

Mise en place d'un dispositif de différenciation au sein d'un parcours de lecture

**Apprentissage** Socles de compétences, p. 12.

**Public d'élèves** 1<sup>re</sup> année différenciée (14 élèves) et 2<sup>e</sup> année différenciée (12 élèves) : 3 élèves allophones.

**Encadrement** Deux professeurs de français prévus en parallèle pendant deux heures par semaine.

**Contexte** Dans le cadre d'un projet collectif communiqué aux deux classes : s'approprier un conte par la lecture pour le mettre en scène. Parallèlement à la réalisation du projet (groupes hétérogènes), mise en place de groupes de besoins homogènes ciblant des apprentissages de lecture adaptés. C'est donc une « parenthèse » dans le parcours de lecture pour offrir aux élèves des moments privilégiés basés sur leurs besoins spécifiques.

TÂCHES

INTÉRÊTS LINGUISTIQUES

En 3 groupes de besoins

Travail sur des stratégies de lecture de type « émettre des hypothèses, réaliser des inférences, décoder les implicites », y compris pour le groupe qui décode.

- « Penser » l'intention d'apprentissage à des degrés différents de complexité pour répondre aux besoins des apprenants. L'hétérogénéité des groupes classes est souvent très grande. Individualiser l'enseignement n'est pas envisageable mais une organisation en groupes de besoins répondra plus spécifiquement aux difficultés observées. Pour cela, on pourra s'appuyer utilement sur une collaboration avec des collègues de cycle ou de discipline, voire d'autres disciplines et/ou s'associer l'expertise de professeurs de remédiation : deux groupes pour deux ou trois enseignants pour co-gérer des apprentissages soigneusement ciblés. Cette structure permettra d'aborder un même objectif pour tous les élèves (ex : stratégies de lecture), mais à des degrés différents de complexité. Une alternance de groupes homogènes et hétérogènes évite de stigmatiser des élèves plus fragiles ou en difficulté.
- Favoriser les interactions verbales dans des petits groupes hétérogènes : écoute active des élèves.

<p><b>Groupe 1</b> 8 élèves débutants en lecture au stade de déchiffrement</p>	<p>Décoder une partie descriptive du texte pour visualiser les héros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entraîner leur reconnaissance à partir d'un logiciel d'entraînement à la lecture (<i>Lectra</i> ou <i>Lisons</i>). Les textes des contes sont introduits dans le programme et les élèves travaillent sur différentes activités favorisant le déchiffrement et l'adressage (mots éclairés, mots outils, Memory...) Décoder des sons complexes : recourir à des logiciels pour entraîner et réutiliser dans d'autres contextes.</li> <li>• En lecture, l'automatisation de la reconnaissance des lettres, des sons et des mots est indispensable. Au plus la lecture sera fluide, au plus le lecteur a des chances de construire du sens. Cet entraînement peut se faire de façon décontextualisée.</li> </ul>
<p><b>Groupe 2</b> 8 élèves en difficulté de compréhension de la langue de l'enseignement</p>	<p>Se « faire un film dans sa tête » à partir du texte lu, choisir des illustrations qui correspondent aux éléments du texte et reconstituer sa structure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliser différents registres de langue : récit, dialogue... : entraîner cette « compétence stratégique » de lecture à partir d'extraits du parcours sur le conte.</li> <li>• Cibler le processus de compréhension : diagnostiquer préalablement les besoins des apprenants. Le choix des groupes, les niveaux de complexité dépendront des besoins d'apprentissage préalablement constatés (par tests et/ou par simples observations). Les groupes seront tantôt hétérogènes, tantôt homogènes. Dans le cas de la séance de lecture décrite, des groupes de besoins homogènes favorisent une intervention pédagogique plus ciblée et permettent d'évaluer plus efficacement chaque élève de manière formative en mesurant ses propres progrès.</li> </ul>
<p><b>Groupe 3</b> 10 élèves n'ayant pas de difficultés de décodage ni de compréhension au niveau explicite</p>	<p>Par groupes de deux, émettre des hypothèses sur ce que se disent les héros. Imaginer des dialogues cohérents avec le contexte. Possibilité de travail en sous-groupes autonomes.</p>	<p>Développer les processus mentaux : accorder de l'importance à l'apprentissage de processus mentaux : progresser dans des processus plus « complexes » au niveau de l'inférence. À tous les niveaux d'apprentissage de la lecture, l'apprenti lecteur doit être sollicité pour donner du sens à ce qu'il lit et éviter d'agir uniquement de façon mécanique. Même le décodage peut être l'occasion de mettre en place de tels processus : anticiper les mots à décoder en s'appuyant sur le contexte, vérifier ses hypothèses de départ en comparant avec des mots connus, en s'aidant de collections élaborées au fur et à mesure (mots qui contiennent les sons « ou », « eu », « an »...), justifier, inférer, s'aider du contexte, confronter.</p>