FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

ÉCOUTER - ÉCRIRE

Livret 1 | Lundi 16 juin



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

N° D'ORDRE : _____

. . . /55

Les consignes	Ta relecture
■ Lis les récits de **fiction** incomplets qui suivent. Choisis-en un.	☐
■ **Complète-le** en t'inspirant du texte « Un Mi pour un autre ».	☐
■ Écris un **texte original et agréable** à lire où tu raconteras une **histoire imaginaire** pour **amuser le lecteur**.	☐
■ Invente **deux** personnages ou utilise **deux** des personnages proposés.	☐
■ Choisis les **actions de ces deux personnages** en rapport avec **leur métier** et ajoute des précisions : l'outil que prend chaque personnage, ce que chacun en fait, le résultat de leur action… Par exemple, il est normal que la couturière utilise du fil pour tenter de coudre. Il serait normal qu'un coiffeur utilise un sèche-cheveu.	☐
■ Respecte la structure de texte suivante : • Arriva… la première aide ➔ pas de solution = échec • Arriva… la deuxième aide ➔ une bonne solution = réussite	☐
■ Invente un dialogue entre les personnages et respecte la ponctuation qui s'impose pour le dialogue.	☐
■ Invente une fin heureuse à ton histoire.	☐
■ Donne un **titre** à ton texte. Un titre qui donne envie de lire ton histoire et qui tienne compte de ton histoire.	☐

Les consignes	Ta relecture
■ Construis des **phrases correctes**.	☐
■ Utilise les **temps verbaux** adéquats.	☐
■ Évite les **répétitions** désagréables.	☐
■ Pense à relier tes phrases par des **connecteurs** (mot lien - adverbe).	☐
■ Vérifie l'**orthographe**.	☐
■ Fais attention à ton **écriture** et à la **présentation** de ton travail.	☐

Il y a bien longtemps, dans le petit pays de Magicof, vivait une brave fée. Elle savait transformer les grenouilles en princes, faire fuir les vilains sorciers et changer l'eau en jus d'orange. Mais ce qu'elle préférait, c'était faire disparaitre les fantômes d'un coup de baguette magique.

Malheureusement, un jour, alors qu'elle se préparait pour une chasse aux fantômes, elle laissa tomber sa baguette magique qui se brisa en mille morceaux.

Arriva

Arriva _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Ainsi, la brave fée _____

_____

_____

_____

_____

Invente deux personnages ou choisis-en deux parmi les propositions ci-dessous et complète ton histoire imaginaire.

un agent de police - un bucheron - un prince charmant - une dessinatrice - une infirmière - un instituteur - un chef d'orchestre…

Bloc 1 /10	Bloc 2 /11	Bloc 3 /10	Bloc 4 /14	Orthographe /10

Il y a bien longtemps, dans le pays d'Orthography, vivait une jeune fille qui adorait les dictées. Elle écrivait, soigneusement, avec le magnifique stylo à encre que lui avait offert sa marraine et elle était persuadée que sa bonne orthographe tenait, en grande partie, à l'utilisation de ce stylo. Elle avait d'ailleurs de bonnes raisons de le penser. En effet, quand son professeur l'envoyait au tableau pour écrire à la craie, elle commettait des erreurs. Quand elle se servait de son ordinateur, elle en commettait plus encore. Et quand elle notait au crayon une liste de courses, un mot sur deux était mal orthographié. Il n'y avait vraiment qu'avec son stylo qu'elle était excellente.

Un jour, elle fut sélectionnée pour participer à un concours d'orthographe. Elle s'en alla toute fière. Mais, chemin faisant, catastrophe ! Dans sa hâte, elle avait oublié de prendre une cartouche d'encre pour son stylo ! Les larmes lui montèrent aux yeux : elle allait faire un résultat minable.

Arriva _____

_____

_____

_____

_____

_____

Arriva _____

Ainsi, la jeune fille _____

Invente deux personnages ou choisis-en deux parmi les propositions ci-dessous et complète ton histoire imaginaire.

un informaticien - un vendeur de fruits - un pharmacien - un vigneron - un poulpe…

Bloc 1 /10	Bloc 2 /11	Bloc 3 /10	Bloc 4 /14	Orthographe /10

enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution
D/2014/9208/5

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

NOMBRES ET OPÉRATIONS

Livret 2 | Lundi 16 juin



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

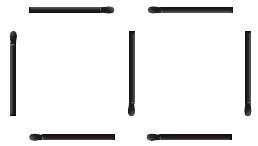
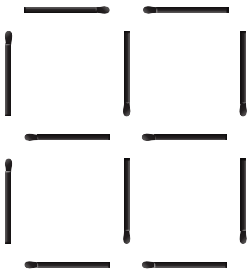
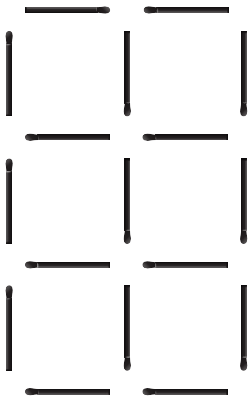
N° D'ORDRE : _____

. . . /40

QUESTION 1 /2

a) Combien d'allumettes contiendra la **construction 4** ?
Tu peux les dessiner.

NOTE ce nombre d'allumettes dans le tableau.

Construction 1	Construction 2	Construction 3	Construction 4
			
7 allumettes	12 allumettes	17 allumettes	___ allumettes

b) Combien d'allumettes contiendra la **construction 8** ?

Zone de travail.

SOULIGNE la réponse.

- 25
- 37
- 42
- 47
- 56

QUESTION 2 /2

Voici 4 nombres :

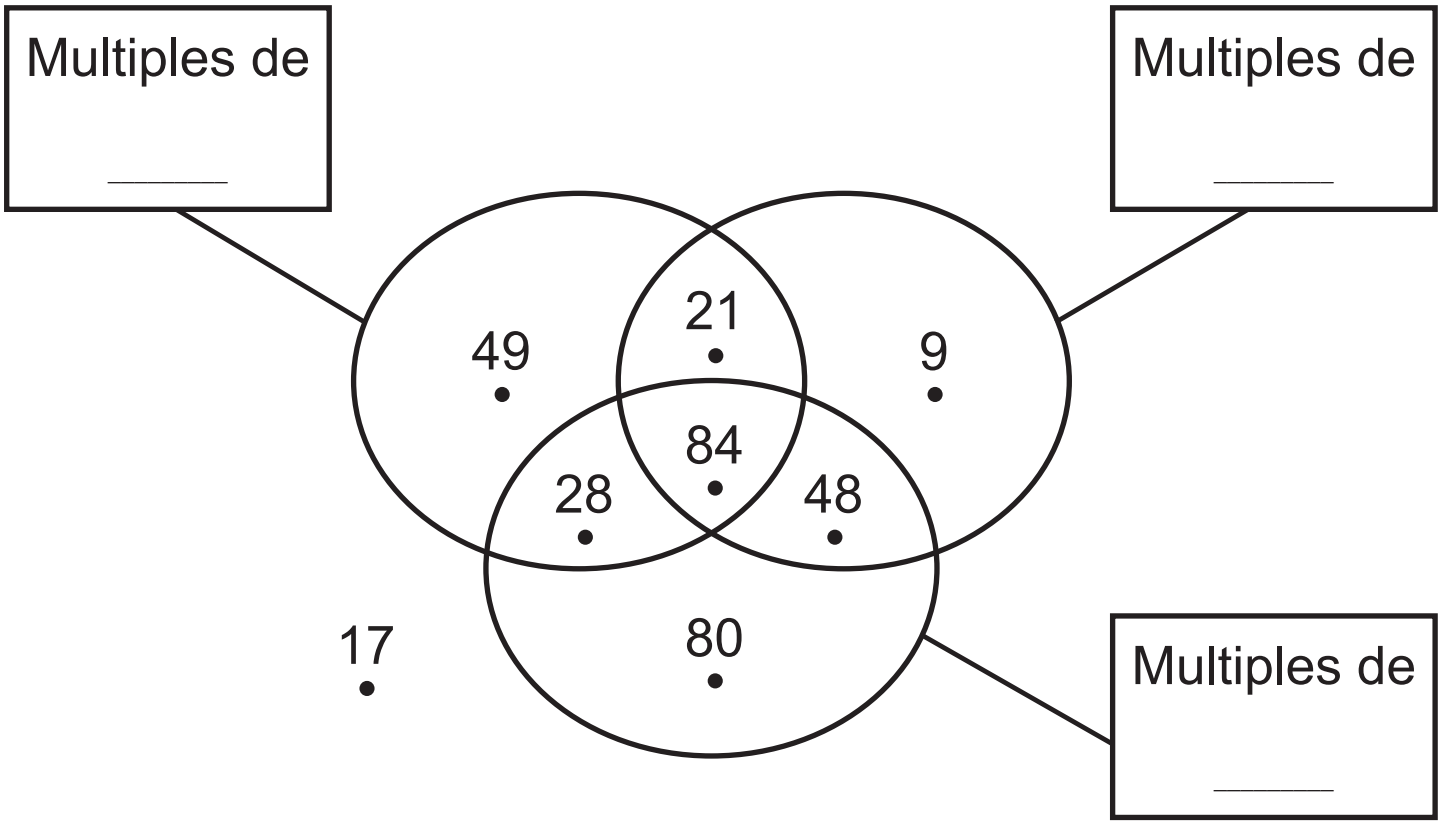
3 413	3 775	4 280	4 296

Pour que chaque proposition soit correcte, CHOISIS et **ÉCRIS** le nombre qui convient.

- _____ est divisible par 5 et n'est pas divisible par 4
- _____ est divisible par 4 et n'est pas divisible par 5
- _____ est divisible par 5 et est divisible par 4

QUESTION 3 /3

COMPLÈTE les étiquettes par un nombre entier.



QUESTION 4 /2

COMPLÈTE chaque opération pour qu'elle soit correcte.

a) 14 : 4 = 3 reste _____

b) 46 : 7 = _____ reste 4

c) _____ : 6 = 20 reste 5

d) 57 : _____ = 11 reste 2

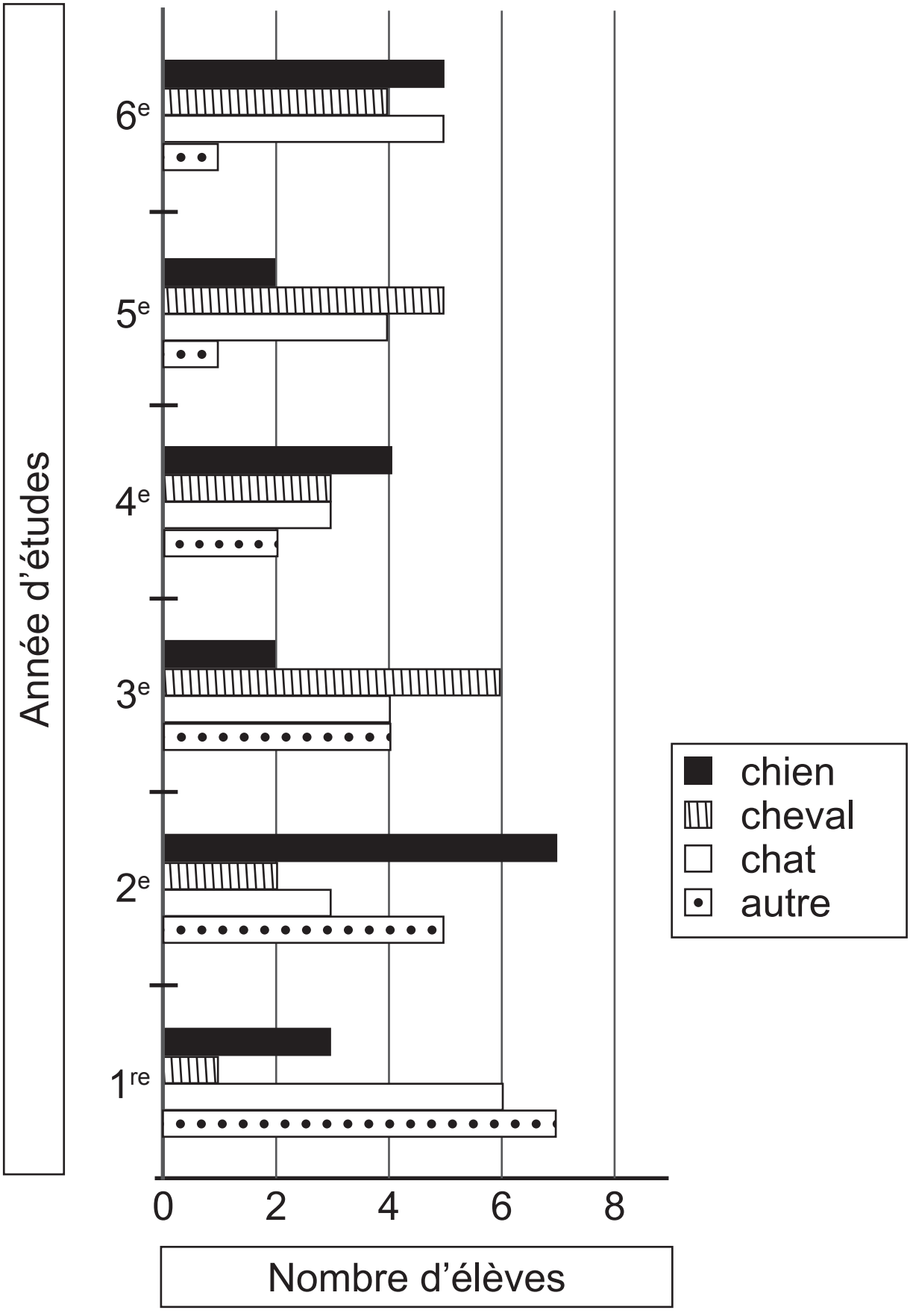
QUESTION 5 /2

Un carré de **4 cases** est colorié à titre d'exemple. La somme des nombres de ce carré est égale à 10.

COLORIE deux autres carrés de **4 CASES** dont la somme des nombres est égale à 10.

2,7	2,3	4,5	1,8	0,9
1,4	3,6	2,5	4,2	1,1
0,2	2,7	3,4	1,9	2,8
1,3	6,7	1,3	2,7	5,1
1,4	0,6	2,4	0,3	1,9

QUESTION 6 /2


Année d'études
6e
5e
4e
3e
2e
1re
0
2
4
6
8
Nombre d'élèves
chien
cheval
chat
autre

Lors d'une enquête, les élèves d'une école ont indiqué leur animal préféré.
Le graphique ci-contre (en page de gauche) représente les résultats de cette enquête.

a) Quel est l'animal qui a le plus de succès dans cette école ?

Zone de travail.

ÉCRIS ta réponse : _____

b) Combien d'élèves de 3e année préfèrent le cheval ?

ÉCRIS ta réponse : _____ élèves.

QUESTION 7 /1

Observe cette multiplication écrite.

				4	2	8
x					3	2
				8	5	6
+	1	2		8	4	0
	1	3	6	9	6	

Si on remplace 32 par 33 dans l'opération, que deviendra le résultat ?

SOULIGNE la réponse.

- 13 696 + 1
- 13 696 + 428
- 13 696 + 856
- 13 696 + 1 284

QUESTION 8 /2

COMPLÈTE chaque proposition par le nombre qui convient.

a) Si on ajoute 1 centième au nombre 120 678,098

on obtient le nombre _____

b) Si on retire 1 unité de mille au nombre 120 678,098

on obtient le nombre _____

QUESTION 9 /3

Pour chaque situtation, **ÉCRIS** la lettre de l'opération qui convient.

_ 90 élèves et 10 parents participent à une excursion scolaire. Cette excursion coute 20 € par personne. Quel est le prix total de l'excursion ?

_ Un élève possède une collection de 90 billes. Il reçoit encore 20 sachets de 10 billes. Combien de billes cet élève possèdera-t-il alors ?

_ Dans une boite de jeu, se trouvent 90 briques rouges et 10 briques bleues. On construit des tours de 20 briques. Combien de tours peuvent être construites si on utilise toutes les briques de la boite de jeu ?

A 90 + (20 x 10)

B (90 + 10) x 20

C (90 – 20) : 10

D (90 + 10) : 20

QUESTION 10 /3

SOULIGNE l'estimation la plus proche du résultat de chaque opération.

Opérations	Estimations				
16 x 10,07	16	170	1,6	160	1 600
51 x 99,7	500	4 900	50	5 100	490
60 x 0,702	420	42	60	620	4,2

QUESTION 11 /1

8 < ? < 8,1

Parmi les nombres suivants :

8,02	8,105	8,2	8,019	8,13

a) Pour chaque case, **SOULIGNE** ceux qui conviennent pour remplir le cadre.

b) **TRACE UNE CROIX SUR** ceux qui ne conviennent pas pour remplir le cadre.

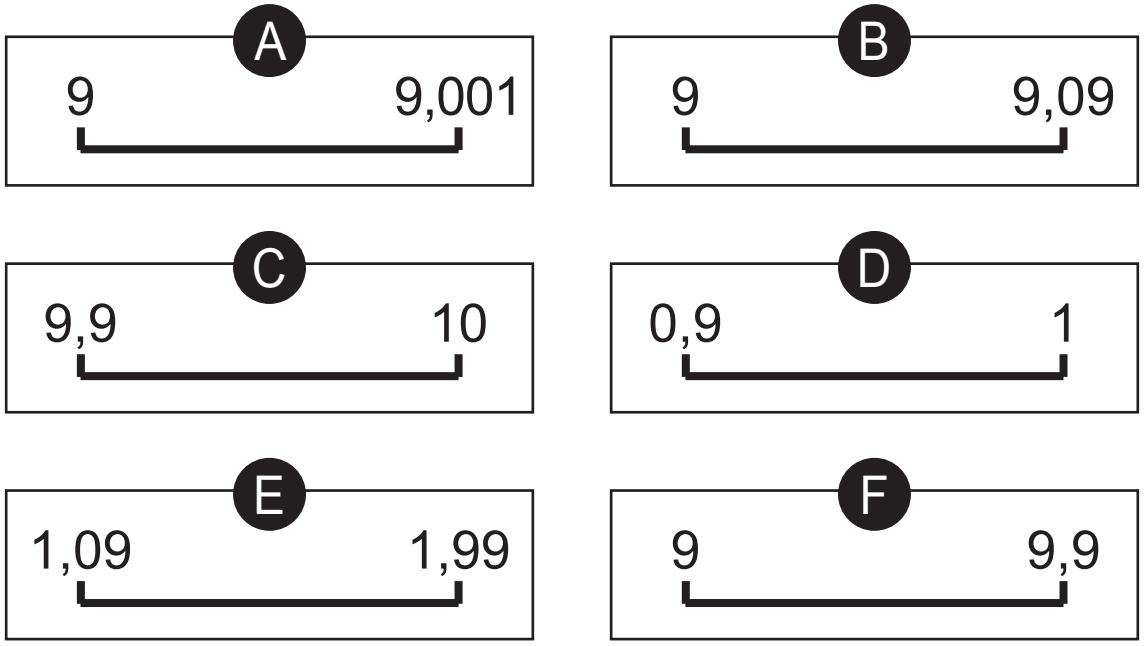
QUESTION 12 /1

COLORIE les 4 cases dont le résultat de l'opération est égal à 7,2.

800 x 900	800 x 90	800 x 9	800 x 0,9	800 x 0,09
80 x 900	80 x 90	80 x 9	80 x 0,9	80 x 0,09
8 x 900	8 x 90	8 x 9	8 x 0,9	8 x 0,09
0,8 x 900	0,8 x 90	0,8 x 9	0,8 x 0,9	0,8 x 0,09
0,08 x 900	0,08 x 90	0,08 x 9	0,08 x 0,9	0,08 x 0,09

QUESTION 13 /3

Sur quelles portions de droite peut-on placer les nombres cochés dans le tableau ?

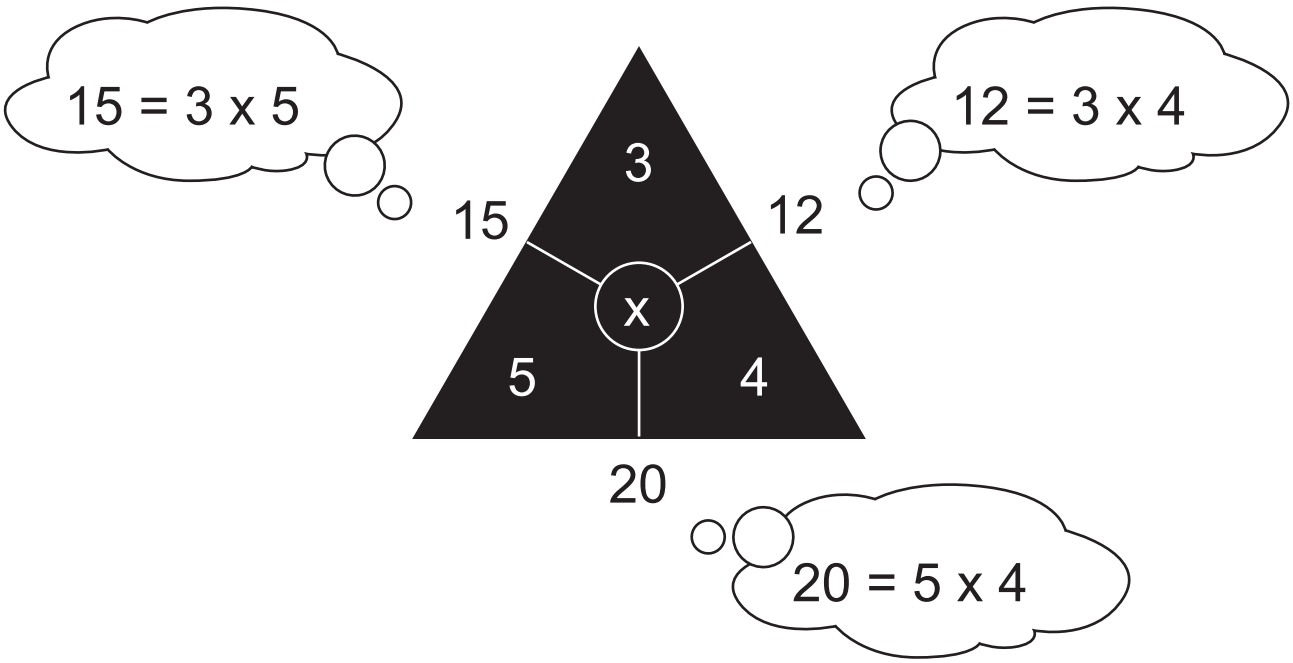


ÉCRIS la **seule** lettre de la portion de droite qui convient pour chaque ligne du tableau.
Un exemple t'est donné.

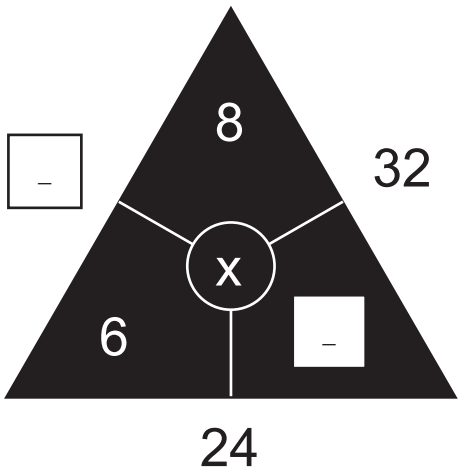
	Nombres à placer				
	9,01	0,95	9,89	9,99	0,99
Portion de droite : **F**	X		X		
Portion de droite : ___				X	
Portion de droite : ___		X			X
Portion de droite : ___	X				

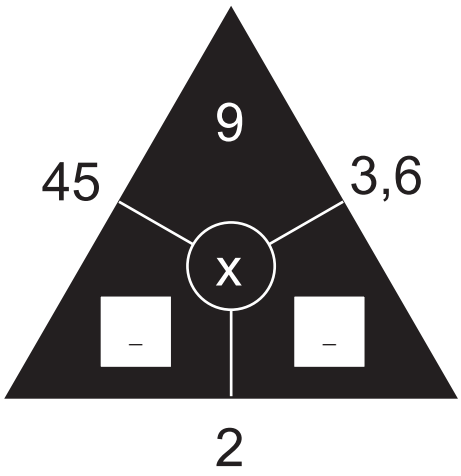
QUESTION 14 /4

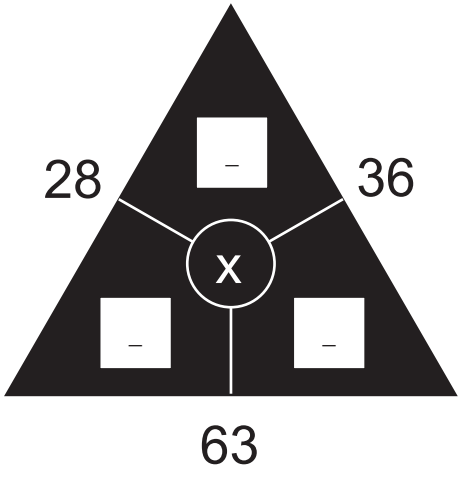
Observe.

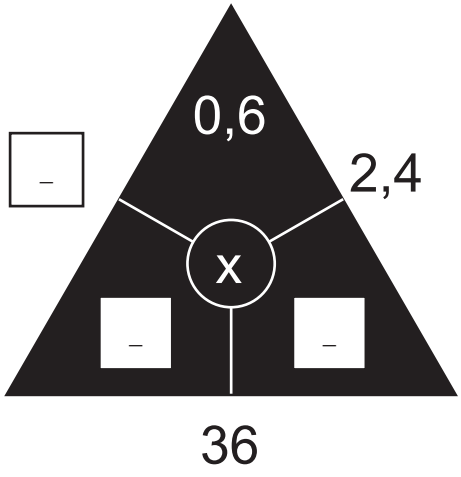


COMPLÈTE les cases.







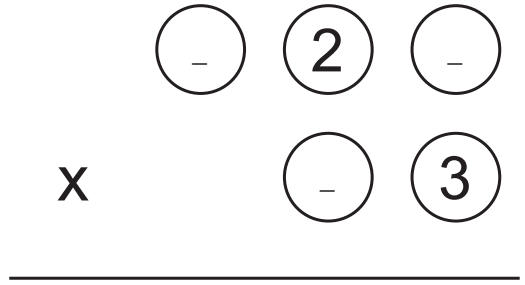


QUESTION 15 /1

Voici trois chiffres :

1 4 5

PLACE ces trois chiffres pour obtenir **le plus grand** produit possible.
Tu ne peux utiliser chaque chiffre qu'une seule fois.



Zone de travail.

QUESTION 16

/1

Voici les résultats de quatre élèves :

Inès	Anna	Pierre	Clara
21/30	9/15	6,5/10	16/20

Qui obtient le meilleur résultat ?

Zone de travail.

ÉCRIS ta réponse.

C'est _____ qui obtient le meilleur résultat.

Librairie-Papeterie TATOULU

Rue Ruand 6, 12345 Allant
098 35 34 35

Date 16/05/2014

Quantité	Article	À Payer
2	Stylo à bille	4,40
3	Crayon HB	3,30
1	Papier dessin	4,60
1	BD	11,00
2	Farde	
	TOTAL	**32,90**

MERCI DE VOTRE VISITE
Vous avez été servi par Hildegarde Lakaisse

Retrouve le prix à payer pour **une** farde.

ÉCRIS toute ta démarche **et tes** calculs, étape par étape.

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

_____

QUESTION 18 /2

800 perles de 5 couleurs différentes doivent être rangées dans des boites.
Chaque boite peut contenir 30 perles.
26 boites sont déjà remplies.

Pourquoi n'est-il pas possible de remplir complètement une boite supplémentaire ?

SOULIGNE les <u>deux</u> justifications correctes.

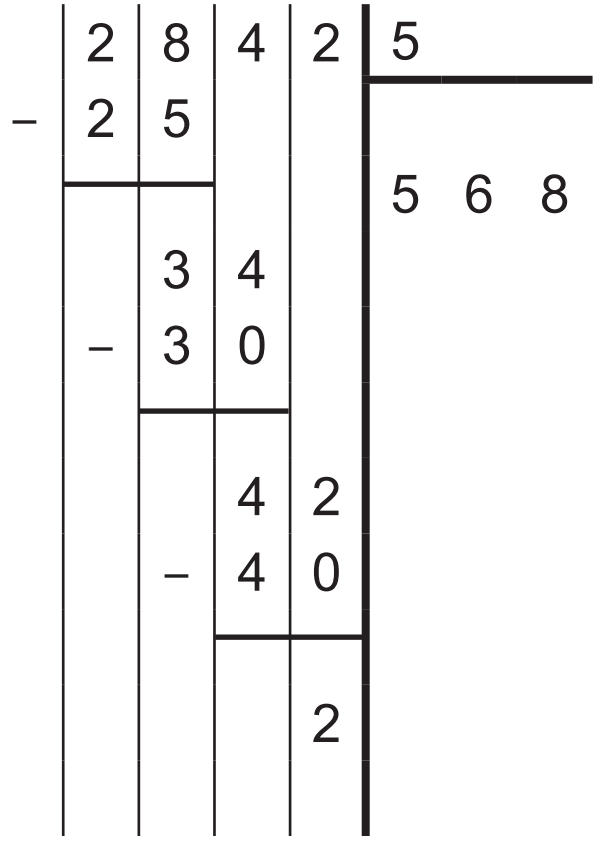
Il n'est pas possible de remplir complètement une boite supplémentaire, car :

- il manque 20 perles pour remplir une boite supplémentaire.
- lorsqu'on a rangé les 800 perles dans les 26 boites, il ne reste que 20 perles.
- 25 boites suffisent pour ranger les 800 perles.
- 800 n'est pas un multiple de 30.

Zone de travail.

QUESTION 19 /2

Voici une division écrite correctement effectuée.



Observe-la puis **COMPLÈTE** les 2 opérations.

a) (568 x _____) + _____ = _____

b) (_____ – _____) : _____ = 568

Zone de travail.

enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution
D/2014/9208/6

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

SAVOIR ÉCOUTER

Livret 3 | Mardi 17 juin



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

N° D'ORDRE : _____

. . . /20

LE CORBEAU, LE RENARD ET LE MOINEAU

QUESTION 1 /2

SOULIGNE ce que **l'auteur** dit **du** corbeau.
(Plusieurs propositions correctes)

- Le corbeau est joli.
- Le corbeau est majestueux.
- Le corbeau est gros et gras.
- Son plumage est noir.

QUESTION 2 /1

SOULIGNE.

Le corbeau n'est pas friand de fromage.
Pour le corbeau, cela veut dire…

- que le fromage est une friandise.
- que le corbeau n'apprécie pas beaucoup les friandises.
- que le corbeau n'apprécie pas beaucoup le fromage.
- que le fromage n'est pas une friandise.

QUESTION 3 /2

SOULIGNE ce que **l'auteur** dit **du** renard.
(Plusieurs propositions correctes)

- Le renard est gentil.
- Le renard est menteur.
- Le renard est bien élevé.
- Le renard aime manger les moineaux.

QUESTION 4 /2

SOULIGNE ce que **le renard dit au corbeau**.

Il dit :

- « Vous êtes joli. »
- « Vous êtes majestueux. »
- « Vous êtes gros et gras. »
- « Votre plumage est noir. »

QUESTION 5 /2

COMPLÈTE.

Les parents du renard lui ont appris **deux** choses.

a) Il ne faut pas _____

b) Il faut _____

QUESTION 6 /2

SOULIGNE OUI ou NON.

a) Le renard dit-il la vérité au corbeau ?

OUI - NON

b) Le corbeau croit-il ce que dit le renard ?

OUI - NON

QUESTION 7 /2

COMPLÈTE.

Le renard demande au corbeau de chanter pour

que le corbeau _____

_____

QUESTION 8 /1

a) **SOULIGNE**.

Le renard a-t-il respecté ce que ses parents lui ont appris ?

- **OUI**
- **NON**
- **OUI ET NON**

b) **JUSTIFIE** clairement ta réponse.

_____

_____

_____

_____

QUESTION 9 /1

L'auteur dit : « Le pauvre moineau échappe **à sa prison** en pépiant merci… »

COMPLÈTE.

La prison du moineau, c'est _____

_____

QUESTION 10 /2

a) **SOULIGNE**.

Le renard a-t-il bien agi ?

- **OUI**
- **NON**

b) **JUSTIFIE** clairement ta réponse.

_____

_____

_____

_____

QUESTION 11 /2

SOULIGNE la morale qui convient à cette histoire.

- Il ne faut jamais mentir.
- Il est parfois nécessaire de mentir pour le bien d'autrui.
- Il est toujours permis de mentir pour son propre bien.
- Il ne faut jamais dire toute la vérité.

QUESTION 12 /1

SOULIGNE OUI ou NON.

a) Premier résumé **OUI** - **NON**

b) Deuxième résumé **OUI** - **NON**

c) Troisième résumé **OUI** - **NON**

enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution
D/2014/9208/7

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

ÉVEIL - INITIATION SCIENTIFIQUE

Livret 4 | Mardi 17 juin



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

N° D'ORDRE : _____

. . . /40 → . . . /50

DES EXPÉRIENCES SUR LES MOISISSURES

QUESTION 1 ▶ Portfolio p. 2-3-4-5-6-7 /3

Observe les trois expériences.
COCHE la case qui convient pour chaque affirmation.

	L'expérience montre que **c'est VRAI**	L'expérience montre que **c'est FAUX**	L'expérience ne permet pas de le montrer
n° 1 Après 12 jours, on ne voit pas de moisissures sur le pain placé dans le frigo.			
Après 10 jours dans l'armoire, le pain commence à moisir.			
Après 16 jours, le pain commence à moisir dans le frigo.			

3

		L'expérience montre que **c'est VRAI**	L'expérience montre que **c'est FAUX**	L'expérience ne permet pas de le montrer
n° 2	Après 8 jours, on ne voit pas de moisissures sur le pain sec.			
	Le sachet hermétiquement fermé empêche le développement des moisissures.			
n° 3	Quand le pain est à l'abri de la lumière, il moisit moins vite.			

QUESTION 2 ► Portfolio p. 2-3-4-5-6-7 /2,5

Quelle expérience les élèves ont-ils réalisée pour tenter d'identifier les éléments qui influencent le développement des moisissures : la 1re, la 2e, la 3e ou aucune des trois ?

COCHE la case qui convient pour chaque élément.

	Expériences			
Éléments	**1**	**2**	**3**	**Aucune des trois**
La lumière				
L'humidité				
L'oxygène				
La température				
Le type d'aliments (fruit, légume, pain…)				

QUESTION 3 ► Portfolio p. 2-3-4-5-6-7 /2,5

En conclusion **de ces trois expériences**, quels sont les éléments qui ont influencé le développement des moisissures sur le pain ?

SOULIGNE-LES.

- la lumière
- l'humidité
- l'oxygène
- la température
- le type d'aliments (fruit, légume, pain…).

UN OUTIL AU SERVICE DE L'HOMME : LA BROUETTE

QUESTION 4 ► Portfolio p. 9 /2

Observe les trois manières de transporter la pierre. Quelle question l'élève s'est-il posée ?

ÉCRIS-LA.

_____

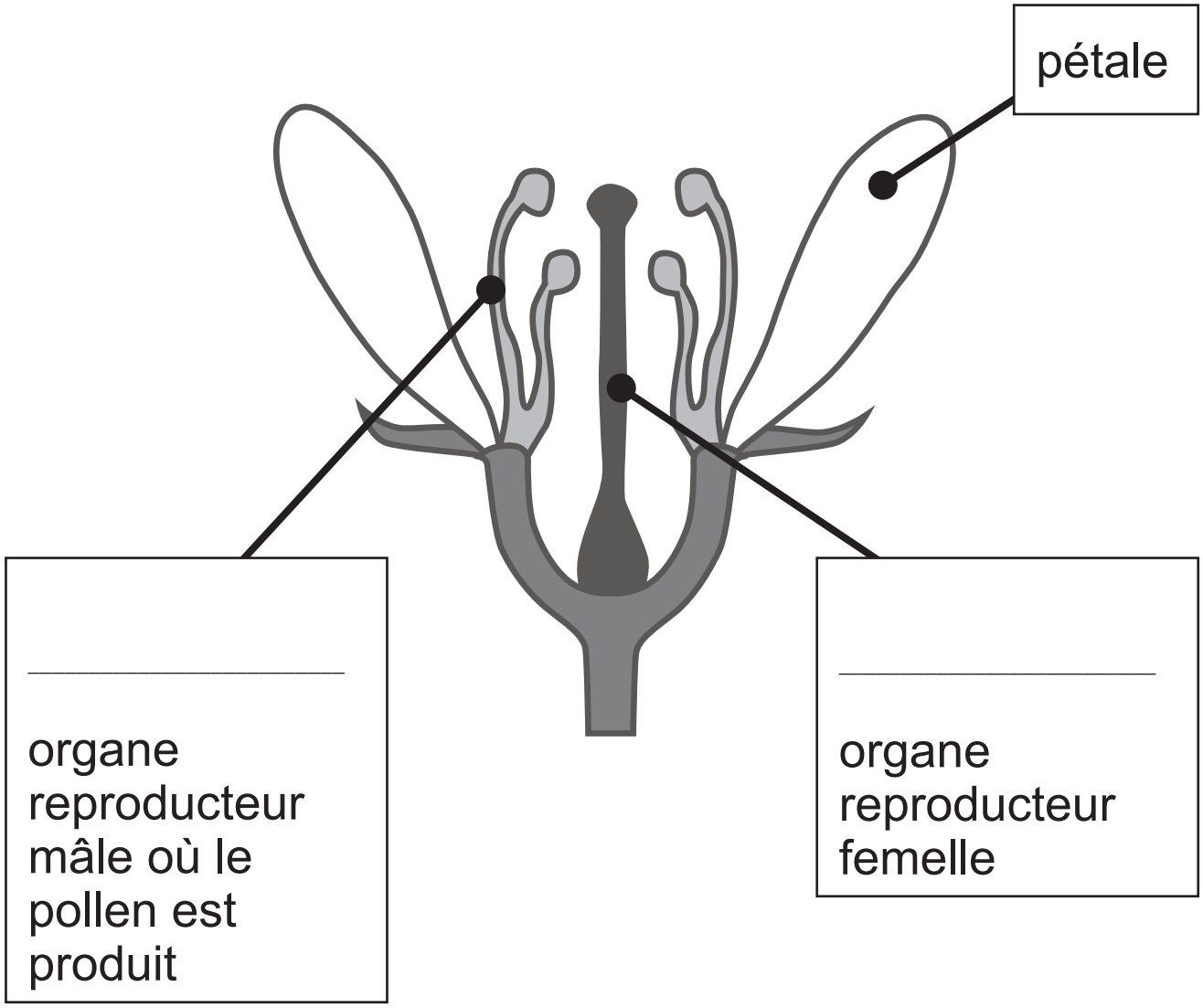
_____

LE CYCLE DE VIE DE LA PLANTE

QUESTION 5 ▶ Portfolio p. 10-11 /3

a) Complète le schéma de la coupe d'une fleur.

ÉCRIS le nom qui convient dans les deux étiquettes.



b) Qu’est-ce que la pollinisation ?

SOULIGNE.

La pollinisation, c’est :

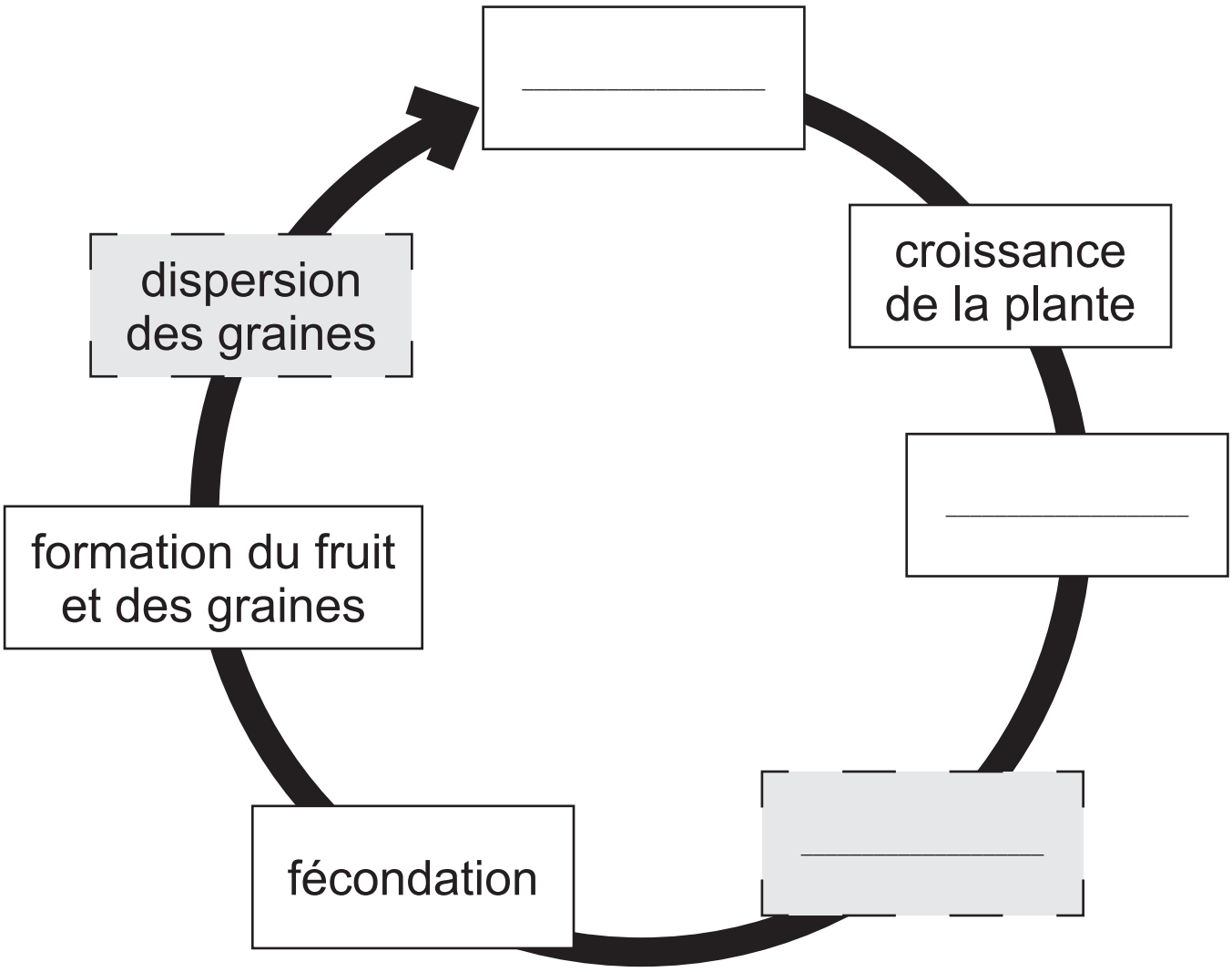
- la fabrication du pollen par la fleur.
- le transport des grains de pollen des étamines sur le pistil.
- la transformation de la graine en fruit grâce aux abeilles.
- la formation des graines.

QUESTION 6 ▶ Portfolio p. 10 /3

Complète le schéma du cycle de vie de la plante.

ÉCRIS ces trois mots à la place qui convient.

- floraison
- germination
- pollinisation



Taux de mortalité des colonies d'abeilles pendant l'hiver 2009-2010

2.

a) **ÉCRIS** le nom de l'axe horizontal du graphique.

_____

b) Dans quel pays le taux de mortalité des colonies d'abeilles a-t-il été le plus faible pendant l'hiver 2009-2010 ?

ÉCRIS le nom du pays.

_____

c) Parmi ces quatre affirmations, quelle est celle que le graphique te donne ?

SOULIGNE.

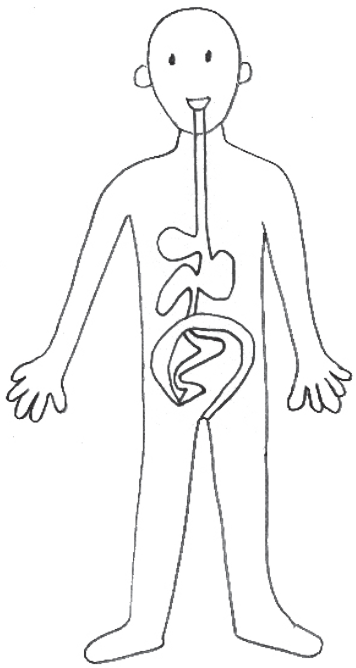
- 30 colonies d'abeilles sont mortes pendant l'hiver 2009-2010 en Italie.
- 30 % des colonies d'abeilles meurent chaque année en Italie.
- 30 % des colonies d'abeilles sont mortes pendant l'hiver 2009-2010 en Italie.
- 30 % des colonies d'abeilles d'Europe vivent en Italie.

L' APPAREIL DIGESTIF

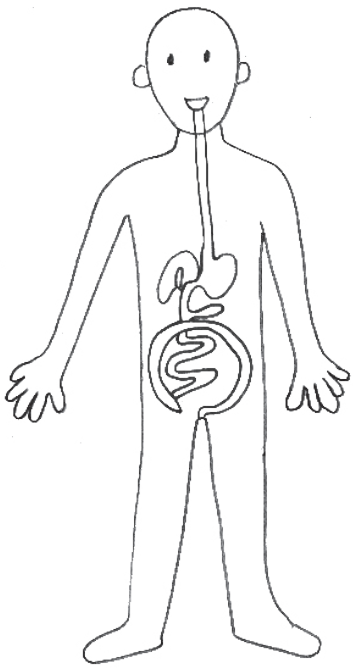
QUESTION 8 /1

Quatre élèves ont représenté l'appareil digestif par un dessin.
ENTOURE la représentation la plus correcte.

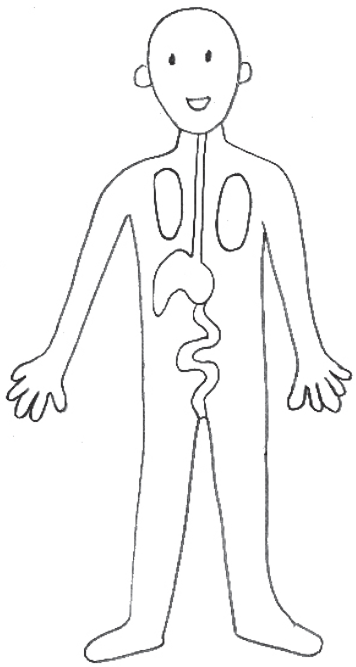
1



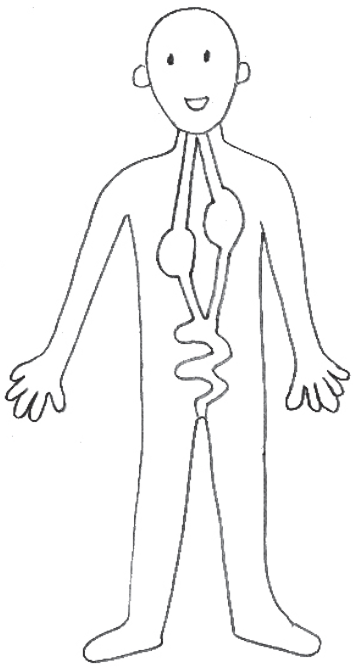
2



3

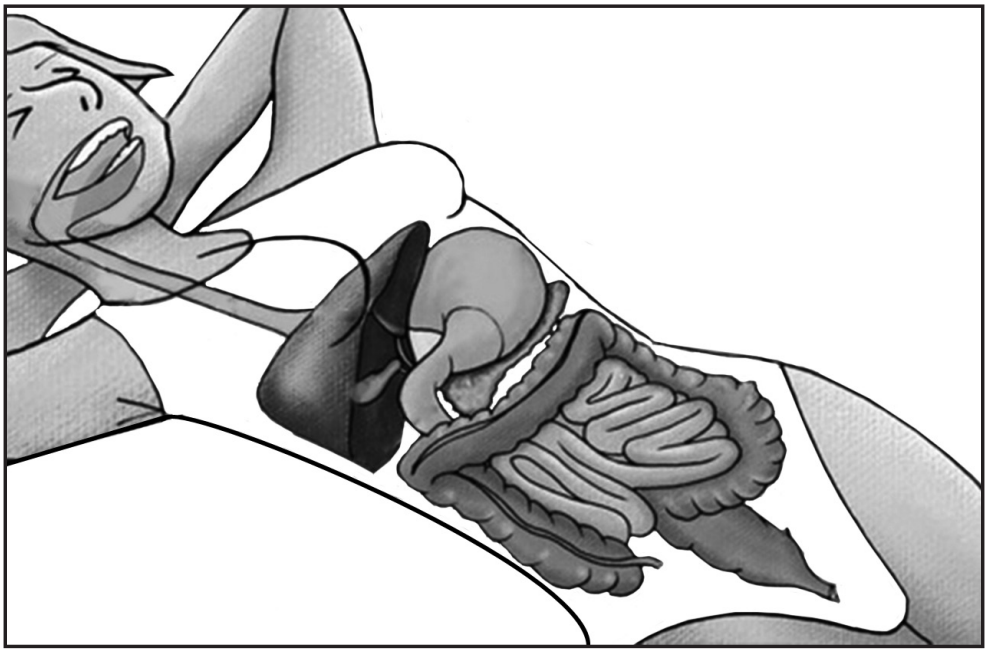


4



QUESTION 9 /3

a) **COLORIE** en jaune les organes par lesquels les aliments passent, **du début à la fin du tube digestif**.



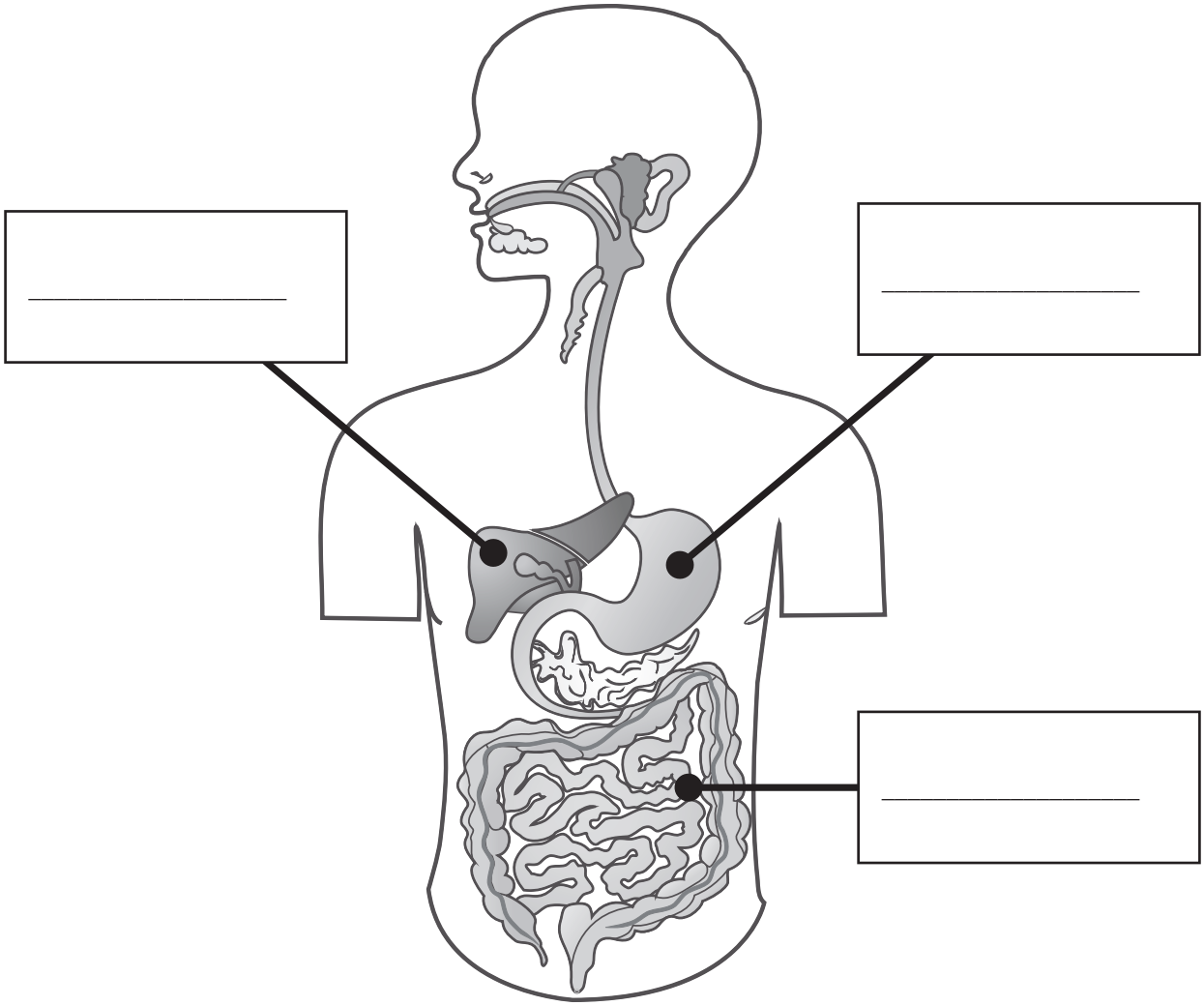
b) **ÉCRIS** le nom de deux organes **de l'appareil digestif** dans lesquels les aliments ne passent pas.

_____

_____

QUESTION 10 ► Portfolio p. 13 /7

Utilise tes connaissances et les informations du portfolio pour répondre à cette question.



a) **ÉCRIS** le nom des trois organes.

b) **RECOPIE** les étiquettes ci-dessous au bon endroit sur la synthèse de la page suivante.

brassage	suc gastrique	intestin grêle	broyage
œsophage	gros intestin	salive	nutriments

La digestion est une transformation mécanique et chimique des aliments que l'on mange

La progression dans le tube digestif	Des actions mécaniques	Des actions chimiques provoquées par …
aliments → bouche	_____ (dents)	_____ (glandes salivaires)
_____	contraction	
estomac	contraction et _____	_____
_____	contraction et brassage	suc intestinal, suc pancréatique, bile
déchets ← _____		
_____		
anus		
selles		

sang

VIVANT – NON VIVANT

QUESTION 1 /3

Ces éléments sont-ils « vivants » ou « non vivants » ?

Pour chaque élément, **SOULIGNE**.		**Si** l'élément est non vivant, **ÉCRIS** ce qui te permet de le dire.
un arbre	■ vivant ■ non vivant	_____
une moule	■ vivant ■ non vivant	_____
la mer	■ vivant ■ non vivant	_____

un escargot	■ vivant ■ non vivant	_____
un piquet de fer	■ vivant ■ non vivant	_____
un champignon	■ vivant ■ non vivant	_____

UNE EXPÉRIENCE AVEC DES GLAÇONS

QUESTION 12 ► Portfolio p. 14-15 /2,5

Observe les photos de l'expérience dans le portfolio. Pour chaque affirmation, **TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

	On le voit	On ne le voit pas
Au début de l'expérience, il y a 50 cl d'eau dans les deux verres.		
Au début de l'expérience, le niveau d'eau est identique dans les deux verres.		
À la fin de l'expérience, le niveau d'eau du verre B est supérieur au niveau d'eau du verre A.		
Le glaçon dans le verre A est plus lourd que celui placé dans la passoire posée sur le verre B.		
L'eau est plus froide après la fonte des glaçons (à la fin de l'expérience).		

QUESTION 13 ► Portfolio p. 14-15 /1,5

a) Sur les photos de cette expérience, on voit l'eau sous deux états différents.
ÉCRIS-LES.

État _____

État _____

b) Quel est le 3e état de l'eau qu'on ne voit pas dans cette expérience ?
ÉCRIS-LE.

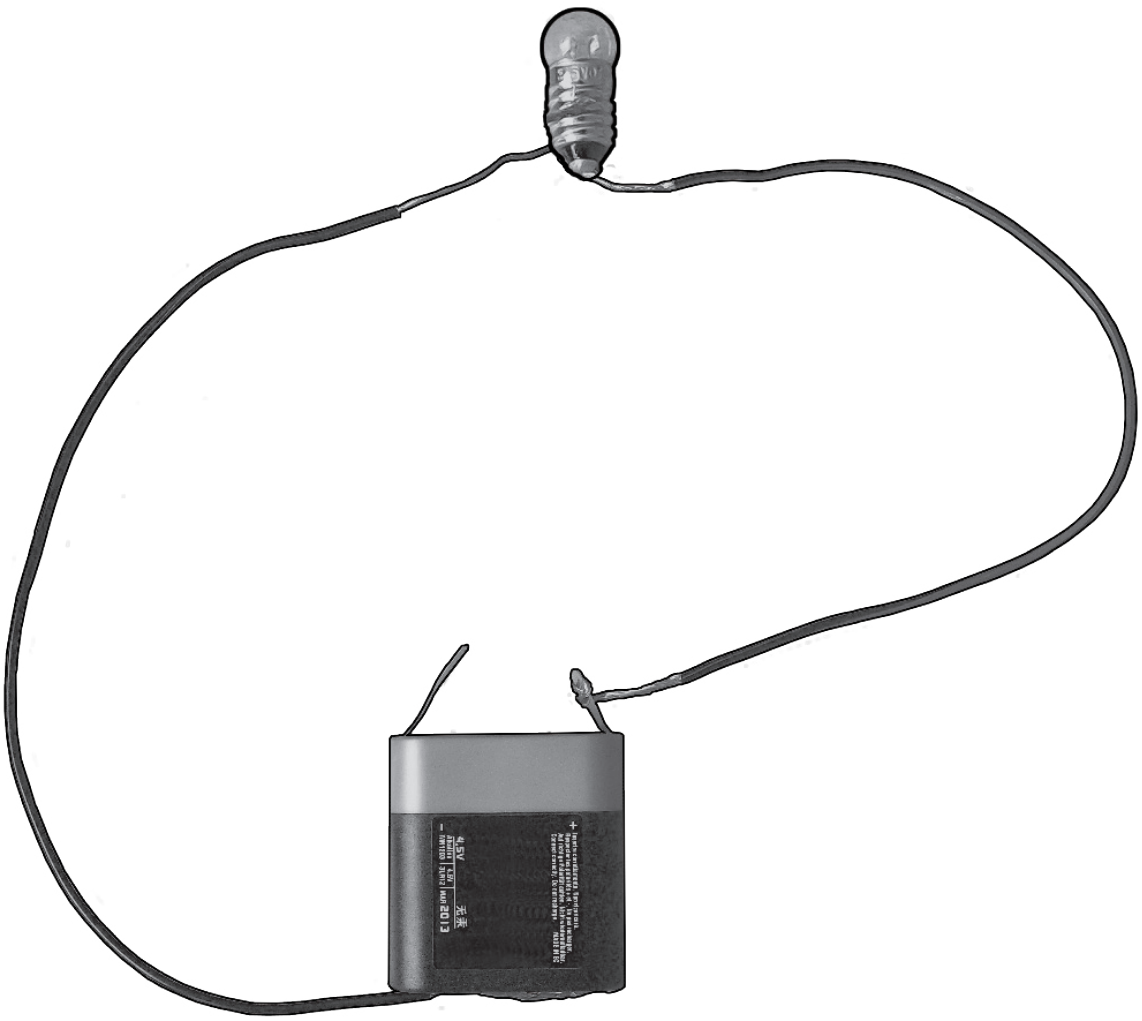
État _____

LE CIRCUIT ÉLECTRIQUE

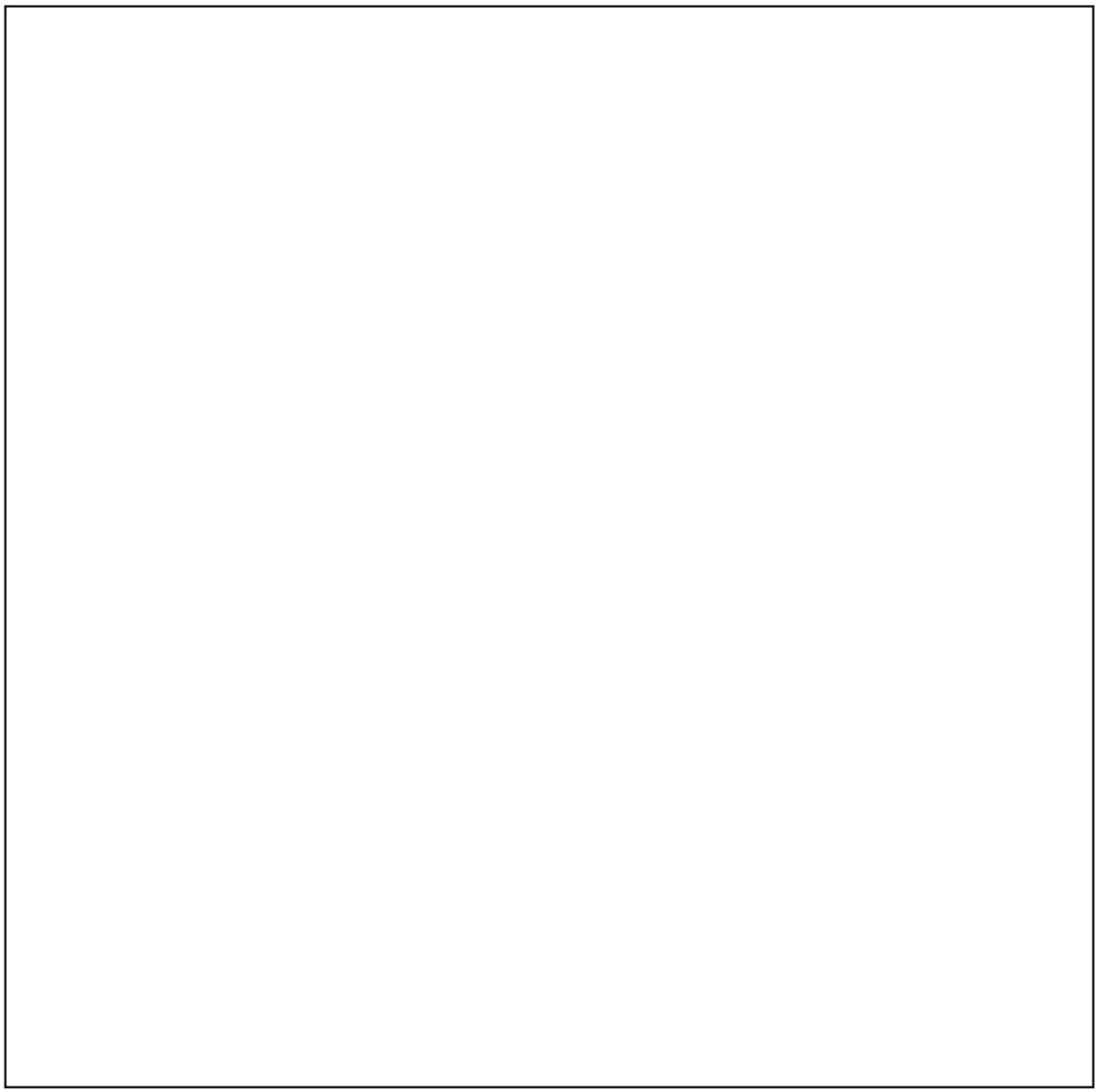
QUESTION 14 /3

Dans ce montage électrique, tous les éléments sont en état de marche et pourtant, l'ampoule ne s'allume pas.

a) Sur la photo, **TRACE UNE CROIX** à l'endroit précis où le montage n'est pas correct.



b) **DESSINE** ce montage pour qu'il soit correct.



enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution
D/2014/9208/8

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

LIRE - ÉCRIRE 1

Livret 5 | Mardi 17 juin



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

N° D'ORDRE : _____

. . . /30

LA DIFFUSION DES LIVRES EN EUROPE

QUESTION 1 ► Portfolio p. 29-30-31 /1

COMPLÈTE.
Quelle est **l'intention dominante** de l'auteur de ce texte ?

L'auteur désire _____ lecteur.

QUESTION 2 /1

> Au début du 15e siècle, la grande majorité de la population ne sait ni lire, ni écrire.

SOULIGNE.
Cela veut dire…

- que tout le monde sait lire et écrire.
- que personne ne sait ni lire ni écrire.
- que très peu de personnes savent lire et écrire.
- que beaucoup de personnes savent lire et écrire.

QUESTION 3 /1

Faisons en imagination un saut en arrière dans le temps.

SOULIGNE.
Qui doit faire un saut ?

- Seulement la personne qui lit le texte.
- Seulement les moines.
- Les moines et Gutenberg.
- Seulement l'auteur du texte.
- L'auteur du texte et la personne qui lit le texte.

QUESTION 4 /2

TRACE une croix (**x**) dans la colonne qui convient.
Ne tiens compte que des informations du texte.

Le texte dit…	**OUI**	**NON**
que Gutenberg a inventé l'imprimerie.		
que l'imprimerie a fait baisser le prix du livre.		
qu'avant Gutenberg, les livres traitaient uniquement de sujets religieux.		
que Gutenberg était un moine allemand.		

QUESTION 5 /1

COMPLÈTE.

- De beaux livres

  ⟶ **la beauté** des livres

- Des livres rares

  ⟶ la _____ des livres

- Des livres précieux

  ⟶ la _____ des livres

QUESTION 6 /1

Voici plusieurs avantages de l'imprimerie.
BARRE celui qui **n'apparait pas** dans le texte.

- On peut produire autant de livres que l'on désire.
- On peut produire des livres plus rapidement.
- On peut produire de plus beaux livres.
- On peut produire des livres moins couteux.

QUESTION 7 /1

COMPLÈTE le tableau.
Voici les légendes des illustrations du texte.
Écris le numéro de l'illustration à laquelle chacune correspond. (Il y a un intrus)

Légende	Numéro de l'illustration
Chantier d'imprimeur, gravure, 1570	____
Haut-relief représentant des moines copistes	____
Enluminure	____
Portrait de Gutenberg	____

QUESTION 8 /2

COMPLÈTE le tableau.
Un exemple est donné.

Verbe	Déterminant + nom commun
peindre	**une peinture**
_____	une copie
enluminer	_____
_____	une illustration
connaitre	_____

QUESTION 9 /2

INDIQUE la classe des mots soulignés.

a) Le moine **<u>copie</u>** les livres à la main.

_____

b) De nombreux mois sont nécessaires à la **<u>copie</u>** d'un ouvrage.

_____

QUESTION 10 /1

Les livres répandent toutes sortes de connaissances (scientifiques, mathématiques, géographiques, philosophiques…) et ils contribuent ainsi au développement de l'esprit de la population.

SOULIGNE.

Cela signifie que...

- la population se développe dans le monde.
- la population répand des livres un peu partout.
- la population acquiert de nombreuses connaissances.
- la population perd la tête face aux nombreuses connaissances.

QUESTION 11 /1

Pour quelles raisons les livres étaient-ils rares avant la seconde moitié du quinzième siècle ?

ÉCRIS-EN une.

Les livres étaient rares avant la seconde moitié du quinzième siècle _____

_____

QUESTION 12 /1

L'imprimerie permet d'en produire autant qu'on veut, bien plus rapidement et **à moindre cout.**

Que signifie l'expression **« à moindre cout »** ? **EXPLIQUE** avec tes mots.

_____

_____

_____

_____

QUESTION 13 /3

Les livres sont rares, ils sont beaux, ils sont précieux. Ils sont le plus souvent enfermés dans les monastères (c'est-à-dire dans les établissements où vivent les moines).

RÉÉCRIS ce texte en tenant compte de la modification

Attention à l'orthographe.

Les productions écrites sont rares, _____

_____

_____

_____

_____

QUESTION 14 /1

Que se passe-t-il alors ? Progressivement, les livres deviennent moins rares et moins précieux. Ils circulent plus facilement, de ville en ville, de pays en pays. Ils sont traduits dans des langues locales. **Petit à petit**, les livres imprimés traitent de sujets de plus en plus variés.

RETROUVE – dans cet extrait – un mot proche du sens de l'expression « petit à petit ».

RECOPIE-LE.

_____

QUESTION 15 /5

Ce texte est organisé en six paragraphes.

Pour chaque paragraphe, choisis **l'intertitre** qui convient le mieux.

RECOPIE les intertitres choisis dans le tableau qui se trouve sur la page suivante.

- Rareté, beauté et préciosité des livres
- Circulation des livres
- ~~Accès aux livres~~
- Caractéristiques des livres au début du 15^{e} siècle
- Invention de l'imprimerie en Europe et conséquences
- Invitation à remonter le temps

Paragraphe	Intertitre choisi
Paragraphe 1	**Accès aux livres**
Paragraphe 2	
Paragraphe 3	
Paragraphe 4	
Paragraphe 5	
Paragraphe 6	

QUESTION 16 /1

Au début du 15e siècle, la grande majorité de la population ne sait ni lire, ni écrire. Il n'y a pas de librairies. Il n'y a pas de bibliothèques **publiques**. Et il n'y a pas d'ordinateurs bien sûr ! Est-ce qu'il y a des livres ? Oui, il y en a. Mais ils sont rares, ils sont beaux, ils sont précieux. Ils sont le plus souvent enfermés dans les bibliothèques des monastères…

Si on supprime le mot « publiques », la phrase apporte-t-elle une information correcte dans ce texte ?

SOULIGNE : OUI – NON

JUSTIFIE.

_____

_____

_____

QUESTION 17 /1

Ils favorisent l'apprentissage de la lecture et, éventuellement, de l'écriture.

L'auteur affirme-t-il que les livres imprimés favorisent l'apprentissage de l'écriture autant que celui de la lecture ?

SOULIGNE : **OUI** – **NON**

JUSTIFIE par un mot de l'extrait. _____

QUESTION 18 /3

Les personnes qui savent lire et écrire **deviendront** plus nombreuses au fil du temps et, grâce à l'imprimerie, de plus en plus de gens connaitront de plus en plus de choses.

a) **ÉCRIS** le groupe sujet du verbe « deviendront ». **Sois précis**.

_____

_____

Les personnes qui savent lire et écrire deviendront **plus nombreuses** au fil du temps et **grâce à l'imprimerie**, **de plus en plus de gens** connaitront **de plus en plus de choses**.

b) Quelle est la fonction des groupes soulignés ?

CHOISIS et **COMPLÈTE** le tableau.

- Groupe sujet
- CDV
- CIV
- Attribut du sujet
- CC de temps
- CC de manière
- CC de cause
- CC de but
- CC de lieu

Groupe souligné	Fonction
plus nombreuses	
grâce à l'imprimerie	
de plus en plus de gens	
de plus en plus de choses	

QUESTION 19 /1

Les personnes qui savent lire et écrire deviendront **plus nombreuses** au fil du temps et, **grâce à l'imprimerie,** de plus en plus de gens connaitront **de plus en plus de choses**.

L'auteur est-il favorable à l'imprimerie ?

SOULIGNE : **OUI** – **NON**

JUSTIFIE par une expression de cet extrait.

_____

_____

_____

enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution
D/2014/9208/9

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

ÉVEIL - FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE

Livret 6 | Jeudi 19 juin



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

N° D'ORDRE : _____

. . . /50

L'INVENTION DE L'IMPRIMERIE ET LA DIFFUSION DES LIVRES EN EUROPE

QUESTION 1 ► Portfolio p. 29-30-31 /4,5

a) Complète le tableau de la page suivante à l'aide des informations ci-dessous.

ÉCRIS la lettre de chaque proposition dans la case qui convient.

A Les livres traitent le plus souvent de sujets religieux et de sujets liés à l'Antiquité.

B Les livres sont recopiés à la main et décorés avec des enluminures.

C Les livres sont diffusés dans de nombreuses villes et différents pays.

D Les livres sont écrits en latin.

E On utilise des lettres mobiles en métal, qu'on recouvre d'encre.

F Les livres sont le plus souvent conservés dans les bibliothèques des monastères.

G Progressivement, les sujets traités deviennent de plus en plus variés.

	En Europe		
	Moyen Âge		Temps Modernes
	Avant l'invention de l'imprimerie	Invention de l'imprimerie en Europe	À la suite de l'invention de l'imprimerie
Reproduction des livres	—		—
Circulation des livres	—		—
Langues utilisées dans les livres	—		**Différentes langues locales**
Sujets abordés (De quoi parlent les livres ?)	—		—

évolution

b) Au fil du temps, l'invention de l'imprimerie a eu plusieurs conséquences sur la vie de la population.

ÉCRIS-EN une.

QUESTION 2 /4

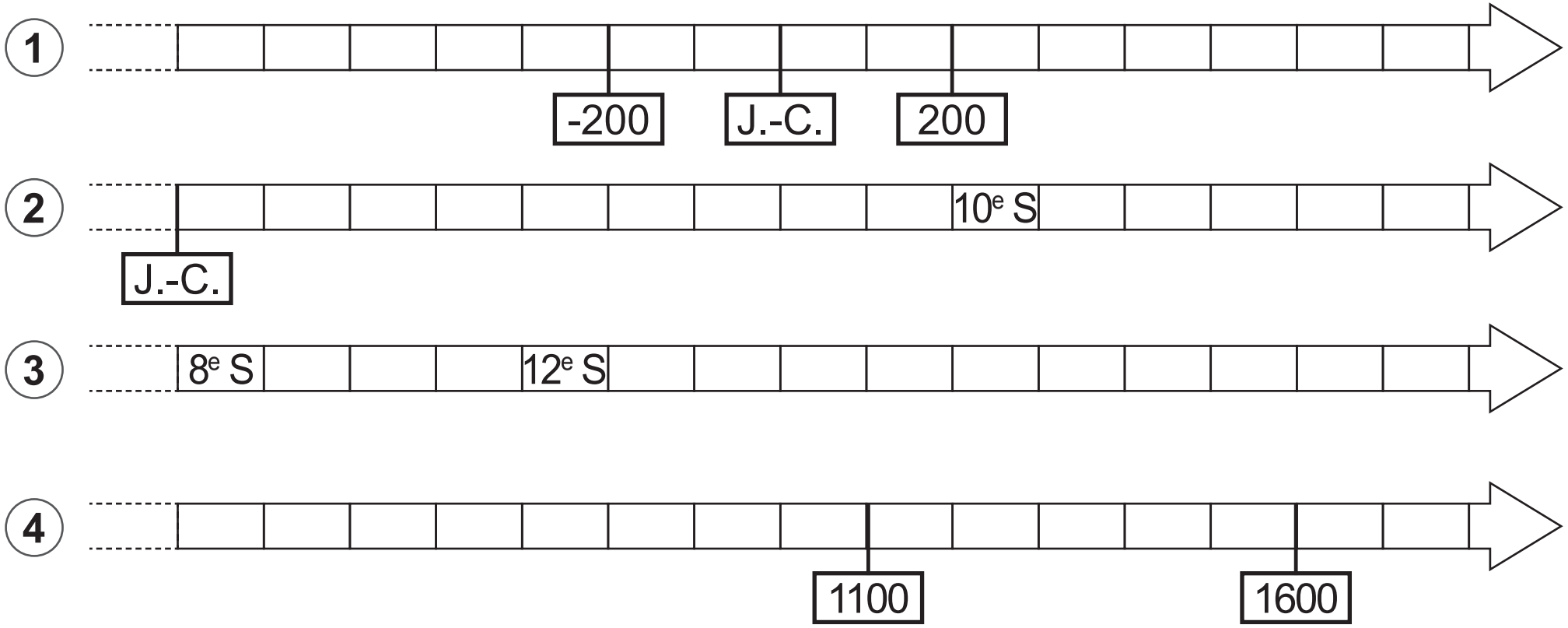
Nous ne sommes plus en ***2013***, mais en ***1413***.

Dans le texte, on dit qu'un saut de six siècles est fait dans le temps.

a) Quelle est la seule ligne du temps sur laquelle on peut situer ces deux années ?

SOULIGNE le numéro qui convient.

4

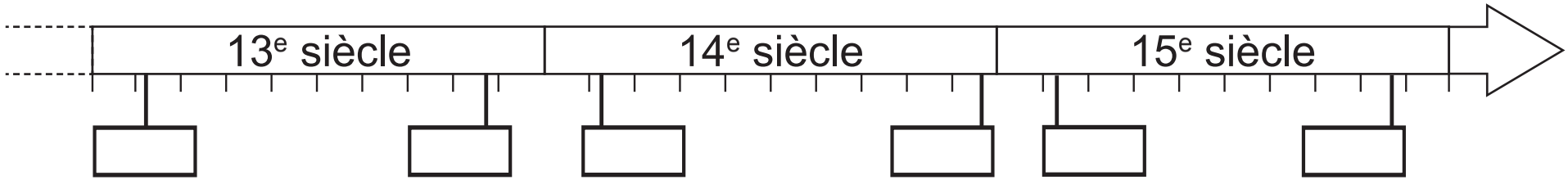


b) **ÉCRIS** le nom de <u>la période historique</u> qui comprend :

- l'année 2013 : _____
- l'année 1413 : _____

c) **ÉCRIS** l'année « <u>1413</u> » dans l'étiquette qui convient.

5



L' ÉCOLE AUTREFOIS

QUESTION 3 ► Portfolio p. 16-17-18-19-20-21 /6

a) Au cours de quel siècle Louise et Clément ont-ils vécu leur enfance ?
SOULIGNE.

- au 18e siècle
- au 19e siècle
- au 20e siècle
- au 21e siècle

b) Pour quelle raison Louise n'aurait-elle pas pu être scolarisée dans l'école de Clément en 1931 ?
ÉCRIS.

_____

c) Quel document peut justifier ton explication ?
SOULIGNE.

- Document A
- Document B
- Document C
- Document D
- Document E
- Document F

d) Pour chaque année scolaire, **TRACE** une croix dans la colonne qui convient.

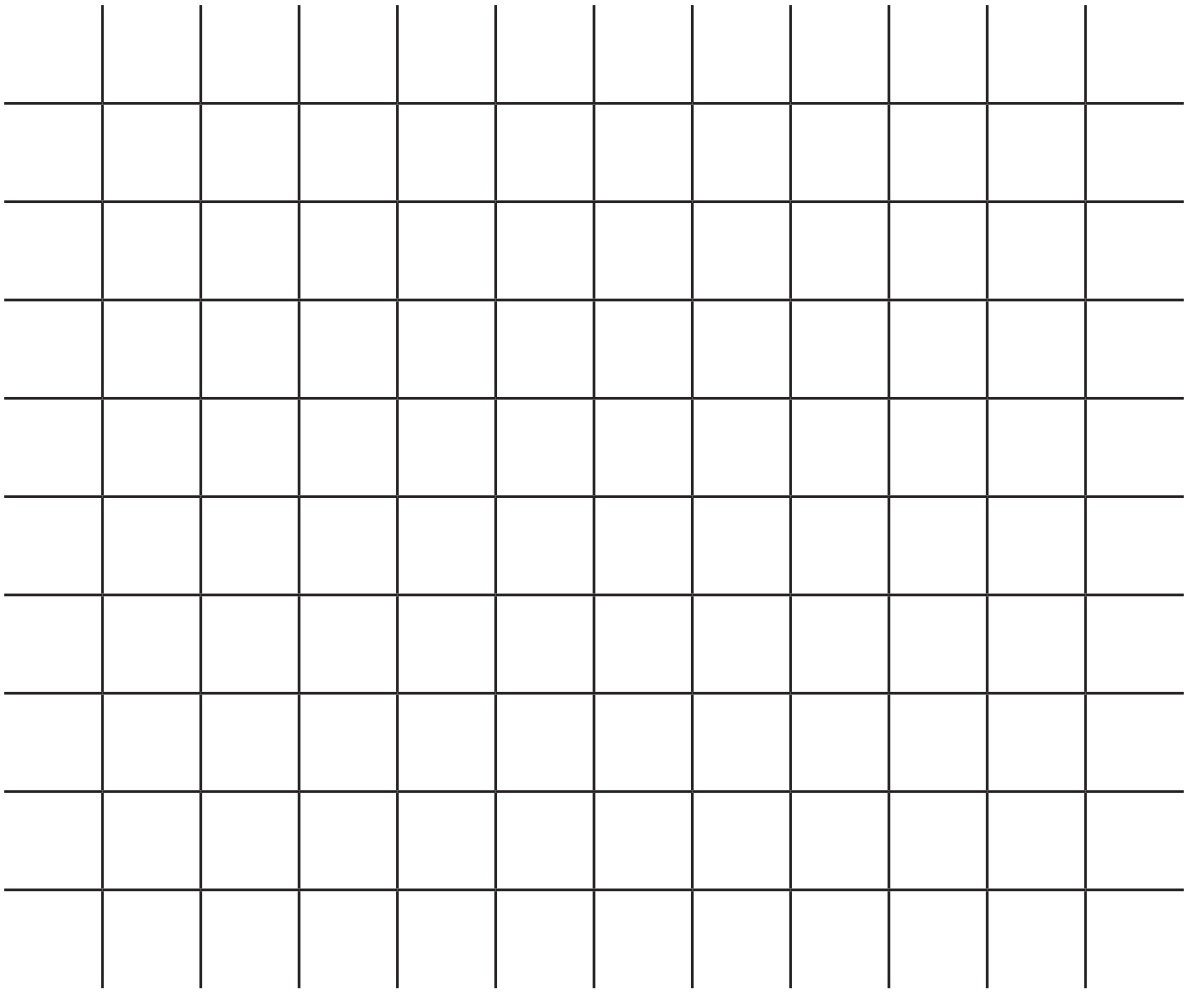
Des élèves vont encore en classe au début du mois de juillet. (Ils ne sont pas en vacances.)

	Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est vraie	**Au moins un des documents permet de dire que cette affirmation est fausse**	**Aucun des documents ne permet de dire que cette affirmation est vraie ou fausse**
Année scolaire 1928-1929			
Année scolaire 1959-1960			
Année scolaire 2013-2014			

QUESTION 4 ► Voir portfolio page 16 /2

Dans le quadrillage ci-dessous, RÉALISE la page du calendrier du mois de **juillet 1931** en sachant que Clément a reçu son prix un dimanche.

ATTENTION ! Tu ne peux écrire le nom des jours (ou leur initiale) qu'une seule fois.



QUESTION 5 ▶ Portfolio p. 17 /2

Une exposition sur « L'école autrefois » aura lieu durant les vacances d'été 2014. Elle sera ouverte du 1er juillet au 31 juillet inclus tous les jours sauf les mercredis.

Tu peux utiliser la zone de travail ci-contre pour répondre aux deux questions qui suivent.

a) Combien de jours l'exposition sera-t-elle fermée en juillet ?
ÉCRIS.

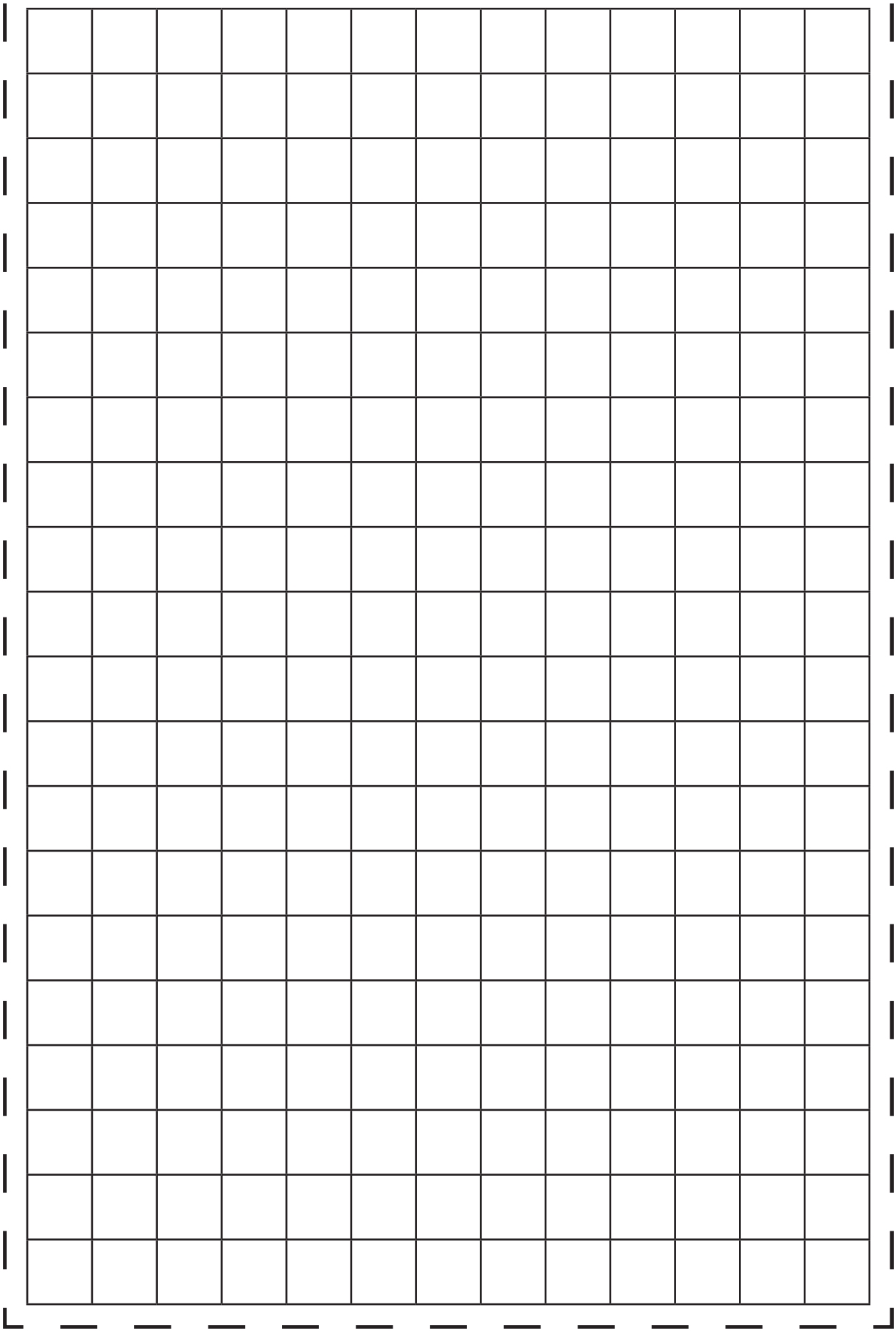
_____

b) **SOULIGNE** le jour qui convient.

Le dernier jour d'ouverture de l'exposition sera un :

- lundi
- mardi
- mercredi
- jeudi
- vendredi
- samedi
- dimanche

Zone de travail



QUESTION 6 ► Portfolio p. 20-21 /5

Observe les documents **E** et **F**.

a) Quelle est **la nature** de ces deux documents du passé ?
COMPLÈTE.

Ce sont des _____

b) Compare le local tel qu'il était vers 1935 à ce qu'il est devenu en 2014.

Trouve trois points communs que tu peux <u>voir</u> sur les deux photos et qui te permettent de dire qu'il s'agit bien d'un local de classe.
ÉCRIS.

- _____
- _____
- _____

c) Sur la photo de classe de 2014, trouve un objet qui n'avait pas encore été inventé quand Clément et Louise étaient à l'école primaire.

ÉCRIS son nom.

_____

LES COMPOSANTES DU PAYSAGE URBAIN

QUESTION 7 ▶ Portfolio p. 22-23 /3

ÉCRIS trois éléments caractéristiques du paysage urbain.

Tu peux t'aider des photos de Bruxelles en pages 22 et 23 du portfolio.
Un exemple t'est donné.

- **Présence de nombreux feux de signalisation**
- _____
- _____
- _____

DEUX TYPES D'HABITAT

QUESTION 8 /2,5

a) Voici une rangée de maisons.
Pour combien de famille(s) chacune de ces maisons est-elle prévue ?

SOULIGNE la proposition correcte.

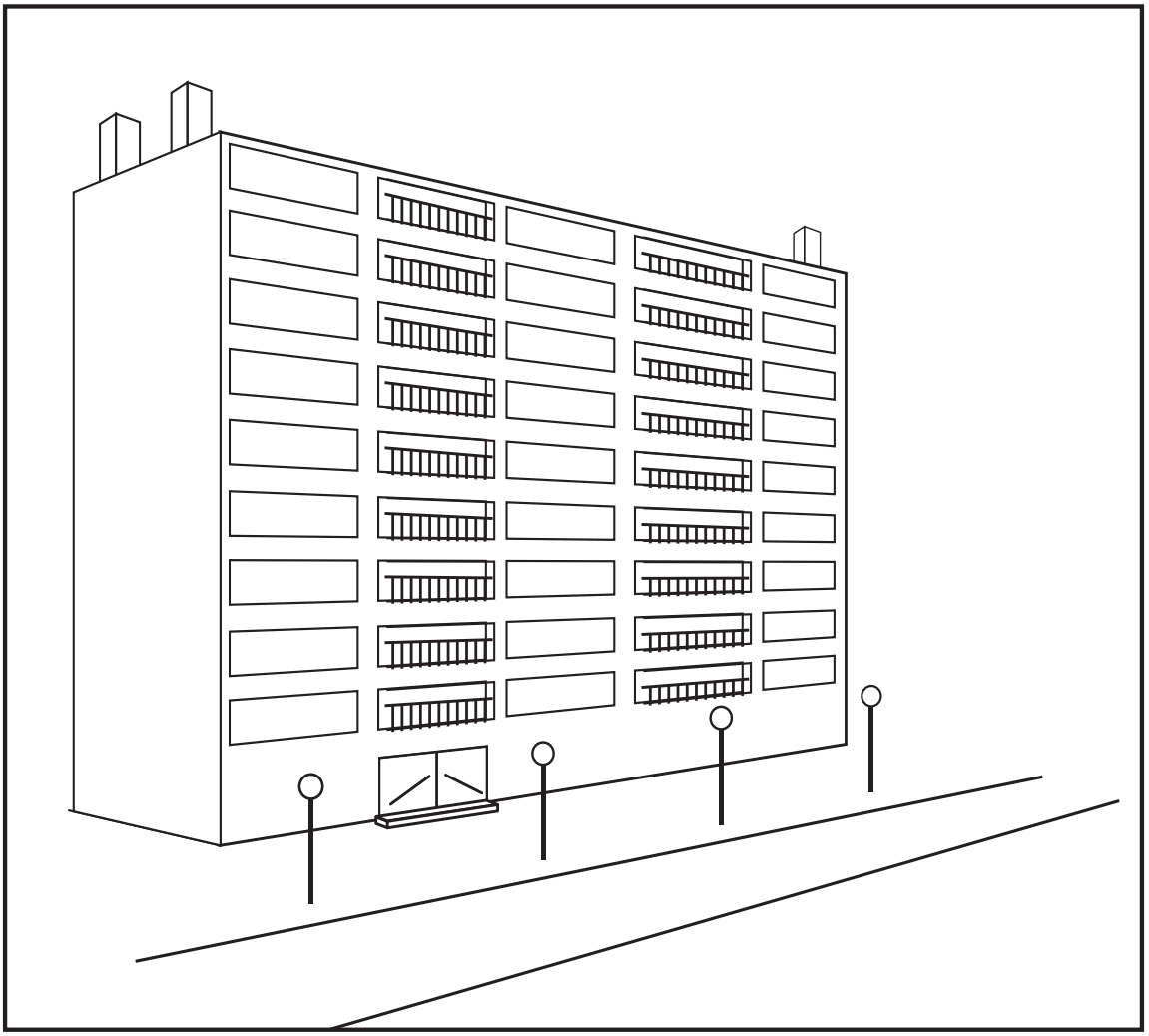
- une famille
- dix familles
- plus de dix familles



b) « Plus de 10 familles vivent dans chacun de ces deux immeubles »

SOULIGNE <u>trois</u> caractéristiques qui te permettent de l'affirmer.

- la taille des immeubles
- le nombre de cheminées
- le nombre de lampadaires
- le nombre de fenêtres
- le nombre de balcons



PARC À CONTENEURS

QUESTION 9 /2

Une maison est voisine d'un « parc à conteneurs » (appelé aussi déchèterie).
Les habitants de la commune viennent y déposer les déchets qui peuvent être recyclés.
Habiter juste à côté d'un parc à conteneurs comporte des avantages et des inconvénients.

ÉCRIS :

- un avantage : _____

- un inconvénient : _____


Verre COLORE
Verre INCOLORE





LES PAYS MEMBRES DE L'UNION EUROPÉENNE

QUESTION 10 ► Portfolio p.12 /5,5

a) Parmi les pays repris dans le graphique, **cinq** d'entre eux sont membres de l'Union européenne.

ÉCRIS leur nom.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

b) Voici **six autres pays** de l'Union européenne :

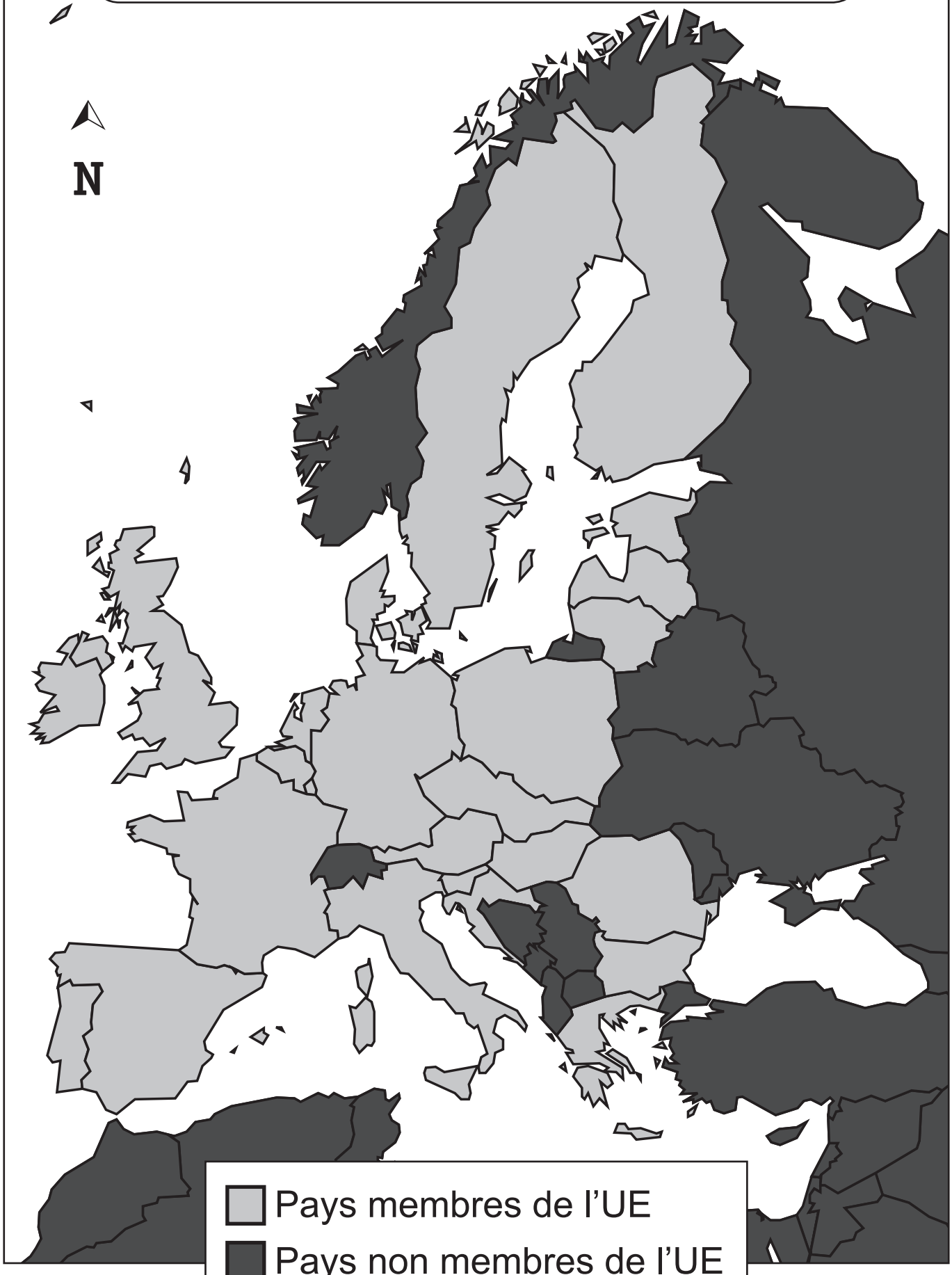
Roumanie (R), France (F), Portugal (P), Grèce (G), Suède (S), Autriche (A)

Situe ces six pays sur la carte ci-contre :

COLORIE ces pays en jaune.

ÉCRIS-Y la première lettre de leur nom.

LES 28 PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE AU 1er JUILLET 2013



LA MONTAGNE EN HIVER : ATOUTS ET CONTRAINTES

QUESTION 11 ► Portfolio p. 24-25 /4,5

a) Pour chaque affirmation, **TRACE** une croix dans la colonne adéquate.

	La montagne :	
	ses atouts	ses contraintes
À Grenoble, en France, un car est resté immobilisé pendant six heures car les chutes de neige étaient trop importantes. Il a dû attendre le passage du chasse-neige.		
En montagne, l'eau des torrents est utilisée pour produire de l'électricité dans des centrales hydroélectriques.		
Au printemps, le torrent gonfle suite à la fonte de la neige. Il peut sortir de son lit et inonder les villages de la vallée ainsi que les champs.		
Chaque jour, on est obligé de contrôler la qualité de la neige afin de prendre les mesures nécessaires s'il y a un risque d'avalanche.		

b) Observe l'ensemble des documents.

Quels éléments présents sur les documents sont-ils **des atouts** pour la pratique du ski alpin ?

SOULIGNE les éléments qui sont des atouts.

TRACE UNE CROIX sur les éléments qui ne sont pas des atouts.

- la pente
- la neige
- l'altitude
- le cours d'eau (le torrent)
- l'abondance de la végétation

DES MONTAGNES DANS LE MONDE

QUESTION 12 ► Portfolio p. 28 /3

Observe le planisphère et localise les sommets montagneux.
Sur quel continent se situe chacun de ces sommets ?

ÉCRIS tes réponses dans le tableau.

Les sommets	Les continents
1 Éverest	_____
2 Mont Blanc	_____
3 Mont Kilimandjaro	_____
4 Mont McKinley	_____
5 Mont Kosciuszko	_____
6 Aconcagua	_____

DU KAYAK EN PROVINCE DE LUXEMBOURG

QUESTION 13 ► Portfolio p. 26-27 /6

a) Voici quatre communes de la province de Luxembourg où on peut pratiquer le kayak : **Bouillon**, **Chiny**, **La Roche-en-Ardenne**, **Durbuy**.

ÉCRIS le nom de la rivière qui passe à Bouillon et Chiny.

_____

ÉCRIS le nom de la rivière qui passe à La Roche-en-Ardenne et Durbuy.

_____

b) De quel fleuve ces deux rivières sont-elles les affluents ?
ÉCRIS.

_____

c) **COMPLÈTE** par deux des propositions suivantes :

à l'est	**à l'ouest**	**au sud**	**au nord**

- Saint-Hubert (case B-3) se situe _____ de Chiny (case B-4) ;
- Saint-Hubert (case B-3) se situe _____ de Bastogne (case C-3).

d) La Semois prend sa source à Arlon et se jette dans la Meuse en France.

Sur la carte ci-contre :

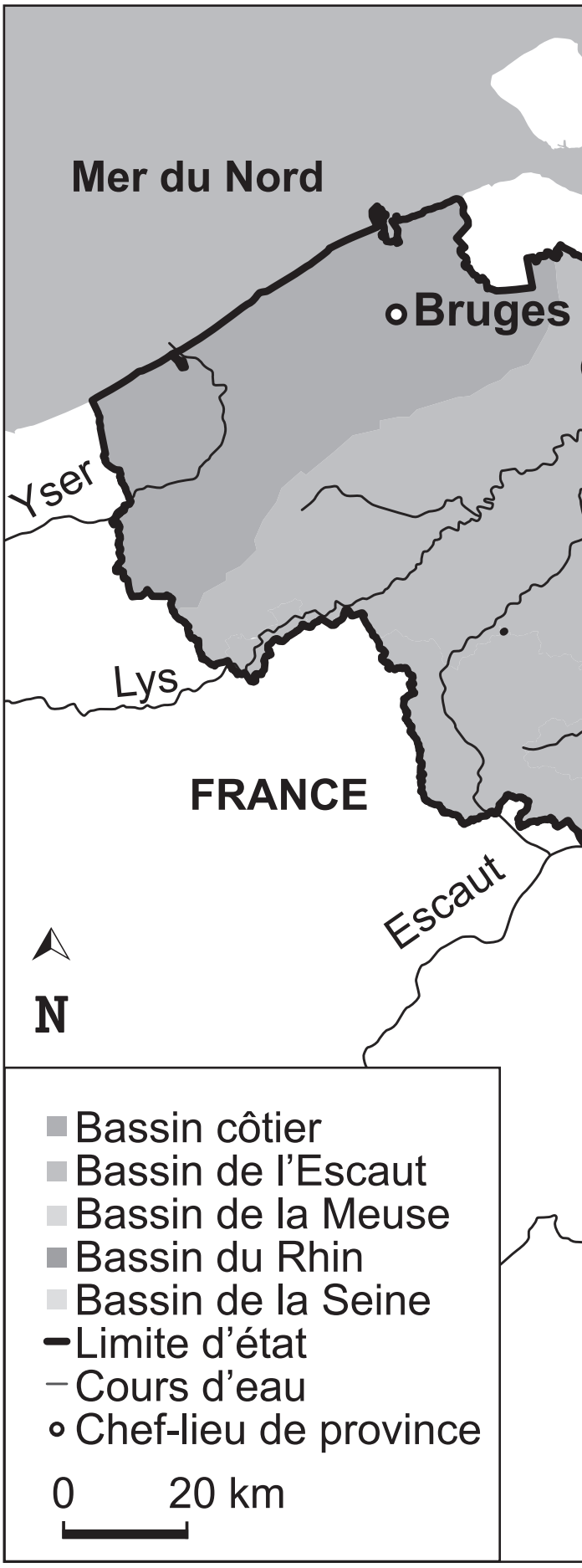
- **REPASSE** tout le cours de la Semois **en bleu** ;

- **DESSINE** un point **rouge** à l'endroit où la Semois se jette dans la Meuse.

e) Quelle est la distance à vol d'oiseau entre Arlon et Liège ?

SOULIGNE la proposition correcte.

- ± 60 km
- ± 80 km
- ± 100 km
- ± 150 km




PAYS-BAS
Maas
Anvers
Gand
Hasselt
Louvain
Bruxelles
Geer
Senne
Dyle
Wavre
Meuse
Liège
Vesdre
Mehaigne
Haine
Sambre
Namur
Hoyoux
Mons
Meuse
Bocq
Ourthe
Our
Viroin
Lesse
Wiltz
Oise
Semois
Sûre
Arlon

enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

SOLIDES ET FIGURES

Livret 7 | Jeudi 19 juin



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

N° D'ORDRE : _____

. . . /40

QUESTION 1 /1

DÉCOUPE la tache grisée de la page 17.

Avec celle-ci, **CONSTRUIS** un triangle rectangle uniquement par pliage.

COLORIE ce triangle.

ÉCRIS ton numéro sur ta construction.

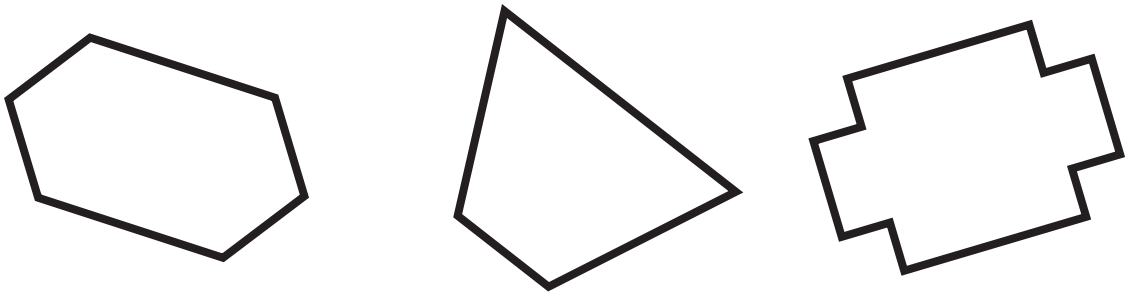
Ton professeur agrafera ci-dessous ta construction quand tu auras terminé toute l'épreuve.

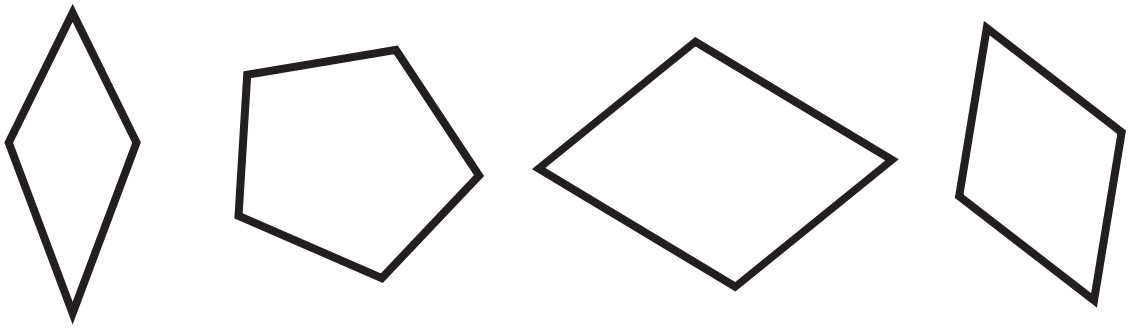
QUESTION 2 /3,5

Voici une propriété :

« Avoir au moins une paire de côtés parallèles ».

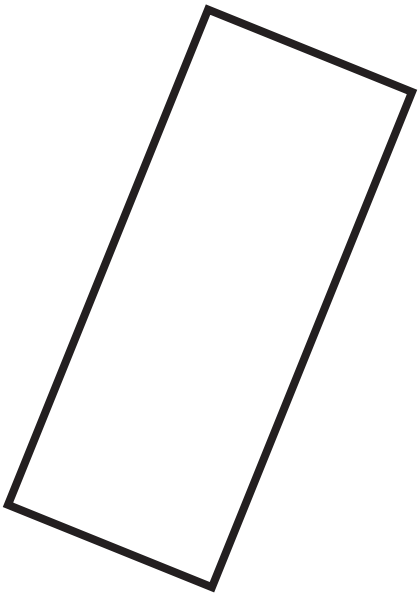
SOULIGNE les figures qui ont cette propriété.
TRACE UNE CROIX sur les figures qui n'ont pas cette propriété.

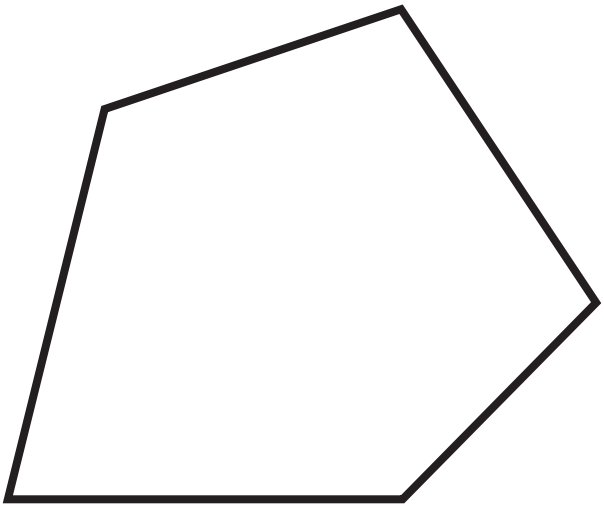




QUESTION 3 /3

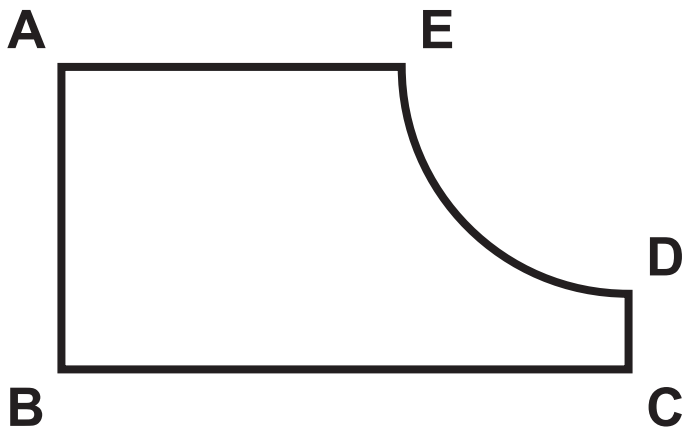
TRACE toutes les diagonales de ces deux figures.





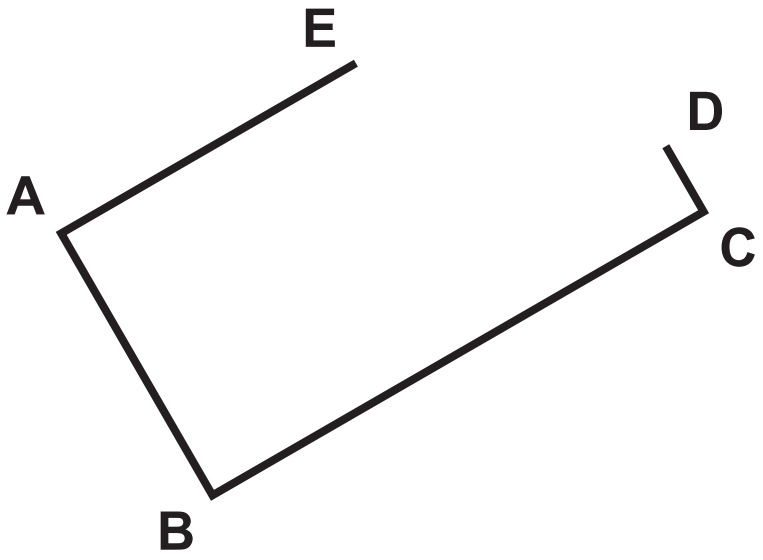
QUESTION 4 /2

Observe cette figure « modèle ».



ACHÈVE le tracé à l'aide de tes instruments.

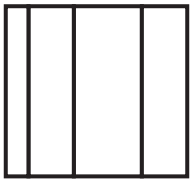
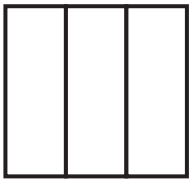
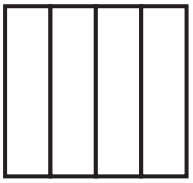
Tu dois obtenir exactement la même figure que le modèle proposé.
Ton tracé doit être précis.
Tu dois laisser toutes tes traces de construction.



QUESTION 5 /3

Associe bases et faces latérales pour construire des prismes droits.

TRACE une seule croix dans chaque ligne du tableau.

Les bases du prisme droit	Les faces latérales du prisme droit		
			
2 carrés			X
2 triangles équilatéraux			
2 losanges			
2 trapèzes isocèles			

Tu peux découper, si nécessaire, les faces latérales de la page 19.

QUESTION 6 /3

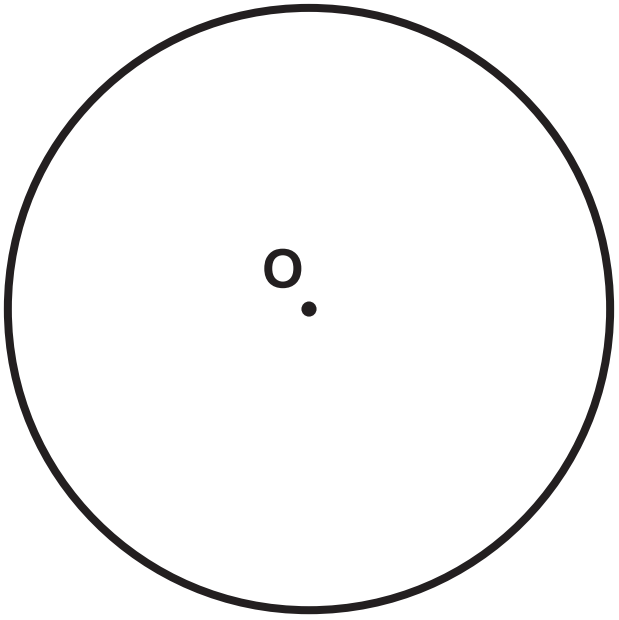
Voici deux segments de droite dont l'un doit servir de base et l'autre de hauteur pour construire des triangles isocèles.



TRACE deux triangles isocèles non isométriques (non superposables).
Pour chacun d'eux, tu dois utiliser ces deux segments, l'un comme base et l'autre comme hauteur.

QUESTION 7 /2

Voici un cercle de centre O.



Au départ de ce cercle :

TRACE un rayon OA.

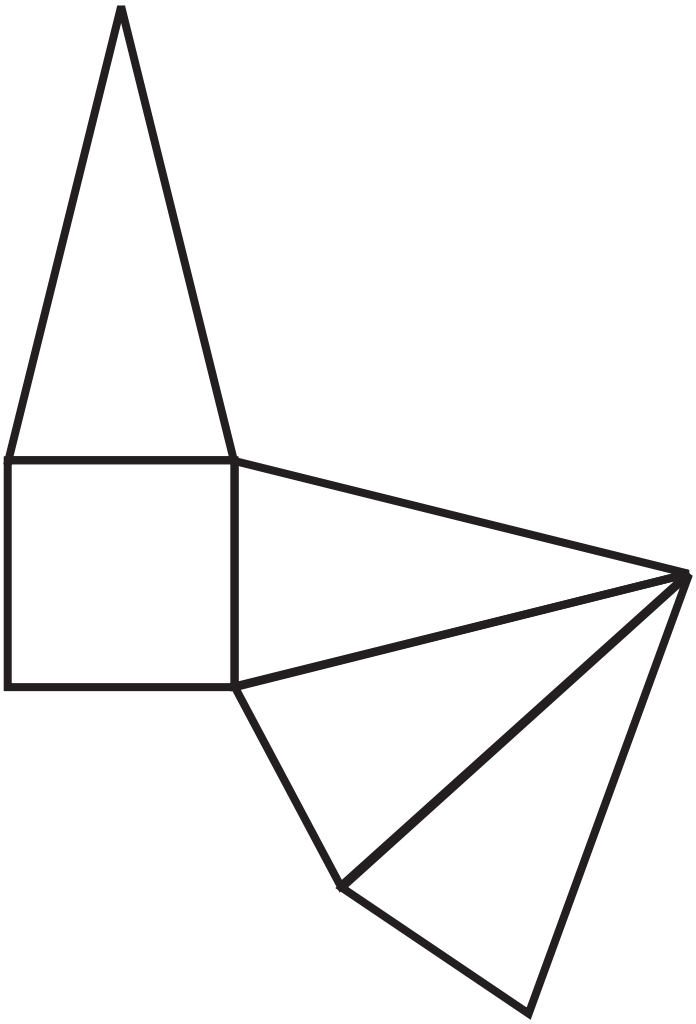
TRACE un rayon OB perpendiculaire au segment OA.

PLACE le point C, milieu du segment OA.

TRACE le segment BC.

QUESTION 8 /3

Voici le développement d'un solide.



COMPLÈTE.

Ce solide possède _____ faces, _____ arêtes,

_____ sommets.

Pour t'aider, tu peux découper et utiliser le développement de ce solide à la page 21.

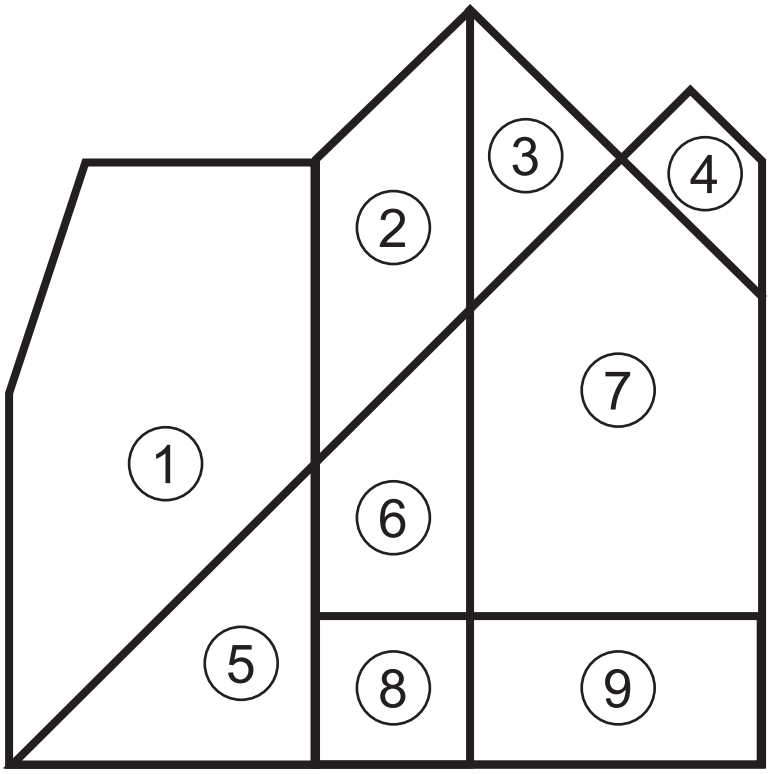
QUESTION 9 /3

COMPLÈTE le tableau en soulignant la proposition correcte.

Nom de la figure avant la transfor-mation	→ Tu effectues une seule transformation	→ Nom de la figure après la transformation
Carré	Tu doubles la longueur de 2 côtés parallèles.	■ Losange ■ Rectangle ■ Cerf-volant ■ Triangle rectangle
Losange	Tu triples la longueur de tous les côtés.	■ Losange ■ Trapèze rectangle ■ Cerf-volant ■ Rectangle
Triangle équilatéral	Tu coupes une pointe de ce triangle parallèlement à un de ses côtés.	■ Losange ■ Parallélogramme ■ Trapèze isocèle ■ Triangle rectangle

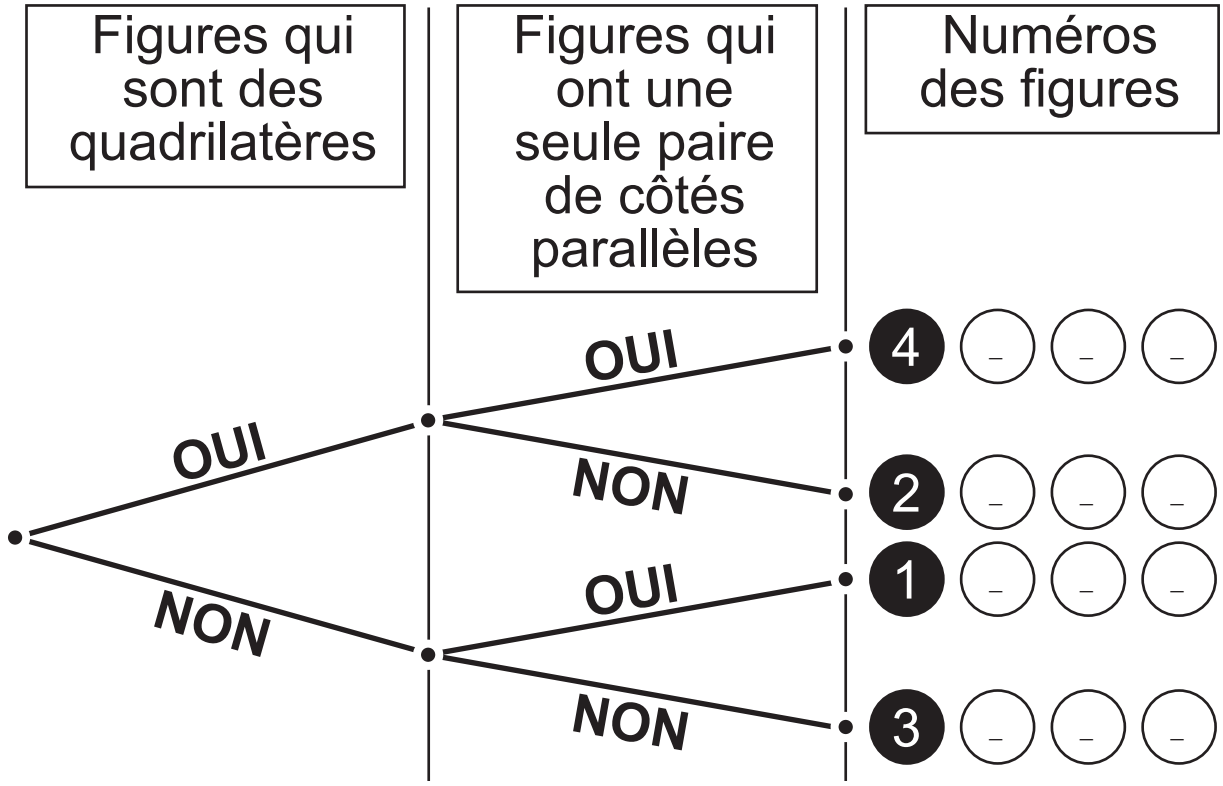
Zone de travail.

QUESTION 10 /2,5



ÉCRIS le numéro des figures (5) (6) (7) (8) (9) à la place qui convient dans l'arbre ci-dessous.

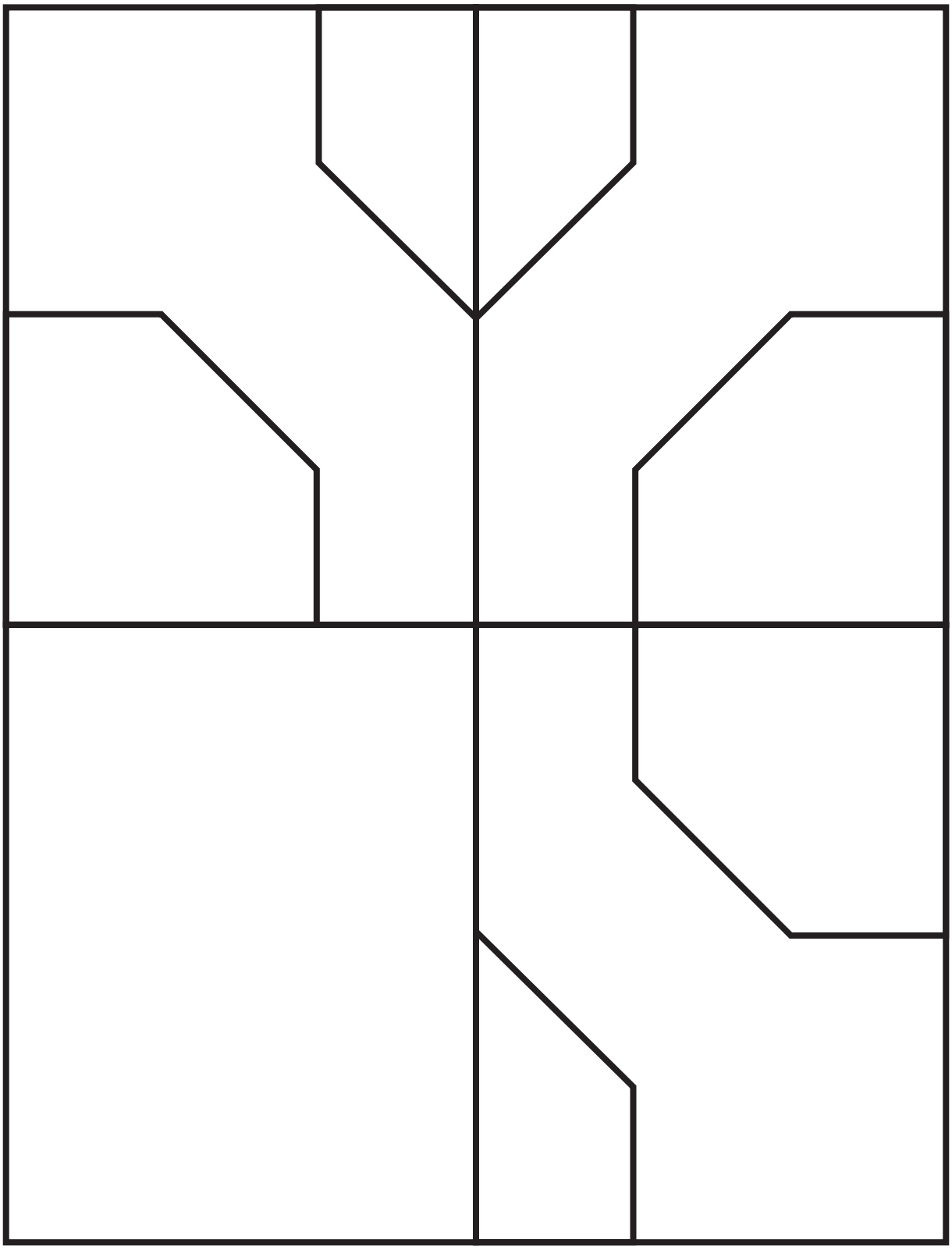
Des exemples te sont donnés.



QUESTION 11 /1,5

Observe la régularité de ce pavage.

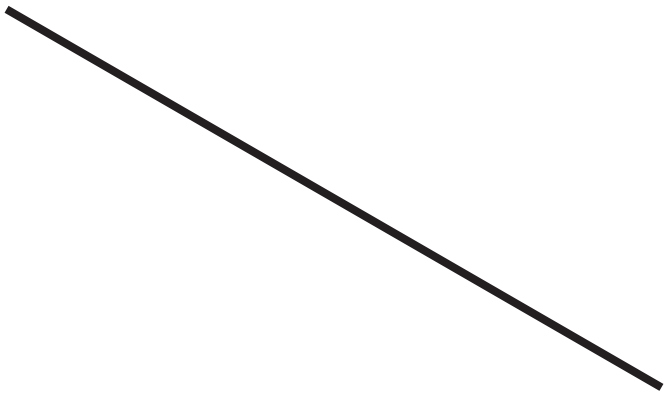
ACHÈVE le tracé de ce pavage en respectant cette régularité.



QUESTION 12 /1,5

Le segment ci-dessous représente une diagonale d'un parallélogramme.

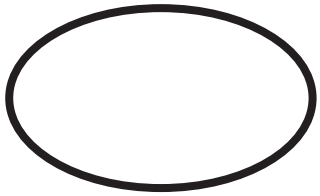
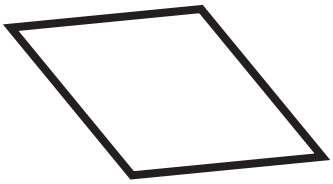
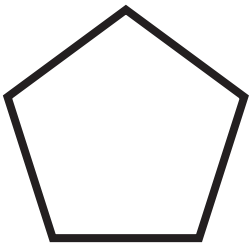
CONSTRUIS un parallélogramme en utilisant ce segment comme diagonale.



QUESTION 13 /4

Combien d'axes de symétrie chacune des figures ci-dessous possède-t- elle ?

ÉCRIS le nombre d'axes de symétrie dans le tableau.

	Nombre d'axes de symétrie
	_____
	_____
	_____
	_____

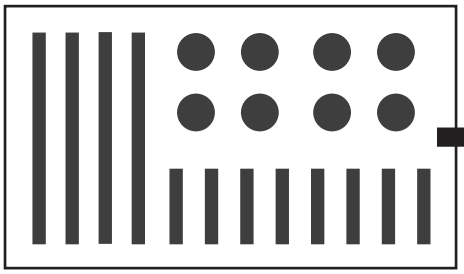
Tu peux découper et utiliser, si nécessaire, les figures tracées à la page 23.

QUESTION 14 /4

Quelle construction est-il possible de réaliser avec le matériel ci-dessous ? On utilise chaque fois tout le matériel.

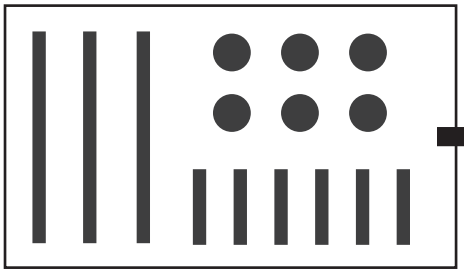
COMPLÈTE en choisissant le nom d'une figure ou d'un solide dans cette liste :

un prisme à base triangulaire	un cube	un trapèze
un prisme à base carrée	un hexagone	un losange



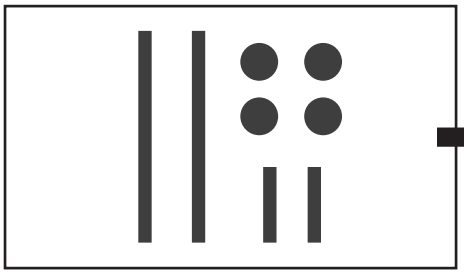
Avec tout ce matériel, je peux construire

_____



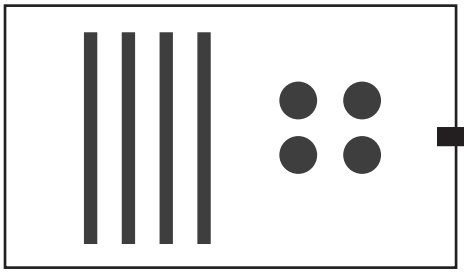
Avec tout ce matériel, je peux construire

_____



Avec tout ce matériel, je peux construire

_____

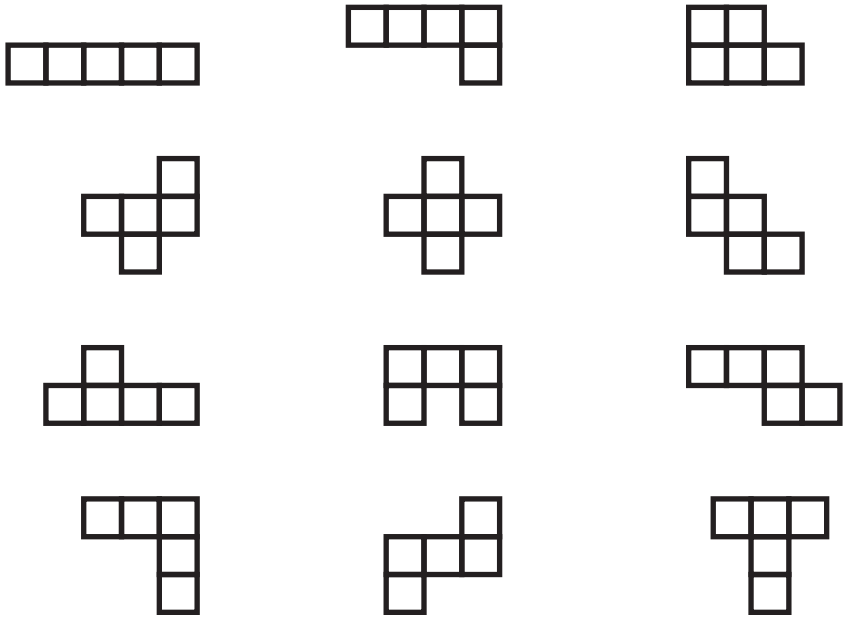


Avec tout ce matériel, je peux construire

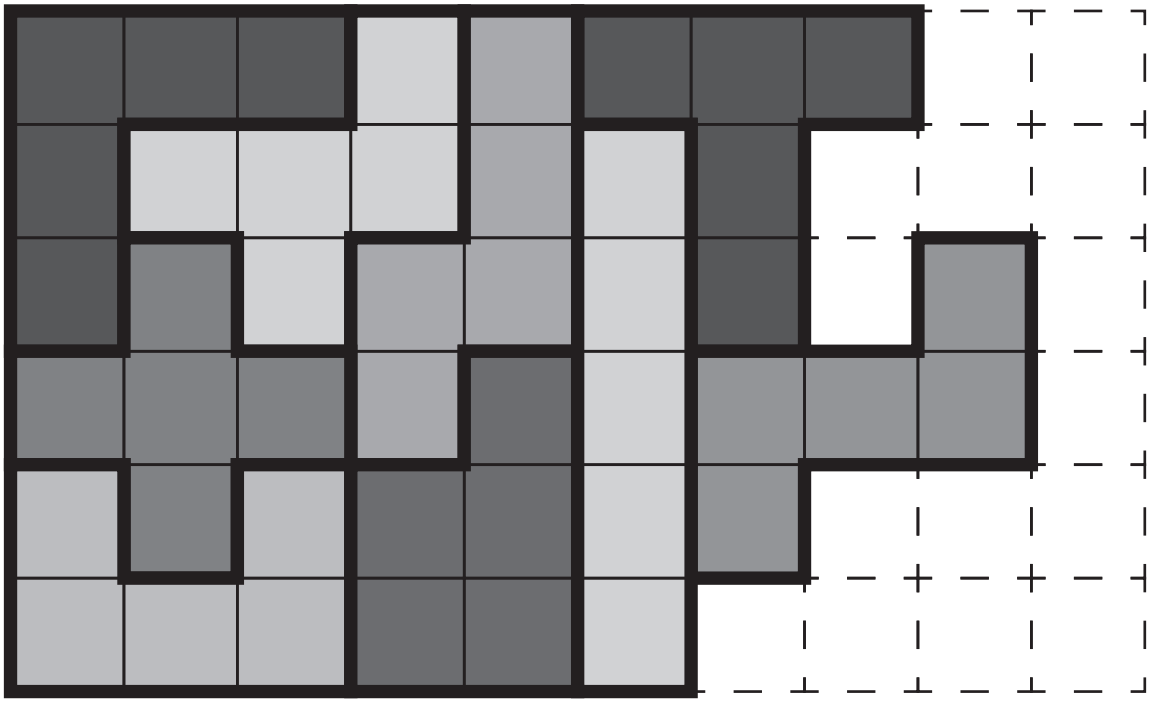
_____

QUESTION 15 /3

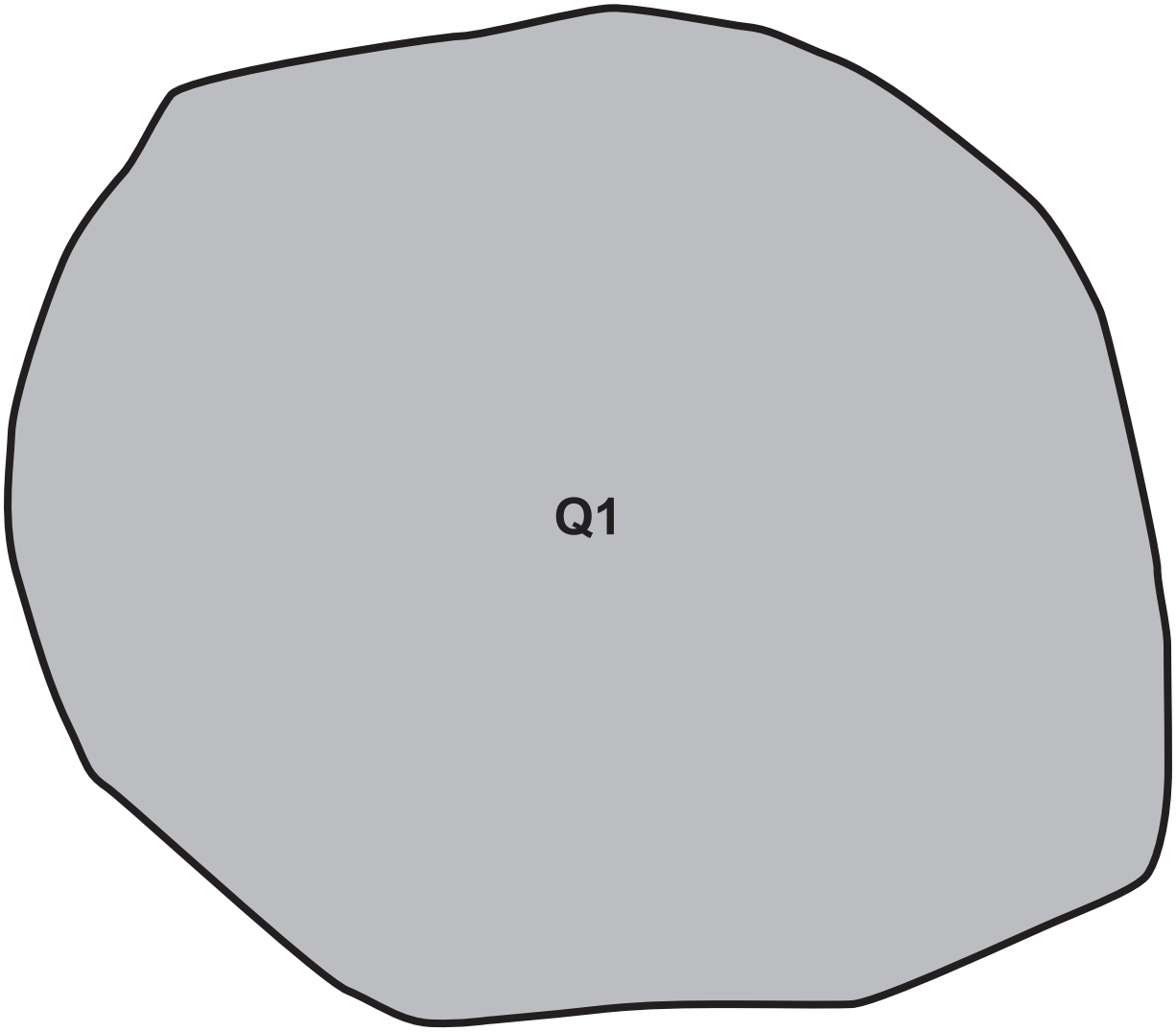
Pour recouvrir un rectangle, on doit utiliser ces 12 figures :



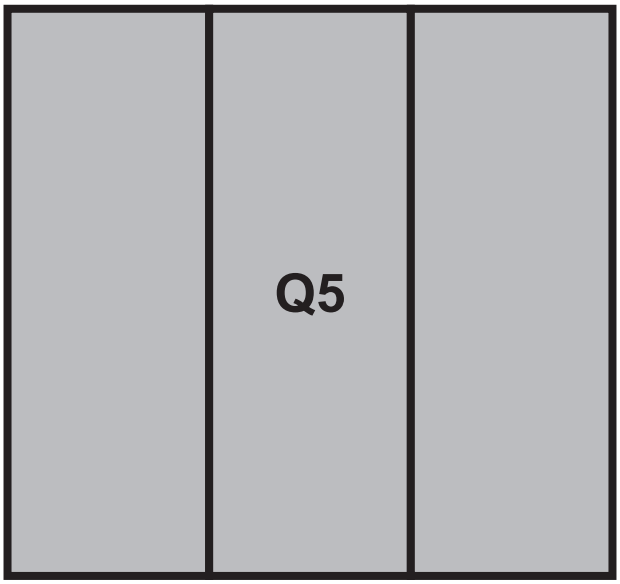
9 figures ont déjà été placées.
COLORIE les 3 figures manquantes de trois couleurs différentes pour recouvrir complètement ce rectangle.

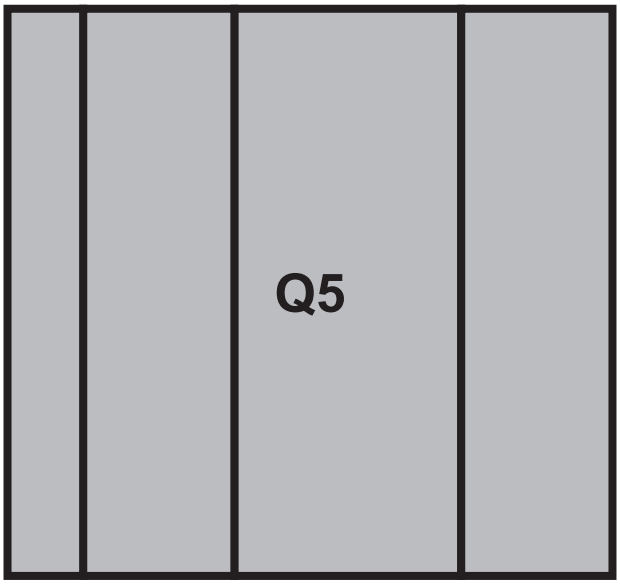


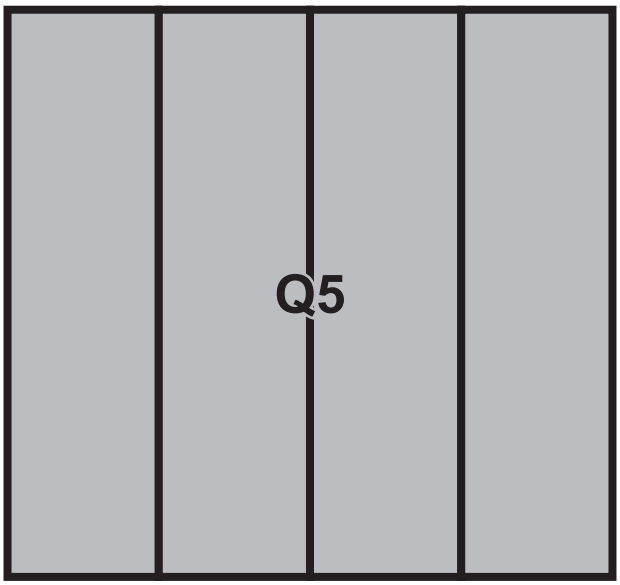
QUESTION 1



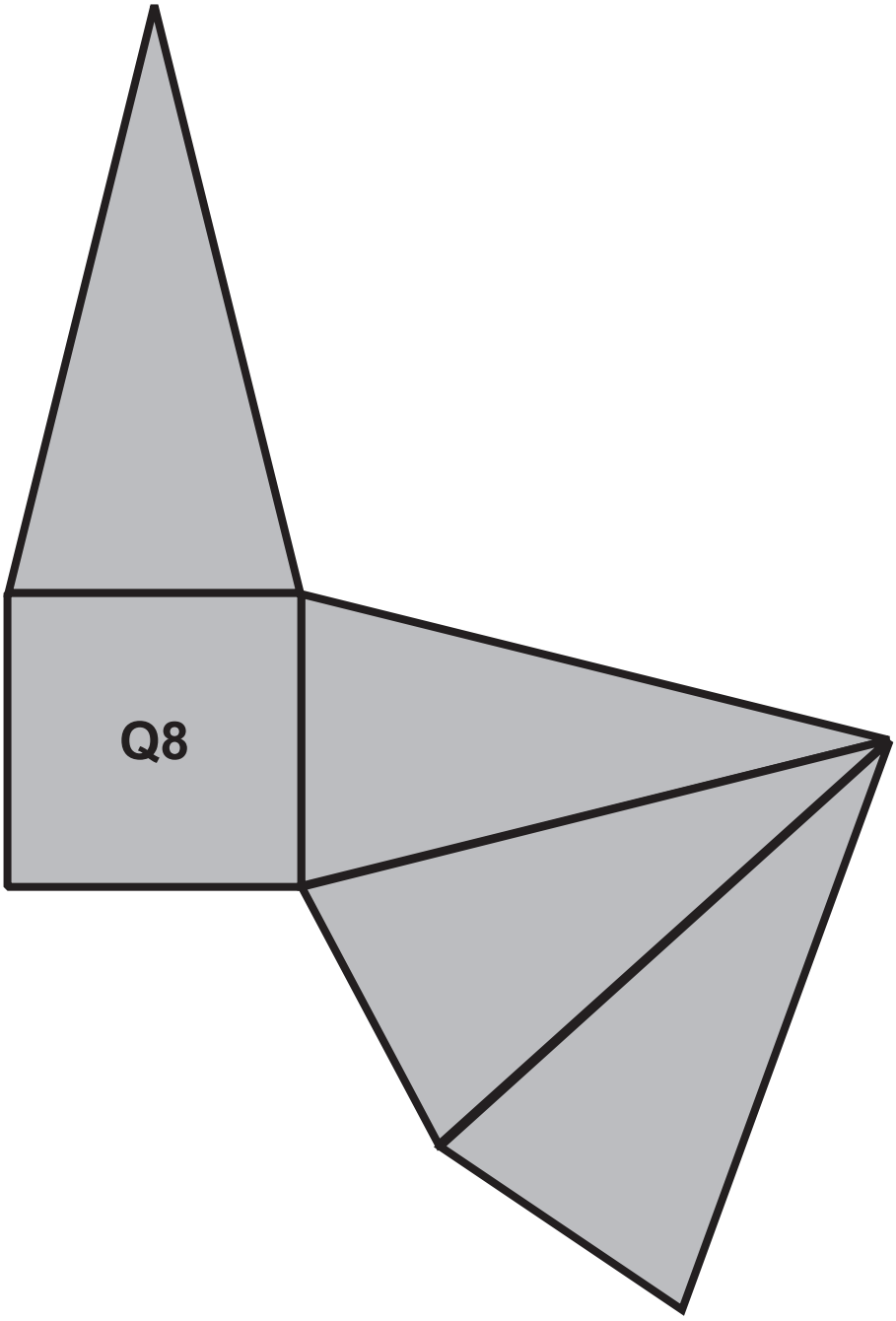
QUESTION 5



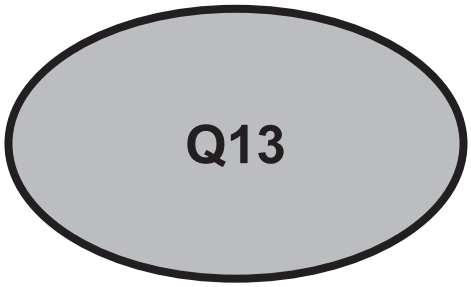


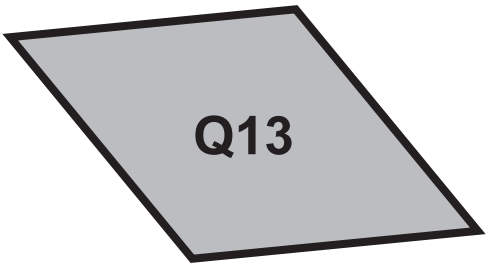


QUESTION 8



QUESTION 13









enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution
D/2014/9208/11

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

GRANDEURS

Livret 8 | Vendredi 20 juin



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

N° D'ORDRE : _____

. . . /40

QUESTION 1 /2

COMPLÈTE par l'unité de mesure qui convient.

km^2	hm^2 ha	dam^2 a	m^2	dm^2	cm^2	mm^2

- L'aire de la paume d'une main d'un adulte est d'environ : **1** _____

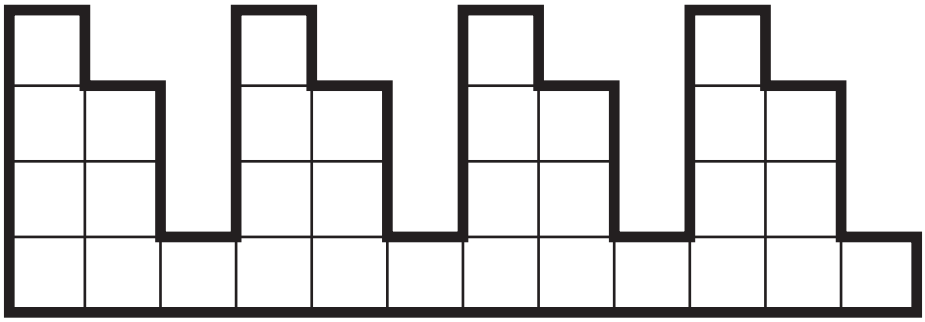
- La superficie d'un terrain de football est d'environ : $\frac{\mathbf{1}}{\mathbf{2}}$ _____

- La superficie de la Belgique est d'environ : **30 520** _____

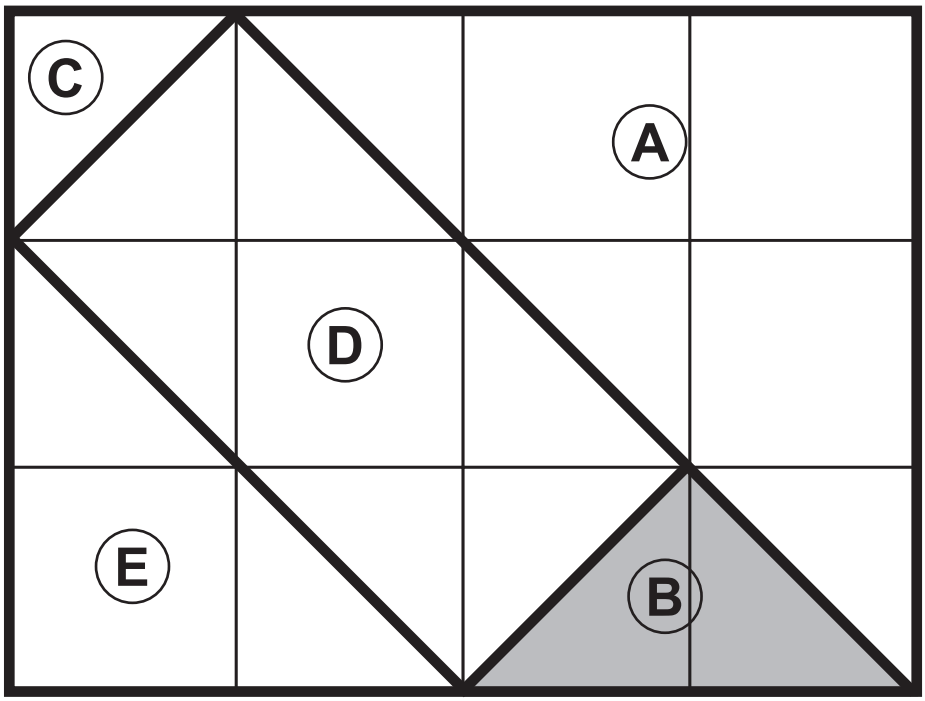
- L'aire d'une classe est d'environ : **48** _____

QUESTION 2 /0,5

COLORIE 25 % de cette figure.



QUESTION 3 /3



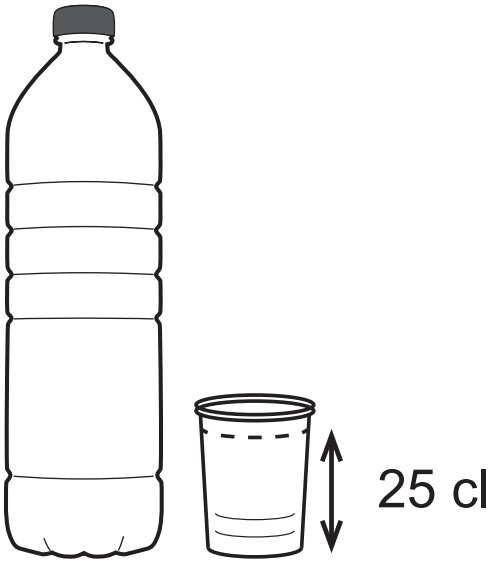
COMPLÈTE.

Si la mesure de l'aire de la figure B vaut 1 alors :

- la mesure de l'aire de la figure C vaut _____
- la mesure de l'aire de la figure D vaut _____
- la mesure de l'aire de la figure E vaut _____

QUESTION 4

/1



Combien de gobelets de 25 cl remplit-on avec le liquide contenu dans une bouteille d'1,5 litre ?

Zone de travail.

ÉCRIS ta réponse.

On peut remplir _____ gobelets.

QUESTION 5 /4

Tablette 10” WIFI 16Go	Housse pour tablette 10”





Tu décides d’acheter la tablette ci-dessus.
Le vendeur te fait une remise de 10 % sur cette tablette.
Tu achètes en plus une housse à 25 €.
Combien paieras-tu au vendeur ?

ÉCRIS toute ta démarche **et tes** calculs, étape par étape.

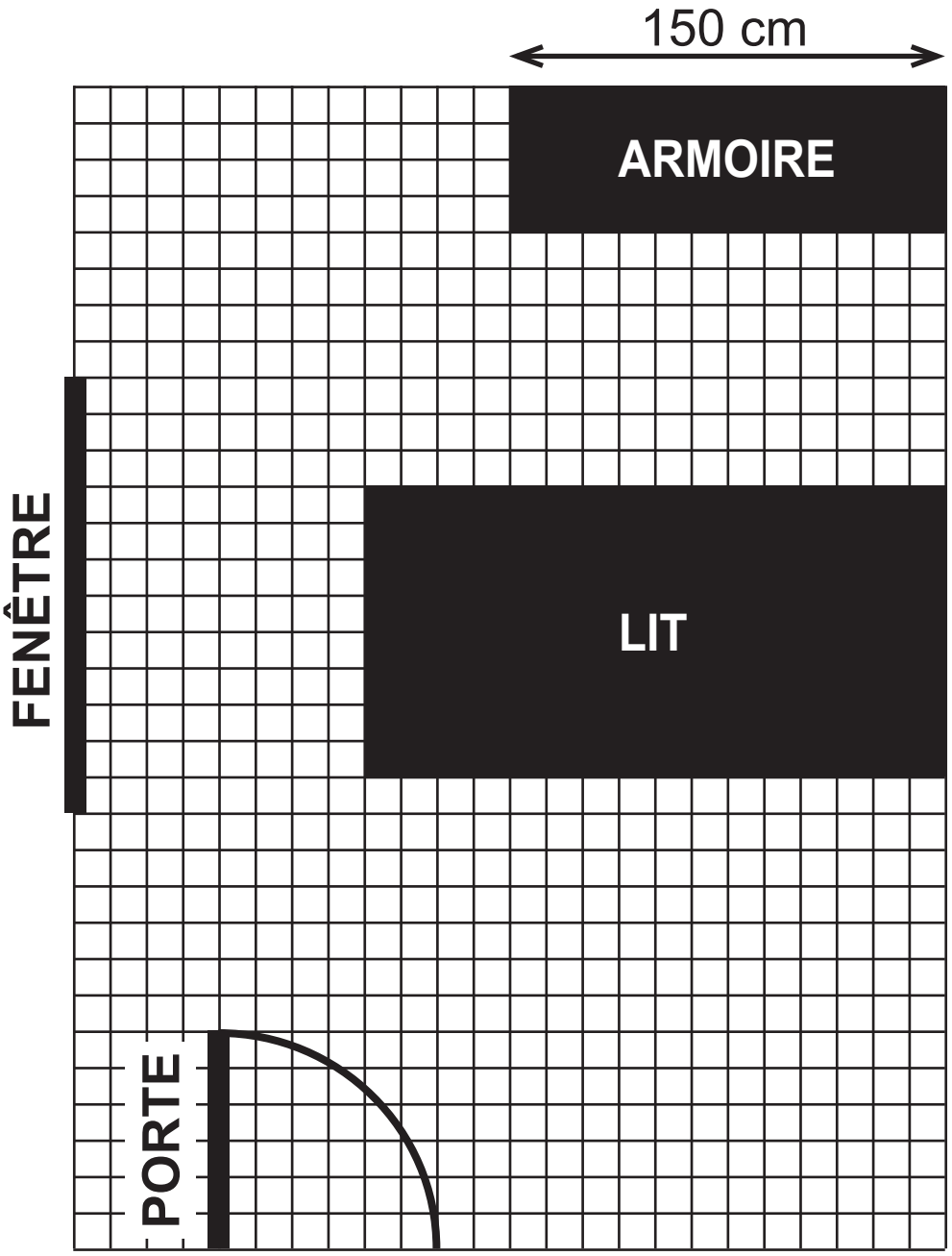
COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

_____

QUESTION 6 /1

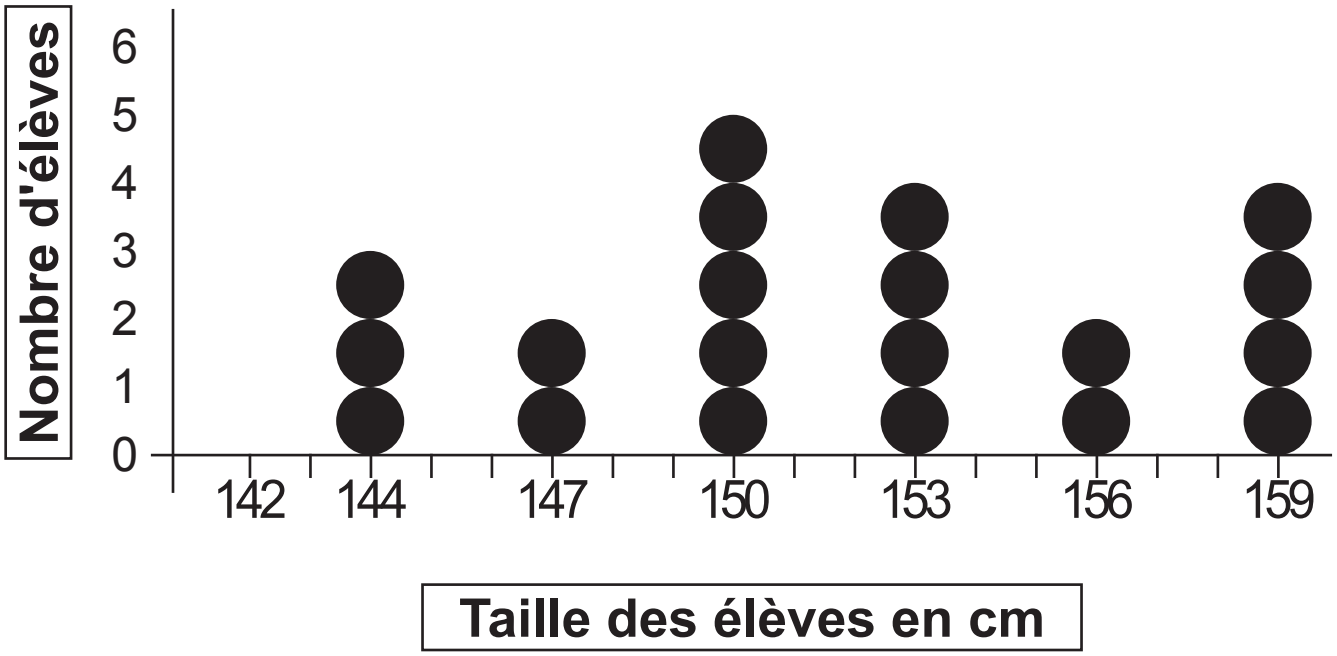
Voici le plan d'une chambre.
Une armoire et un lit y sont déjà dessinés.

TRACE sur le plan, avec ta latte, un bureau rectangulaire dont la longueur est de 1 m et la largeur de 50 cm.



QUESTION 7 /5

Voici une présentation du relevé de la taille des 20 élèves d'une classe de sixième primaire.
Chaque élève est représenté par un jeton.



a) **COMPLÈTE** par un nombre.

- Il y a _____ élèves qui mesurent 1 m 47.

- _____ cm est la taille la plus fréquente dans cette classe.

b) Quelle est la taille moyenne des élèves de cette classe ?

ÉCRIS toute ta démarche **et tes** calculs, étape par étape.

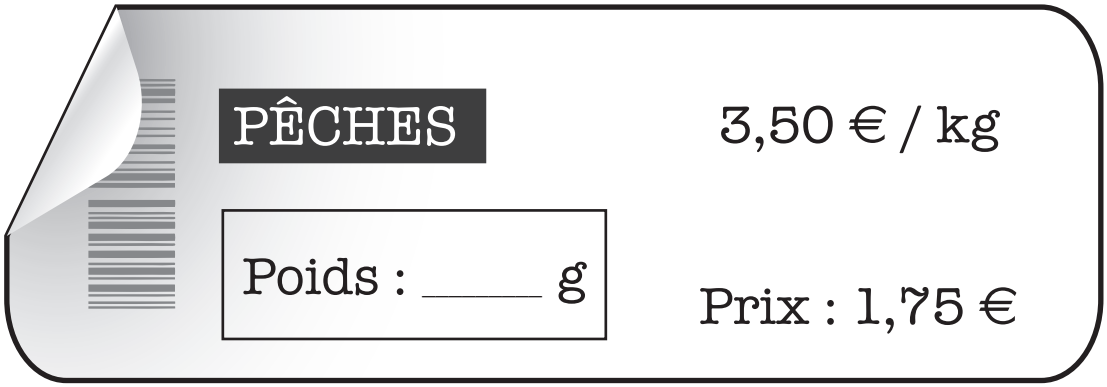
COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

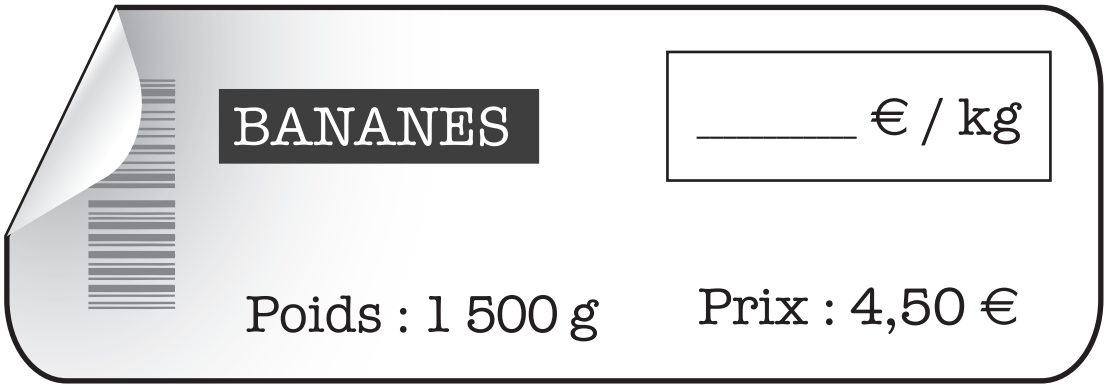
_____

QUESTION 8 /3

COMPLÈTE les informations manquantes sur les étiquettes.

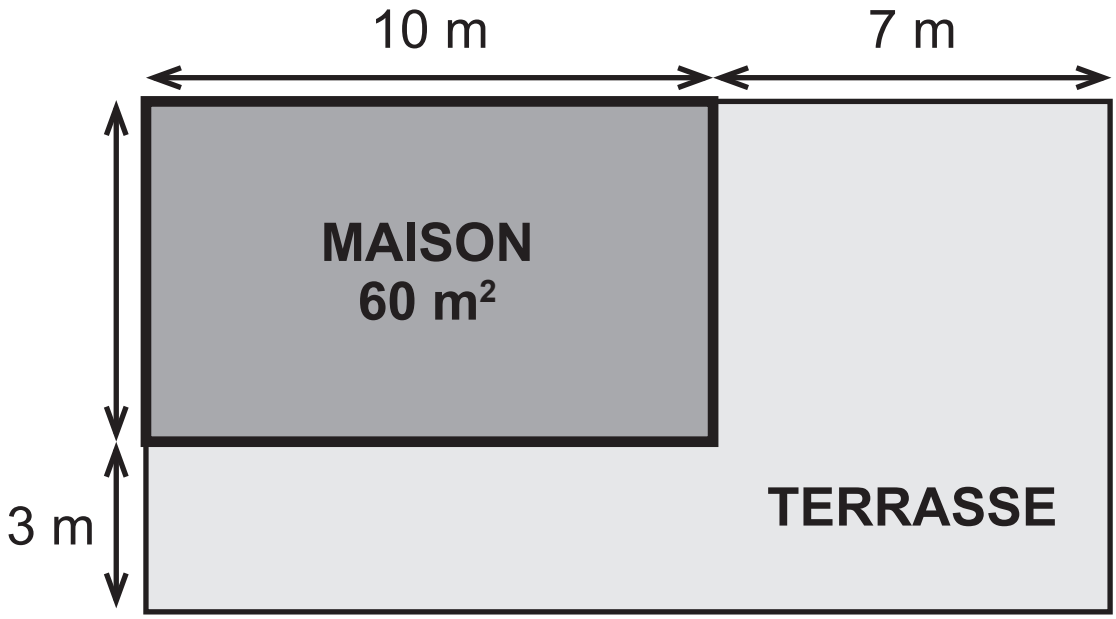






QUESTION 9 /4

CALCULE l'aire de la terrasse en m^2.



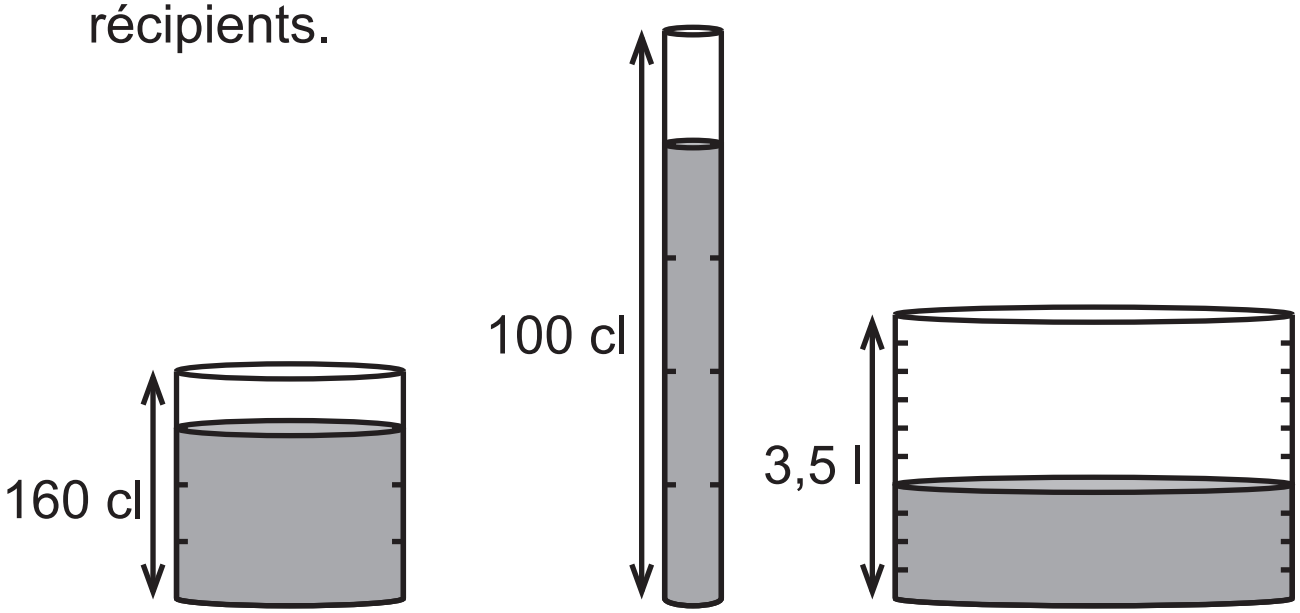
ÉCRIS toute ta démarche **et tes** calculs, étape par étape.

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

_____

QUESTION 10 /1

OBSERVE le liquide contenu dans ces trois récipients.



Quel est le récipient qui contient le plus de liquide ?

Zone de travail.

ÉCRIS ta réponse.

C'est le récipient ____ qui contient le plus de liquide.

QUESTION 11 /4

Une ferme pédagogique doit prévoir la nourriture pour chacun de ses animaux pour 15 jours.

COMPLÈTE le tableau.

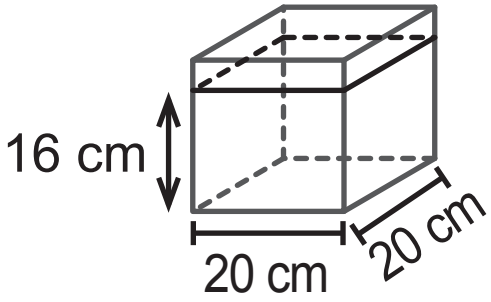
Animal	Ration de nourriture	Quantité de nourriture à prévoir pour 15 jours
Cheval	75 kg de foin pour **30 jours**	____ kg
Brebis	0,9 kg de pulpe sèche tous les **3 jours**	____ kg
Canard	220 g de pulpe sèche **par jour**	____ kg
Lapin	4 kg de fourrage vert pour **10 jours**	____ kg

Zone de travail.

QUESTION 12 /1

Une même quantité de liquide est versée dans trois récipients différents.
Précise la hauteur de liquide dans les récipients B et C.
COMPLÈTE.

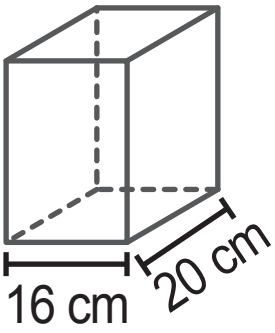
Récipient A



Hauteur du liquide :

16 cm

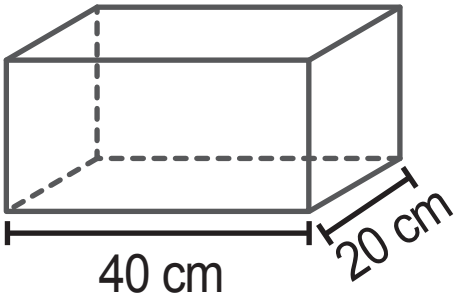
Récipient B



Hauteur du liquide :

____ cm

Récipient C



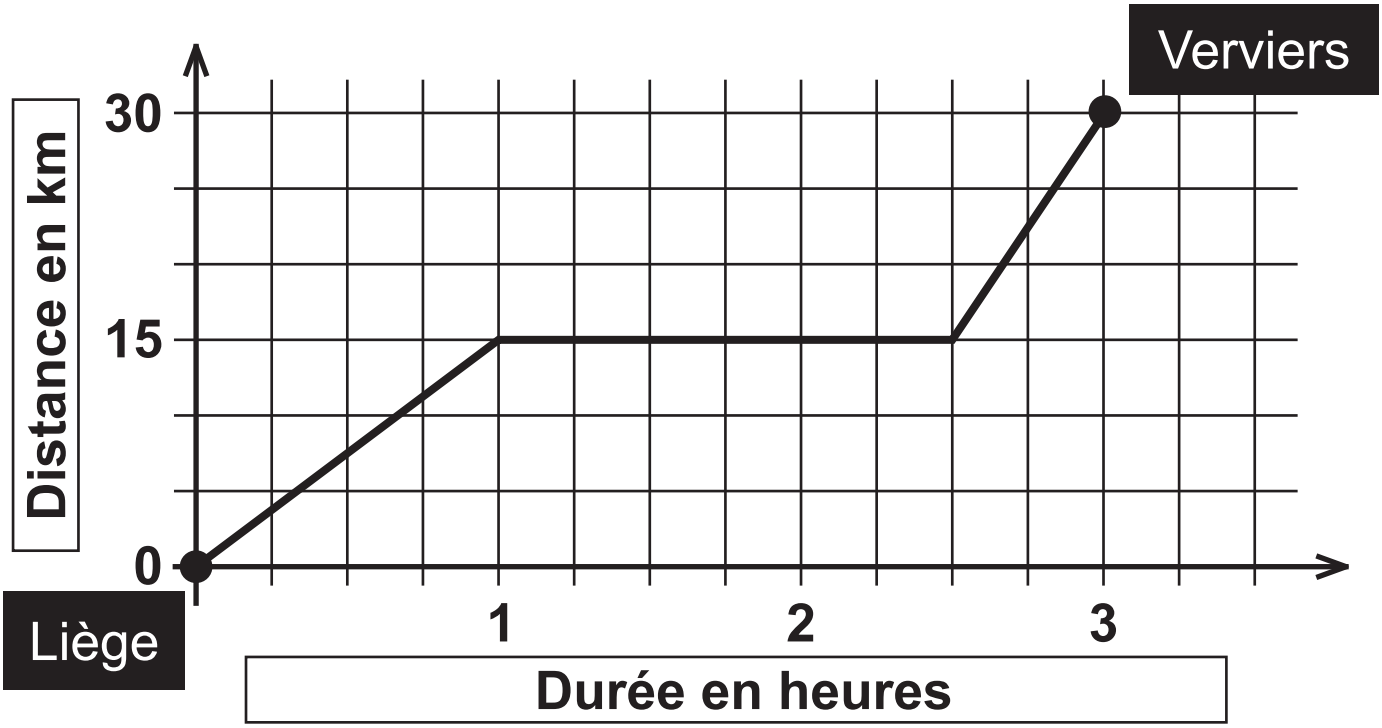
Hauteur du liquide :

____ cm

Zone de travail.

QUESTION 13 /1,5

Un cycliste a effectué une balade à vélo de Liège à Verviers.
Voici un graphique correspondant à son déplacement.



RÉPONDS aux questions.

a) Combien de km le cycliste a-t-il parcourus en tout ?

Il a parcouru _____ km.

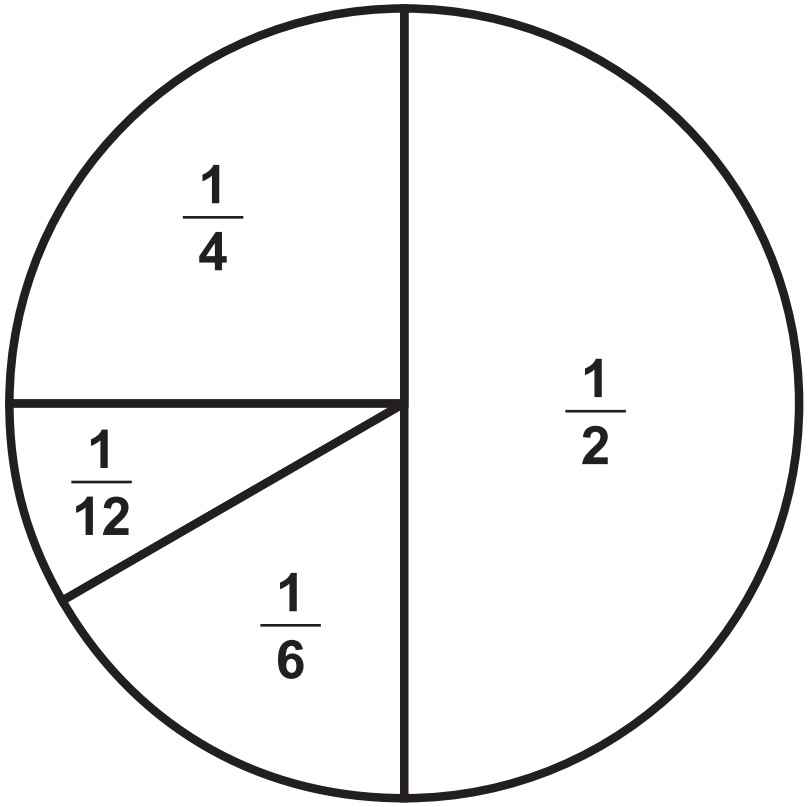
b) Il est parti de Liège à 11 h. À quelle heure est-il arrivé à Verviers ?

Il est arrivé à Verviers à _____ h _____.

c) Pendant combien de temps le cycliste s'est-il arrêté ?

Le cycliste s'est arrêté pendant _____ h _____.

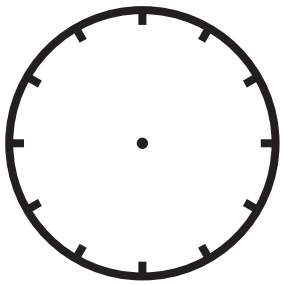
QUESTION 14 /3



EFFECTUE.

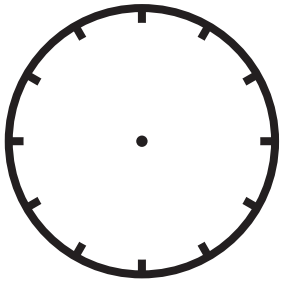
$$\frac{1}{4} + \frac{1}{12} =$$

Zone de travail.



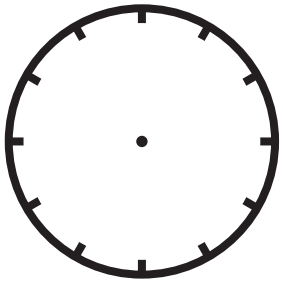
$\frac{1}{6} + \frac{1}{4} =$

Zone de travail.



$\frac{1}{2} - \frac{1}{6} =$

Zone de travail.



QUESTION 15 /2

Voici un programme de télévision.

Mercredi 25 juin 2014

TV Belgique

6.00 Boucle TV info. **8.50** On n'est pas des ânes ! (Magazine) **9.45** Monsieur Jardinage (Magazine)
10.30 Le regard des enfants (Magazine)
11.35 Bruxelles, police judiciaire (Série)

13.00 Journal – météo
13.40 Télétourisme (Magazine)
14.50 Un jour à Paris (Téléfilm)
16.40 New York enquêtes criminelles (Série - Saison 4, épisode 8)
18.30 À vos fourneaux (Magazine)
19.30 Journal – météo
20.20 La maison enchantée (Film)
de P. Hamlet, avec M. Barth et P. Dever.
Paul et Marie viennent d'emménager dans leur nouvelle demeure. Très vite, des phénomènes bizarres apparaissent…
22.35 Les chemins de l'été (Magazine)
23.25 Journal – météo

a) À quelle heure le magazine « À vos fourneaux » commence-t-il ?

ÉCRIS ta réponse.

Le magazine commence à _____ h _____ .

b) Entre le début du magazine « Le regard des enfants » et le début de la série « Bruxelles, police judiciaire », la chaine de télévision diffuse 8 minutes de publicité.
Combien de temps le magazine « Le regard des enfants » dure-t-il réellement ?

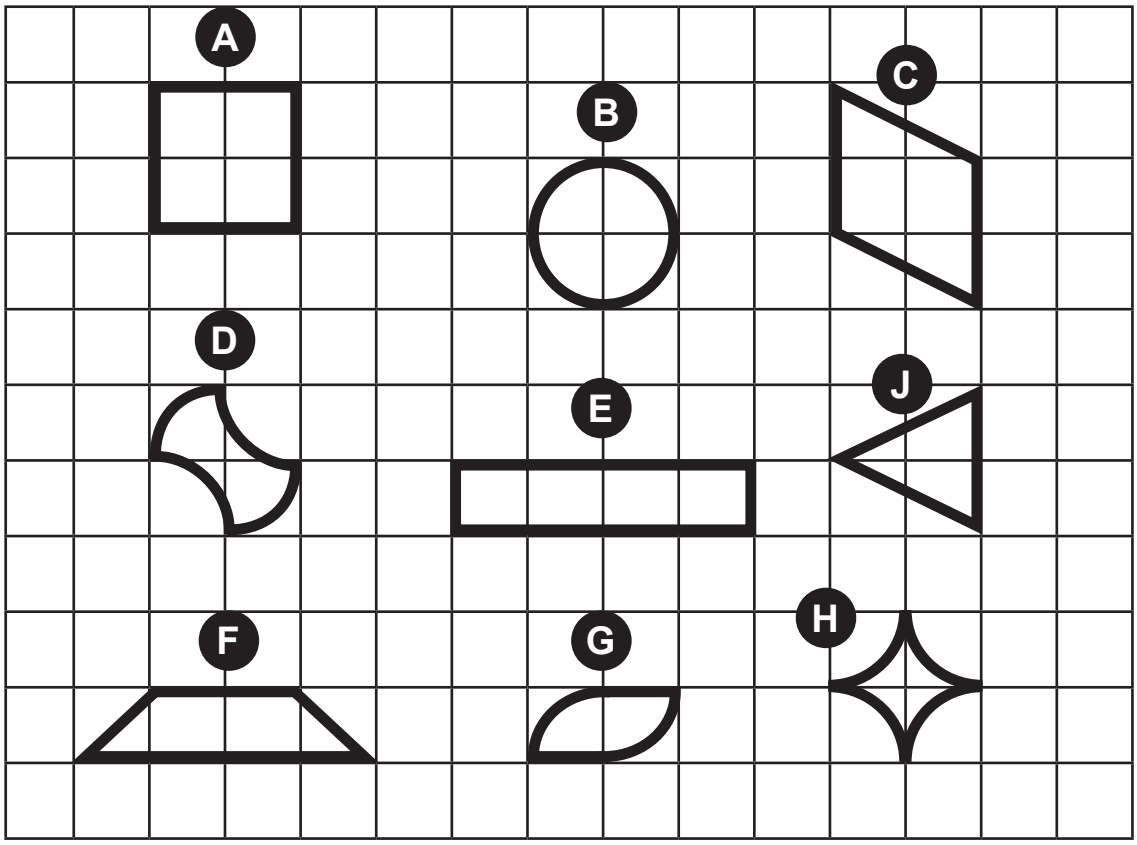
ÉCRIS ta réponse.

Le magazine dure réellement _____ min.

Zone de travail.

QUESTION 16

/2



a) **COLORIE** la proposition correcte.

Le **périmètre** de la figure **A**	est plus petit que le est égal au est plus grand que le	**périmètre** de la figure **E**.

L'**aire** de la figure **G**	est plus petite que l' est égale à l' est plus grande que l'	**aire** de la figure **D**.

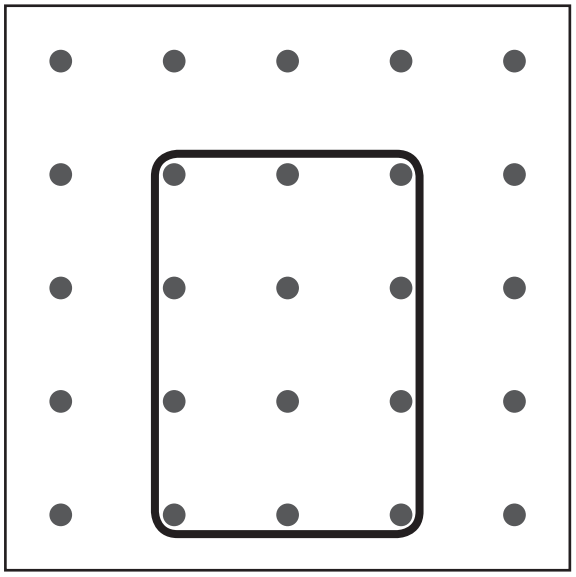
b) **COMPLÈTE.**

Le **périmètre** de la figure **H**	est plus petit que le **est égal au** est plus grand que le	**périmètre** de la figure ◯.

L'**aire** de la figure ◯	est plus petite que l' est égale à l' **est plus grande que l'**	**aire** de la figure **B**.

QUESTION 17 /2

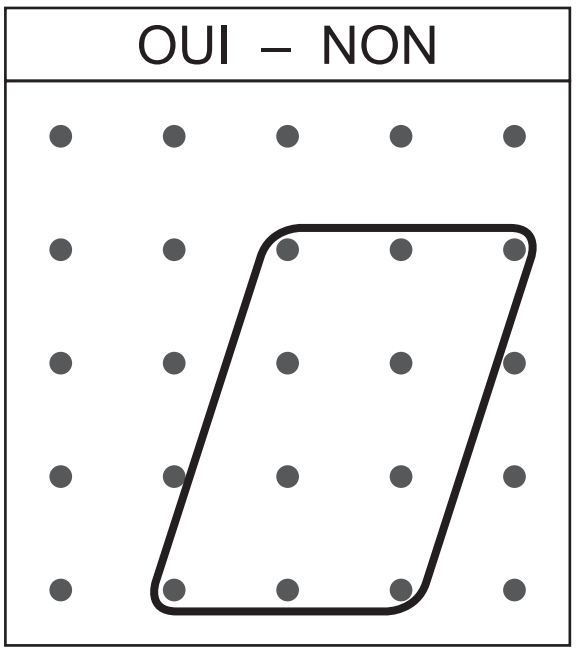
Voici un rectangle réalisé sur un géoplan.



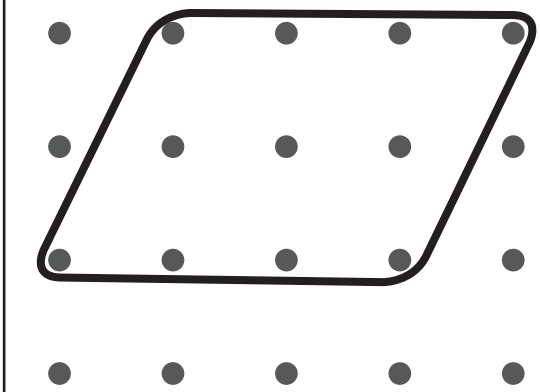
Les figures réalisées sur les géoplans ci-dessous ont-elles **la même aire** que celle de ce rectangle ?

SOULIGNE ta réponse pour chaque géoplan.

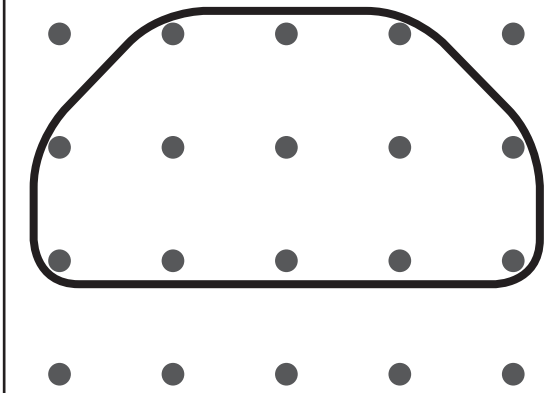
OUI – NON



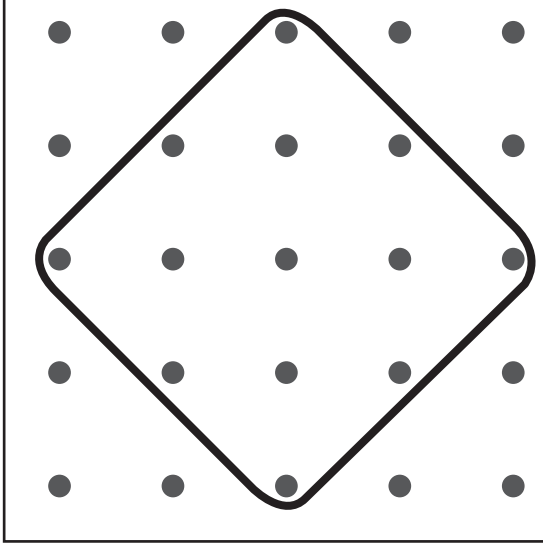
OUI – NON



OUI – NON



OUI – NON



enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution
D/2014/9208/12

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2014

LIRE - ÉCRIRE 2

Livret 9 | Vendredi 20 juin



V1
Arial 20

NOM : _____

PRÉNOM : _____

N° D'ORDRE : _____

. . . /40

SANS FAUTES

QUESTION 1 ►Portfolio p. 34-35-36-37-38 /1

SOULIGNE la proposition correcte.

Quelle est **l'intention dominante** de l'auteur de ce texte ?

- Donner du plaisir
- Persuader
- Enjoindre
- Informer

QUESTION 2 /2

SOULIGNE la proposition correcte**.**

a) Qui est l'auteur de ce texte ?

- Lulu
- L'ami de Lulu
- Le professeur de Lulu
- Jacques Charpentreau

b) Qui raconte cette histoire ? (Qui est le narrateur ?)

- Lulu
- L'ami de Lulu
- Le professeur de Lulu
- Jacques Charpentreau

QUESTION 3 /2

Le jour de la rentrée, juste avant la rentrée, c'est assez plaisant car on est heureux de retrouver ses amis et connaissances. Mais la rentrée, juste après la rentrée, c'est moins drôle, même dans la nouvelle école, quand on apprend qu'on va commencer l'année scolaire par une dictée.

ÉCRIS.

a) Pour quelle raison est-ce plaisant avant la rentrée ?

_____

b) Pour quelle raison est-ce moins drôle juste après la rentrée ?

_____

QUESTION 4 /1

NUMÉROTE ces phrases dans l'ordre chronologique (**1** – **2** – **3** – **4**).

Dans cette classe…

(_) Le maitre rend les copies.

(_) Le maitre corrige les copies.

(_) Les élèves écrivent sous la dictée.

(_) Les élèves tentent de repérer leurs propres erreurs.

QUESTION 5 /1

SOULIGNE la proposition correcte.

D'habitude, **qui** fait des fautes à la dictée ?

- Seulement Lulu
- Seulement le héros de l'histoire (l'ami de Lulu)
- Ni Lulu, ni l'ami de Lulu
- Lulu et son ami

QUESTION 6 /1

SOULIGNE la proposition correcte.

Qui a écrit la **première** dictée sans faute ?

- Lulu et son ami
- Lulu seul
- L'ami de Lulu seul
- Ni Lulu, ni son ami

QUESTION 7 /2

COMPLÈTE.

a) À la première dictée, Lulu ne fait aucune faute. Pour l'ami de Lulu, quelle est la raison d'un tel résultat ?

L'ami de Lulu dit que Lulu _____

_____

b) À la seconde dictée, Lulu a **encore** zéro faute. Quel est son secret ?

Lulu ne commet aucune faute d'orthographe car

_____

_____

QUESTION 8 /1

Eh bien ! Attends un peu que le maître ait relu ton travail ! Il va t'en trouver au moins trente. Qu'est-ce que tu prendras !
Tu vas déguster !

SOULIGNE la proposition où **« déguster »** n'a pas le même sens que dans le texte.

- Martine déguste le bon dessert que sa mamy lui a préparé.

- Ce boxeur a dégusté dès la première partie du combat.

- Ce chauffeur a été flashé à 140 km/h. Qu'est-ce qu'il va déguster !

QUESTION 9 /1

– Puisque tu dois t'acheter un stylo à plume, demande l'argent à ta mère et va chez Schmytzwersteinblock de ma part. C'est un ami de la famille. Il te vendra le même stylo qu'à moi. Mais tu ne le diras à personne […]
La rentrée à la maison s'annonçait pénible, mais je voyais le bout du tunnel.

SOULIGNE ce que signifie l'expression **« voir le bout du tunnel »**.

- Pouvoir s'orienter dans le noir.
- Voir plus loin que le bout de son nez.
- Avancer dans un tunnel très sombre.
- Sortir d'une situation difficile.

QUESTION 10 /1

– Un stylo à écrire sans fautes ?
Le vieux Schmytzwersteinblock ne dit rien d'autre, semblant attendre. Alors, je précisai :
– C'est Lulu qui m'envoie...

ÉCRIS.

Dans quel but l'ami de Lulu précise-t-il qu'il vient de la part de Lulu ?

_____

_____

QUESTION 11 /1

L'ami de Lulu se réjouit d'écrire la dictée avec son nouveau stylo.

RECOPIE un extrait qui le montre.

_____

_____

QUESTION 12 /1

Je regardais cette malheureuse copie où la dictée disparaissait sous le filet des traits rouges.

ÉCRIS ce que signifie **« sous le filet des traits rouges »**.

_____

_____

QUESTION 13 /1

ÉCRIS un mot. Attention à l'orthographe.

Dans la **dernière** dictée, combien de fautes ont été commises par l'ami de Lulu ?

_____

QUESTION 14 /1

Elle disparut tout de suite, mon allégresse. Une faute, une autre, encore une autre... À chaque mot, au moins une faute. Je renonçai à les corriger. Je renonçai à les compter. Je renonçai à parler à Lulu. Je renonçai à le regarder. J'étais plein de rage, non seulement contre mes fautes et moi, mais contre Lulu, sa promesse, et l'ami de la famille, le vieux Schmytzwersteinblock.

CHOISIS parmi ces quatre propositions et **COMPLÈTE**.

la tristesse	la joie	la peur	la colère

a) L'allégresse, c'est _____

b) La rage, c'est _____

QUESTION 15 /2

Juste après la dictée écrite avec le nouveau stylo, l'ami de Lulu tente de corriger son texte.

a) **<u>Tout au début</u>** de cette correction, dans quel état d'esprit se trouvait- il ?

COMPLÈTE en recopiant l'expression du texte.

Il commença la correction _____

_____

b) Mais, **<u>pendant</u>** la correction, dans quel état d'esprit se trouvait-il ?

COMPLÈTE en recopiant l'expression du texte.

Pendant la correction, il était _____

_____

QUESTION 16 /2

ÉCRIS. Attention à l'orthographe.

a) Quelle est l'inscription gravée sur le capuchon du stylo de Lulu ?

_____

b) Quelle est l'inscription gravée sur le capuchon du stylo de l'ami de Lulu ?

_____

QUESTION 17 /3

ÉCRIS sous les mots soulignés

- (M) si le mot renvoie au « maitre »
- (A) si le mot renvoie à « l'ami de Lulu »

Ce fut **moi** qui eus droit à **ses** remarques

(_) (_)

apitoyées sur **ma** nullité orthographique qu'**il**

(_) (M)

jugeait étonnante pour un élève de sixième, et **il**

(_)

me promit un sombre avenir si **je** n'améliorais

(A) (_)

pas **mon** orthographe.

(_)

QUESTION 18 /1

Je rentrai chez moi l'oreille basse, accompagné de Lulu, qui avait la tête haute et la démarche légère.

SOULIGNE la phrase qui convient pour chaque personnage.

a) **L'ami de Lulu**

- a mal aux oreilles.
- est honteux.
- s'est fait tirer l'oreille par le professeur.

b) **Lulu**

- est plus grand que son ami.
- a un cartable moins lourd.
- est fier de ses résultats.

QUESTION 19 /1

J’étais plein de rage, non seulement contre mes fautes et moi, mais contre Lulu, sa promesse, et l’ami de la famille, le vieux Schmytzwersteinblock.

Contre qui l’ami de Lulu était-il plein de rage ?

ÉCRIS le nom de toutes ces personnes.

_____

QUESTION 20 /3

Cela ne me serait pas venu à l'esprit, même en me creusant la cervelle. Vous avez de l'imagination orthographique, jeune homme. Vous irez loin. Dans cette copie – et il la tenait à bout de bras pour que tout le monde pût voir les lignes bleues zébrées de rouge – dans cette copie, j'ai trouvé… cent fautes !

ÉCRIS le temps des verbes suivants.

	Mode	Temps
creusant	participe	_____
avez	indicatif	_____
irez	indicatif	_____
tenait	indicatif	_____
pût	subjonctif	_____
ai trouvé	indicatif	_____

QUESTION 21 /1

Il m'entraîna vers le fond du magasin et s'accroupit pour fouiller dans le bas d'un vieux placard où il plongea à moitié. Enfin, il sortit une boîte à chaussures où se trouvaient en vrac des stylos de toutes couleurs.

ÉCRIS.

a) Le groupe sujet du verbe **« s'accroupit »** :

_____

b) Le groupe sujet du verbe **« se trouvaient »** :

_____

QUESTION 22 /3

Lulu prit entre ses doigts le stylo rouge. Il écrivit son nom sur son cahier de brouillon : Lhülhût... Je le vis pâlir …

RECOPIE cet extrait du texte à l'**indicatif présent**.

Attention à l'orthographe.

Lulu _____

_____

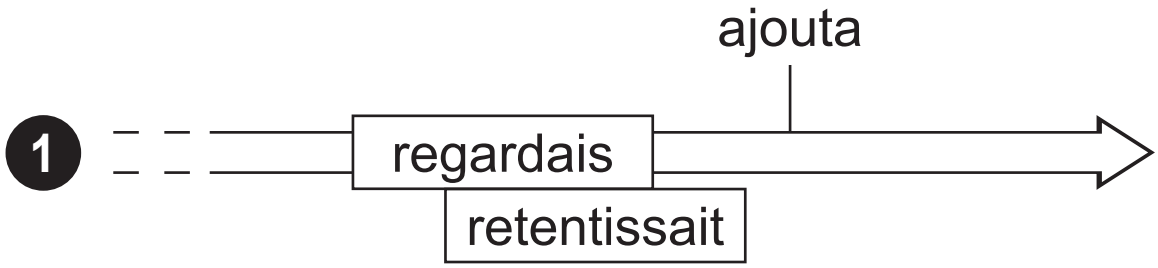
_____

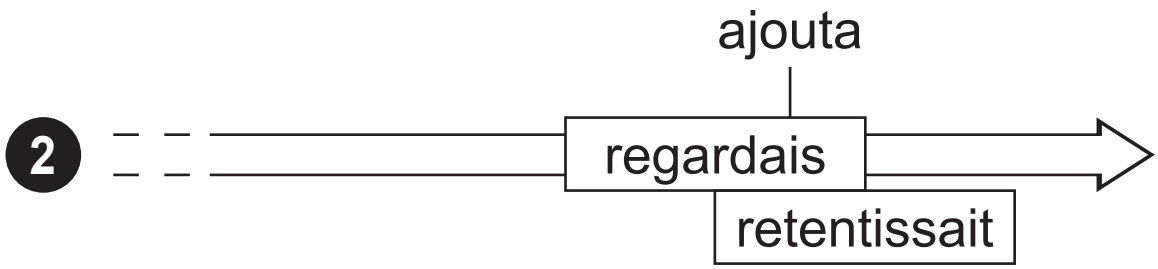
_____

QUESTION 23 /1

Et, comme je le regardais, atterré, sans comprendre, Lulu ajouta, tandis que la sonnerie retentissait…

ÉCRIS LE NUMÉRO de la ligne du temps correspondant à cet extrait du texte.







ÉCRIS ta réponse.

Le numéro correspondant est le _____.

QUESTION 24 /1

COMPLÈTE.

Quel stylo a servi à écrire **Lhülhût** ?

_____

enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution
D/2014/9208/13