FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D2014

LANGUES MODERNES - DEUTSCH

Livret 1 | Jeudi 19 juin

COMPRÉHENSION À L'AUDITION – COMPRÉHENSION À LA LECTURE



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

N° D'ORDRE : _____

COMPRÉHENSION À L'AUDITION 1 /14

CONTEXTE

Ton école organise un échange linguistique. Pour attribuer un-e correspondant-e à chaque élève, il est important de le/la connaitre un peu. Ta classe a créé une fiche pour noter les informations utiles. Chaque correspondant-e se présente dans un message enregistré. Malheureusement, l'un d'entre eux étant malade, c'est sa maman qui le présente.

TÂCHE

Écoute la présentation de Günther et complète sa fiche en français.

Attention ! Les informations peuvent apparaitre dans un ordre différent de celui du tableau.

FICHE RÉALISÉE PAR LA CLASSE

Prénom	Günther
Âge	
Famille	
Souhaits (Tout ce qu'il veut ou aimerait)	▪ ▪ ▪ ▪
Sport(s) et loisir(s) actuel(s)	▪ ▪
Problème(s) de santé	▪ ▪
Nourriture et boisson(s)	Aime : ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ N'aime pas : ▪

COMPRÉHENSION À L'AUDITION 2

/16

CONTEXTE

Tu aimerais adopter un animal domestique. Tu n'es pas fixé-e sur ton choix.

TÂCHE

Écoute la conversation et complète le document en français.

- En fonction de ce que tu vas entendre, quel animal choisirais-tu ? Donne 4 raisons qui expliquent ton choix.
- Explique pourquoi tu n'as pas choisi les autres animaux. Donne 2 raisons pour chaque animal.

Je choisis _____ parce que

- _____
- _____
- _____
- _____

Je ne choisis pas _____ parce que

- _____
- _____

Je ne choisis pas _____ parce que

- _____
- _____

TIPPS FÜR „FUSSBALL WELTMEISTERSCHAFT BRASILIEN 2014 PACKET“ GEWINNER

Dokumente
- Kontrolliere deinen Reisepass. Er muss gültig sein.
- Im brasilianischen Flughafen wirst du eine Touristenkarte bekommen. Fülle sie mit deinen persönlichen Informationen aus. Verliere diese Karte nicht. Bei der Ausreise musst du sie wieder abgeben.
- Bist du ein Student oder eine Studentin? Frag dann nach einer internationalen Studentenkarte vor deiner Abreise. Mit dieser Karte kannst du auf der ganzen Welt viele Vorteile haben.

Gesundheit
- Besuche deinen Arzt etwa acht Wochen vor deiner Abreise. Du musst Impfungen (z.B. Gelbfieber) machen.
- Es ist sehr warm in Brasilien und es gibt viele Insekten, wie z.B. Mücken. Nimm ein Insektenspray mit.
- Bleibe gesund während deiner Reise: bringe Medikamente gegen Durchfall und Magenschmerzen mit.
- Vergiss deine Sonnencreme nicht. In Brasilien kann die Sonne gefährlich sein.

Geld
- Der Real ist die Währung in Brasilien. Wechsel deine Euro nicht in Belgien. Tue das bei brasilianischen Banken, so wirst du mehr Real bekommen.

Gepäck
- Das Wetter ist sehr warm und sonnig. Lass deine dunklen Hosen zu Hause und nimm bunte Sommerkleidung mit. Aber packe einen Pulli ein: in klimatisierten Gebäuden und Restaurants ist es sehr kalt. Nimm auch eine Regenjacke mit: Brasilien ist ein warmes Land, aber es kann auch plötzlich regnen.
- Brasilianer lieben den Strand und das Aussehen ist sehr wichtig für sie. Also kaufe deine Strandkleidung in Brasilien. Auf diese Weise wirst du in Mode sein. Aber Sandalen, Sonnenbrille und einen Hut solltest du in deinen Koffer packen.
- Einen Tipp für Geschäftsfrauen und –männer: wollen Sie diese Reise nach Brasilien mit einer Geschäftsreise kombinieren? Dann müssen Frauen ein Kleid oder einen Rock tragen und Männer einen Anzug mit einer Krawatte.
- Du wirst nicht nur Städte besichtigen, sondern auch das Land. Dann musst du eine Jeans und gute Wanderschuhe tragen.

Sonstiges
- Gebrauche nur Wasser aus Flaschen auch zum Zähneputzen.
- Kauf einen Ball an einem brasilianischen Strand! Jeder spielt in Brasilien Volleyball oder Fußball. So kannst du viele Leute kennenlernen.
- Kaufe eine Landkarte von Brasilien in Belgien! Brasilianische Buchhändler verkaufen nur Karten von anderen Kontinenten und Ländern. In Brasilien sprechen die Leute Portugiesisch. Also investiere Geld in ein Wörterbuch vor deiner Abreise.

COMPRÉHENSION À LECTURE 1 /15

CONTEXTE

Tu as gagné un séjour à Recife, au Brésil, à l'occasion de la Coupe du Monde ! Tu viens de recevoir toutes les informations utiles. Tu y trouves une liste de conseils en allemand.

TÂCHE

Lis ce document et note en français ce que le texte te conseille de

- faire avant de quitter la maison ;
- mettre dans ta valise. **(Attention : 1 objet = 1 information)**

Écris, au total, 15 informations différentes.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

De Hans Schöner

Répondre | Transférer | Archiver | Supprimer

Sujet Glücksburg

Pour Moi

Hallo!

Wie du bereits weißt, habe ich letztes Jarh an einem Ostseecamp in Glücksburg teilgenommen. Es war toll!

Ein typischer Tagesablauf sah so aus: Morgens standen wir um acht Uhr auf und dann frühstückten wir alle zusammen in der Jugendherberge.

Danach konnten wir zwischen verschiedenen Aktivitäten in kleinen Gruppen wählen: radfahren, fischen oder am Strand spazieren gehen. Die Landschaft war wunderbar!

Zum Mittagessen bei sonnigem Wetter aßen wir belegte Brötchen im Park.
Bei Regenwetter gingen wir zurück in die Jugendherberge, zum Essen. Jeden Nachmittag gingen wir alle zum Strand. Dort konnten wir schwimmen, segeln, Sandburgen bauen oder Ballsport treiben. So habe ich viele neue Freunde getroffen. Immer noch regelmäßig chatte ich mit ihnen.

Nach dem Abendessen hatten wir Freizeit. Eines Abends sind dreißig von uns mit dem Bus ins Kino gefahren. Die anderen sind in der Jugendherberge geblieben. Sie haben am Computer gespielt oder in dem kleinen Wohnzimmer ferngesehen.

Die Begleiter waren die ganze Zeit mit uns. Das war überhaupt kein Problem, denn sie waren sehr freundlich. Mit ihnen habe ich viel über das Leben am Meer gelernt. Wir haben sehr schöne Vögel und viele Fischarten beobachtet. Wir haben auch Fischen gelernt, und jetzt ist das Fischen sehr einfach für mich.

In Glücksburg gibt es schöne Geschäftsstraßen. Dort haben wir einen Halbtag eingekauft. Jeder durfte in seine Lieblingsgeschäften gehen. Persönlich habe ich viel gekauft: eine günstige Jacke für mich, aber auch Geschenke für meine ganze Familie und meine Freunde. Ich bin stundenlang in einem Computergeschäft geblieben und ich habe sogar ein neues Computerspiel gefunden.

Am letzten Tag haben wir an dem Sommerjogging in der Stadt teilgenommen. Es gab 3500 Läufer und ich bin in den Top 20 angekommen. Ich war stolz auf mich!

Wirklich war es eine wunderbare Erfahrung und im nächsten Sommer möchte ich gerne wieder an demselben Camp teilnehmen.

Bitte schreib mir schnell zurück!

Hans

COMPRÉHENSION À LECTURE 2

/15

CONTEXTE

Ton amie Julie aimerait participer à un camp de vacances. Tu sais qu'elle adore découvrir la nature, qu'elle est sportive et qu'elle aime les ordinateurs. Tu viens justement de recevoir un courriel de ton correspondant germanophone qui est allé à ce type de camp. Il te raconte comment son séjour s'est déroulé.

TÂCHE

Afin de renseigner Julie, lis le courriel de ton correspondant. **Sur base de ce qu'il t'écrit**, note en français, dans le tableau ci-dessous, 15 informations qui peuvent rendre le camp intéressant pour Julie.

Elle adore découvrir la nature	Elle est sportive	Elle aime les ordinateurs

enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

D/2014/9208/30

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D2014

LANGUES MODERNES

Livret 2 | Jeudi 19 juin

EXPRESSION ÉCRITE



NOM : _____

PRÉNOM : _____

CLASSE : _____

N° D'ORDRE : _____

Illustrations provenant de Clic images 2.0 - Canopé académie de Dijon
http://www.cndp.fr/crdp-dijon/clic-images

MODALITÉS DE PASSATION

- Choisis un des deux sujets qui te sont proposés.
- Tu disposes de 50 minutes pour l'ensemble de cette épreuve.
- Tu peux utiliser le dictionnaire.
- Tu peux rédiger un brouillon.
- Relis ton texte à l'aide de la grille ci-dessous.

GRILLE DE RELECTURE

▪ As-tu indiqué le sujet choisi sur ta feuille ?
▪ As-tu respecté le sujet ?
▪ As-tu tenu compte de la longueur demandée ?
▪ As-tu traité tous les éléments mentionnés dans la tâche ?
▪ As-tu réfléchi au(x) temps à utiliser et à la conjugaison correcte ?
▪ Ton texte est-il ▪ correctement structuré ; ▪ correctement formulé (construction de phrases, mots de liaison, ponctuation, orthographe) ?

CONTEXTE

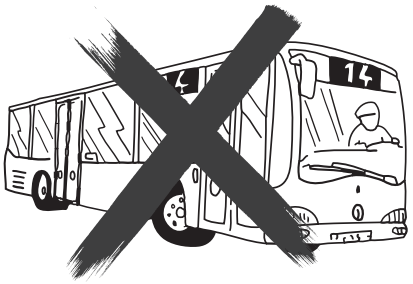
Ce samedi a lieu la traditionnelle « Journée des langues ». Au programme, après les retrouvailles avec ton correspondant/ta correspondante, vous deviez participer ensemble à une série d'activités de détente (sportives et artistiques). Malheureusement, tu ne vas pas pouvoir y aller. Toute une série de petits problèmes te sont tombés sur la tête. Tu informes ton ami-e.

TÂCHE

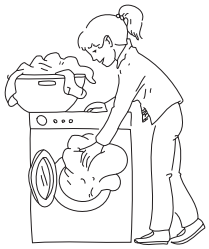
Rédige un mail (de 100 à 120 mots) pour :

- informer ton ami-e de ton absence ;
- raconter en détail 4 problèmes en mentionnant notamment le lieu, le moment et les faits ;
- proposer un autre moment pour voir ton ami-e.

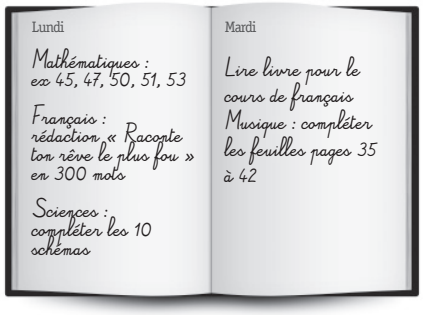
Tu **peux** partir de ta propre expérience **ou** t'inspirer des illustrations suivantes :

















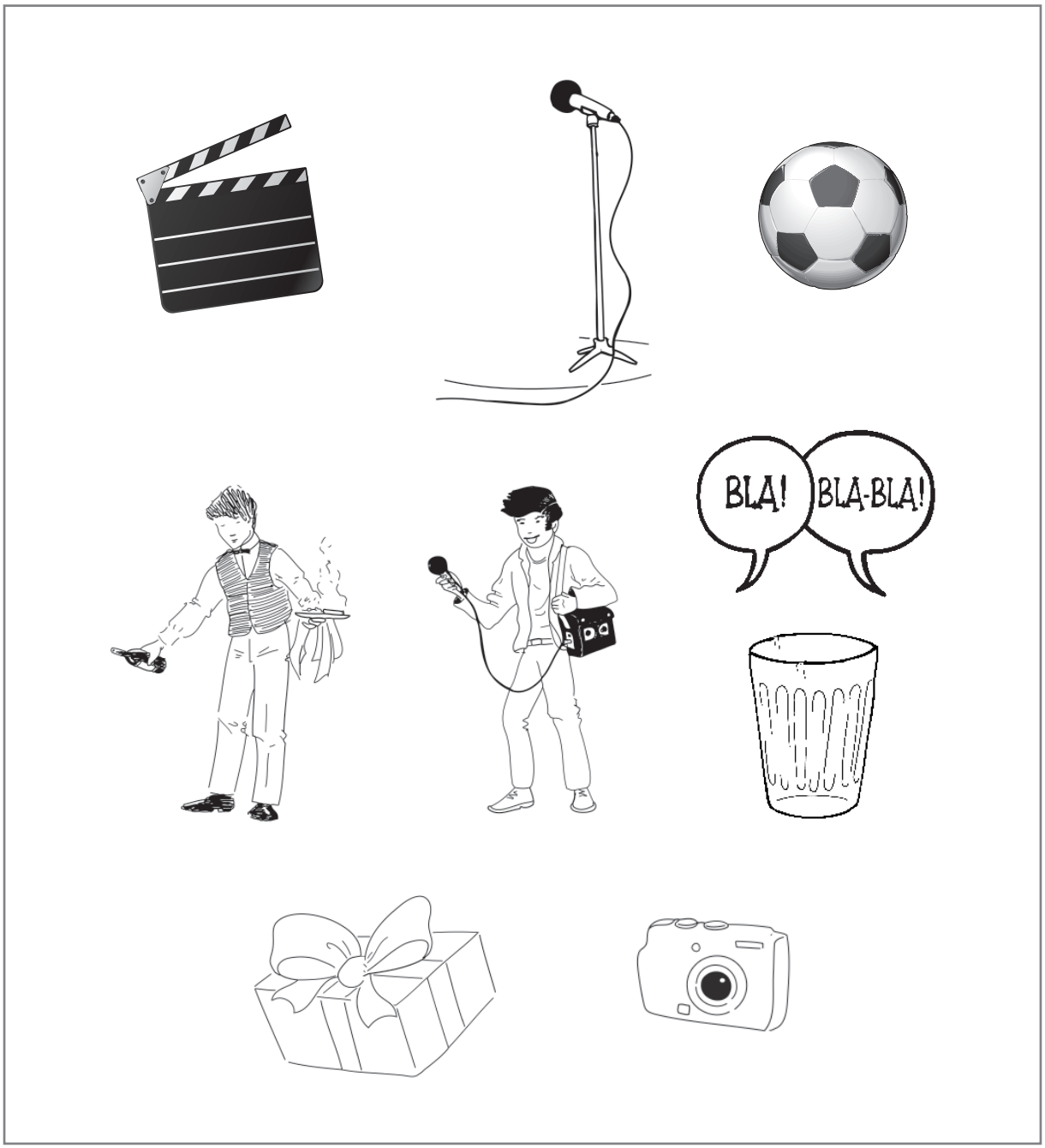
CONTEXTE

La semaine dernière, tu as eu la chance de passer une journée avec ton idole grâce à un concours dans un magazine. Celui-ci te demande de décrire la rencontre. Ton texte sera publié dans le numéro suivant.

TÂCHE

Tu écris un texte (de 100 à 120 mots). Présente ton idole et raconte ce moment privilégié (lieu, faits, activités, sentiments...).

Tu peux t'inspirer des illustrations suivantes :



COCHE LE SUJET QUE TU AS CHOISI :

☐ Sujet 1

☐ Sujet 2

Grille d'évaluation simplifiée[1]			
Consigne respectée et contenu approprié /5	Cohérence et cohésion du message /5	Variété et adéquation du vocabulaire /5	Adéquation et correction grammaticale /5

1 En rapport avec la grille d'évaluation proposée dans le guide de correction (page 3).

enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

D/2014/9208/31

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CE1D2014

LANGUES MODERNES

Jeudi 12 & vendredi 13 | Jeudi 19 & vendredi 20 juin

EXPRESSION ORALE



Illustrations provenant de Clic images 2.0 - Canopé académie de Dijon
http://www.cndp.fr/crdp-dijon/clic-images

SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as passé d'excellentes vacances à la campagne. Les environs et le logement étaient parfaits. Tu en parles à ton correspondant/ta correspondante.

TÂCHE

- Décris-lui le type de logement et les alentours de ton lieu de vacances.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : LES BAGAGES

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

La semaine prochaine, tu pars pour trois jours en classes vertes. Au programme : découverte de la nature, balades en forêt et activités sportives. Tu discutes avec un ami/une amie de ta classe pour savoir quoi mettre dans vos valises. Tu as pris la précaution de regarder les prévisions météorologiques.

TÂCHE

- Informe-toi sur ce que ton ami-e va mettre dans sa valise.
- Réponds à ses questions.
- Fais-lui des propositions quant à ce qu'il faut absolument emporter, en fonction de la météo et des activités prévues sur place.

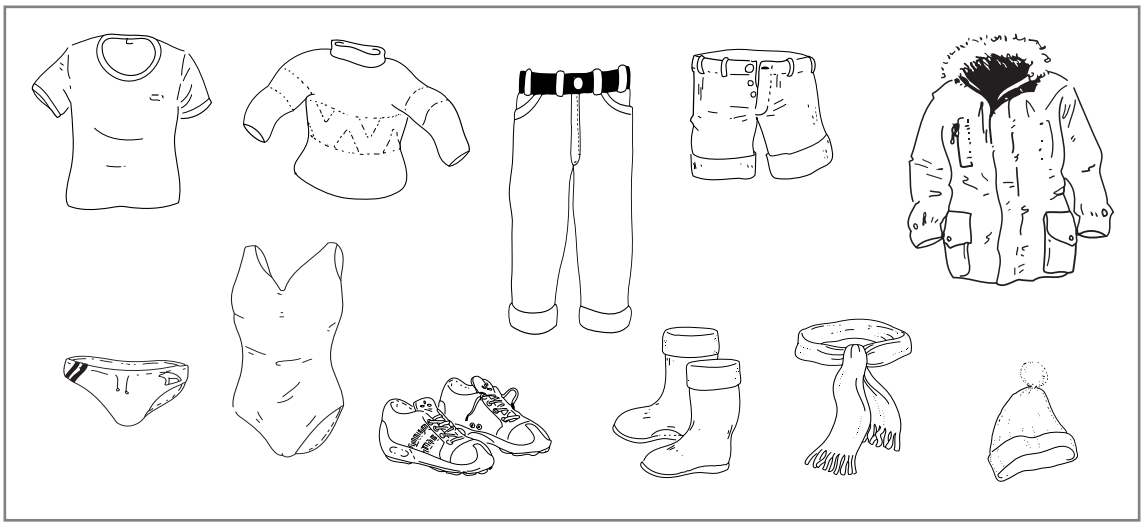
SUPPORT

Tiens compte des illustrations.

- Prévisions météorologiques.

Jour 1	Jour 2	Jour 3
		
24 °C	20 °C	18 °C

- Les vêtements que tu as dans ta garde-robe.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as l'occasion de t'inscrire à un des stages organisés par ta commune. Tu as le choix entre un stage sportif, artistique ou linguistique.

TÂCHE

- Donne ton choix.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : LES BAGAGES

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

La semaine prochaine, tu pars pour trois jours en classes vertes. Au programme : découverte de la nature, balades en forêt et activités sportives. Tu discutes avec un ami/une amie de ta classe pour savoir quoi mettre dans vos valises. Tu as pris la précaution de regarder les prévisions météorologiques.

TÂCHE

- Informe-toi sur ce que ton ami-e va mettre dans sa valise.
- Réponds à ses questions.
- Fais-lui des propositions quant à ce qu'il faut absolument emporter, en fonction de la météo et des activités prévues sur place.

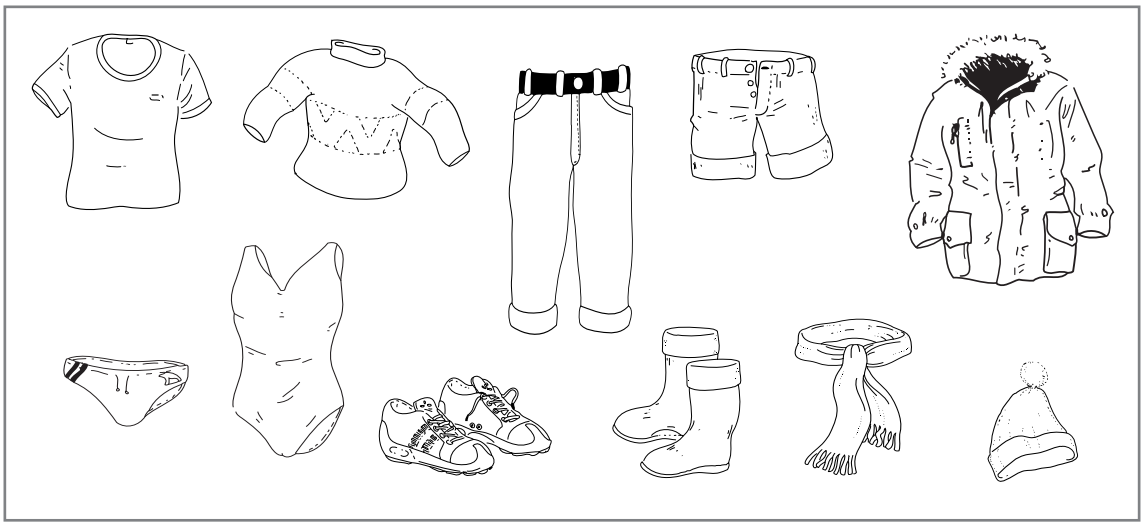
SUPPORT

Tiens compte des illustrations.

- Prévisions météorologiques.

Jour 1	Jour 2	Jour 3
		
24 °C	20 °C	18 °C

- Les vêtements que tu as dans ta garde-robe.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

L'année scolaire prochaine, ton professeur/ta professeure de langue aimerait organiser des échanges le mercredi après-midi. Pour savoir si cela sera possible, il/elle réalise un sondage auprès des élèves.

TÂCHE

- Décris comment se déroule ton mercredi après-midi.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : ACHATS EN VILLE

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

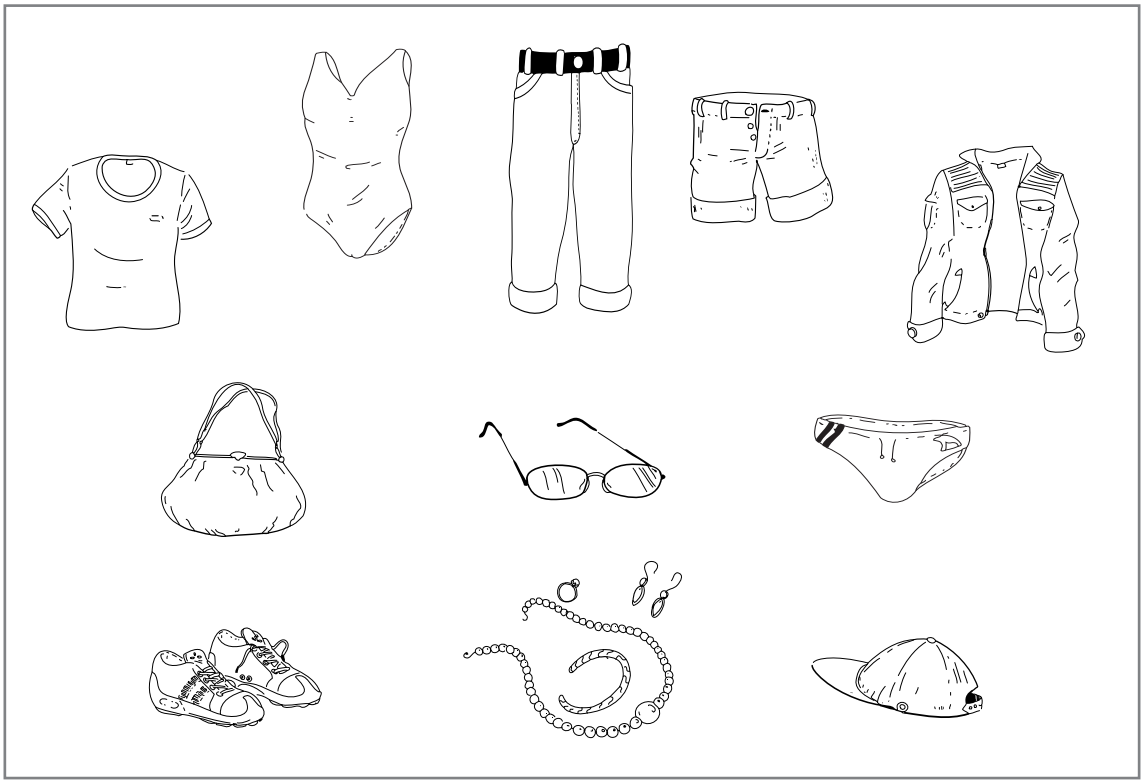
Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu te promènes en ville. Tu as 60 € d'argent de poche. Voici les articles que tu peux voir à la vitrine d'un magasin. Tu décides d'entrer et un vendeur/une vendeuse vient vers toi.

TÂCHE

- Renseigne-toi sur les articles qui te plaisent.
- Demande leur prix.
- Demande à les essayer.
- Exprime ta préférence pour 3 articles, que tu achèteras ou pas.

SUPPORT

Tiens compte des illustrations.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu participes avec ta classe à un échange linguistique. Lors d'une activité, chacun parle de son pays d'origine et plus particulièrement des traditions et des fêtes (mariage, anniversaire, Nouvel An, fête de famille, Halloween, carnaval…).

TÂCHE

- Cite ta fête préférée.
- Raconte comment elle s'est déroulée la dernière fois.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : LE TOUR DU PROPRIÉTAIRE

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

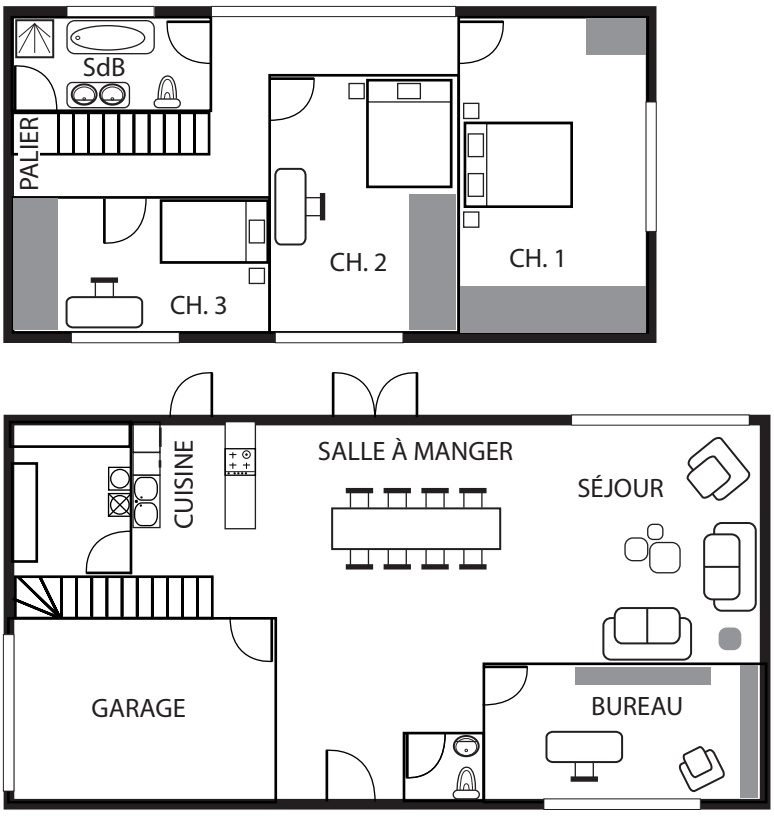
Tu accueilles, pour la première fois, ton correspondant/ta correspondante chez toi.

TÂCHE

- Décris ta maison pour que ton ami-e se sente un peu chez lui/elle et qu'il/elle s'oriente sans problème.
- Organise son séjour avec lui/elle : propose-lui au moins 3 activités en accord avec tes gouts (balade à vélo, shopping…) que vous pourriez faire ensemble à la maison et en dehors.
- Réagis aux propositions de ton ami-e.

SUPPORT

Tiens compte du plan.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

Ta classe a organisé une excursion l'année dernière. Il faisait très froid.

TÂCHE

- Raconte où tu es allé-e.
- Raconte ce que tu as mis comme vêtements.
- Raconte ce que tu as fait.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : ACHATS EN VILLE

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

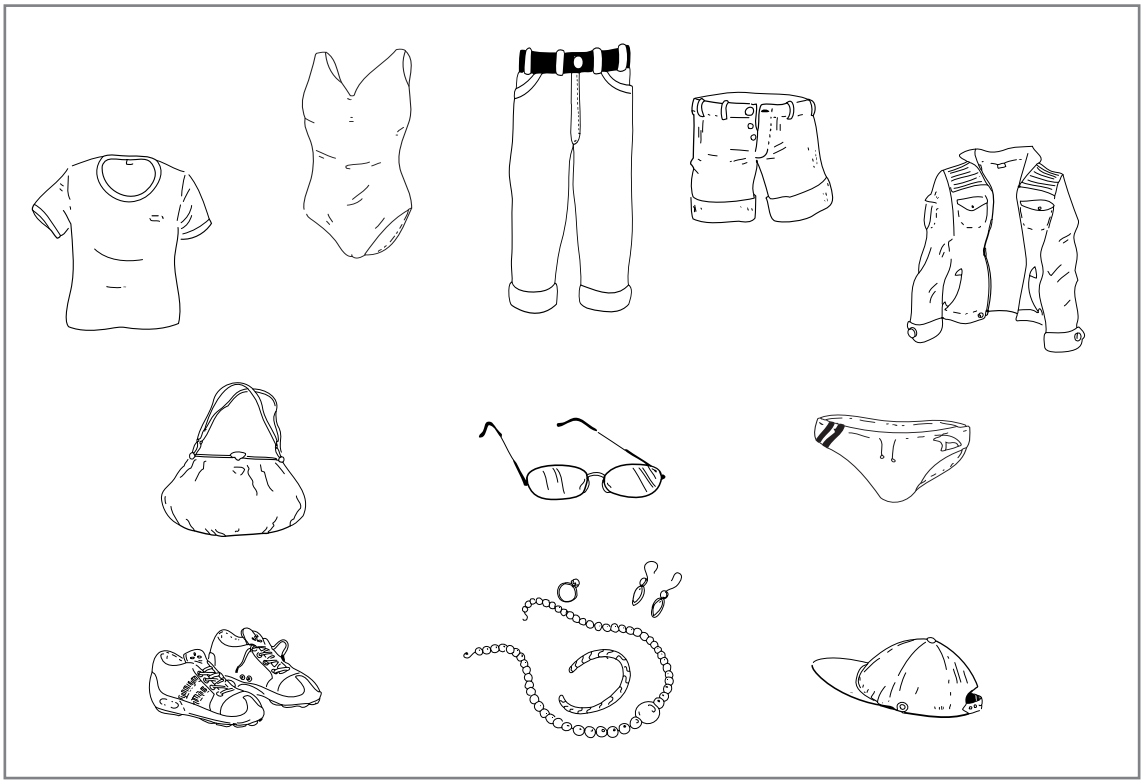
Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu te promènes en ville. Tu as 60 € d'argent de poche. Voici les articles que tu peux voir à la vitrine d'un magasin. Tu décides d'entrer et un vendeur/une vendeuse vient vers toi.

TÂCHE

- Renseigne-toi sur les articles qui te plaisent.
- Demande leur prix.
- Demande à les essayer.
- Exprime ta préférence pour trois articles, que tu achèteras ou pas.

SUPPORT

Tiens compte des illustrations.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

C'est bientôt ton anniversaire et tu seras ce jour-là chez ton correspondant/ta correspondante. Il/elle voudrait t'offrir une fête formidable.

TÂCHE

- Décris-lui ce que tu aimerais faire à cette occasion.
- Décris-lui ce qui te ferait plaisir.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : LE TOUR DU PROPRIÉTAIRE

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

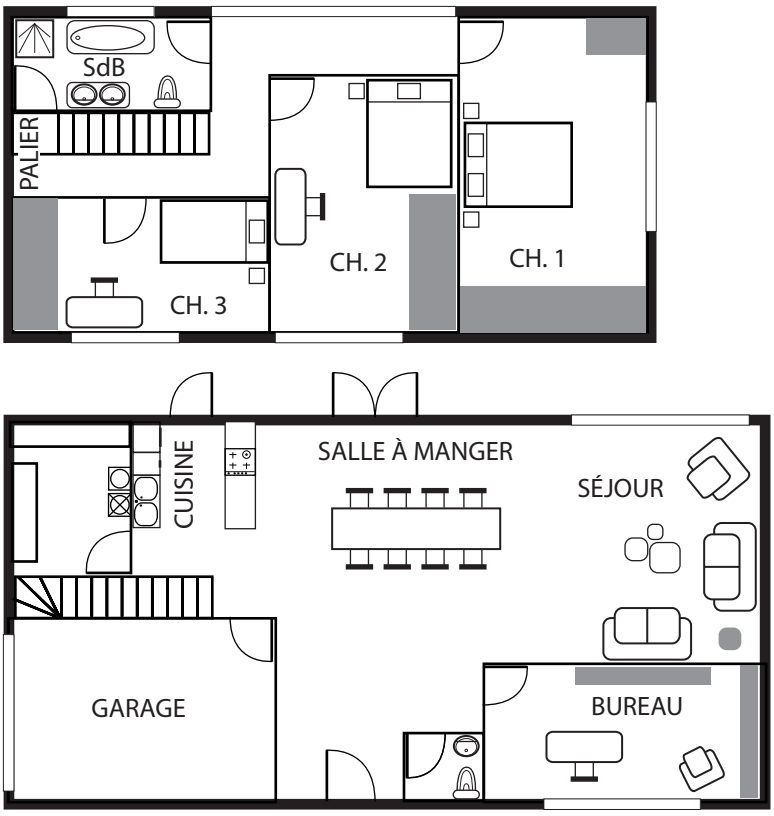
Tu accueilles, pour la première fois, ton correspondant/ta correspondante chez toi.

TÂCHE

- Décris ta maison pour que ton ami-e se sente un peu chez lui/elle et qu'il/elle s'oriente sans problème.
- Organise son séjour avec lui/elle : propose-lui au moins 3 activités en accord avec tes gouts (balade à vélo, shopping…) que vous pourriez faire ensemble à la maison et en dehors.
- Réagis aux propositions de ton ami-e.

SUPPORT

Tiens compte du plan.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as perdu ta valise dans le train. Tu te rends au bureau des objets trouvés. L'employé-e te demande de donner toutes les informations nécessaires pour la retrouver.

TÂCHE

- Signale où et quand tu l'as perdue.
- Décris son contenu.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : ORGANISER UNE JOURNÉE

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

Tu passes un weekend chez ton correspondant/ta correspondante. Hélas, on prévoit de la pluie pour toute la journée. Ton correspondant/ta correspondante te propose alors quelques activités.

TÂCHE

- Demande des précisions et réagis aux propositions faites par ton correspondant/ta correspondante en fonction de tes gouts et de ton budget.
- Propose aussi 2 autres activités.
- Décide finalement de 2 activités que vous ferez en tenant compte des gouts et des possibilités de chacun.

SUPPORT

Tiens compte du tableau.

Tes gouts		**Ton budget**
Tu aimes	Tu n'aimes pas	
▪ les musées ▪ le cinéma ▪ faire les magasins	▪ aller dans l'eau ▪ les jeux de société	▪ 15 euros maximum pour la journée

SANS INTERACTION

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu rencontres un-e jeune de ton âge. Chacun-e parle de ses loisirs et de sa vie quotidienne. C'est à ton tour de t'exprimer.

TÂCHE

- Décris tes activités habituelles du weekend.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : ACHATS DE SOUVENIRS

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu te promènes en ville. Tu as 60 € d'argent de poche. Tu cherches trois souvenirs à offrir à ton entourage. Voici les articles que tu peux voir à la vitrine d'un magasin. Tu décides d'entrer et un vendeur/une vendeuse vient vers toi.

TÂCHE

- Renseigne-toi sur les articles qui te plaisent.
- Demande leur prix.
- N'oublie pas qu'il t'en faut **3**.

SUPPORT

Tiens compte des illustrations.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

Ton correspondant/ta correspondante vient passer deux jours chez toi. Tu sais qu'il va pleuvoir pendant tout son séjour.

TÂCHE

- Propose-lui un programme d'activités qui remplira bien ces journées en fonction de la météo prévue.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : ACHATS DE SOUVENIRS

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu te promènes en ville. Tu as 60 € d'argent de poche. Tu cherches trois souvenirs à offrir à ton entourage. Voici les articles que tu peux voir à la vitrine d'un magasin. Tu décides d'entrer et un vendeur/une vendeuse vient vers toi.

TÂCHE

- Renseigne-toi sur les articles qui te plaisent.
- Demande leur prix.
- N'oublie pas qu'il t'en faut **3**.

SUPPORT

Tiens compte des illustrations.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu as participé à un voyage linguistique. Tu as logé en famille d'accueil. Tu as aidé aux tâches ménagères et à la préparation des repas.

TÂCHE

- Raconte au professeur quelles tâches tu as réalisées.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : ORGANISER UNE JOURNÉE

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu participes à un voyage linguistique. Tu as été désigné-e par ta classe pour te rendre à l'office du tourisme de la ville où vous séjournez. Tu dois préparer une journée de visites et d'activités.

TÂCHE

- Dis à l'employé-e de l'office du tourisme ce que tu cherches.
- Demande 2 propositions d'activités.
- Renseigne-toi sur le lieu, le prix, l'horaire de ces activités.
- Réagis aux propositions en fonction de vos gouts et de vos possibilités.

SUPPORT

Tiens compte des informations.

Horaire :
- il est 10h et vous quittez la ville à 16h.

Les gouts de la classe :
- vous aimez les animaux, les activités sportives, la musique ;
- vous n'aimez pas le cinéma, l'histoire.

Activités possibles en fonction de vos gouts :
- aller dans un magasin d'articles de sport ;
- faire un tour de la ville en vélo (avec un plan) ;
- visiter un zoo ;
- aller dans un magasin de CD (pour y écouter de la musique).

SANS INTERACTION

CONTEXTE

Ton correspondant/ta correspondante vient passer deux jours chez toi. Tu sais qu'un jour sera ensoleillé et l'autre pluvieux.

TÂCHE

- Propose-lui un programme d'activités qui remplira bien ces journées en fonction de la météo prévue.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : MANGER ENSEMBLE

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

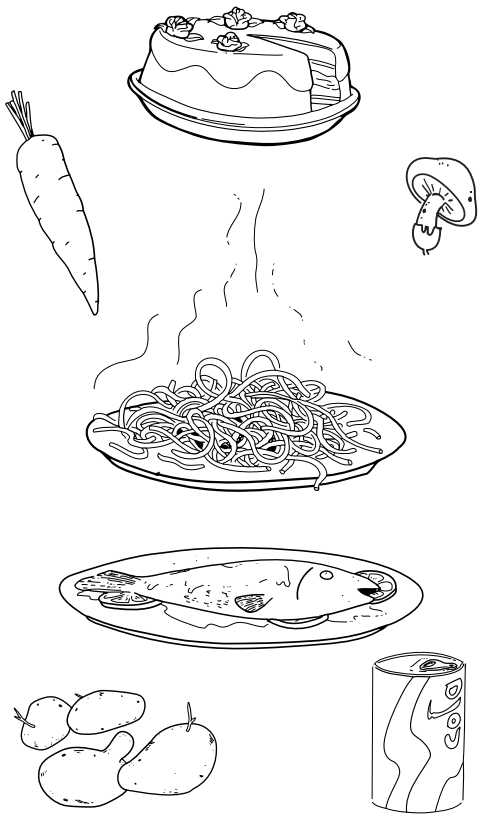
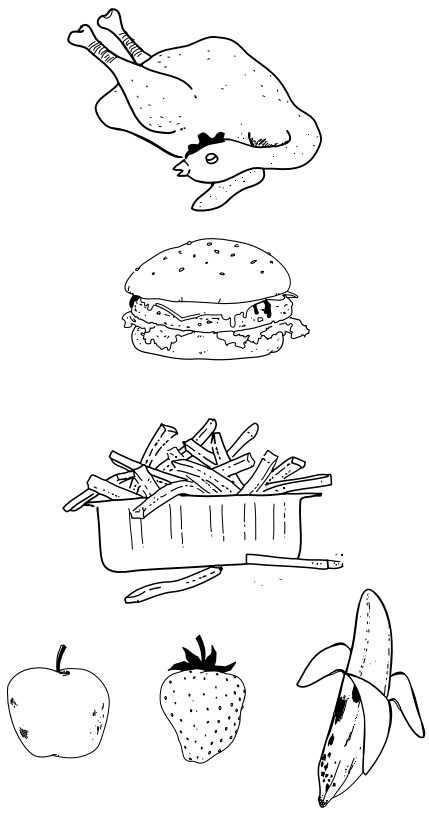
Tu invites ton correspondant/ta correspondante à venir manger chez toi. Vous vous répartissez les tâches.

TÂCHE

- Renseigne-toi sur ses gouts (ce qu'il/elle aime ou pas manger et boire), ses envies.
- Demande-lui ce qu'il/elle veut préparer.
- Réagis à ses propositions.
- Fais-lui des suggestions.
- Mettez-vous d'accord.

SUPPORT

Tiens compte du tableau.

Tu aimes	Tu n'aimes pas
	

SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu viens de déménager dans un nouveau quartier.

TÂCHE

- Décris ton quartier et les différentes possibilités qu'il offre ou pas : moyens de transport, commerces, loisirs…
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : À L'HÔPITAL

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

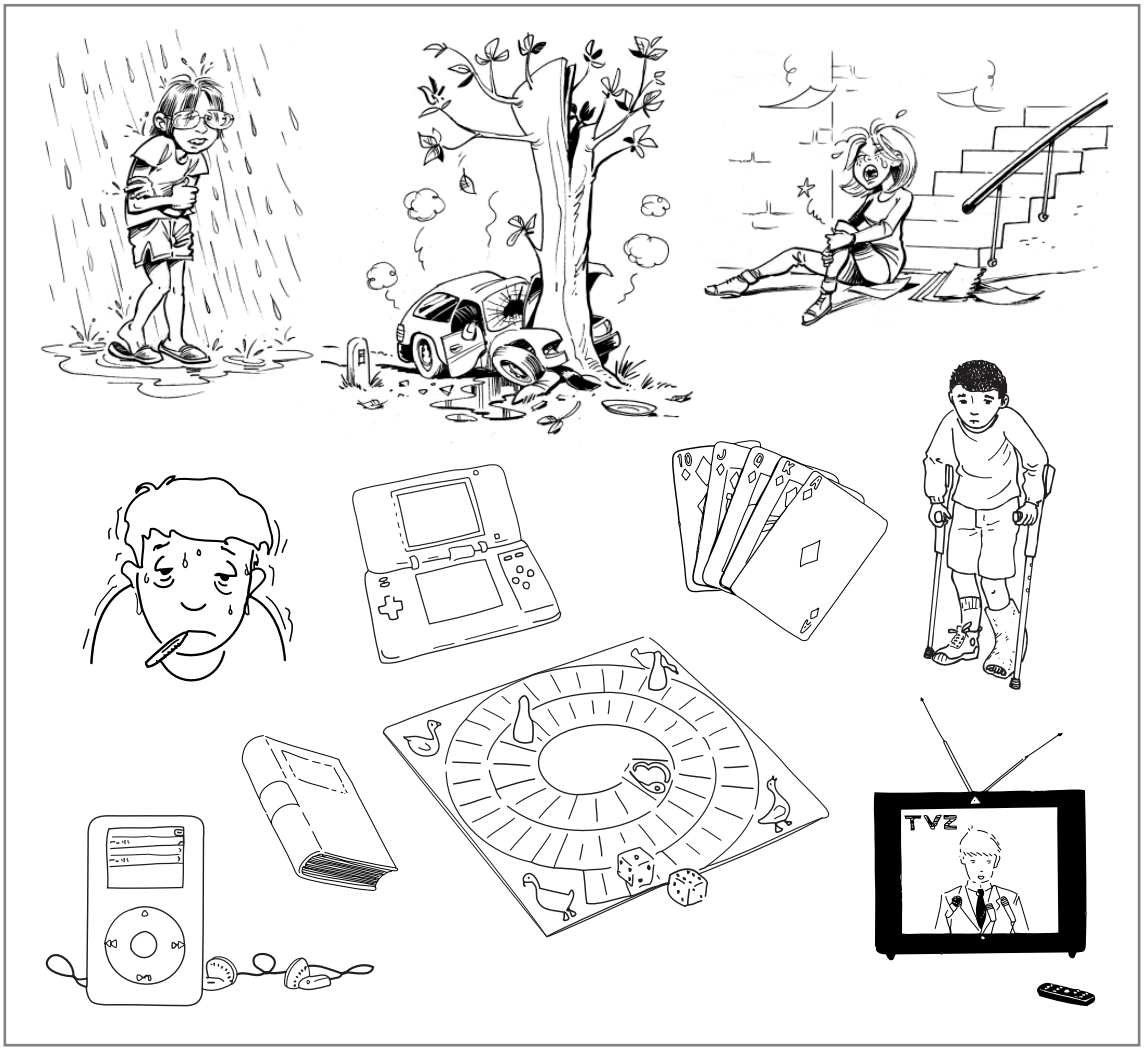
Tu es à l'hôpital et ton professeur de langue te rend visite.

TÂCHE

- Accueille-le/la et exprime-lui que sa visite te fait plaisir.
- Réponds à ses questions sur ta santé et tes activités à l'hôpital.
- Pose-lui aussi 2 questions à propos de l'école.

SUPPORT

Tiens compte des illustrations ou inspire-toi de ton expérience.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as passé de très mauvaises vacances à la campagne. Les environs et le logement n'étaient pas terribles. Tu en parles à ton correspondant/ta correspondante.

TÂCHE

- Décris-lui le type de logement et les alentours de ton lieu de vacances.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : PRÉVOIR DES ACTIVITÉS EN CAS DE PLUIE

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

Tu passes un weekend chez ton correspondant/ta correspondante. Hélas, on prévoit de la pluie pour toute la journée. Ton correspondant/ta correspondante te propose alors quelques activités.

TÂCHE

- Demande des précisions et réagis aux propositions faites par ton correspondant/ta correspondante en fonction de tes gouts et de ton budget.
- Propose aussi 2 autres activités.
- Décide finalement de 2 activités que vous ferez en tenant compte des gouts et des possibilités de chacun.

SUPPORT

Tiens compte du tableau.

Tes gouts		**Ton budget**
Tu aimes	Tu n'aimes pas	
▪ les jeux de société ▪ les jeux d'ordinateur ▪ aller dans l'eau ▪ le sport	▪ les musées ▪ le cinéma ▪ faire les magasins sauf ceux de sport	▪ 15 euros pour la journée

SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as perdu ton cartable dans le train. Tu te rends au bureau des objets trouvés. L'employé-e te demande de donner toutes les informations nécessaires pour le retrouver.

TÂCHE

- Signale où et quand tu l'as perdu.
- Décris son contenu.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : PRÉVOIR DES ACTIVITÉS EN CAS DE PLUIE

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

Tu passes un weekend chez ton correspondant/ta correspondante. Hélas, on prévoit de la pluie pour toute la journée. Ton correspondant/ta correspondante te propose alors quelques activités.

TÂCHE

- Demande des précisions et réagis aux propositions faites par ton correspondant/ta correspondante en fonction de tes gouts et de ton budget.
- Propose aussi 2 autres activités.
- Décide finalement de 2 activités que vous ferez en tenant compte des gouts et des possibilités de chacun.

SUPPORT

Tiens compte du tableau.

Tes gouts		**Ton budget**
Tu aimes	Tu n'aimes pas	
▪ les jeux de société ▪ les jeux d'ordinateur ▪ aller dans l'eau ▪ le sport	▪ les musées ▪ le cinéma ▪ faire les magasins sauf ceux de sport	▪ 15 euros pour la journée

SANS INTERACTION

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu rencontres un-e jeune de ton âge. Chacun-e parle de ses loisirs et de sa vie quotidienne. C'est à ton tour de t'exprimer.

TÂCHE

- Décris ton jour d'école préféré.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : MA VILLE

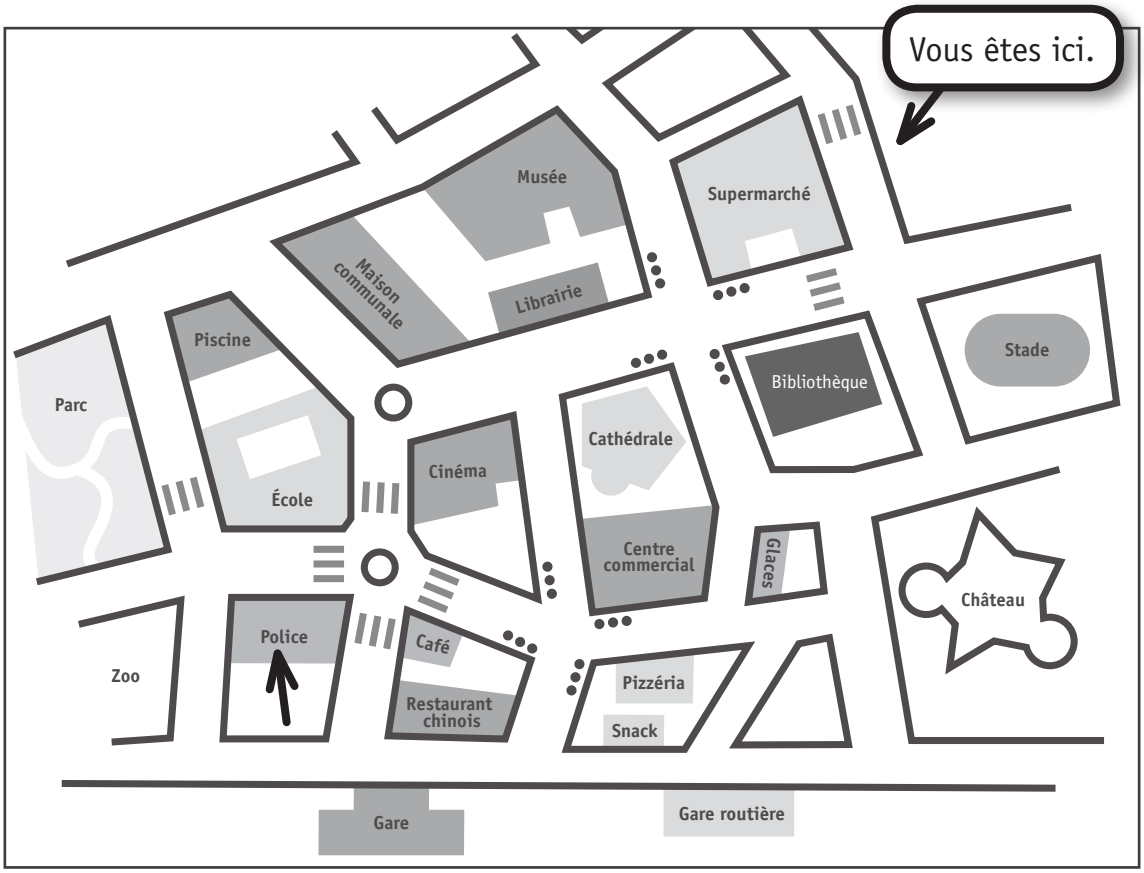
TON RÔLE
Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE
Tu te balades dans les rues de ta ville et tu es témoin d'un vol. La victime est un touriste étranger/une touriste étrangère. Il/elle parle la langue que tu apprends à l'école. Il/elle te demande de l'aide.

TÂCHE
- Réponds à ses questions.
- Décris-lui le voleur/la voleuse.
- Explique-lui le chemin jusqu'au bureau de police.

SUPPORT
Tiens compte des illustrations et du plan.





SANS INTERACTION

CONTEXTE

C'était ton anniversaire. Tu as organisé une fête formidable.

TÂCHE

- Raconte à ton correspondant/ta correspondante ce que tu as fait à cette occasion.
- Raconte à ton correspondant/ta correspondante ce qui t'a fait plaisir.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : À L'HÔPITAL

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

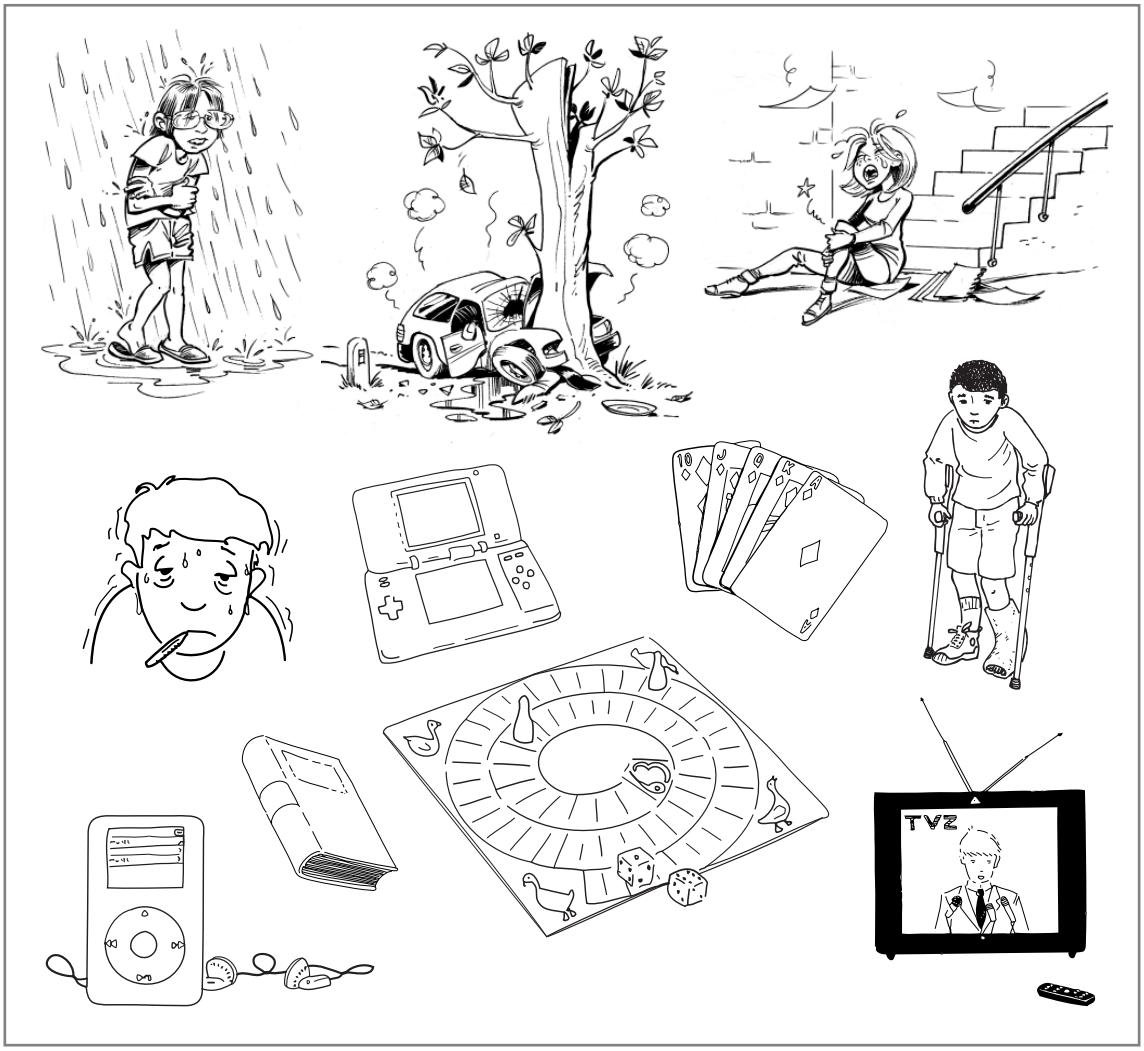
Tu es à l'hôpital et ton professeur de langue te rend visite.

TÂCHE

- Accueille-le/la et exprime-lui que sa visite te fait plaisir.
- Réponds à ses questions sur ta santé et tes activités à l'hôpital.
- Pose-lui aussi 2 questions à propos de l'école.

SUPPORT

Tiens compte des illustrations ou inspire-toi de ton expérience.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

Ton correspondant/ta correspondante vient passer 2 jours chez toi. Tu sais qu'il va faire beau pendant tout son séjour.

TÂCHE

- Propose-lui un programme d'activités qui remplira bien ces journées en fonction de la météo prévue.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : DANS UN SNACK

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

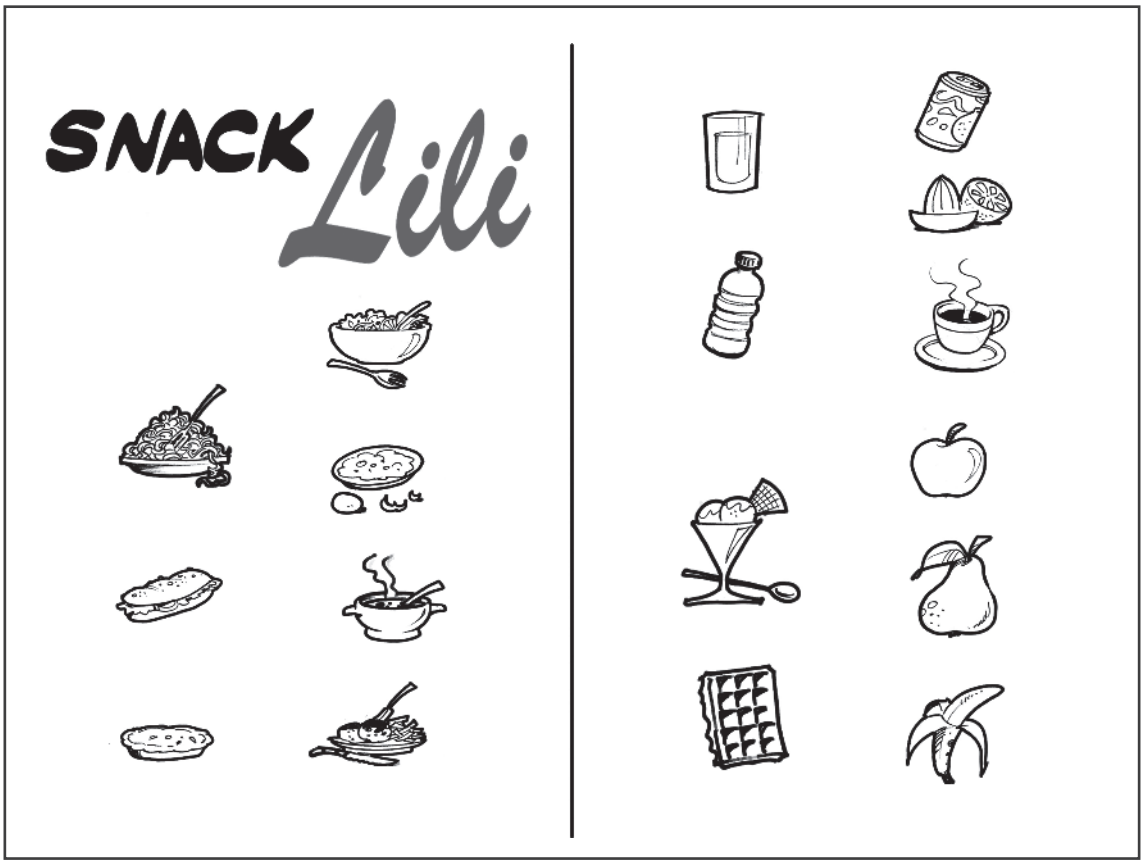
Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu as un peu de temps libre et tu as faim. Tu as 20 € d'argent de poche que tu peux dépenser. Voici ce que tu as pu voir sur le menu d'un snack. Tu décides d'entrer et un serveur/une serveuse vient vers toi.

TÂCHE

- Renseigne-toi sur ce qui te plait au menu (nourriture et boisson).
- Demande les prix.
- Commande un plat, une boisson et un dessert.
- Demande combien tu dois.

SUPPORT

Tiens compte des illustrations ou inspire-toi de ton expérience.



SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as participé à un des stages organisés par ta commune. Tu pouvais choisir entre un stage sportif, artistique ou linguistique.

TÂCHE

- Cite le stage que tu avais choisi.
- Raconte ce que tu y as fait.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : MA VILLE

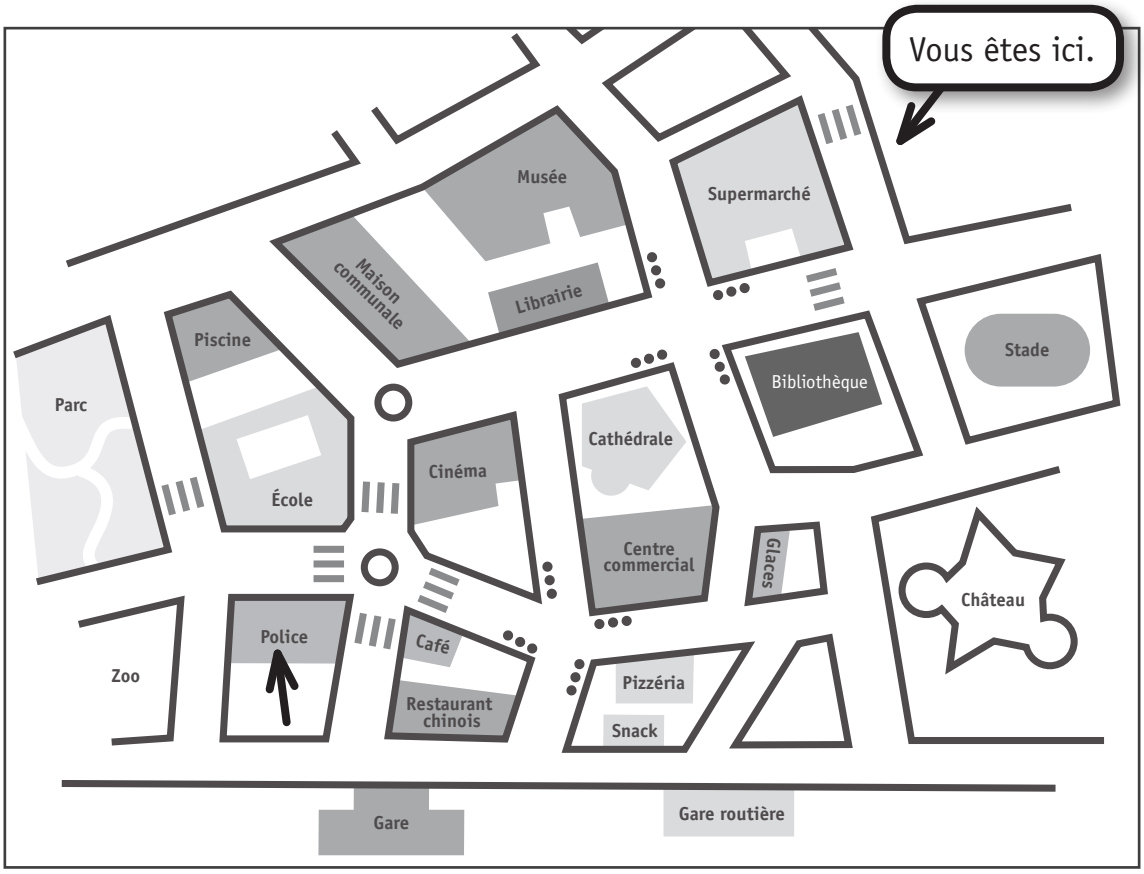
TON RÔLE
Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE
Tu te balades dans les rues de ta ville et tu es témoin d'un vol. La victime est un touriste étranger/une touriste étrangère. Il/elle parle la langue que tu apprends à l'école. Il/elle te demande de l'aide.

TÂCHE
- Réponds à ses questions.
- Décris-lui le voleur/la voleuse.
- Explique-lui le chemin jusqu'au bureau de police.

SUPPORT
Tiens compte des illustrations et du plan.





SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as décidé avec l'accord de tes parents de participer à un stage linguistique dans un établissement scolaire à l'étranger. Sur place, un ami/une amie de tes parents va vous aider à trouver une école.

TÂCHE

- Décris-lui ton école idéale (horaire, locaux, activités…).
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : JE SUIS MALADE

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu loges en famille d'accueil. Après le repas du soir, tu ne te sens pas bien. Tu vas trouver le père/la mère de la famille.

TÂCHE

- Décris tes symptômes (ce que tu ressens).
- Explique ce qui, à ton avis, a provoqué ton malaise.
- Réponds aux questions qui te sont posées.

SUPPORT

Tiens compte des informations et des illustrations.

EN CAS D'URGENCE

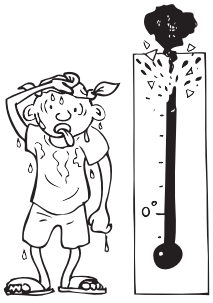
NOM DE L'ÉLÈVE : _____

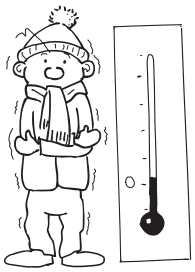
PRÉNOM DE L'ÉLÈVE : _____

NOM DU PROFESSEUR RESPONSABLE : Dupont

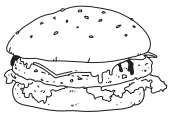
TÉLÉPHONE DU PROFESSEUR RESPONSABLE : +32 416 54 40 48















SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as perdu ton sac de sport dans le train. Tu te rends au bureau des objets trouvés. L'employé-e te demande de donner toutes les informations nécessaires pour le retrouver.

TÂCHE

- Signale où et quand tu l'as perdu.
- Décris son contenu.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : JE SUIS MALADE

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu loges en famille d'accueil. Après le repas du soir, tu ne te sens pas bien. Tu vas trouver le père/la mère de la famille.

TÂCHE

- Décris tes symptômes (ce que tu ressens).
- Explique ce qui, à ton avis, a provoqué ton malaise.
- Réponds aux questions qui te sont posées.

SUPPORT

Tiens compte des informations et des illustrations.

EN CAS D'URGENCE

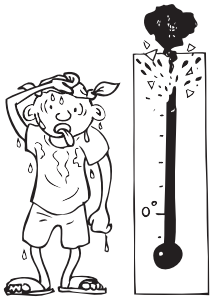
NOM DE L'ÉLÈVE : _____

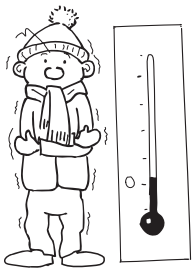
PRÉNOM DE L'ÉLÈVE : _____

NOM DU PROFESSEUR RESPONSABLE : Dupont

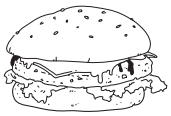
TÉLÉPHONE DU PROFESSEUR RESPONSABLE : +32 416 54 40 48















SANS INTERACTION

CONTEXTE

Ta classe a organisé une excursion l'année dernière. Il faisait très beau.

TÂCHE

- Dis où tu es allé-e.
- Décris ce que tu as mis comme vêtements.
- Raconte ce que tu as fait.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : MANGER ENSEMBLE

TON RÔLE

Tu commences et ton professeur/ta professeure termine.

CONTEXTE

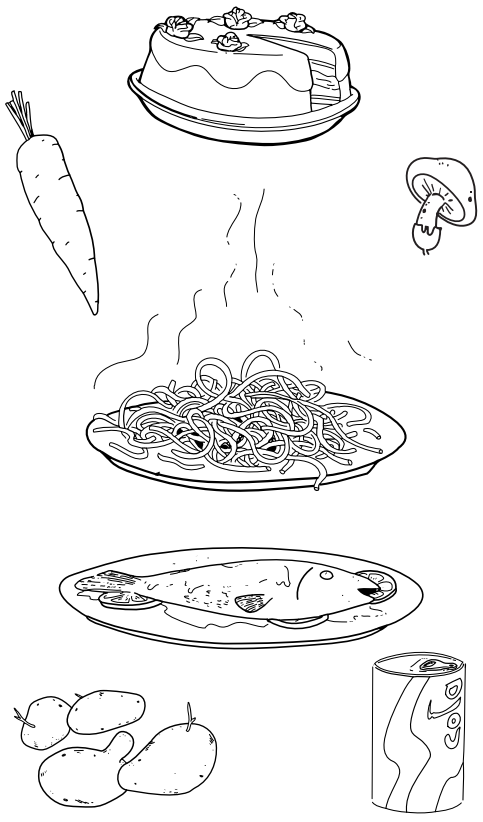
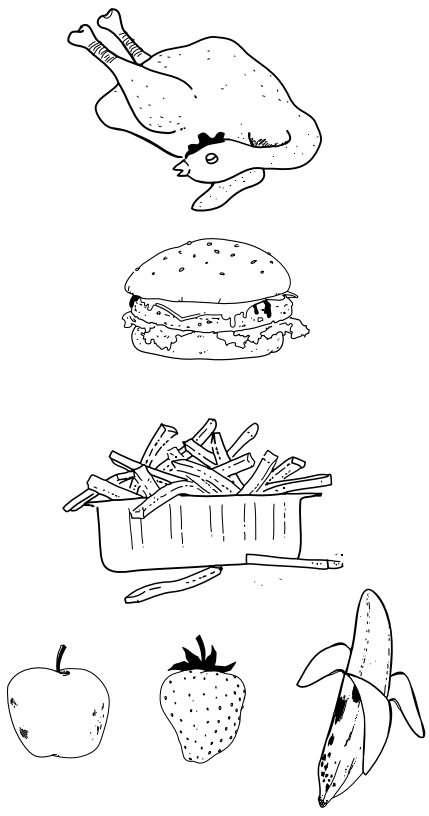
Tu invites ton correspondant/ta correspondante à venir manger chez toi. Vous vous répartissez les tâches.

TÂCHE

- Renseigne-toi sur ses gouts (ce qu'il/elle aime ou pas manger et boire), ses envies.
- Demande-lui ce qu'il/elle veut préparer.
- Réagis à ses propositions.
- Fais-lui des suggestions.
- Mettez-vous d'accord.

SUPPORT

Tiens compte du tableau.

Tu aimes	Tu n'aimes pas
	

SANS INTERACTION

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu participes à un échange linguistique. Sur place, tu es invité-e par des amis à une soirée costumée.

TÂCHE

- Décris les vêtements que tu voudrais porter.
- Décris un déguisement que tu ne voudrais absolument pas porter.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : ORGANISER UNE JOURNÉE

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

Dans le cadre de ton cours de langue, tu participes à un voyage linguistique. Tu as été désigné-e par ta classe pour te rendre à l'office du tourisme de la ville où vous séjournez. Tu dois préparer une journée de visites et d'activités.

TÂCHE

- Dis à l'employé-e de l'office du tourisme ce que tu cherches.
- Demande 2 propositions d'activités.
- Renseigne-toi sur le lieu, le prix, l'horaire de ces activités.
- Réagis aux propositions en fonction de vos gouts et de vos possibilités.

SUPPORT

Tiens compte des informations.

Horaire :
- il est 10h et vous quittez la ville à 16h.

Les gouts de la classe :
- vous aimez les animaux, les activités sportives, la musique ;
- vous n'aimez pas le cinéma, l'histoire.

Activités possibles en fonction de vos gouts :
- aller dans un magasin d'articles de sport ;
- faire un tour de la ville en vélo (avec un plan) ;
- visiter un zoo ;
- aller dans un magasin de CD (pour y écouter de la musique).

SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as passé de très mauvaises vacances à la campagne. Les environs et le logement n'étaient pas terribles. Tu en parles à ton correspondant/ta correspondante.

TÂCHE

- Décris-lui le type de logement et les alentours de ton lieu de vacances.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : ORGANISER UNE JOURNÉE

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

Tu passes un weekend chez ton correspondant/ta correspondante. Hélas, on prévoit de la pluie pour toute la journée. Ton correspondant/ta correspondante te propose alors quelques activités.

TÂCHE

- Demande des précisions et réagis aux propositions faites par ton correspondant/ta correspondante en fonction de tes gouts et de ton budget.
- Propose aussi 2 autres activités.
- Décide finalement de 2 activités que vous ferez en tenant compte des gouts et des possibilités de chacun.

SUPPORT

Tiens compte du tableau.

Tes gouts		**Ton budget**
Tu aimes	Tu n'aimes pas	
▪ les musées ▪ le cinéma ▪ faire les magasins	▪ aller dans l'eau ▪ les jeux de société	▪ 15 euros maximum pour la journée

SANS INTERACTION

CONTEXTE

Tu as participé à quelques activités organisées par l'école pendant cette année scolaire.

TÂCHE

- Choisis une de ces activités.
- Racontes-en le déroulement.
- Dis également ce que tu as aimé mais aussi ce que tu n'as pas aimé.
- Donne au moins **5** informations.

EN INTERACTION : DANS UN SNACK

TON RÔLE

Ton professeur/ta professeure commence et tu termines.

CONTEXTE

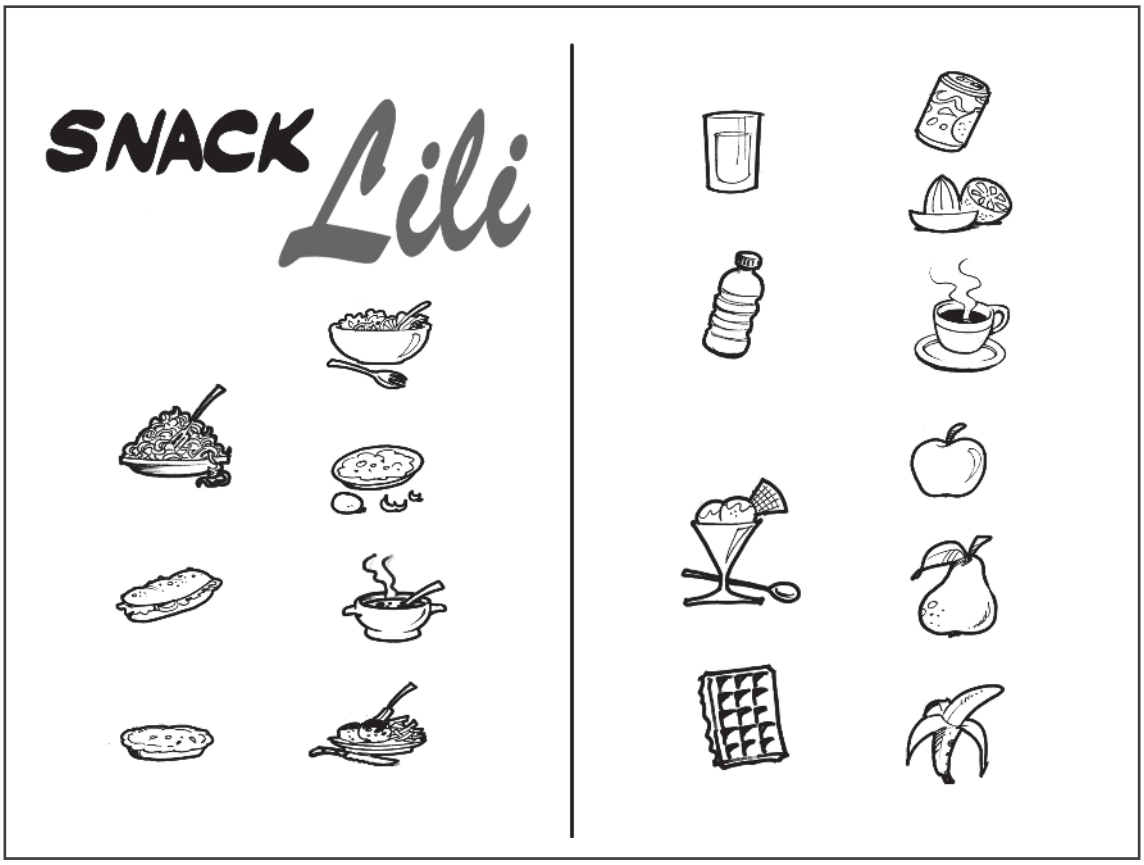
Dans le cadre de ton cours de langue, tu es en voyage linguistique. Tu as un peu de temps libre et tu as faim. Tu as 20 € d'argent de poche que tu peux dépenser. Voici ce que tu as pu voir sur le menu d'un snack. Tu décides d'entrer et un serveur/une serveuse vient vers toi.

TÂCHE

- Renseigne-toi sur ce qui te plait au menu (nourriture et boisson).
- Demande les prix.
- Commande un plat, une boisson et un dessert.
- Demande combien tu dois.

SUPPORT

Tiens compte des illustrations ou inspire-toi de ton expérience.



enseignement.be

Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique

Éditeur responsable : Jean-Pierre HUBIN, Administrateur général
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22 – 1000 Bruxelles

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution

D/2014/9208/33