

	D	E	F	G	H
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CECF
2				Formation de base	Priorité à l'engagement
3				Connaitre les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	
4				Connaitre les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
5	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Connaitre les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	

	D	E	F	G	H
	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CECP
1					
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	Formation braille certifiée pour voyants ou malvoyants
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	H
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CECF
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	Formation certifiée en langue des signes ou autres méthodes de communication avec les élèves de type 7
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	Certificat ES avec option autisme
19					
20				Connaître les services ressources	
21				Connaître les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maitriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaître les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	H
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CECP
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	Certificat ES avec option aphasie Dysphasie
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	Certificat ES avec option polyhandicap
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	H
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CEC
	secondaire	secondaire	recrutement		
37				Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	Certificat ES avec option à l'éducation des HPLCI
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	I
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CECP
2				Formation de base	Protection réaffectation
3				Connaître les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	
4				Connaître les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
5				Connaître les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	
	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement		Formation spécifique au spécialisé (certifiée)

	D	E	F	G	I
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CCEP
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	Formation braille certifiée pour voyants ou malvoyants
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	I
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CECF
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	Formation certifiée en langue des signes ou autres méthodes de communication avec les élèves de type 7
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	Certificat Enseignement Spécialisé avec option Autisme ou deux ans EU dans le domaine + Valorisation expérience utile,
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	
19					
20				Connaitre les services ressources	
21				Connaitre les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maitriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaitre les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	I
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CCEP
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	Certificat Enseignement Spécialisé avec option "Aphasie/Dysphasie" ou deux ans EU dans le domaine,
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	Certificat Enseignement Spécialisé avec option polyhandicap ou deux ans EU dans le domaine,
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	Certificat Enseignement Spécialisé avec option à l'éducation
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	Certificat Enseignement Spécialisé avec option à l'éducation
36					

	D	E	F	G	I
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Proposition CEC
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	l'éducation "HPLCI" ou deux ans EU dans le domaine,
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	J
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Enseignement supérieur
2	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation de base	
3				Connaitre les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	Approche légale, institutionnelle et éthique, Guidance, orientation, insertion et déontologie,
4				Connaitre les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	Législation organisation de l'enseignement,
5				Connaitre les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	4 ^è année de spécialisation en Orthopédagogie (Helmo, HEBruelles, Henallux, Condorcet) 4 options : handicaps sensoriels/moteurs/instrumentaux et ou relationnels/mentaux, méthodologie adaptée aux troubles des apprentissage et pédagogie différenciée,

	D	E	F	G	J
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Enseignement supérieur
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	J
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Enseignement supérieur
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	
19					
20				Connaitre les services ressources	
21				Connaitre les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maitriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaitre les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	J
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Enseignement supérieur
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	J
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Enseignement supérieur
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	K
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Prom Soc
2				Formation de base	Aptitude à l'éducation des élèves à besoins spécifiques (6 UE)
3				Connaître les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	
4				Connaître les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
5				Connaître les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	
	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement		

	D	E	F	G	K
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Prom Soc
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	Spécialisation en psychopathologie (?)
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	Formation à l'éducation conductive (?)
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	K
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Prom Soc
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	
19					
20				Connaître les services ressources	
21				Connaître les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maitriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaître les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	K
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Prom Soc
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	K
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Prom Soc
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	L
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formations IFC
2	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation de base	
3				Connaitre les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	Dans <u>futur programme</u> : Comprendre enjeux du système dans lequel je travaille. Identifier ma place et mon rôle en tant qu'enseignant.
4				Connaitre les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
				Connaitre les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	<p><u>Vision d'ensemble</u> des différents troubles d'apprentissage (en plus identification-pistes d'actions)</p> <p><u>Formations en lien avec un trouble spécifique</u> (Différence entre trouble et difficultés, compréhension, indicateurs de repérage et pistes d'action, aménagements)</p> <p>2014-15: déficiences mentales, dyslexie, dyscalculie, IMC/Polyhandicap avec potentiel intellectuel</p> <p>2015-16: troubles du comportement et de la personnalité, troubles envahissants du développement, dyspraxie, dysphasie, psychoses infantiles</p> <p>2016-2017: épilepsie, troubles de la vue, cécité, troubles de l'attention et surdité, myopathie</p> <p>Formation de pers. relais dyslexie (va au terrain sur la sensibilisation des collègues - pas de formation : dispositif "hybride" (partie en présentiel partie à distance) plus long avec allers-retours sur le terrain</p>
5					

	D	E	F	G	L
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formations IFC
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	PIA (outil, éléments pour le construire, la formulation et évaluation d'un objectif)
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	Préparer concrètement et mettre en œuvre un processus d'intégration (cadre et modalités de mise en œuvre des démarches d'intégration; apprendre à définir le projet d'intégration et donc les objectifs de travail, à choisir les intervenants, à envisager les modalités d'évaluation; Utiliser le PIA pour collaborer avec les différents partenaires) Dans futur programme: Collaborer avec mes collègues dans le cadre d'une intégration
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	Synergies "famille-école" (propositions de pistes et analyses de celles-ci)
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10				Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	/
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	/
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	/

	D	E	F	G	L
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formations IFC
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	/
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	/
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	Troubles envahissant du développement (Compréhension, indicateurs de repérage et pistes d'action, aménagements)
19				Connaitre les services ressources	
20				Connaitre les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	Pédagogie adaptée aux élèves porteurs d'autisme: Comprendre le trouble(s); comprendre et acquérir les notions théoriques et méthodologiques d'intervention concernant le trouble; acquérir les principes de base d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble. Pour l'instant: formations à la méthode teach
21				Maîtriser au moins une d'entre elles	
22					
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaitre les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	Dysphasie (compréhension, indicateurs de repérage et pistes d'action, aménagements)

	D	E	F	G	L	
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formations IFC	
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	Pédagogie adaptée aux élèves atteints de dysphasie : : Comprendre le(s) trouble(s); comprendre et acquérir les notions théoriques et méthodologiques d'intervention concernant le trouble; acquérir les principes de base d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble.	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter		
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire		/
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques		
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.		
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.		
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune.		
33				Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	Pédagogie adaptée aux élèves polyhandicapés, avec potentiel intellectuel: Comprendre le(s) trouble(s); comprendre et acquérir les notions théoriques et méthodologiques d'intervention concernant le trouble; acquérir les principes de base d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant ce trouble.	
34	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI		
35				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	/	
36				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	/	

	D	E	F	G	L
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formations IFC
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	/
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	M
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue WBE
2	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation de base	
3				Connaître les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	
4				Connaître les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
5				Connaître les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	

	D	E	F	G	M
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue WBE
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	M
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue WBE
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	
19					
20				Connaitre les services ressources	
21				Connaitre les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maitriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaitre les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	M
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue WBE
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	M
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue WBE
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	N
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CECF
2				Formation de base	
3				Connaitre les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	
4				Connaitre les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
				Connaitre les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	
5				Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire

	D	E	F	G	N
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CECP
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	N
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CECP
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	Formation pratique à l'approche TEACCH
19					
20				Connaître les services ressources	
21				Connaître les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maîtriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaître les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	N
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CECF
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	Particularités de l'enfant dysphasique : quelles adaptations scolaires ? Initiation. Les communications alternatives : une réponse concrète à la dysphasie.
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	N
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CECP
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	O	
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CPEONS	
2	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation de base		
3				Connaître les missions, la structure et l'organisation du spécialisé		
4				Connaître les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.		
				Connaître les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus		
5						

	D	E	F	G	O
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CPEONS
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10				Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	O
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CPEONS
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	
19					
20				Connaître les services ressources	
21				Connaître les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maîtriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaître les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	O
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CPEONS
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	O
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue CPEONS
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	P
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FELSI
2	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation de base	
3				Connaitre les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	Pia / PIT
4				Connaitre les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	SSAS
5				Connaitre les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	Gestion de conflits du stress, CNV, Gestion des comportement déviants, dyspraxie, Type 4

	D	E	F	G	P
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FELSI
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	Supervision intégration
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	AGE représentation mentale et acceptation du handicap. Relation famille/école
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	P
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FELSI
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	Comportement autistique
19					Accueil de stagiaires TEACCH, Autisme et objectifs d'apprentissage,
20				Connaitre les services ressources	
21				Connaitre les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	Supervision et formation TEACCH, Accompagner enfants psychotiques,
22			Maitriser au moins une d'entre elles		
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaitre les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	P
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FELSI
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	P
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FELSI
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	Q
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FOCEF
2				Formation de base	
3				Connaître les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	
4				Connaître les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
				Connaître les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	
5				Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire

	D	E	F	G	Q
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FOCEF
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	Q
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FOCEF
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	
19					
20				Connaitre les services ressources	
21				Connaitre les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maitriser au moins une d'entre elles		Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires/ Formation de formateurs au sein de classes "autisme"		
23	Formation à l'aphasie et à la dysphasie,				
24	Connaitre les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels				
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	Q
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FOCEF
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	Quels apprentissages et quels soutiens pour l'élève polyhandicapé ?
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	Q
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue FOCEF
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	R
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue Cecafof
2	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation de base	
3				Connaitre les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	Le PIA un outil méthodologique,
4				Connaitre les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
5				Connaitre les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	

	D	E	F	G	R
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue Cecafof
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	Le PIA : un outil méthodologique
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	Comment accompagner les élèves de l'enseignement spécialisé en intégration ?
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	R
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue Cecafof
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires/ Formation de formateurs au sein de classes "autisme"
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	
19					
20				Connaitre les services ressources	
21				Connaitre les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maitriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaitre les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	R
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue Cecafo
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	R
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Formation continue Cecafof
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	S
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, SEGEC
2	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation de base	
3				Connaitre les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	
4				Connaitre les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
5				Connaitre les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	

	D	E	F	G	S
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, SEGEC
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	S
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, SEGEC
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	
19					
20				Connaître les services ressources	
21				Connaître les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22	Maitriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaître les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	S
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, SEGEC
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35				Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	S
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, SEGEC
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	T
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, Liège
2				Formation de base	
3				Connaitre les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	
4				Connaitre les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
5				Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire

	D	E	F	G	T
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, Liège
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.	
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.	
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.	
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.	
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.	
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.	
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.	
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.	

	D	E	F	G	T
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, Liège
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	
19					
20				Connaitre les services ressources	
21				Connaitre les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	
22		Maitriser au moins une d'entre elles			
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	
24				Connaitre les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	T
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, Liège
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	T
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Ecole supérieure de pédagogie, Liège
	secondaire	secondaire	recrutement		
37				Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
38					
39					
40					
41					
42					
43					

	D	E	F	G	U
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Autres opérateurs
2	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Ecole spécialisée maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation de base	
3				Connaître les missions, la structure et l'organisation du spécialisé	
4				Connaître les spécificités des différents types, maturités et formes de l'enseignement spécialisé.	
5				Connaître les troubles, déficiences et pathologies les plus répandus	

	D	E	F	G	U	
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Autres opérateurs	
6				Maîtriser la philosophie du PIA spécifique à l'enseignement spécialisé, sa construction et son utilisation.		
7				Mettre en œuvre d'une démarche d'intégration.		
8				Communiquer avec les parents autour de l'élève à besoins spécifiques.		
9				Communiquer entre professionnels d'horizons différents intervenant dans le champ de chaque élève.		
10	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 6 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation Braille pour voyants ou malvoyants.		
11				Savoir lire et produire un écrit en Braille.		IRSA : programme de formations Chaire formation sur les déficiences sensorielle
12				Maîtrise de techniques spécifiques liées aux matières enseignées.		Ligue Braille
13				Maîtriser les NTIC[1] pour aveugles et malvoyants.		

	D	E	F	G	U
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Autres opérateurs
14	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Enseignement de type 7 maternelle primaire secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation en langue des signes ou autres méthodes[2] de communication avec les élèves de type 7.	
15				Maîtriser la langue des signes ou une autre méthode. (Niveau de maîtrise ?)	
16				Approche de la psychologie, de la culture sourde et de sa diversité.	
17	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Classe spécialisée "Autisme" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation "autisme"	
18				Acquérir les connaissances fondamentales sur les caractéristiques des troubles envahissants du développement (TED), les théories explicatives ainsi que les différentes recherches actuelles.	SUSA Ecolalies : http://www.anae-revue.org/formation-troubles-envahissants-du-dev-ted-27-mars-2011-68393543.html
19					Inforautisme (ASBL) http://www.inforautisme.be/
20				Connaître les services ressources	Le Tabuchet (formation méthode de communication alternative avec le logiciel Mind Express) Boulevard Ernest Solvay, 475 - 4000 Liège http://www.letabuchet.be/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=9
21				Connaître les différentes méthodologies appliquées aux troubles envahissants du développement	Bridges , est une équipe de professionnels avec une expérience dans les domaines de la suppléance de la communication et de l'enseignement. Elle investit sa connaissance dans la création de systèmes d'aides techniques efficaces. Elle possède des connaissances très étendues sur les différentes techniques, met son expertise au service des éducateurs et des professionnels et offre une formation continue de grande qualité. http://www.bridges-canada.com/default.asp
22	Maitriser au moins une d'entre elles				
23				Formation à l'aphasie et à la dysphasie,	IRSA :
24				Connaître les étapes du développement du langage chez l'enfant et les troubles éventuels	APEDA (association pour enfants en difficulté d'apprentissage) http://www.apeda.be/
25				Evolution neurologique dans la dysphasie et dans l'aphasie.	

	D	E	F	G	U
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Autres opérateurs
26	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Classe "Aphasie/ Dysphasie" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins éducatifs des enfants dysphasiques et aphasiques	
27				Repérer les obstacles et les stratégies à adopter	
28				Connaître les principes de l'intervention logopédique en milieu scolaire	
29				Approche de la psychologie liée à la déficience et /ou aux besoins spécifiques	
30	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Classe "polyhandicap" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation au polyhandicap.	AP³ : Association de parents et de personnes polyhandicapées ; aspects médicaux ; les soins ; le projet global d'accompagnement ; l'évaluation ; le partenariat parent-professionnel ; le projet de service ; l'organisation quotidienne ; les apprentissages ; l'articulation des soins et de l'éducation ; la communication ; l'alimentation et la déglutition, la manutention ; les activités ;
31				Appréhender la complexité du polyhandicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif.	
32				Identifier les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée et être en mesure de comprendre le sens de la demande du jeune. Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse aux besoins de la personne polyhandicapée.	
33	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Formation à l'enseignement dispensé aux élèves HPLCI	
34				Appréhender la complexité du handicap sous les différents axes qui le caractérisent : médical, paramédical, psychologique, psychiatrique, éducatif	
35	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Classe "HPLCI" Fondamental et secondaire	Toutes les fonctions de recrutement	Identifier les besoins spécifiques de l'élève HPLCI (Handicaps physiques lourds disposant de compétences intellectuelles leur permettant d'accéder aux apprentissages scolaires) pour le mettre en situation d'apprentissage	
36					

	D	E	F	G	U
1	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	STRUCTURES PEDAGOGIQUES	FONCTIONS	Compétences particulières	Autres opérateurs
	secondaire	secondaire	recrutement	Maîtriser les outils et techniques permettant l'enseignement aux élèves HPLCI.[3]	
37					
38					
39					
40					Jeunesse et droits
41					l'Afrahm (Association Francophone d'Aidés personnes handicapées mentales - http://www.afrahm.be
42					Formation méthode (gesuelle) Sésame Ecole La Clairière
43					Formation Snoezelen : guide social http://pro.guidesocial.be/associations/rbelgique.171608.html