FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT.BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CEB2016

CONSIGNES DE PASSATION ET DE CORRECTION



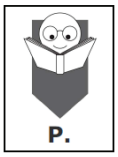
1) En début de chaque épreuve, **vérifier** les références de chaque élève sur chaque livret.

2) À la reprise de chaque livret, **vérifier** que les élèves ont répondu à toutes les questions.

3) Le dictionnaire est autorisé pour toutes les épreuves.

4) Des feuilles de brouillon sont autorisées pour toutes les épreuves.

5) Expliquer que les pages à prendre en compte dans le portfolio sont chaque fois indiquées par le logo suivant :



Afficher ce logo au tableau (voir agrandissement page suivante).
Réexpliquer le principe d'utilisation de ce logo avant chaque épreuve nécessitant l'utilisation du portfolio.

N. B. **Le portfolio est distribué et repris chaque jour.**

6) Pour toutes les épreuves de formation mathématique, expliquer l'utilisation de la **zone de travail.** Celle-ci est encadrée en pointillés. Les élèves **peuvent** l'utiliser, mais n'y sont **pas obligés**.

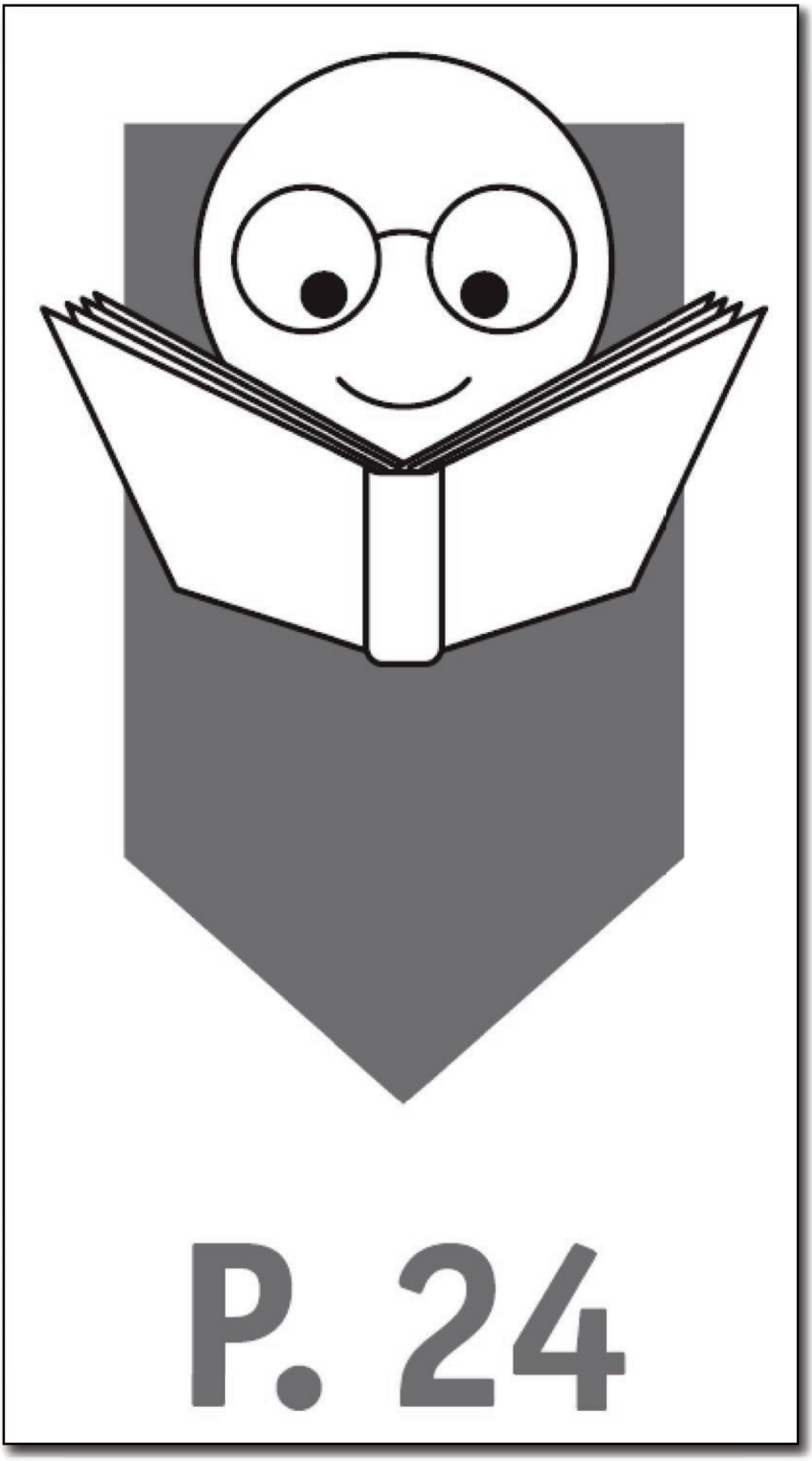
Zone de travail

Par contre, dans les cadres en traits pleins, expliquer que les élèves **doivent obligatoirement** indiquer leur démarche ou leurs opérations, selon la consigne.

ÉCRIS toute ta démarche et tes calculs, étape par étape.

COMMUNIQUE clairement ta réponse par une phrase.

7) Conformément à la circulaire 5664 (6.5) du 18/03/2016, *« La mise à disposition du portfolio avant le début de l'épreuve, la lecture et la reformulation des consignes par une personne tierce ne sont pas autorisées. »* Ceci implique donc qu'**il est interdit de lire les questions aux élèves**, sauf consignes spécifiques journalières énoncées ci-après.


P. 24

LIRE-ÉCRIRE 1 **LIVRET 1** 	• Distribuer le portfolio et le livret 1 et faire compléter les références (n° d'ordre, nom, prénom, classe). • **<u>Avant de commencer l'épreuve</u>** Faire modifier la consigne de la question 5, page 5, 3e ligne : « *Coche les trois propositions correctes.* ». Faire barrer « correctes » et ajouter « du texte ». Écrire au tableau : « Coche les trois propositions **~~correctes~~ du texte.** » • Dire ensuite aux élèves : « *Ouvrez maintenant le portfolio aux pages 2 à 3. Lisez ce texte puis vous répondrez aux questions du livret 1. Vous aurez 50 minutes pour faire ce travail.* » • Après 40 minutes, signaler qu'il reste 10 minutes de travail. • Au terme des 50 minutes, reprendre le livret 1. • Reprendre le portfolio, il n'est plus nécessaire aujourd'hui.
ÉCRIRE 1 **LIVRET 2** 	• Distribuer le livret 2 et faire compléter les références (n° d'ordre…). • Dire aux élèves : « *Ouvrez le livret 2. Je vais vous lire les consignes de la production d'écrit. Vous aurez 40 minutes pour rédiger votre brouillon. Après la pause, vous aurez 20 minutes pour revoir votre texte et recopier votre production dans le livret 2. Pensez à relire en vous servant de la grille de relecture qui se trouve en bas de la page 1 du livret.* » • Après 30 minutes, signaler qu'il reste 10 minutes de travail. • Après 10 minutes, faire refermer le livret 2.
ÉCRIRE 1 **LIVRET 2** 	• Dire aux élèves : « *Ouvrez le livret 2. Relisez votre brouillon en vous servant de la grille de relecture. Recopiez votre production à la page 2 du livret 2 en respectant la structure et les indices déjà notés dans le livret 2. Vous avez 20 minutes.* » • Après 15 minutes, signaler qu'il reste 5 minutes de travail. • Après 20 minutes, reprendre le livret 2 en y insérant le brouillon.

SOLIDES ET FIGURES

LIVRET 3



→ **Pas de calculatrice pour cette épreuve.**

- Dès le début de l'épreuve, inviter les élèves à prendre **une paire de ciseaux et de la colle.**

  Pour l'ensemble de l'épreuve, insister sur la **précision** indispensable lors des tracés → utiliser ses instruments !
  (sauf pour la question 1, à main levée)

- **<u>Trois questions à expliquer :</u>**

  Question 1 (carré à main levée)
  Dire aux élèves :
  « Pour cette question, vous n'utilisez aucun instrument. L'important n'est pas de tracer un carré avec précision. Il faut faire comprendre, à celui qui le regarde qu'il s'agit d'un carré, par des signes ou des commentaires. »

  Question 10
  Dire aux élèves : *« Attention ! Il s'agit d'un trapèze* ***"strict",*** *donc il ne possède que les caractéristiques d'un trapèze. Exemple : Si on vous demande de tracer un rectangle strict, le carré ne convient pas. »*

  Question 17
  Dire aux élèves : *« Attention, il faudra utiliser au moins deux vignettes par figure, mais vous ne devrez pas nécessairement les utiliser toutes. »*

Arrondi au ½ supérieur

Q	Réponses	Modalités de correction	Points	
1	☒ **Donner du plaisir, distraire le lecteur.** ❑ ❑ ❑	Tout ou rien	**1**	
2	**IMAGINAIRE** Tout élément de fictionnalité : *la meule est magique, elle se met à tourner toute seule, elle produit du sel, il doit bien y avoir une explication scientifique : celle que voici ne l'est pas…*	1 pt pour IMAGINAIRE 2 pts pour la justification	**3**	**/4**
3	④ ② ⑤ ③ ❶	Tout ou rien	**1**	
4	vieilles – autrefois – (transmises) de génération en génération.	3 x 1 pt	**3**	
5	☒ **parce que certaines vieilles histoires ont été transmises de génération en génération.** ☒ **parce que la vieille paysanne chinoise l'a raconté dans son patois local.** ❑ parce que le récit a été corrigé et complété par des scientifiques. ☒ **parce que le récit a été traduit à de nombreuses reprises.**	Tout ou rien	**1**	
6	il : **pronom** récit : **nom** ait subi : **verbe** quelques : **déterminant** celle : **pronom** vieille : **adjectif**	6 x ½ pt	**3**	**/8**
7	❑ ❑ ☒ **Cylindre plat et massif servant à moudre.** ❑	Tout ou rien	**1**	
8	④ ② ③ ①	Tout ou rien	**1**	

9	**NON** ***Il doit bien y avoir une explication scientifique : celle que voici ne l'est pas.***	Tout ou rien	**1**
10	❑ ☒ **Le frère cadet** ❑	Tout ou rien	**1**

/4

11		5 x ½ pt	**2,5**

	X	
X		
X		
	X	
X		

12		4 x ½ pt	**2**

X	
X	
	X
X	

13	❑ ☒ **la femme du frère cadet.** ❑ ❑	Tout ou rien	**1**

/5,5

14a	« Si seulement j'avais un peu de grain à moudre ! », se dit-il avec tristesse. (M) (M) Il emporte quand même sa trouvaille. « Mon pauvre mari, gémit sa femme, (M) que veux-tu que nous fassions d'une meule ? » À peine a-t-elle fini sa (M) (MF) (F) phrase, au moment même où son époux pose l'objet sur le sol de la cabane, la meule se met à tourner toute seule.	6 x ½ pt	**3**
14b	❑ ☒ **c'est la trouvaille du mari.** ❑	Tout ou rien	**0,5**

15	**(une) meule** **(du) sel** **(de la) nourriture** **(des) vêtements** **(des) matériaux** **(des) chaussures** **(des) tuiles** *Accepter : ce qui leur fait défaut*	7 x ½ pt	**3,5**

/7

<table>
<tr><td>16</td><td>La meule produit du sel que le frère cadet utilise pour acheter de quoi vivre (toute idée allant dans ce sens).
tandis que le frère ainé compte l'utiliser pour s'enrichir (toute idée allant dans ce sens).</td><td>2 x 1 pt</td><td>2</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Le frère ainé aurait dû retourner la meule, ne pas voler la meule, ne pas jeter la meule à la mer (toute action cohérente).</td><td>Tout ou rien</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>2 organisateurs textuels à choisir parmi :
Avant de commencer,
Il y a quelques mois de cela,
Il y a très longtemps de cela,
À la mort du père,
Un matin,
Le temps de changer de paragraphe et la nuit est tombée,
Accepter « Le temps de changer de paragraphe »
À peine déposée par terre,</td><td>1 pt par réponse correcte</td><td>2</td></tr>
<tr><td>19</td><td><table><tr><th></th><th>Infinitif</th><th>Mode</th><th>Temps</th><th>Pers.</th></tr><tr><td>Je la <u>tiens</u></td><td>Tenir</td><td>Indicatif</td><td>Présent</td><td>1PS</td></tr><tr><td><u>Permettez</u>-moi</td><td>Permettre</td><td>Impératif</td><td>Présent</td><td>2PP</td></tr><tr><td>Je <u>me nomme</u></td><td>Se nommer</td><td>Indicatif</td><td>Présent</td><td>1PS</td></tr><tr><td>… <u>racontaient</u></td><td>Raconter</td><td>Indicatif</td><td>Imparfait</td><td>3PP</td></tr></table></td><td>½ pt par ligne correcte</td><td>2</td></tr>
<tr><td>20</td><td><table><tr><th>[Groupe du] sujet</th><th>Verbe</th></tr><tr><td>elle</td><td>a fini</td></tr><tr><td>son époux</td><td>pose</td></tr><tr><td>la meule</td><td>se met à tourner</td></tr><tr><td>elle</td><td>tourne</td></tr><tr><td>du sel</td><td>sort</td></tr></table></td><td>4 x ½ pt</td><td>2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>désormais</td><td>Tout ou rien</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>car <u>la meule</u> qui <u>fabriquait du sel</u> n'arrête pas de tourner <u>dans la mer</u>
(les <u>3</u> informations doivent être présentes : objet, action et lieu)</td><td>Tout ou rien</td><td>1,5</td></tr>
</table>

/7

/4,5

A. Groupes d'indices

COMPÉTENCE	Indicateurs	Points	
	1. Impression générale	▪ **2 ,1 ou 0**	**Bloc 1**
ORIENTATION	**2. Distrait le lecteur**	▪ **1 ou 0**	
	3. Récit de fiction	▪ **1 ou 0**	
PRÉSENTATION	**4. Écriture** et **mise en page** soignées	▪ **1 ou 0**	
ÉLABORATION	**5. Situation initiale**	▪ **2 ou 0**	**/ 12**
	6. Évènement	▪ **2 ou 0**	
	7. Situation finale	▪ **2 ou 0**	
	8. Lien entre idées, entre idées et titre	▪ **1 ou 0**	
ORGANISATION	*(fournie, non comptabilisée cette année)*		**Bloc 2**
COHÉRENCE	**9. Connecteurs** *(mots-liens, adverbes…)*	▪ **2 ou 0**	**/6**
	10. Anaphoriques *(pronoms, substituts lexicaux, dét. démonstratifs, dét. possessifs…)*	▪ **2 ou 0**	
	11. Temps adéquats et **concordance** • *Imparfait → passé simple → présent* • *Imparfait → présent → présent*	▪ **2 ou 0**	
SYNTAXE	**12. Structures de phrases appropriées** ▪ élaborées → **3** ▪ élémentaires → **2** ▪ incorrectes, incomplètes → **0**	▪ **3, 2 ou 0**	**Bloc 3**
	13. Ponctuation ▪ Majuscules, points, autres → **2** ▪ Majuscules et points → **1** ▪ Pas de ponctuation → **0**	▪ **2, 1 ou 0**	
	14. Respect de l'**orthographe grammaticale**	▪ **4, 3, 2, 1 ou 0**	**/12**
LEXIQUE	et de l'**orthographe d'usage** → voir grille page suivante		
	15. Vocabulaire précis et varié ▪ Précis et varié → **3** ▪ élémentaire → **1** ▪ imprécis, vague, incorrect → **0**	▪ **3, 1 ou 0**	

B. Grille orthographique

Modalités de correction
Socles de compétences : 80% de formes correctes

A. Compter 70 formes de mots

Sont neutralisés :

- les noms propres
- les chiffres
- les signes de ponctuation (déjà pris en compte dans les indices)

B. Règle générale

Une forme = un mot séparé de celui qui suit par une espace.

Conseil de comptage : *séparer chaque forme par un trait*

Attention : On considère que le déterminant article fait partie de la forme suivante (les autres déterminants sont comptabilisés comme une forme).

Exemple

Formes :

Soudain, /un grand /hibou /s'en /vole /derrière/ces / trois / arbre/.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Formes correctes :

Soudain, /un grand /hibou /s'en /vole /derrière /ces / trois / arbre/.

1 2 3 4 5 6

C. Remarques

1. On considère comme **une seule forme** :

- toute forme contenant **une élision** *ex. d'abord…*
- une **locution** *ex. tout à fait…*
- un **mot composé** *ex. au-dessus…*

(l'absence de trait d'union compte ici pour une erreur)

2. Si une forme est reprise plusieurs fois et qu'il y a chaque fois une erreur, celle-ci est comptabilisée chaque fois.

3. On ne compte qu'une erreur par forme.

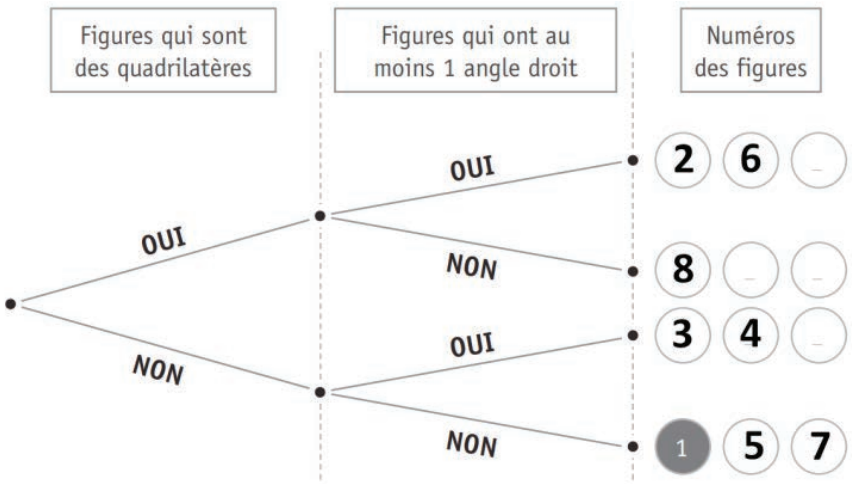
4. Prendre en compte la nouvelle **OU** l'ancienne orthographe.

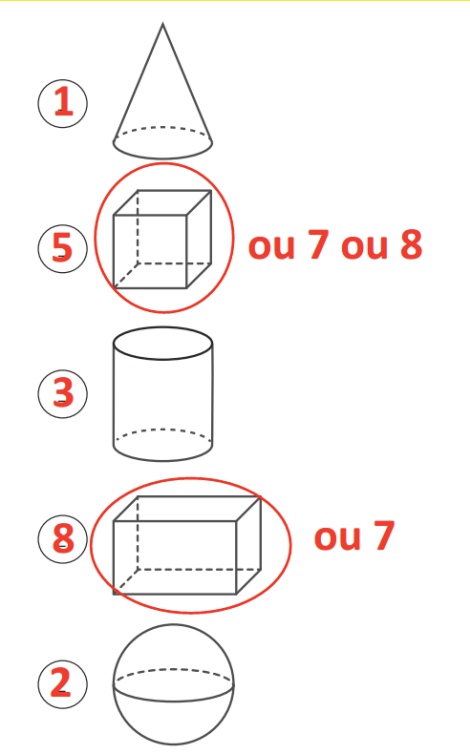
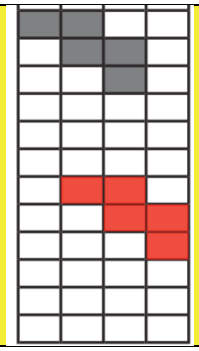
D. Notation*

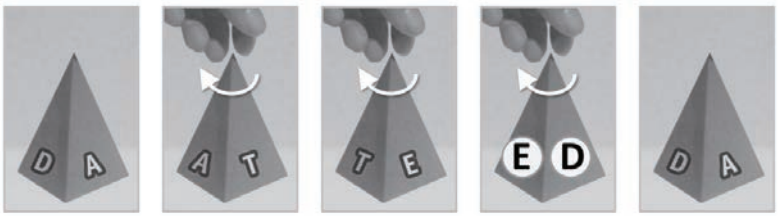
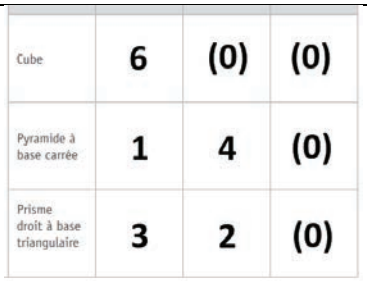
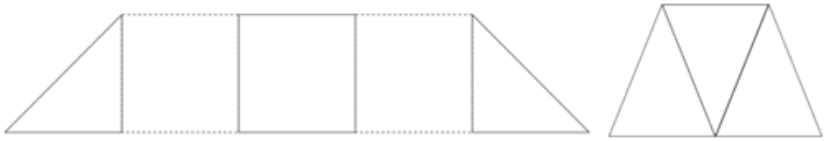
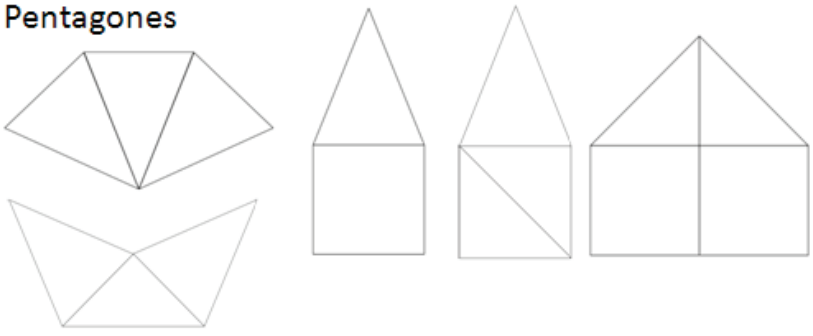
de **66 à 70** formes correctes	→	**4 pts**	(càd **0 à 4** erreurs*)
de **61 à 65** formes correctes	→	**3 pts**	(càd **5 à 9** erreurs*)
de **56 à 60** formes correctes	→	**2 pts**	(càd **10 à 14** erreurs*)
de **36 à 55** formes correctes	→	**1 pt**	(càd **15 à 34** erreurs*)
jusqu'à 35 formes correctes	→	**0 pt**	(càd **35** erreurs* **et plus)**

(* Si moins de 70 formes : comptabiliser 1 erreur par forme manquante)

Pour tout tracé, tolérance d'1 mm sauf consigne particulière Q1c

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	**Un carré est tracé à main levée ET** on trouve un commentaire pertinent OU des signes mathématiques corrects concernant : **a) l'isométrie des 4 côtés** **b) les 4 angles droits** **c) la forme est fermée** (tolérance **2** mm)	3 x ½ pt	**1,5**
2	1°**Carré** conforme au gabarit **Triangle** conforme au gabarit 2°Triangle **correctement accolé** sur une des bases du carré *Ne pas pénaliser en cascade.*	2 x ½ pt 1 x 1 pt	**2**
3		7 x ½ pt par réponse correcte sauf si le numéro est écrit plusieurs fois (0 pt)	**3,5**
4	▪ C'est un polyèdre car il a 9 arêtes. ▪ C'est un polyèdre car il a deux bases isométriques. ▪ C'est un polyèdre car toutes ses faces sont des polygones. ▪ C'est un polyèdre car il a deux bases parallèles.	Tout ou rien	**1**

5	a)  *Accepter un numéro correct utilisé plusieurs fois* b) **Entourer** le cube et le parallélépipède. Retirer ½ pt par réponse supplémentaire erronée.	a) 5 X ½ pt b) 2 x ½ pt	**3,5**
6	Construction conforme au gabarit. (La droite est bien parallèle à d et passe bien par le point A.)	Tout ou rien	**1**
7	Construction conforme au gabarit. (La droite est bien perpendiculaire à g et passe bien par le point B.)	Tout ou rien	**1**
8	**Losange** **Triangle équilatéral** (*ne pas accepter « Triangle » seul !*) **Carré**	3 x ½ pt	**1,5**
9		Tout ou rien	**1**
10	**Un trapèze rectangle STRICT** dont les sommets correspondent à des points du papier tramé. *Ne pas accepter carré et rectangle.*	Tout ou rien	**1**

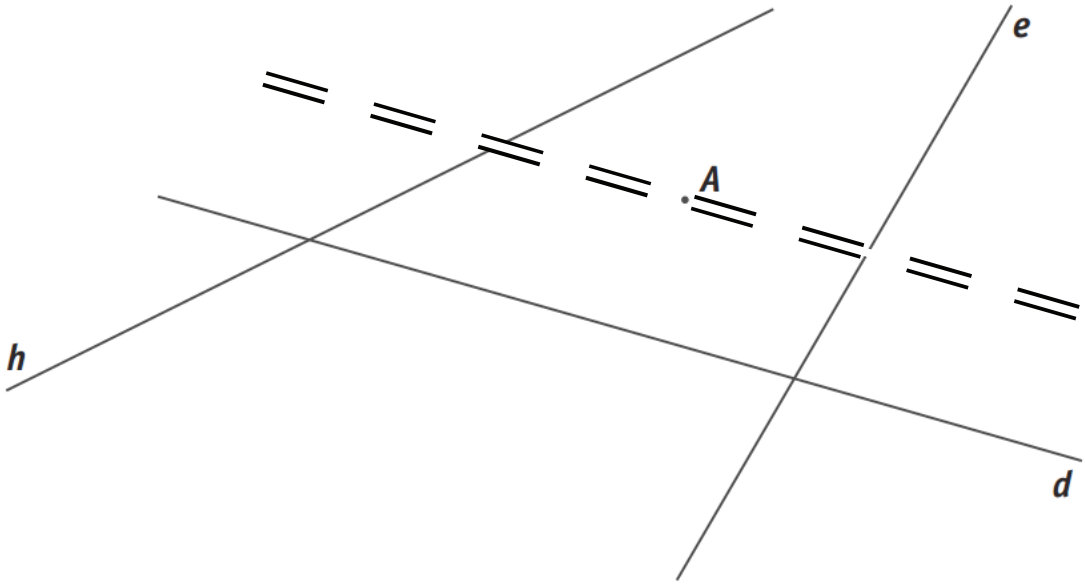
11		2 x ½ pt	**1**
12	**OUI** **OUI** **NON** **OUI**	4 x ½ pt	**2**
13	Construction conforme au gabarit	Tout ou rien	**1**
14	Construction conforme au gabarit	Tout ou rien	**1**
15		1 pt par ligne correcte tout ou rien	**3**
16	a) **B2 à B6** (ou **B2 B3 B4 B5 B6**) **E2 à H2** (ou **E2 F2 G2 H2**) b) **D6 et D7 coloriées** (voir sur le plateau) c) **E4 à H4** (ou **E4 F4 G4 H4**) **F4 à I4** (ou **F4 G4 H4 I4**) **H4 à H7** (ou **H4 H5 H6 H7**)	6 x ½ pt	**3**
17	1 pt par figure correcte *Pour le trapèze isocèle strict, ne pas accepter le carré ou le rectangle.* *Quelques exemples* Trapèzes isocèles stricts  Pentagones 	2 x 1pt	**2**

(arrondi au ½ supérieur)

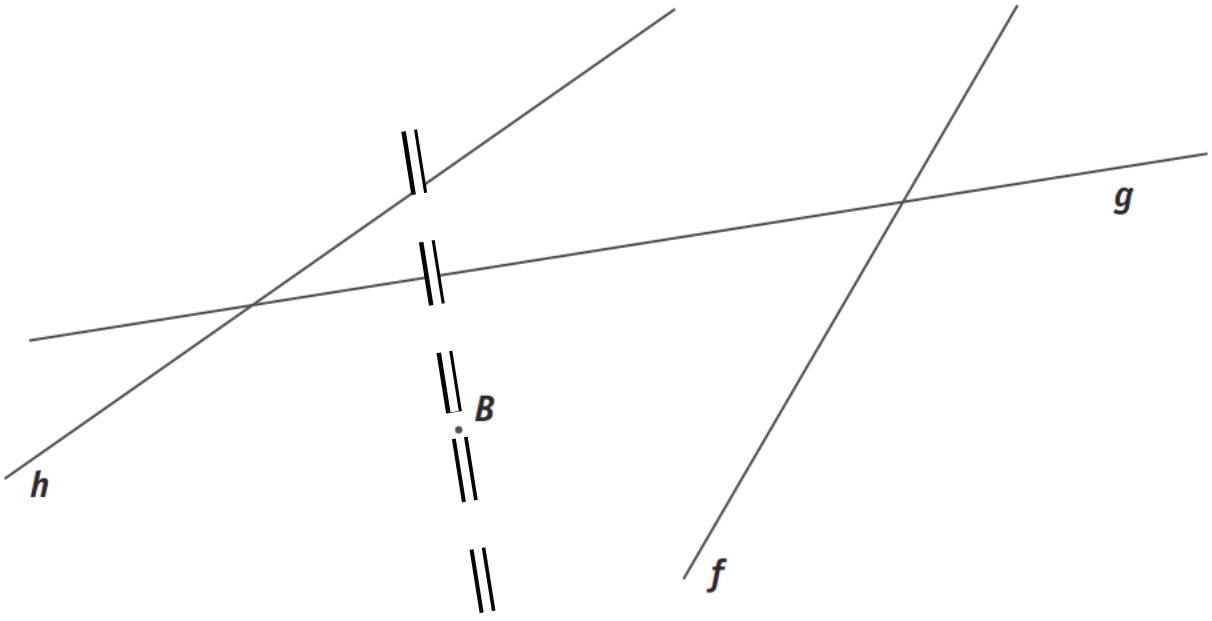
Pts /30	→	Pts /50		Pts /30	→	Pts /50
0,5		1		15,5		26
1		2		16		27
1,5		2,5		16,5		27,5
2		3,5		17		28,5
2,5		4,5		17,5		29,5
3		5		18		30
3,5		6		18,5		31
4		7		19		32
4,5		7,5		19,5		32,5
5		8,5		20		33,5
5,5		9,5		20,5		34,5
6		10		21		35
6,5		11		21,5		36
7		12		22		37
7,5		12,5		22,5		37,5
8		13,5		23		38,5
8,5		14,5		23,5		39,5
9		15		24		40
9,5		16		24,5		41
10		17		25		42
10,5		17,5		25,5		42,5
11		18,5		26		43,5
11,5		19,5		26,5		44,5
12		20		27		45
12,5		21		27,5		46
13		22		28		47
13,5		22,5		28,5		47,5
14		23,5		29		48,5
14,5		24,5		29,5		49,5
15		25		30		50

Les traits pointillés respectent la tolérance d'1 mm

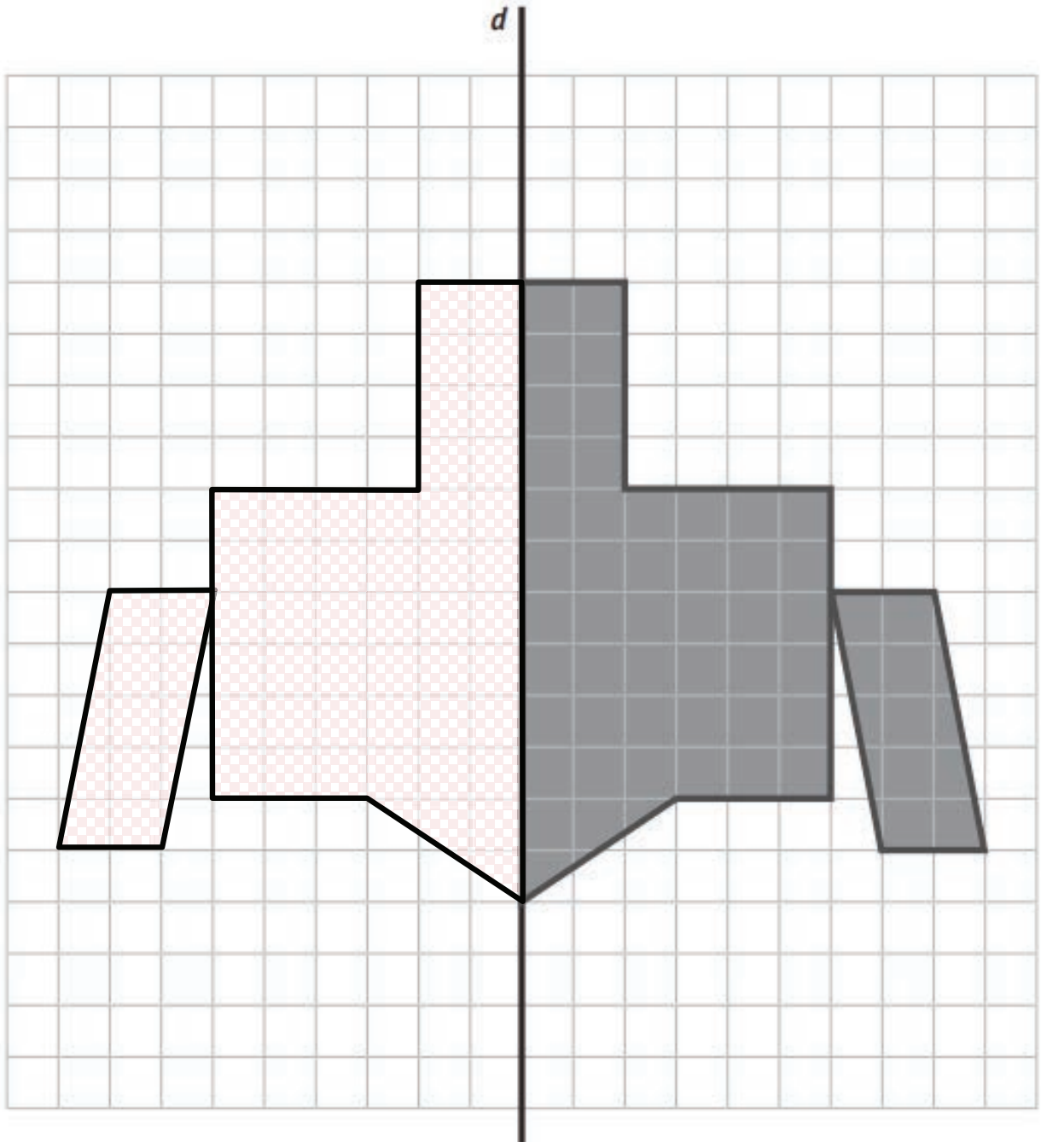
QUESTION 6



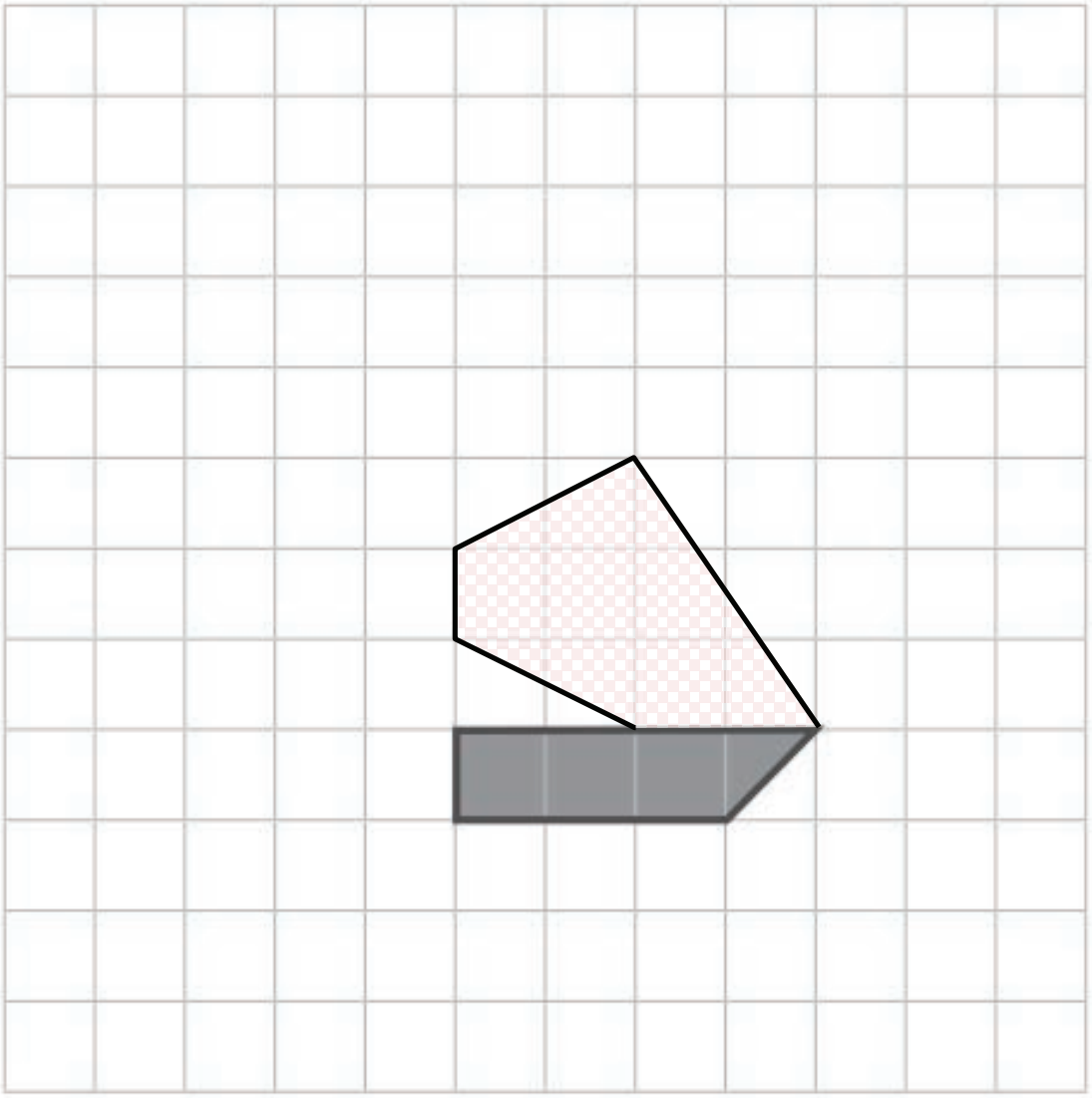
QUESTION 7



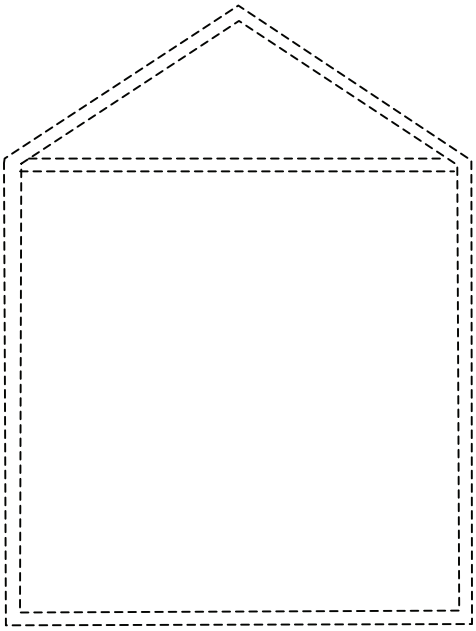
QUESTION 13

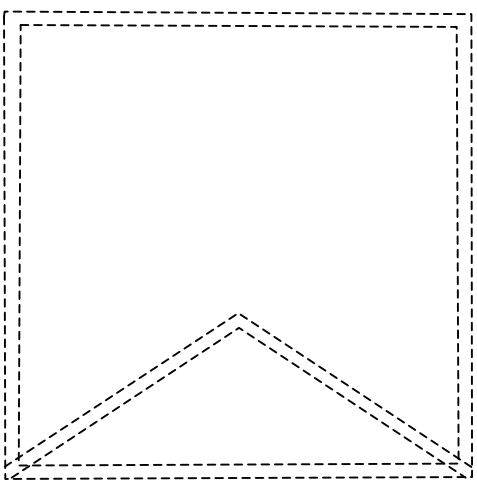


QUESTION 14



QUESTION 2



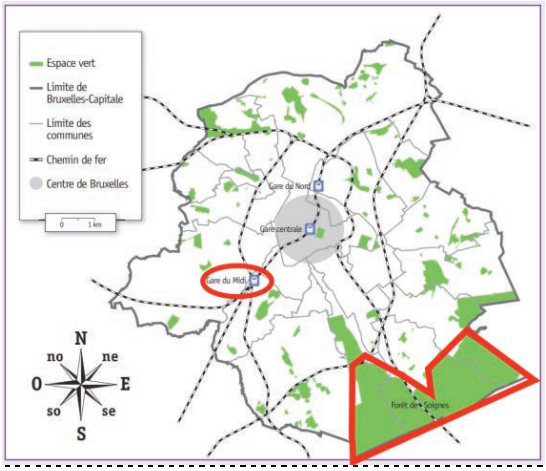
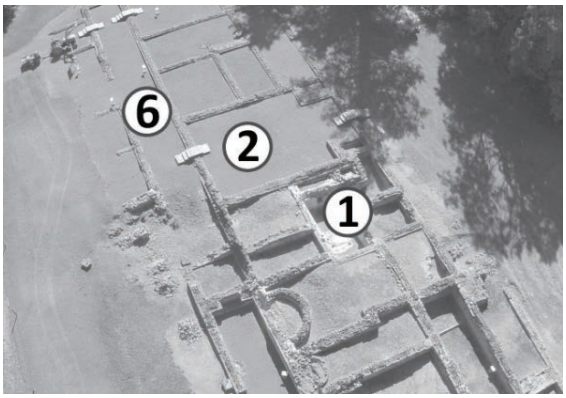


Rappel des consignes valables pour tous les jours (page 1).

ÉVEIL HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE LIVRET 4 	**→Prévoir un trombone par élève.** **→Dans le portfolio, les documents qui concernent l'épreuve se trouvent de la page 4 à la page 18 (NE PAS le signaler aux élèves).** **Avant le début de l'épreuve :** • Distribuer le portfolio. • Inviter les élèves à prendre le trombone. • Dire aux élèves : « *Vous allez attacher les pages 19 à 21 ensemble en plaçant le trombone sur le dessus des feuilles. Ces pages ne font pas partie de l'épreuve d'éveil historique et géographique.* » • Montrer aux élèves comment procéder pour attacher les pages. **Après l'épreuve :** • Récupérer le portfolio. Plus d'utilisation aujourd'hui.
ÉCOUTER - ÉCRIRE LIVRET 5 	**→Le texte à lire aux élèves se trouve en fin du présent document (pages 8 et 9).** • Dire aux élèves : « *Vous allez vivre un savoir écouter. Je vais vous lire une première fois un texte. Ensuite, vous prendrez connaissance du questionnaire. Je vous lirai une seconde fois le texte et vous répondrez aux questions par écrit. Vous aurez 35 minutes pour réaliser ce travail. Vous vous arrêterez à la question 13. Ensuite, il y aura 2 autres questions.* » • Distribuer le livret 5. • Lire une première fois le texte des pages 8 et 9. • Faire découvrir (silencieusement) le questionnaire et s'assurer que tous les élèves le lisent. • Lire une seconde fois le texte. • Inviter les élèves à répondre seuls aux questions. • Après 20 minutes, signaler qu'il reste 5 minutes pour achever la tâche. • Après 25 minutes de travail écrit, faire compléter les références (n°…). • Faire refermer le livret avant la pause
ÉCOUTER - ÉCRIRE LIVRET 5 	• Dire aux élèves : « *Vous allez maintenant répondre aux questions 14 et 15. Je vais vous les montrer. Vous aurez 25 minutes pour réaliser ce travail* ». • Bien montrer du doigt les 2 questions. • Préciser qu'ils ont 25 minutes pour réaliser cette tâche. • Après 20 minutes, signaler qu'il reste 5 minutes de travail. • Au terme des 25 minutes, reprendre le livret 5.

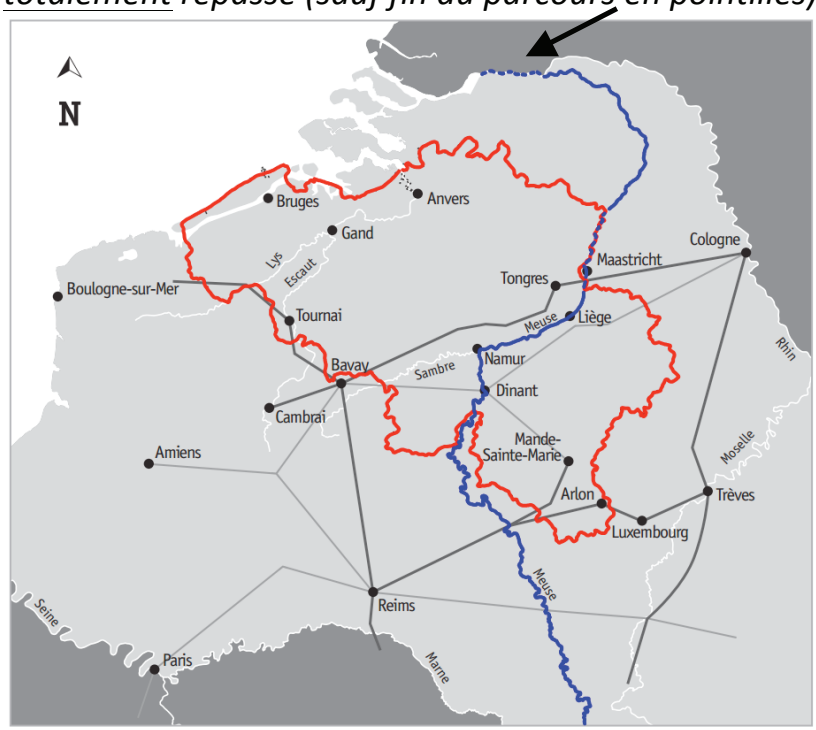
<table>
<tr><th>Q</th><th>Réponses</th><th>Modalités de correction</th><th>Points</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Une réponse, par case, au choix parmi les suivantes.
<table>
<tr><th>Document qui contient</th><th>N° de page</th></tr>
<tr><td>une carte de géographie</td><td>23, 25, 32, 33</td></tr>
<tr><td>qui explique comment un animal est entré dans Bruxelles</td><td>23</td></tr>
<tr><td>qui contient une expérience scientifique</td><td>11, 12, 13, 18, 19</td></tr>
<tr><td>qui contient une comparaison de documents d’époques différentes</td><td>26, 28, 29</td></tr>
<tr><td>qui explique le fonctionnement d’un outil de la vie courante</td><td>16, 17, 20, 21</td></tr>
</table></td><td>5 x ½ pt</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>2a</td><td>Moyen Âge</td><td>1 pt</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2b</td><td>Deux réponses au choix parmi :
1412
1414
légende du document A
machines traction animale
château (fort)
les habits des gens
genre de charrette, charrue
culture manuelle, cueillette (ou toute idée allant dans ce sens et qui apparait sur le document A.)</td><td>2 x ½ pt</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2c</td><td>

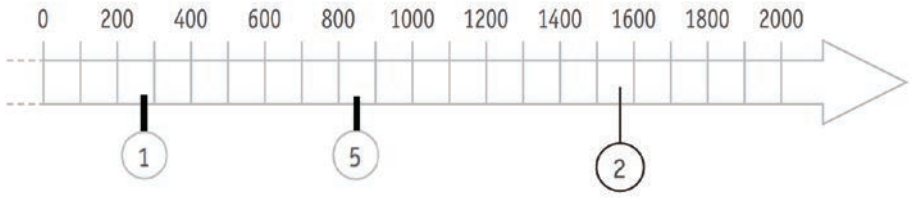
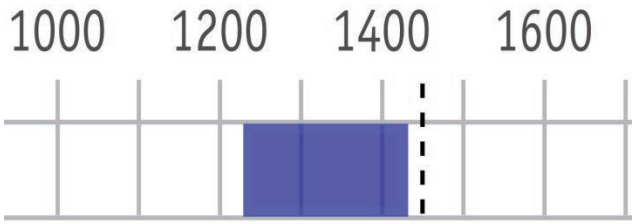
Si autre réponse au 2a et cohérence entre « 2c et 2a » ne pas pénaliser.</td><td>1 pt</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Toute réponse ayant trait à l’agriculture, la vigne, l’élevage.</td><td>1 pt</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4a</td><td>traction animale / motorisée
bœuf / tracteur
Accepter qu’un seul item soit écrit
(par exemple : soit « bœuf », soit « tracteur »).</td><td>1 pt</td><td>1</td></tr>
</table>

4b	**maison** **culture / champ** **Les gens travaillent (dans les champs).** *Accepter : (**vivre, habiter dans) un château** ;* ***les gens font le même métier**.*	1 pt	**1**
4c	Deux éléments parmi : **Tracteur, poteau électrique, antenne TV, forêts, arbres** *Accepter : « **maison** » SI ce terme n'est pas utilisé au 4b.*	2 x 1 pt	**2**
5a	Tout parcours de chemin de fer possible qui relie la forêt de Soignes à la gare du Midi. 	1 pt	**1**
5b	❑ ❑ ❑ ☒ **au sud-est du centre de Bruxelles.** ❑	1 pt	**1**
6	5 réponses au choix parmi les pays suivants : **Belgique – Bulgarie – Chypre – Croatie – Espagne – France – Grèce – Italie – (Grand Duché du) Luxembourg – Malte – Portugal – Slovénie**	5 x ½ pt	**2,5**
7		3 x ½ pt	**1,5**

<table>
<tr><td>8a</td><td>des Romains
des Gallo-Romains
(de l’) Antiquité
Accepter : Gaulois – Celtes – Pictes.</td><td>1 pt</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8b</td><td><table><tr><td>Comment se loge-t-il ?</td><td>☐ villa romaine
X château fort
X chaumière
☐ immeuble en béton</td></tr><tr><td>Comment s’habille-t-il ?</td><td>X vêtements en laine
X sabots en bois
☐ bottes en caoutchouc
☐ cravate</td></tr></table>Accepter : villa romaine.</td><td>4 x ½ pt

- ½ pt par réponse supplémentaire</td><td>2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Au choix :
Amérique
Antarctique
Océanie
Accepter Amérique du Nord ou Amérique du Sud.
Refuser : USA, Australie.</td><td>1 pt</td><td>1</td></tr>
<tr><td>10</td><td><table><tr><th></th><th>Charleroi</th><th>Namur</th></tr><tr><td>Carte historique de la ville</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>Carte actuelle de la ville</td><td>5</td><td>3</td></tr></table></td><td>4 x 1 pt</td><td>4</td></tr>
</table>

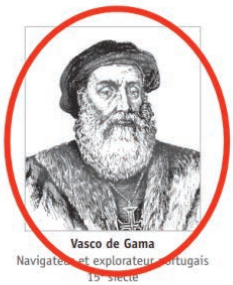
11a	Ne pas pénaliser si le littoral n'est pas repassé. Ne pas pénaliser si la couleur n'est pas respectée.	1 pt	**1**
11b	*Exiger que le cours de la Meuse apparent sur la carte soit totalement repassé (sauf fin du parcours en pointillés).*  	2 pts Tout ou rien	**2**
11c	▪ **France** ▪ **Allemagne**	2 x ½ pt	**1**
11d	▪ **Arlon** ▪ **Luxembourg**	2 x 1 pt	**2**
11e	▪ **Dinant**	1 pt	**1**
12	D tubuli B pilettes C suspensura A praefurnium	4 x ½ pt	**2**
13a	❑ industriel. ☒ **rural.** ❑ urbain.	1 pt	**1**

13b	<table><tr><th>À l'avant-plan, tu vois...</th><th>À l'arrière-plan, tu vois...</th></tr><tr><td>une forêt</td><td>une forêt</td></tr><tr><td>un désert</td><td>un désert</td></tr><tr><td>une montagne</td><td>une montagne</td></tr><tr><td>une mer</td><td>une mer</td></tr><tr><td>une prairie</td><td>une prairie</td></tr></table>	2 x 1 pt	**2**
13c	Deux éléments au choix parmi : **route, chemin** **clôture, poteau** *(refuser : poteau électrique)* **fil barbelé** **prairie** *(accepter **champ**)* *Accepter : **barrière électrique, fils électriques, grillage**.*	2 x 1 pt	**2**
14a	 *n°1 en 280 et n°5 en 850 (tolérance d'1 mm, dans la case)*	2 x 1 pt	**2**
14b	 1228 → 1430 *Le 1200 ne peut pas être touché et le coloriage doit s'arrêter au-delà de 1400 et en-deçà de 1450.*	1 pt	**1**
14c	❑ ☒ **1701-1800.** ❑	½ pt	**0,5**

<table>
<tr><td>15a</td><td>
<table>
<tr><td>Le document A est ...</td><td>☒ un document historique.
☐ un document actuel.

☐ un écrit.
☐ une photographie.
☒ une gravure.
☐ une peinture.
☐ une sculpture.

☐ un document créé par quelqu'un qui a vécu la scène.
☒ un document créé par quelqu'un qui n'a pas vécu la scène.</td></tr>
</table>
</td><td>3 x 1 pt</td><td>3</td></tr>
<tr><td>15b</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>Document A</th><th>Document B</th></tr>
<tr><td>Deux éléments naturels du paysage</td><td>Mer, herbe, arbres, ciel, terre, côte, sable…</td><td>Mer, ciel, côte, sable, arbres, rochers, montagne…</td></tr>
<tr><td>Deux éléments apportés par l'humain</td><td>Bateau, armes, armures, croix, vêtements, bijoux…</td><td>Bateau, vêtements, chaussures, coussins, essuies…</td></tr>
</table>
</td><td>4 x 2 x ½ pt</td><td>4</td></tr>
<tr><td>15c</td><td>

Marco Polo
Marchand et explorateur vénitien
13e et 14e siècles

Vasco de Gama
Navigateur et explorateur portugais
15e siècle

Roald Amundsen
Navigateur et explorateur norvégien
20e siècle

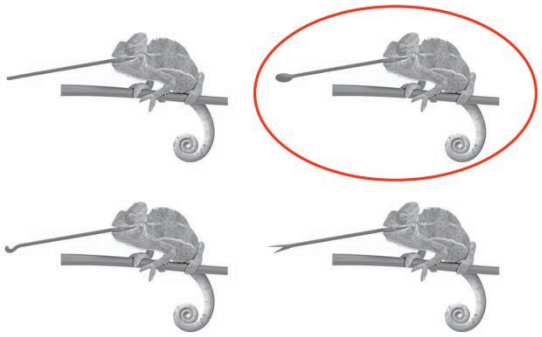
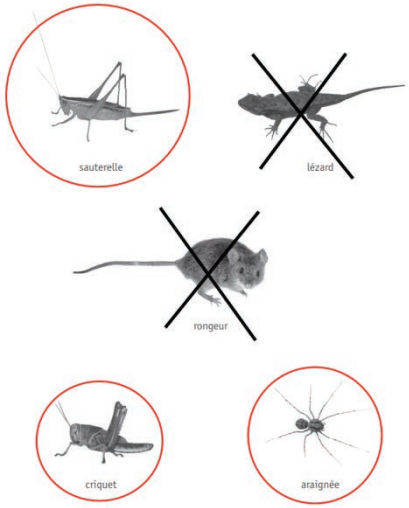
Francis Drake
Navigateur et explorateur anglais
17e siècle
</td><td>1 pt</td><td>1</td></tr>
</table>

Première partie du livret 5 « Écouter-Écrire »

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	❑ ❑ ❑ ☒ **Informer, apporter des informations à l'auditeur.**	Tout ou rien	**1**
2	▪ **Asie** ▪ **Afrique** ▪ ~~**Amérique**~~ ▪ **Europe** ▪ ~~**Océanie**~~	½ pt par réponse correcte (tout barré OU rien barré → 0)	**2,5**
3	**NON** **Il se débarrasse de sa peau en grandissant, il mue.** *Toute idée allant dans ce sens.*	Tout ou rien	**1**
4	…les couleurs **claires** attirent les femelles. …les couleurs **sombres** expriment la colère.	2 x 1 pt	**2**
5	▪ Grâce à sa queue, le caméléon des régions forestières **peut s'agripper aux branches.** *Toute idée allant dans ce sens.* ▪ Grâce à sa couleur, un caméléon **se fond (peut se cacher) dans le paysage**. *Toute idée allant dans ce sens.*	2 x 1 pt	**2**
6	**OVIPARES**	Tout ou rien	**1**
7	▪ **Il grimpe dans les arbres.** *Toute idée allant dans ce sens*. ▪ **Il trouve sa nourriture de manière autonome.** *Toute idée allant dans ce sens*.	2 x 1pt	**2**
8	Le caméléon **est mangé** par les **serpents** et les **rapaces**.	2 x 1 pt	**2**
9	▪ Il **détruit les espaces verts où le caméléon vit.** ▪ Il **le capture (pour le vendre aux zoos et aux animaleries).**	2 x 1 pt	**2**

/6,5

/9

<table>
<tr><td>10</td><td></td><td>Tout ou rien</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>11</td><td>3 actions successives à choisir parmi :
▪ Sa gueule s’entrouvre.
▪ Sa langue se détend.
▪ Il frappe sa victime.
▪ Il soulève sa victime.
▪ Il ramène la victime jusqu’à sa gueule.</td><td>Toute <u>suite chronologique</u> cohérente</td><td>1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>
</td><td>Tout ou rien</td><td>1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><th></th><th>Le texte contient cette information.</th><th>Le texte ne contient pas cette information.</th></tr>
<tr><td>Des écailles couvrent le corps du caméléon.</td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>Le caméléon vit cinq ans.</td><td></td><td>X</td></tr>
<tr><td>Chaque caméléon mâle défend son territoire contre les autres mâles.</td><td></td><td>X</td></tr>
<tr><td>Les doigts des pattes des caméléons forment une sorte de pince.</td><td></td><td>X</td></tr>
</table>
</td><td>4 x ½ pt</td><td>2</td></tr>
</table>

/2,5

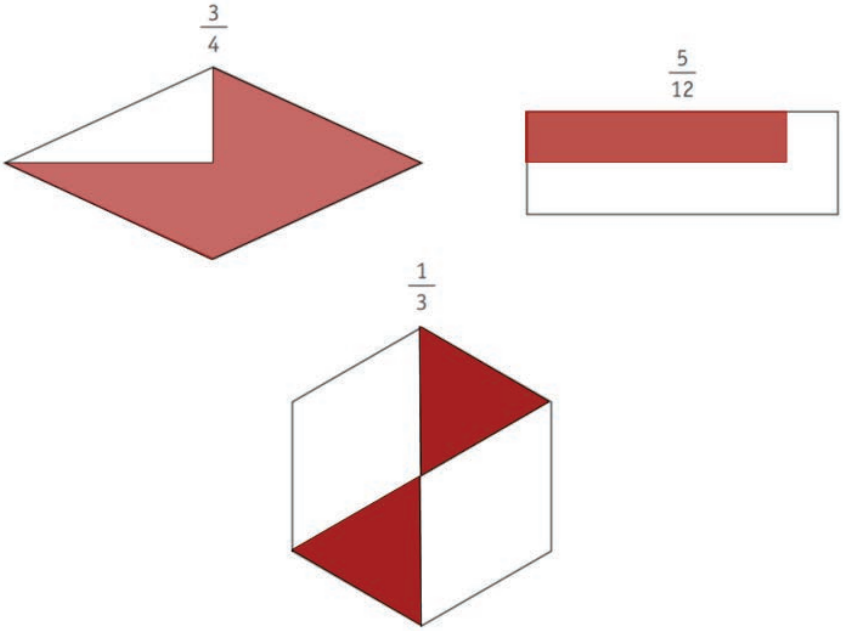
/2

Rappel des consignes valables pour tous les jours (page 1).

GRANDEURS **LIVRET 6** 	→ **La calculette est autorisée pour cette épreuve.**
ÉVEIL SCIENTIFIQUE **LIVRET 7** 	• Distribuer le portfolio. • Faire ouvrir le questionnaire à la page 14. Demander aux élèves de prendre un crayon rouge. Dire aux élèves : « *À la question 9a, vous allez colorier le petit cercle qui est entre parenthèses.* » Montrer du doigt à l'ensemble des élèves. • Expliquer pourquoi on attire l'attention sur ce point et à quoi il servira. Dire aux élèves : « *Pour répondre à la question, vous devrez dessiner un point rouge comme celui-là, à l'endroit qui convient sur les photos.* » • Récupérer le portfolio et (faire) enlever chaque trombone.

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	Pour exprimer une **capacité**, je peux utiliser **les deux** unités de mesure suivantes : m² | **cm³** | **ml** | kg | euro Pour exprimer une **aire**, je peux utiliser **les deux** unités de mesure suivantes : **cm²** | cm | volt | **hectare** | m³ Pour exprimer une **masse**, je peux utiliser **les deux** unités de mesure suivantes : m² | **tonne** | dal | **mg** | m Pour exprimer une **vitesse**, je peux utiliser **les deux** unités de mesure suivantes : **m/s** | km | minute | **km/h** | kWh	4 x 1 pt Tout ou rien par ligne	**4**
2	33 **cl (centilitres)** 150 **g (grammes)** (*tolérer* « gr ») -7 **° (degrés, °C, ° Celsius)** 40 **l (litres, dm³,** *accepter* « **dl** ») 300 **km/h** 200 **cm (centimètres)** 90 **min (minutes)** (*tolérer* « 90 ' »)	7 x ½ pt	**3,5**
3	La longueur d'une piscine olympique mesure : 5 m | **50 m** | 500 m | 5 000 m Un pain carré pèse environ : 0, 8 g | 8 g | 80 g | **800 g** Une tasse à café remplie contient : 1,5 cl | **15 cl** | 150 cl | 1 500 cl Le sol d'une classe peut mesurer : 5,6 m² | **56 m²** | 560 m² | 5 600 m²	4 x ½ pt	**2**
4	▪ 4 canettes de 25 cl **ou** **3 bouteilles de $\frac{1}{2}$ l** ▪ **1 réservoir de 45 l** **ou** 4 bidons de 1 dal ▪ 1 tonneau de 2,2 hl **ou** **25 arrosoirs de 10 l** ▪ **30 cuillerées de 1 cl** **ou** 1 gobelet de $\frac{1}{4}$ l	4 x ½ pt	**2**

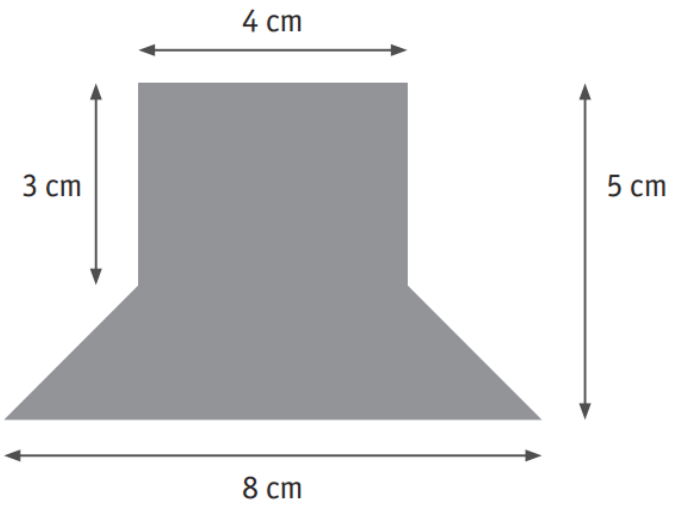
5	*Les mots indiqués sur les étiquettes, rien d'autre…* **cout (prix)** **longueur** **vitesse** **masse** **capacité** ou **volume** **volume** *Tolérer « cout » seul ou « prix » seul pour la 1re réponse*	6 x ½ pt	**3**
6	Il faut la mesure **ET** l'unité pour les trois premières réponses : **85 cm** **5 kg** **48 litres** 4) Toute formulation où apparait la notion de prix *Ex. : **Quel est le prix du lave-linge ?*** 5) Toute formulation où apparait la notion de longueur *Ex. : **Quelle est la longueur du lave-linge ?*** Ne pas tenir compte de l'orthographe ni de la syntaxe.	5 x ½ pt Tout ou rien	**2,5**
7	a) B mesure **10** cm … C mesure **24** cm b) **D** conforme au gabarit (= 8 graduations).	3 x 1 pt	**3**
8	Il faut la mesure ET l'unité. **650 km** (**kilomètres**)	Tout ou rien	**1**
9	a) Tout **rectangle** de **12 cm²**. b) Tout **polygone non carré** de **20 cm de périmètre**. *(Voir quelques exemples sur le gabarit Q9)*	2 x 1pt	**2**
10	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	**3**
11	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	**3**
12	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	**3**
13	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	**3**

14	▪ $\frac{1}{2}$ dam ▪ 0,005 km ▪ ~~5 000 dm~~ ▪ ~~50 mm~~ ▪ 500 cm	5 x ½ pt	**2,5**
15	**9** **20** **km*** (kilomètres*) **6** **205** **g*** (grammes*) (*tolérer* « gr ») **42** **min*** (minutes*) (*tolérer* « 42 ' ») (*mesure ET unité : Tout ou rien)	5 x ½ pt	**2,5**
16	 **$\frac{1}{4}$** **$\frac{3}{8}$** **$\frac{3}{16}$** ou fractions équivalentes	3 x ½ pt	**1,5**
17	Voir dessins produits… par exemple… 	3 x ½ pt	**1,5**
18	**$\frac{5}{6}$** ou fraction équivalente	Tout ou rien	**1**

19	**25** %	Tout ou rien	**1**
20		Tout ou rien	**1**
21	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1pt	**3**
22	☐ Superficie en mètres carrés (m²) ? 90 / Quantité de peinture en litres (l) 2 20 ☐ Superficie en mètres carrés (m²) 90 ? / Quantité de peinture en litres (l) 2 20 **X** Superficie en mètres carrés (m²) 20 90 / Quantité de peinture en litres (l) 2 ? ☐ Superficie en mètres carrés (m²) 2 90 / Quantité de peinture en litres (l) ? 20	Tout ou rien	**1 pt**

QUESTION 10

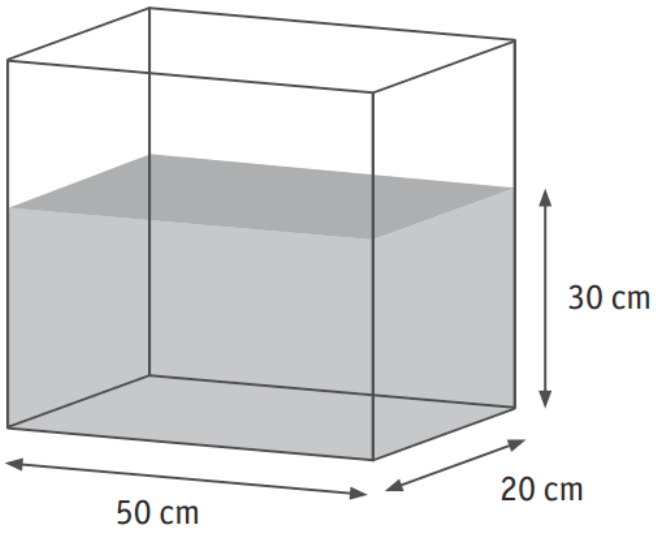
CALCULE, en cm², l'aire de ce polygone.



Réponse finale correcte	**Réponse finale correcte** → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. Réponse attendue : ***L'aire du polygone mesure 24 cm²*** (ou toute autre formulation équivalente).	**3 pts**
Réponse finale erronée	**a) Démarche correcte** → → *« Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs* Attention : plusieurs démarches possibles selon le découpage choisi ! *Exemple* *Aire du rectangle : 4 x (3+2) = 20* *Aire des deux triangles : 2 [(2x2) : 2] = 4* *Aire du polygone : 20 + 4 = 24*	**1 pt**
	b) Utilisation des outils mathématiques* → Les opérations sont correctement posées : ½ pt. Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.	**1 pt**
	c) Communication correcte de la réponse* → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève **au point b**) ci-dessus. **Étalon obligatoire.** (Pas de pénalisation en cascades)	**1 pt**
	***NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.**	

QUESTION 11

Combien de **litres** d'eau cet aquarium contient-il ?

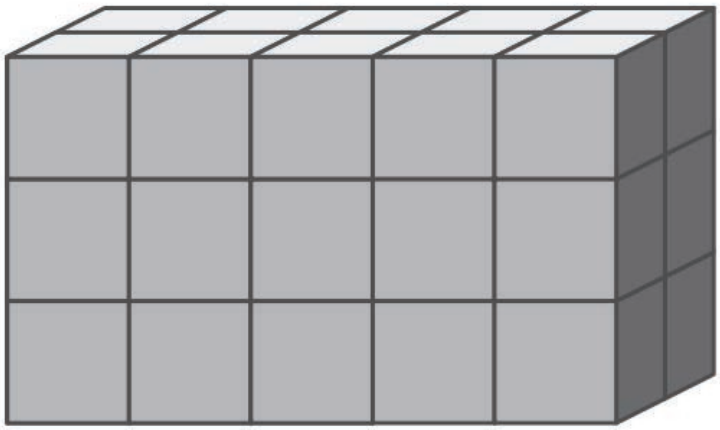


Réponse finale correcte	**Réponse finale correcte** → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. Réponse attendue : ***L'aquarium contient <u>30 litres</u> d'eau*** (ou toute autre formulation équivalente).	**3 pts**
Réponse finale erronée	**a) Démarche correcte** → → *« Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs* *<u>Exemples</u>* *50 x 20 x 30 = 30 000 cm³ = 30 dm³ → 30 l* *ou* *5 x 2 x 3 = 30* *30 dm³ = 30 l*	**1 pt**
	b) Utilisation des outils mathématiques* → Les opérations sont correctement posées : ½ pt. Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.	**1 pt**
	c) Communication correcte de la réponse* → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève **au point b**) ci-dessus. **Étalon obligatoire.** (Pas de pénalisation en cascades)	**1 pt**
	***NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.**	

QUESTION 12

Chaque cube de cette construction pèse 250 grammes.

Combien pèse cette construction au total ?



Réponse finale correcte	**Réponse finale correcte** → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. Réponse attendue : ***La construction pèse <u>7500 g</u>*** (ou toute autre formulation équivalente).	**3 pts**
Réponse finale erronée	**a) Démarche correcte** → → *« Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs* *Exemple :* *Nombre de cubes : 5 x 2 x 3 = 30* *Masse totale : 30 x 250 = 7 500 g*	**1 pt**
	b) Utilisation des outils mathématiques* → Les opérations sont correctement posées : ½ pt. Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.	**1 pt**
	c) Communication correcte de la réponse* → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève **au point b**) ci-dessus. **Étalon obligatoire.** (Pas de pénalisation en cascades)	**1 pt**
	***NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.**	

QUESTION 13

Le médecin dit à Mario de prendre, 3 fois par jour, une cuillerée de 5 ml de sirop pour soigner sa bronchite. Il doit vider toute la bouteille de 120 ml.

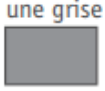
Combien de jours le traitement complet de Mario durera-t-il ?

Réponse finale correcte	**Réponse finale correcte** → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. Réponse attendue : ***Le traitement durera <u>8 jours</u>*** (ou toute autre formulation équivalente).	**3 pts**
Réponse finale erronée	**a) Démarche correcte** → → *« Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs* *Exemple :* *Quantité de sirop pour un jour : 3 x 5 = 15* *Durée du traitement : 120 : 5 = 8 jours.*	**1 pt**
	b) Utilisation des outils mathématiques* → Les opérations sont correctement posées : ½ pt. Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.	**1 pt**
	c) Communication correcte de la réponse* → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève **au point b**) ci-dessus. **Étalon obligatoire.** (Pas de pénalisation en cascades)	**1 pt**
	***NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.**	

QUESTION 21

Voici trois bandes :

une grise



une hachurée



une blanche



Une bande blanche a la même longueur que 10 bandes grises et la même longueur que 6 bandes hachurées.





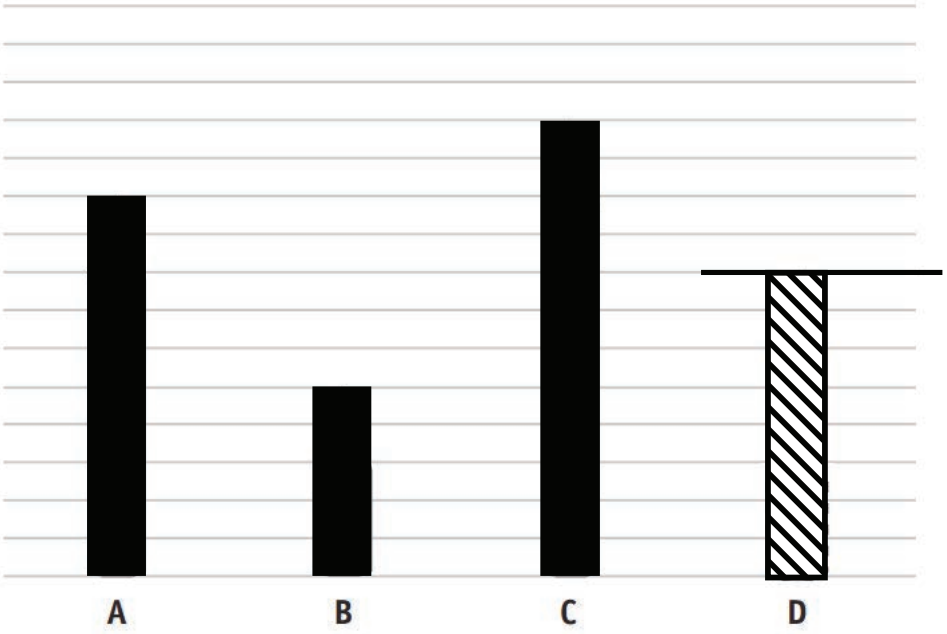


Combien de bandes hachurées faut-il pour obtenir la même longueur que 25 bandes grises ?

Réponse finale correcte	**Réponse finale correcte** → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. Réponse attendue : ***Il faut <u>15 bandes</u> (<u>hachurées</u>)*** (ou toute autre formulation équivalente).	**3 pts**
Réponse finale erronée	**a) Démarche correcte** → → *« Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs* *Exemple :* *15 bandes grises → 6 bandes hachurées* *25 bandes grises → (6 : 10) x 25 = 15*	**1 pt**
	b) Utilisation des outils mathématiques* → Les opérations sont correctement posées : ½ pt. Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.	**1 pt**
	c) Communication correcte de la réponse* → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève **au point b**) ci-dessus. **Étalon obligatoire.** (Pas de pénalisation en cascades)	**1 pt**
	***NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.**	

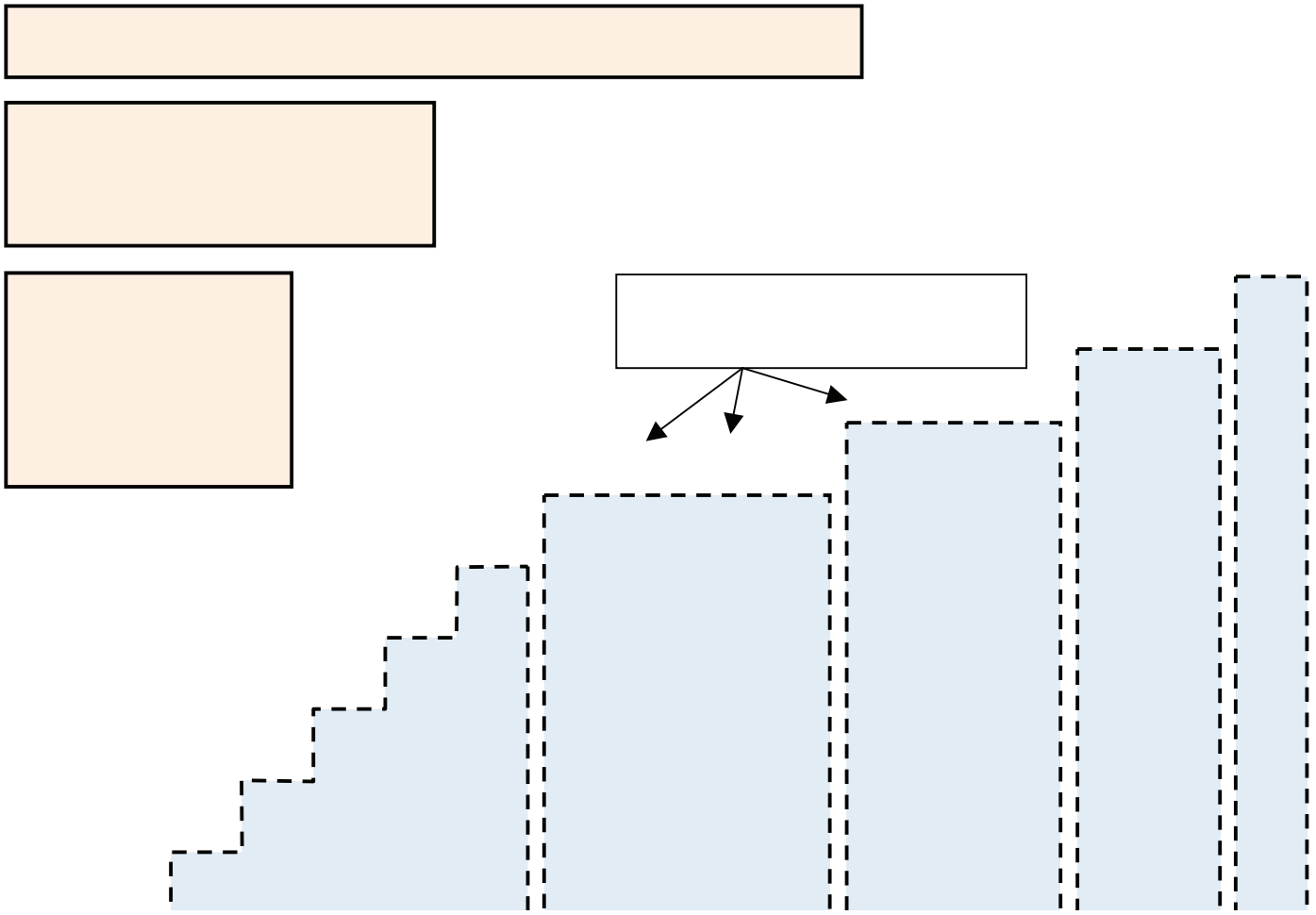
QUESTION 7

Quelques polygones **non carrés** de 20 cm de périmètre

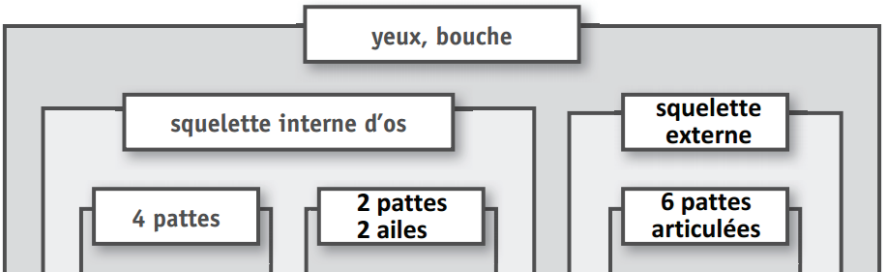


QUESTION 9

Quelques **rectangles de 12 cm²**



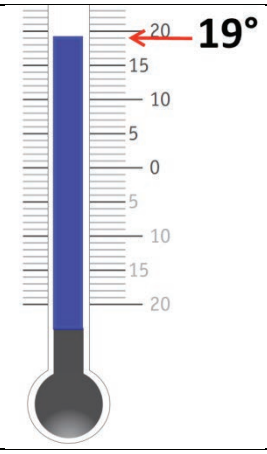
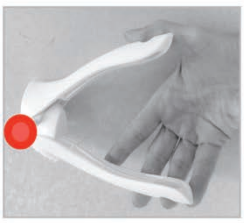
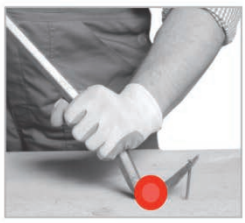
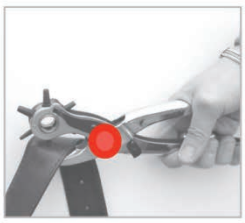
<table>
<tr><th>Q</th><th>Réponses</th><th>Modalités de correction</th><th>Points</th></tr>
<tr><td>1</td><td>
<table>
<tr><th></th><th colspan="8">CARACTÈRES</th></tr>
<tr><th></th><th colspan="2">squelette</th><th colspan="2">4 membres</th><th>6 pattes articulées</th><th>8 pattes articulées</th><th>poils et mamelles</th><th>plumes</th></tr>
<tr><th></th><th>interne d'os</th><th>externe</th><th>4 pattes</th><th>2 pattes et 2 ailes</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr>
<tr><td>EXEMPLE araignée</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>pic épeiche</td><td>X</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr>
<tr><td>chevreuil</td><td>X</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>écureuil</td><td>X</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>scarabée</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>4 x 1 pt

1 pt
tout ou rien
par ligne</td><td>4</td></tr>
<tr><td>2a</td><td>
</td><td>3 x ½ pt</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2b</td><td>1° yeux, bouche
2° squelette interne (d'os)
3° 4 pattes
4° poils et mamelles</td><td>Tout ou rien</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2c</td><td>Le nom d'un mammifère
AUTRE que le chat, la souris ou le mouton ET
qui n'est pas un cétacé.</td><td>1 pt</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Exemples de questions
Quelle est la roue qui tourne le plus vite ?
La roue tourne-t-elle plus vite avec 9 pales qu'avec 5 pales ?
La roue qui a 5 pales fera-t-elle moins de tours que la roue qui a 9 pales ?
Une roue tourne-t-elle plus vite si on ajoute des pales ?

Accepter toute question allant dans ce sens.
Accepter les formulations indirectes : « Les élèves se demandent si la roue à 9 pales fera plus de tours. »
Accepter les questions marquées uniquement par le « ? »

Refuser les affirmations du type : « Les élèves décident d'améliorer la vitesse. »
Ne pas pénaliser l'orthographe.
Ne pas pénaliser les erreurs de syntaxe.</td><td>1 pt</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>4a</td><td>(La question aide à la mobilisation cognitive.)</td><td>Non coté</td><td></td></tr>
<tr><td>4b</td><td>☒ la roue effectue plus de tours.
❑
❑</td><td>Tout ou rien</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4c</td><td>Une des deux réponses au choix
❑
☒ Parce qu’ils veulent faire une moyenne… OU
☒ Parce qu’ils pensent qu’un seul essai…</td><td>½ pt</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>5</td><td>❑
❑
<table><tr><th colspan="3">Choix n° 3</th></tr><tr><td rowspan="5">X Les élèves font varier…</td><td></td><td>…le nombre de pales.</td></tr><tr><td></td><td>…la hauteur de la chute d’eau.</td></tr><tr><td></td><td>…la température de l’eau.</td></tr><tr><td>X</td><td>…la taille du trou de l’entonnoir.</td></tr><tr><td></td><td>…la taille des pales.</td></tr></table>❑</td><td>Tout ou rien</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6a</td><td>Un montage d’engrenages fermé constitué…
■ ~~d’un nombre pair de roues ne fonctionne pas.~~
■ d’un nombre impair de roues ne fonctionne pas.
■ ~~de roues de tailles différentes ne fonctionne pas.~~
■ d’un nombre pair de roues fonctionne.</td><td>4 x ½ pt</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6b</td><td><table><tr><td>si on supprime la roue C
et que la roue D s’emboite à la roue B ?</td><td>☐ La roue D tourne encore dans le même sens.
X La roue D ne tourne plus dans le même sens.</td></tr><tr><td>si on supprime les roues B et C
et que la roue D s’emboite à la roue A ?</td><td>X La roue D tourne encore dans le même sens.
☐ La roue D ne tourne plus dans le même sens.</td></tr><tr><td>si on ajoute une roue E
après la roue D ?</td><td>X La roue D tourne encore dans le même sens.
☐ La roue D ne tourne plus dans le même sens.</td></tr><tr><td>si on supprime la roue B
et que la roue C s’emboite à la roue A ?</td><td>☐ La roue D tourne encore dans le même sens.
X La roue D ne tourne plus dans le même sens.</td></tr></table></td><td>4 x ½ pt</td><td>2</td></tr>
</table>

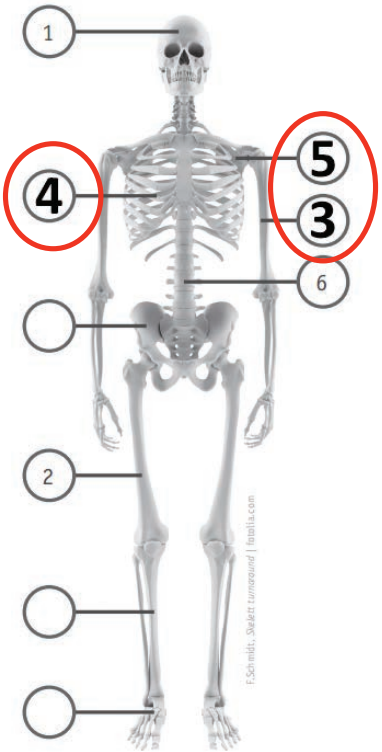
7a	un chêne	1pt	**1**
7b	aplaties simples alternes dentées Ne pas pénaliser l'orthographe. Ne pas pénaliser l'ordre de rédaction.	4 x ½ pt	**2**
7c	sorbier	1 pt	**1**
8a	<table><tr><th></th><th>Affichage en °C et °F</th><th>Affichage en °C uniquement</th><th>Graduation à +110 °C</th></tr><tr><td>Thermomètre</td><td>2</td><td>3-4-5</td><td>5</td></tr></table>	**n°2, n°3, n°4** : 1 pt par thermomètre correctement placé (1 seule fois, sinon 0) **n°5** : 1 pt pour l'une ou l'autre réponse	**4**
8b		1 pt Accepter un trait uniquement à 19°	**1**
8c	20°C 68°F	1 pt	**1**
9a	 un presse-ail  un arrache-clou  un emporte-pièce	3 x ½ pt	**1,5**

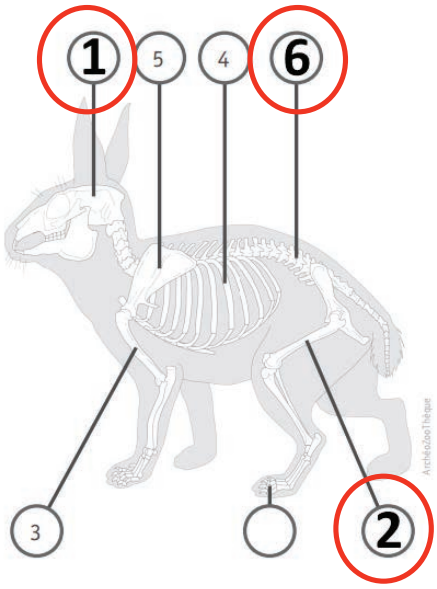
<table>
<tr>
<td>9b</td>
<td>

des tenailles

une tuba de plongée

des pailles

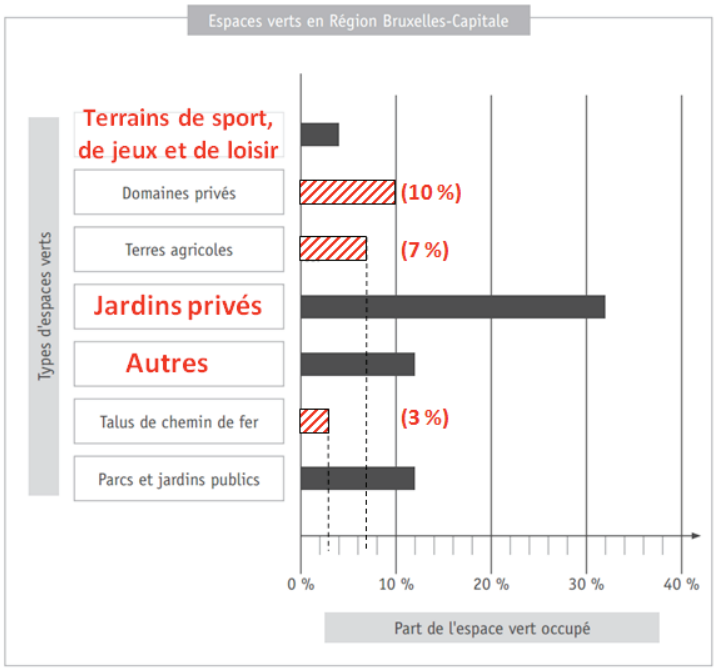
une pince coupante
</td>
<td>1 pt
Tout ou rien</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>9c</td>
<td>
<table>
<tr><th>Le pivot
se situe entre
l'objet et la force.</th><th>L'objet
se situe entre
le pivot et la force.</th><th>La force
se situe entre
le pivot et l'objet.</th></tr>
<tr><td>1 - 4</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
<td>4 x ½ pt</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>10a</td>
<td>
Squelette humain


Squelette du lapin


Légende
1. crâne
2. fémur
3. humérus
4. cage thoracique
5. omoplate
6. vertèbre
</td>
<td>6 x ½ pt

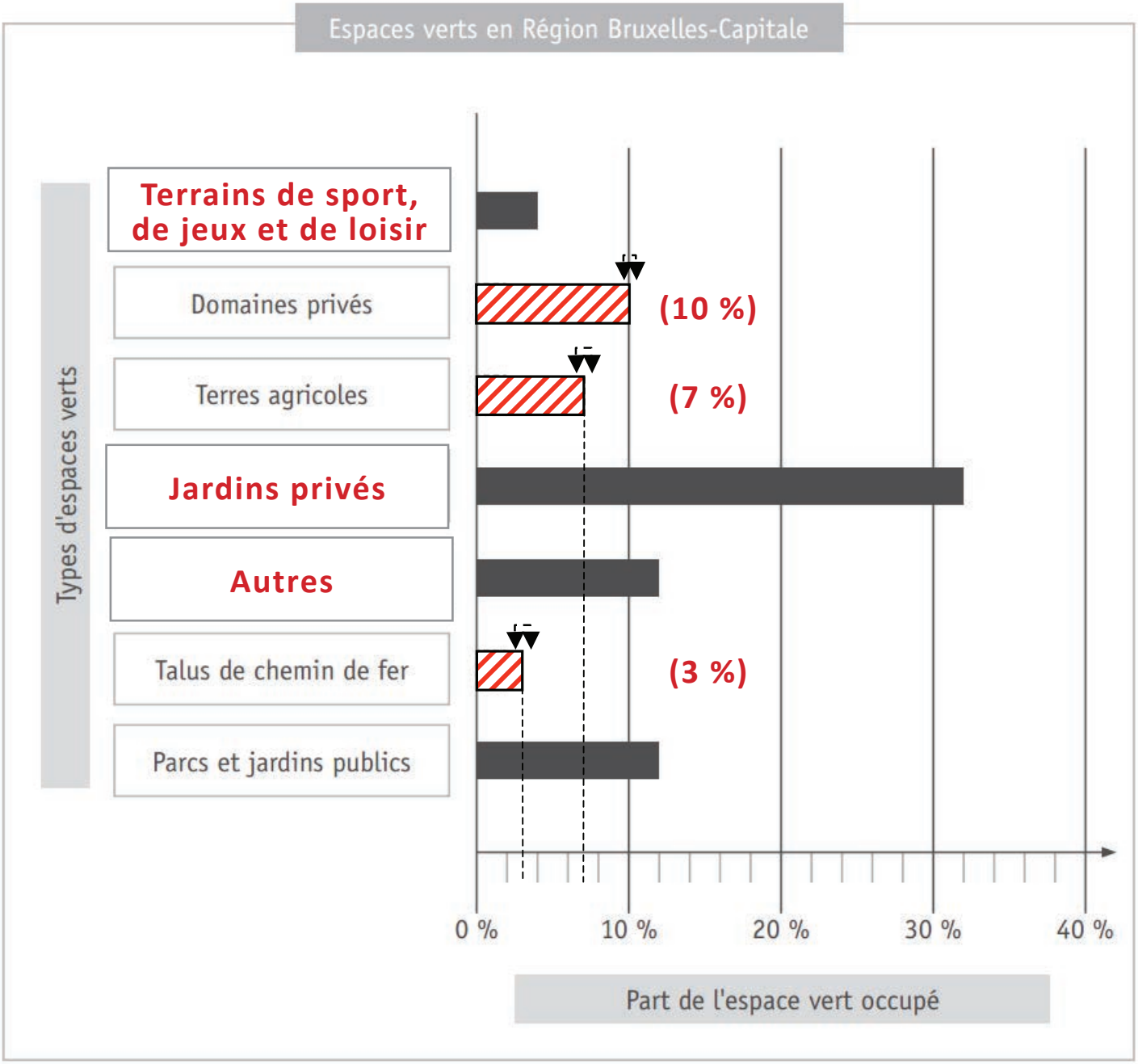
Décompter ½ pt par réponse excédentaire</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>10b</td>
<td>
<table>
<tr><th>Notre cœur est protégé par…</th><th>Notre cerveau est protégé par…</th></tr>
<tr><td>▪ l'omoplate.
▪ la cage thoracique.
▪ le crâne.
▪ le bassin.</td><td>▪ l'omoplate.
▪ la cage thoracique.
▪ le crâne.
▪ les vertèbres.</td></tr>
</table>
</td>
<td>2 x ½ pt</td>
<td>1</td>
</tr>
</table>

10c	Squelette d'un oiseau 	1 pt	**1**
11a	② On chauffe la boule de métal pendant 2 minutes. ④ On fait refroidir la boule dans de l'eau froide. ③ On essaie de faire passer la boule de métal chauffé dans l'anneau, mais elle ne passe plus. ① On fait passer une boule de métal froid (à température ambiante) dans un anneau. ⑤ La boule de métal refroidi passe de nouveau dans l'anneau.	4 x ½ pt	**2**
11b	 L'alcool du thermomètre qui monte dans le tube quand on le plonge dans de l'eau chaude.  La montgolfière qui gonfle quand on la remplit d'air chaud.  L'élastique qu'on étire.  Les rails qui se déforment sous l'effet de la chaleur.  Le sucre qui se dissout dans de l'eau.  La coquille des œufs qui éclate dans l'eau bouillante.	6 x ½ pt	**3**
12	**X** Un fil est mal attaché à l'intérieur de la fiche. **X** L'ampoule ne fonctionne plus. **X** Les deux fils sont mal attachés dans le support de l'ampoule. **X** Un fil est mal attaché dans le support de l'ampoule. ☐ ~~Le cordon d'alimentation est trop long.~~	5 x ½ pt	**2,5**

12b	☐ Un fil est mal attaché à l'intérieur de la fiche. ☐ L'ampoule ne fonctionne plus. ☐ Les deux fils sont mal attachés dans le support de l'ampoule. ☒ Un fil est mal attaché dans le support de l'ampoule. ☐ Le cordon d'alimentation est trop long.	Tout ou rien	**1**
13	■ La peau protège l'intérieur de notre corps des rayons du soleil. ■ La peau nous permet de ressentir par le toucher. ■ La peau aide à réguler la température du corps. ~~■ La peau est insensible.~~ ■ La peau est une barrière contre certains microbes externes. ~~■ La peau est le premier organe de l'odorat.~~ ■ La peau est le principal organe du toucher. ■ La peau participe à la respiration.	8 x ½ pt	**4**
14	→ ***voir gabarit*** Tolérance : 1,5 mm  Ne pas pénaliser si les libellés ne sont pas recopiés entièrement. Ne pas pénaliser l'orthographe.	6 x ½ pt	**3**

QUESTION 14

3 x 1 pt
Tolérance : 1 - 1,5 mm (voir)
Réponses attendues pour les bâtonnets : 25 mm ; 17,5 mm et 7,5 mm



Rappel des consignes valables pour tous les jours (page 1).

NOMBRES ET OPÉRATIONS LIVRET 8 	**→ Pas de calculatrice pour cette épreuve.** **→ Prévoir un chronomètre (une montre, un gsm qui fait office de…).** • Question 1 Dire aux élèves : « *Vous allez répondre uniquement à la question 1. Il s'agit de calculer vite et bien. Vous pouvez écrire vos opérations dans la zone de travail, mais n'oubliez pas de recopier votre réponse finale à côté du calcul dans la colonne de gauche.* *Pour résoudre ces 10 opérations, vous disposez de 10 minutes. Lorsque vous avez terminé, vous fermez votre livret et vous attendez.* » • Questions 2 et 3 Dire aux élèves : « *Vous avez 2 minutes pour répondre uniquement aux questions 2 et 3. On vous demande d'estimer. Lorsque vous avez terminé, vous fermez votre livret et vous attendez.* » • Lorsque ces questions minutées sont terminées, dire aux élèves : « *Maintenant, vous pouvez continuer l'épreuve, mais vous ne pouvez plus revenir sur les questions 1 à 3.* »
LIRE-ÉCRIRE 2 LIVRET 9 	• Distribuer le portfolio et le livret. Faire compléter les références (n°…). • Inviter les élèves à lire le texte des pages 19 à 21 du portfolio et à répondre seuls aux questions du livret. • Préciser qu'ils ont 50 minutes pour réaliser cette tâche. • Après 40 minutes, signaler qu'il reste 10 minutes de travail. • Au terme des 50 minutes, reprendre le livret et le portfolio.

Le caméléon

Qu’est-ce qu’un caméléon ?

Le caméléon est un reptile qui appartient à l’ordre des lézards.
Il existe environ 200 espèces de caméléons. La plupart d’entre elles vivent en Afrique, surtout sur l’ile de Madagascar, les autres vivant dans l’extrême sud de l’Europe, au Moyen-Orient et en Asie du Sud.

Le corps de ce lézard est recouvert d’écailles rigides qui ne grandissent pas avec lui et il doit donc muer et se débarrasser de sa peau devenue trop petite à mesure que sa taille augmente.

Pourquoi est-ce un animal particulier ?

On a longtemps pensé que le caméléon changeait de couleur pour se camoufler en s’adaptant à celle de son environnement. La robe marron est en effet celle des caméléons nains qui sont plutôt terrestres tandis que la robe verte, jaune ou bleue est davantage celle des espèces arboricoles.

En fait, des études récentes indiquent qu’il change aussi de couleur en fonction de ses émotions. Les couleurs sombres marquent notamment la colère et l’agressivité. En période de reproduction, les couleurs claires et variées des mâles leur permettent d’attirer les femelles.

Les caméléons qui vivent dans des zones forestières sont dotés d’une longue queue qui peut s'enrouler sur elle-même, et qui est souvent utilisée pour assurer une meilleure prise aux branches. Ceux qui vivent dans les plaines broussailleuses présentent en général une queue bien plus petite et moins mobile.

Comment se reproduit-il ?

L’animal est généralement ovipare et la femelle pond de 20 à 30 œufs qu’elle enterre dans le sol. Cependant, quelques espèces sont ovovivipares. Cela signifie que les œufs éclosent dans le ventre de la femelle. Quoi qu’il en soit, dès sa naissance, le caméléon arboricole

est capable de grimper dans un arbre et de trouver sa nourriture de manière autonome.

Comment chasse-t-il ?

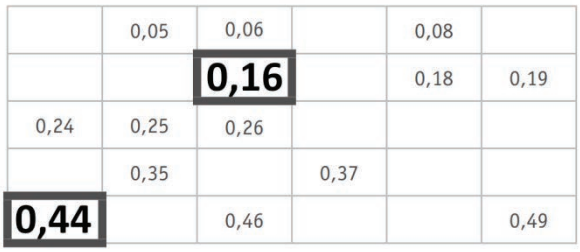
Sa technique de chasse est particulière. Sa couleur mimétique lui permettant de se fondre dans le paysage, il se tient immobile et il attend ainsi qu'une proie passe près de lui. Seuls ses yeux bougent. En effet, ceux-ci sont très mobiles : ils peuvent se mouvoir dans toutes les directions et indépendamment l'un de l'autre. Quand un insecte se pose à bonne distance, tout va très vite. La gueule du caméléon s'entrouvre. Sa langue se détend et, comme son extrémité a une forme de massue, il frappe la cible de façon foudroyante.

Assommée, la victime se trouve engluée dans un mucus collant qui permet au caméléon de la soulever et de la ramener jusqu'à sa gueule. Ses proies préférées sont les araignées, les sauterelles et les criquets.

Par quels dangers est-il menacé ?

Les principaux prédateurs du caméléon sont les serpents et les rapaces. Un autre ennemi menace également cet animal : c'est l'homme. D'une part, il détruit les espaces verts où le caméléon vit et, d'autre part, il le capture pour le vendre aux zoos et aux animaleries.
Heureusement, une loi en interdit la vente et protège ces lézards si singuliers.

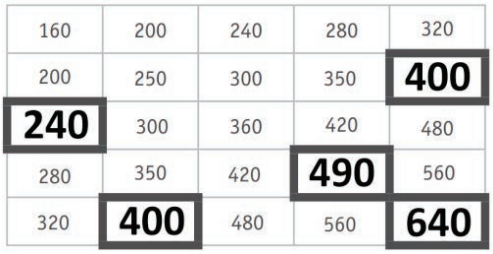
Bianca Mouflet

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	**7 525** **800** **91** **110** **420** **6829** **31,54** **0** **40,7** **134**	10 x ½ pt	**5**
2	1 **10** 100 1000	Tout ou rien	**1**
3	▪ 6 < … < 10 ▪ 10 < … < 13 ▪ 13 < … < 19 ▪ **19 < … < 23** d	Tout ou rien	**1**
4	**64 664** **60 400,04** **64 064**	3 x ½ pt	**1,5**
5		2 x 1 pt	**2**
6	**5 3 8 2 0,6 9 1** **5,3 8 2 0 6 9 1** **5 3 8 2 0 6 9,1**	3 x ½ pt	**1,5**
7	▪ cent-dix-huit-mille-cinq-cent-trente-six ▪ cent-quatre-vingt-sept-mille-cinq-cent-trente-six ▪ dix-huit-mille-cinq-cent-trente-six ▪ cent-quatre-vingt-mille-sept-cent-trente-six	Tout ou rien	**1**

/5

/2

/5

8		Tout ou rien	**1**
9	**Gaufrette** **Lessive** **Poulet** **3** articles cités (tout ou rien) : **savon + gaufrette + mozzarella**	4 x ½ pt	**2**
10	**654 321** **341 562**	2 x 1 pt	**2**
11	**0,325** **2** **0,049** **0,125** ou $\frac{1}{8}$ (ou équivalent) **2**	5 x ½ pt	**2,5**
12	**24** **48** & **72**	3 x 1 pt	**3**
13	a) **318 041,5** b) **546 024,26**	2 x 1 pt	**2**
14	▪ 20 x 389 ▪ ~~3 x 389~~ ▪ ~~(2 x 9) + (2 x 80) + (2 x 300)~~ ▪ (20 x 9) + (20 x 80) + (20 x 300) ▪ ~~(2 x 389)~~	5 x ½ pt	**2,5**
15	**<** **<** **=** **>** **>**	5 x ½ pt	**2,5**

/4

/7,5

/7

16	~~(660 : 30) : 2~~ (660 : 5) : 3 ~~(660 : 5) x 3~~ (600 : 15) + (60 : 15)	4 x ½ pt	**2**
17	(4 x 25) + (4 x 25) + (4 x 25) ~~(10 x 20) + (2 x 5)~~ ~~10 x (20 + 5)~~ (12 x 30) – (12 x 5)	4 x ½ pt	**2**
18	**76,3** **8** **7** **8** **247**	5 x ½ pt	**2,5**
19	**F** **B** **D** **E**	4 x 1 pt	**4**
20	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1 pt	**3**
21	Voir grille spécifique ci-dessous.	3 x 1 pt	**3**
22	**1 carte de 4 + 2 cartes de 3 + 5 cartes de 2** **1 carte de 4 + 4 cartes de 3 + 2 cartes de 2** **2 cartes de 4 + 2 cartes de 3 + 3 cartes de 2** *Accepter les différentes présentations de la réponse (le dessin des cartes, un tableau, des opérations…)* *Retirer un point par réponse supplémentaire (forcément erronée).*	3 x 1 pt	**3**

/6,5

/7

/6

QUESTION 20

Une école compte deux classes.

Dans cette école, il y a 28 garçons.

Dans la première classe, il y a 14 filles et 13 garçons.

Dans la seconde classe, il y a 26 élèves.

Combien de filles y a-t-il dans la seconde classe ?

<table>
<tr><td>Réponse finale correcte</td><td>Réponse finale correcte →
Doivent apparaitre :
- une réponse exprimée par une phrase (même non verbale).
- le résultat final correct.

Réponse attendue : Il y a <u>11 filles</u> dans la seconde classe
(ou toute autre formulation équivalente).</td><td>3 pts</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Réponse finale erronée</td><td>a) Démarche correcte →
→ « Fil conducteur » de la démarche choisie en mots, tableau ou calculs
<u>Exemples</u>
Nombres de garçons de la seconde classe : 28 – 13 = 15
Nombres de filles de la seconde classe : 26 – 15 = 11
ou
<table>
<tr><td></td><td>F</td><td>G</td></tr>
<tr><td>CL 1</td><td>14</td><td>13</td></tr>
<tr><td>CL 2</td><td>11</td><td>15</td></tr>
<tr><td>TOT</td><td>25</td><td>28</td></tr>
</table></td><td>1 pt</td></tr>
<tr><td>b) Utilisation des outils mathématiques* →

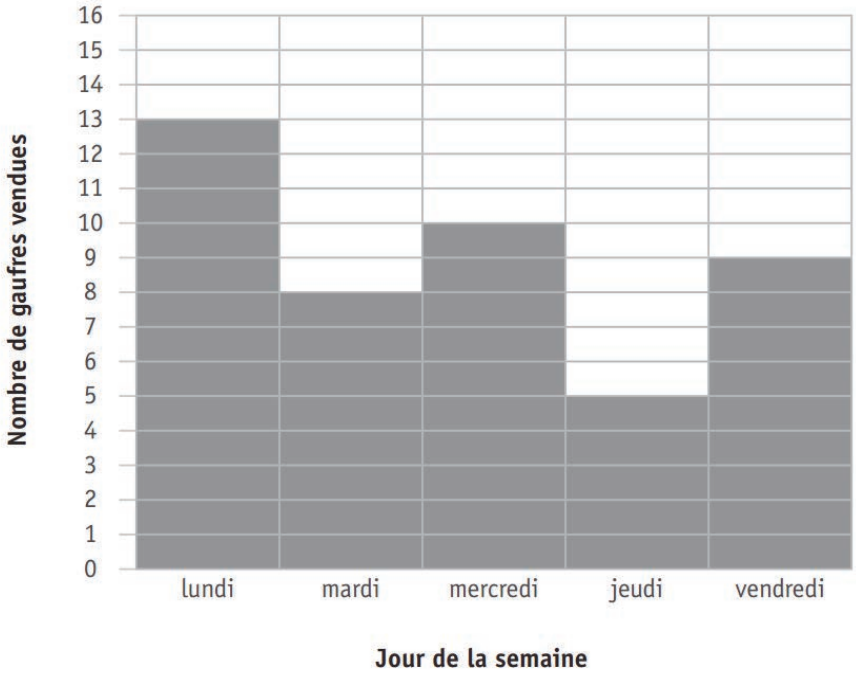
Les opérations sont correctement posées : ½ pt.
Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.</td><td>1 pt</td></tr>
<tr><td>c) Communication correcte de la réponse* →

Doivent apparaitre :
- une réponse exprimée par une phrase (même non verbale).
- le résultat final de l’élève au point b) ci-dessus. Étalon obligatoire.
(Pas de pénalisation en cascades)</td><td>1 pt</td></tr>
<tr><td colspan="2">*NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n’accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.</td></tr>
</table>

QUESTION 21

Afin de financer un voyage scolaire, une classe a décidé de vendre des gaufres pendant 5 jours.

Chaque jour, un élève a noté la quantité de gaufres vendues dans un tableau.



Combien de gaufres la classe a-t-elle vendues en moyenne par jour ?

Réponse finale correcte	**Réponse finale correcte** → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final correct. Réponse attendue : ***La classe a vendu 9 gaufres en moyenne par jour*** (ou toute autre formulation équivalente).	**3 pts**
Réponse finale erronée	**a) Démarche correcte** → → *« Fil conducteur » de la démarche choisie en mots ou calculs* *Exemple* *13 + 8 + 10 + 5 + 9 = 45* *45 : 5 = 9*	**1 pt**
	b) Utilisation des outils mathématiques* → Les opérations sont correctement posées : ½ pt. Les résultats des opérations sont corrects : ½ pt.	**1 pt**
	c) Communication correcte de la réponse* → Doivent apparaitre : - une réponse exprimée par une phrase (même non verbale). - le résultat final de l'élève **au point b**) ci-dessus. **Étalon obligatoire.** (Pas de pénalisation en cascades)	**1 pt**
	***NB : si la réponse finale est incorrecte, la démarche totalement erronée, les opérations sans rapport avec la situation, on n'accorde pas de point pour les outils mathématiques ni pour la communication de la réponse.**	

Q	Réponses	Modalités de correction	Points
1	❑ ❑ ❑ ☒ **Informer, apporter des informations au lecteur.**	Tout ou rien	**0,5**
2	**(le) chlorure de sodium**	Tout ou rien	**1**
3	Cette réaction chimique a donné naissance au « **chlorure de sodium** ». Un bien drôle de nom ! Il désigne pourtant **ces petits grains blancs présents dans toutes les cuisines du monde** car **le sel** agrémente les repas.	3 x ½ pt (groupes complets)	**1,5**
			/3
4	▪ **(le sel de) sodium** ▪ **(le) chlore**	Tout ou rien	**1**
5	❷ Activité volcanique intense. ⑤ Récolte de sel par l'homme. ❶ Formation de la Terre. ❹ Mers et océans riches en sels. ❸ Pluies acides chargées en sels minéraux.	Tout ou rien	**2**
6	**Ces** (les, des) **pluies acides** **Les roches de la croute terrestre** **De** (les, des) **fines particules de sels de sodium**	3 x ½ pt	**1,5**
7	A B C **D** E A B C D **E**	2 x ½ pt	**1**
			/5,5
8	**Groupe nominal** / **Verbe** (la/le) **forme**, **formation, formateur/formatrice** / former (le) **refroidissement, refroidisseur** (refuser « froid ») / refroidir la naissance / **naitre**	½ pt par réponse exacte **correctement orthographiée**	**1,5**
9	a) **ces violentes éruptions** *Accepter « Lorsque ces violentes éruptions ont pris fin »* La réponse b) « **ces pluies acides** » **n'est pas comptabilisée.**	1 pt pour la réponse a)	**1**

10	A B **C** D **A** B C D A B C **D**	½ pt par réponse correcte	**1,5**
11	(notre) **planète**	Tout ou rien	**1**
12	La **salinité** de l'eau	Tout ou rien	**1**
13	▪ salinité ▪ salière ▪ ~~saluer~~ ▪ saler ▪ ~~saleté~~ ▪ salant	6 x ½ pt	**3**
14	❑ ❑ ☒ **seule l'eau s'évapore.** ❑	Tout ou rien	**1**
15	plus **moins** aussi	Tout ou rien	**0,5**
16	☒ **À ce moment-là. OU** ❑ ☒ **À cet endroit-là.**	Une des deux réponses correctes	**1**

/4

/6,5

/1

