Ministère
de la Communauté
française

COMPETENCES TERMINALES ET SAVOIRS REQUIS

en

GEOGRAPHIE

HUMANITES GENERALES ET TECHNOLOGIQUES

1999

Table des matières

Introduction p 2

1. Compétences

1.1. Compétences disciplinaires p 3
1.2. Compétences transversales p 3

2. Savoirs

2.1 Deux clés de lecture de l'organisation des territoires-sociétés p 4

2.1.1. Les structures spatiales de base
2.1.2. Les acteurs

2.2. Des références spatiales p 5

2.2.1. Des repères spatiaux
2.2.2. Des découpages spatiaux

2.3. Des savoirs thématiques p 6

2.3.1. Développement et aménagement du territoire
2.3.2. Dynamique des populations
2.3.3. Environnement climatique et biogéographique
2.3.4. Formation et répartition des reliefs
2.3.5. Structures économiques
2.3.6. Structures géopolitiques
2.3.7. Structures sociales
2.3.8. Terre dans le système solaire

INTRODUCTION

La finalité du cours de géographie est de rendre intelligibles les territoires proches comme plus lointains, ce qui permet à l'élève de se situer par rapport aux enjeux spatiaux et sociaux, et d'acquérir savoirs, savoir-faire et attitudes afin d'agir de manière responsable, individuellement et collectivement.
Pour tendre vers cette finalité, l'élève doit pouvoir exercer des compétences sur un espace déterminé : il s'agit du territoire-société, c'est-à-dire un territoire sur lequel des hommes vivent et s'organisent.

1. LES COMPETENCES

L'élève doit être capable de décrire et d'expliquer le fonctionnement d'un territoire-société (ville, région, pays, groupe de pays, monde). Il le fera en appréhendant les dimensions spatiales d'un évènement ou d'un problème qui concerne les collectivités humaines. Cette analyse se fera aux échelles adéquates.

Pour cela, il doit acquérir les compétences disciplinaires et transversales suivantes :

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES :

- s'orienter et se déplacer à l'aide d'un plan ou d'une carte ;
- localiser et situer à différentes échelles le territoire ou le problème, c'est-à-dire :
  - le positionner sur une carte ;
  - le situer par rapport à son contexte spatial et par rapport aux grands référentiels (orohydrographiques, bioclimatiques, géopolitiques, économiques) ;
- identifier les composantes du territoire ou du problème, et les analyser en pratiquant notamment le changement d'échelle ;
- mettre en relation ces composantes via des cartes et des croquis de synthèse ;
- rechercher les causes et les conséquences des phénomènes étudiés ainsi que les acteurs concernés.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

- énoncer une situation-problème relative à un territoire-société (s'interroger) ;
- récolter des informations diversifiées susceptibles de répondre à la situation-problème (se documenter, s'informer) ;
- traiter et analyser (lire, décrire, interpréter) des informations (cartes topographiques et thématiques, graphiques, tableaux) ;
- mettre en relation les résultats de l'ensemble des analyses ;
- comparer les résultats de sa recherche à des modèles ou à des théories ;
- construire une synthèse sous différentes formes (systémique, cartographique, graphique, schématique, ...) ;
- rédiger une réponse à la situation-problème et émettre des propositions d'amélioration ;
- présenter les résultats de la recherche sur différents supports (cartes, graphiques,
- schémas, ...).

2. LES SAVOIRS

Ces savoirs ne seront pas maîtrisés pour eux-mêmes mais dans la perspective de comprendre :

- *la diversité des milieux terrestres ;*
- *les inégalités et disparités territoriales ;*
- *les interrelations entre l'homme et son environnement ;*
- *la répartition et les déplacements des hommes ;*
- *la répartition des activités humaines et leur dynamique ;*
- *les tensions et les conflits territoriaux.*

Ils permettront d'analyser l'organisation des territoires-sociétés à différentes échelles.

Les moyens privilégiés seront :

- *l'analyse des paysages ;*
- *la construction de cartes schématiques de synthèse ;*
- *la construction de modèles systémiques.*

L'évaluation de ces savoirs ne doit pas se faire pour eux-mêmes, ces savoirs étant au service de la compréhension de l'organisation et du fonctionnement des territoires-sociétés.

2.1. DEUX CLÉS DE LECTURE DE L'ORGANISATION DES TERRITOIRES-SOCIÉTES

Ces deux clés articulent tout le raisonnement géographique. Elles seront principalement utilisées pour comprendre le fonctionnement spatial d'une ville, d'une région, de la Belgique, de l'Europe et du monde. L'étude des organisations spatiales sera notamment basée sur le concept centre-périphérie.

2.1.1. Les structures spatiales de base

L'élève doit pouvoir repérer, identifier dans un territoire-société (territoire urbain, territoire rural, région, pays, groupe de pays) et mettre en relation les structures spatiales suivantes :

- l'affectation du sol ;
- les différenciations naturelles (le contexte naturel) ;
- les pôles, les axes et les réseaux ;
- la hiérarchie des pôles, des axes et des réseaux ;
- les découpages politiques et administratifs ;
- les barrières et les ouvertures ;
- les dynamiques territoriales (croissance, déclin, flux).

2.1.2. Les acteurs

L'élève doit parallèlement pouvoir repérer et identifier les interrelations entre les territoires et les principaux acteurs :

- les ensembles et organismes internationaux (UE, ONU, FMI, OMC, OTAN, ...) ;
- les Etats ;
- les collectivités territoriales (Régions, Communes, ...) ;
- les entreprises ;
- les groupes (associations, ...) ;
- les individus, les familles.

2.2. DES RÉFÉRENCES SPATIALES

Ces références sont utiles pour que l'élève puisse situer les faits, se poser des questions pertinentes et établir des liens et/ou des comparaisons. Au-delà des repères et des découpages énumérés ci-dessous, l'actualité peut nécessiter d'en maitriser d'autres.

2.2.1. Des repères spatiaux :

- l'équateur, les tropiques, le 50e parallèle nord (Bruxelles), les cercles polaires, les pôles, le méridien de Greenwich ;
- les continents ;
- les océans et quelques mers « stratégiques » (mer du Nord, Manche, mer Baltique, mer Méditerranée, mer Rouge, mer du Japon, golfe du Mexique, golfe Persique, golfe de Guinée) ;
- les détroits de Béring, Gibraltar et Bosphore, les caps Horn et de Bonne-Espérance, l'isthme de Suez et l'isthme de Panama ;
- les grandes chaines de montagne (Alpes, Pyrénées, Oural, Himalaya, Rocheuses, Andes) ;
- les fleuves belges et leurs principaux affluents, les principaux fleuves européens (Rhin, Rhône, Danube, Seine, Pô), quelques grands fleuves du monde (Amazone, Nil, Congo, Mississippi, Saint-Laurent, Volga, Gange, Huang-He, Yangzi Jiang) ;
- les grands pôles urbains belges et les principales métropoles mondiales ;
- la frontière linguistique en Belgique et l'agglomération bruxelloise par rapport à celle-ci.

2.2.2. Des découpages spatiaux :

- les trois Régions et Communautés belges et les dix provinces ;
- les pays de l'Union Européenne et les autres pays d'Europe, les grands pays du monde (par leur taille, leur population, leur puissance économique) ;
- les grandes zones bioclimatiques ;
- les grandes zones de relief de la Belgique, de l'Europe, du monde ;
- les blocs et les grandes aires économiques (UE, ALENA, ASEAN, Nord/Sud) ;
- les grandes aires culturelles (Amérique latine, Amérique anglo-saxonne, Europe, Maghreb, Afrique noire, péninsule indienne, Asie du SE).

2.3. DES SAVOIRS THÉMATIQUES

Ces savoirs sont indispensables pour détecter les stuctures spatiales, mettre en évidence les interrelations entre acteurs et territoires, et pouvoir expliquer le fonctionnement des territoires-sociétés.

Ils sont regroupés par thèmes et donnés par ordre alphabétique. Il n'existe donc pas de chronologie dans leur apprentissage.

2.3.1. Développement et aménagement du territoire :

- concepts de développement (sous-développement, mal-développement, développement local, développement durable) ;
- mesures du développement ;
- facteurs explicatifs du développement ;
- politiques de développement et d'aménagement ;
- acteurs spatiaux.

2.3.2. Dynamiques des populations :

- densité et nombre de population ;
- structure par âge ;
- mouvement naturel ;
- mouvements migratoires ;
- transition démographique.

2.3.3. Environnement climatique et biogéographique :

- dynamiques des masses d'air (chaleur, pressions et vents, précipitations) ;
- climat/temps ;
- liens entre végétation, climat et sol ;
- cycle de l'eau et gestion des ressources en eau ;
- actions humaines et leurs conséquences (déforestation, drainage/irrigation, pollutions) ;
- fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement.

2.3.4. Formation et répartition des reliefs :

- mouvements des plaques tectoniques ;
- séismes-volcans et leurs conséquences pour l'homme ;
- agents et mécanismes d'érosion et de sédimentation ;
- inégale répartition des ressources minérales et énergétiques ;
- risques naturels.

2.3.5. Structures économiques :

- notions économiques de base (offre/demande, mécanismes micro et macro-économiques, grands secteurs d'activités, économie formelle/informelle, rôles de l'Etat et des grandes firmes, monnaie, endettement) ;
- facteurs de localisation des activités agricoles, industrielles et de services ;
- circulation et échanges de biens, de services et de capitaux ;
- mondialisation.

2.3.6. Structures géopolitiques :

- Etat, Nation, Région, Commune ;
- organisations internationales ;
- frontière, espace transfrontalier ;
- identité, minorité, réfugié.

2.3.7. Structures sociales :

- notions sociales de base (classes sociales, statuts socioprofessionnels, ethnies, chômage/sous-emploi, exclusion) ;
- diversité culturelle, acculturation ;
- qualité de vie, bien-être ;
- ségrégations sociospatiales.

2.3.8. TERRE DANS LE SYSTEME SOLAIRE :

- révolution de la Terre, répartition zonale des températures et saisons ;
- rotation de la Terre, durée du jour et fuseaux horaires ;
- mécanisme des marées.