

ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE TRANSITION- CESS

SCIENCES PARAMEDICALES

Consignes concernant le programme Segec D/2005/7362/3/39

<http://admin.segec.be/documents/4336.pdf>

	5 ^e année	6 ^e année
→ 1) <i>Axe scientifique</i>		
Biochimie	4 h	4 h
Physique appliquée	1 h	1 h
→ 2) <i>Axe santé</i>		
Eubiotique	2 h	2 h
Aspects économiques, sociaux, politiques et culturels de la santé	2 h	2 h
→ 3) <i>Axe relationnel</i>		
Psychologie et méthodologie de la relation	2 h	2 h

I. Comment comprendre le programme ?

Chaque axe comprend pour ses différentes disciplines :

A. le support disciplinaire : ensemble de savoirs qui sont précisés pour les différentes disciplines dans les pages

- pour l'axe scientifique : (de la page 21 à 52)
- pour l'axe santé : (de la page 52 à 76)
- pour l'axe relationnel : (de la page 76 à 86)

B. des exemples de tâches (*explication générale voir page 17*) basées sur le support disciplinaire et portant sur les différents thèmes sont proposés. Ces tâches préconisent la compétence ciblée, les visées (savoir et savoir-faire) et une mise en situation (en rapport avec la vie quotidienne et/ou l'actualité).

Exemple de tâche (p.23) et de la construction du support disciplinaire :

2. La fonction rénale

Thème : histologie, anatomie, physiologie : l'excrétion

Compétence ciblée

Macro-compétence 3 : au départ d'une question d'actualité liée à notre environnement ou à une technologie courante, s'informer sur des aspects scientifiques, technologiques, sociaux ... la concernant afin de pouvoir prendre une place active dans un débat sur cette question.

Famille de tâches 2 : résoudre une question sur base d'une recherche documentaire.

Les visées de la tâche

<p><i>Les objets d'apprentissage (savoirs et savoir-faire)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Composition du sang et de l'urine ▪ Le rôle des reins
<p><i>Le questionnement</i></p>	<p>Quel est le rôle des reins dans l'organisme ?</p>

La situation proposée à l'élève

<p><i>Le contexte et la production attendue</i></p>	<p>Tu es médecin et tu soupçonnes, chez un patient, une inflammation des reins appelée néphrite qui peut être provoquée par des bactéries streptocoques. Des analyses du sang et de l'urine du patient ont été réalisées et, comme elles s'avèrent normales, elles permettent de rassurer le patient.</p> <p>Le patient te demande de lui expliquer pourquoi on lui a fait ces prélèvements.</p>
<p><i>Les contraintes</i></p>	<p>L'explication comporte les éléments suivants : la composition du sang et de l'urine, le fonctionnement d'un néphron et le rôle des reins.</p>
<p><i>Les consignes</i></p>	<p>L'explication débute par un tableau comparatif des compositions respectives du plasma et de l'urine, ce qui va permettre d'élaborer un schéma du fonctionnement du rein. Ce schéma sera le support de l'explication du fonctionnement normal du rein.</p>

II. Comment se déroulera l'épreuve ?

Pour chaque discipline, votre épreuve se fera en 2 parties. Vous serez examiné sur

a) **Le support disciplinaire** : ensemble des savoirs portant sur les différentes disciplines. Il faut pouvoir les restituer, les maîtriser et les utiliser dans des situations inédites.

- Biologie appliquée : page 21
- Chimie appliquée : page 34
- Physique appliquée : page 46
- Eubiotique : page 55
- Aspects économiques, sociaux, politiques et culturels : page 66
- Psychologie et méthodologie de la relation : page 77

b) **Une ou deux tâche(s) (suivant la discipline)** : production écrite sur un sujet au choix.

Pour l'axe scientifique : Elle sera présentée oralement au cours de l'examen et vous serez interrogé sur son (le) contenu. Sa forme, le suivi des consignes, la pertinence de son contenu interviendront dans la cotation.

Pour les axes relationnels et de santé Interviendront dans la cotation :

- pour le contenu: la pertinence, les sources fiables, l'argumentation, le respect de la procédure décrite dans les fiches du programme (support disciplinaire), la référence à la méthodologie et aux concepts de la discipline, la maîtrise des concepts, le savoir faire (méthodologie) et les qualités nécessaires (savoir être), les liens avec la théorie
- pour la forme : orthographe et structure grammaticale, présentation correcte du travail (page de garde, introduction, table des matières, développement, conclusions et références)

III. Comment préparer une tâche ?

- Choix du sujet : à votre appréciation. (de la page 21 à 86) (*).

Avertir le jury du choix des tâches réalisées une semaine avant la date de l'épreuve.

Et pour les axes relationnels et de santé, apporter votre production une semaine avant la date de l'épreuve

- Forme : suivre les consignes (trouvées) renseignées dans la tâche
- Nombre de tâches à préparer :
 1. Axe scientifique : (de la page 21 à 52)
 - a) Biochimie : Partie biologie appliquée : 2 tâches.
Partie chimie appliquée : 1 tâche. (**)
 - b) Physique appliquée : 1 tâche
 2. Axe santé : (de la page 52 à 76)
 - a) Eubiotique : 1 tâche
 - b) Aspects économiques, sociaux, politiques et culturels : 1 tâche
 3. Axe relationnel : (de la page 77 à 86)
Psychologie et méthodologie de la relation : 1 tâche

(*) (de la page 87 à 90). « Autres exemples de tâches » ne sont pas à prendre en considération.

(**) Si vous choisissez une tâche portant sur une expérience, il faut pouvoir rédiger le rapport de l'expérience.