

# 12 Redoublement généré dans l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice

Les élèves qui doublent une troisième ou une cinquième année secondaire ne recommencent pas tous leur année dans la même forme d'enseignement. Parmi les élèves qui fréquentent une troisième année de la forme technique ou artistique de qualification (3TQ) en 2014-2015, un sur cinq recommence une troisième année en 2015-2016. D'autre part, en 2015-2016, environ un redoublant sur trois est accueilli en 3TQ. Enfin, le taux de redoublement généré en troisième et en cinquième est plus élevé pour les élèves qui subissent déjà un retard scolaire ainsi que pour les garçons.

Cet indicateur traite du taux de redoublement généré en troisième et cinquième secondaires en 2014-2015 selon la forme d'enseignement. Il s'agit ici des redoublants que génèrent une année et une forme d'enseignement. Sont donc concernés les élèves qui échouent en troisième ou en cinquième en 2014-2015, quelle que soit la forme d'enseignement qu'ils suivront en 2015-2016. Sont prises en compte l'année et la forme d'enseignement qui font redoubler l'élève, et non pas l'année et la forme d'enseignement qui les accueilleront lorsqu'ils recommenceront leur année scolaire en 2015-2016.

Le taux de redoublement généré<sup>1</sup> se distingue du taux de redoublants « accueillis »<sup>2</sup>. Ce dernier porte quant à lui sur les redoublants inscrits en 2015-2016 en troisième ou en cinquième année secondaire selon la forme d'enseignement qu'ils fréquentent, indépendamment de la forme qu'ils suivaient l'année précédente.

## Redoublement généré en 2014-2015 et accueilli en 2015-2016 : taux et effectifs (fig. 12.1)

Parmi les élèves inscrits en troisième générale en 2014-2015, 16 % échouent et doivent recommencer leur année, soit 5 489 élèves. Néanmoins, en 2015-2016, 11 % des élèves inscrits en troisième générale y sont redoublants, soit 3 955 élèves. Dans cette forme d'enseignement, le taux de redoublement généré est donc supérieur au taux de redoublants accueillis. Alors que la forme générale génère un nombre relativement important de redoublants, elle n'en accueille qu'une faible part et conduit les autres vers la transition, la qualification ou le professionnel. Ce phénomène s'inverse au niveau des formes de qualification : en troisième année de la forme technique ou artistique de qualification (3TQ), le taux de redoublement généré s'élève à 20 % et le taux de redoublants accueilli à 31 %. En troisième année de la forme professionnelle, le taux de redoublement généré s'élève à 23 % et le taux de redoublants accueillis à 28 %.

En troisième année de la forme technique ou artistique de transition (3TT), ces différents taux sont relativement semblables.

Ces mouvements s'observent également en cinquième année, avec une amplitude moindre.

## Taux de redoublement généré en 2014-2015 selon le retard scolaire (fig. 12.2)

Le taux de redoublement généré varie fortement selon que l'élève est déjà en retard scolaire ou non en 2014-2015.

En troisième année de la forme technique ou artistique de qualification ainsi qu'en troisième générale, le taux de redoublement généré est plus élevé pour les élèves en retard scolaire. Le retard scolaire semble donc générer davantage de redoublement. Cette tendance s'inverse toutefois pour la forme technique ou artistique de transition et la forme professionnelle où les élèves à l'heure redoublent plus fréquemment que ceux qui sont en retard scolaire.

En cinquième année, le phénomène semble se généraliser, le retard scolaire génère systématiquement plus de redoublement.

En moyenne, en troisième année, ce taux est de 17 % pour les élèves à l'heure et de 21 % pour les élèves en retard scolaire. En cinquième année, l'écart se renforce avec des taux respectifs de 10 % et 19 %.

## Taux de redoublement généré en 2014-2015 selon le sexe (fig. 12.3)

Le taux de redoublement généré est systématiquement plus important pour les garçons que pour les filles, que ce soit en troisième ou en cinquième année, quelle que soit la forme d'études. En moyenne, en troisième année, ce taux est de 16 % pour les filles et de 22 % pour les garçons et, en cinquième année, ces taux sont respectivement de 13 % et 19 %.

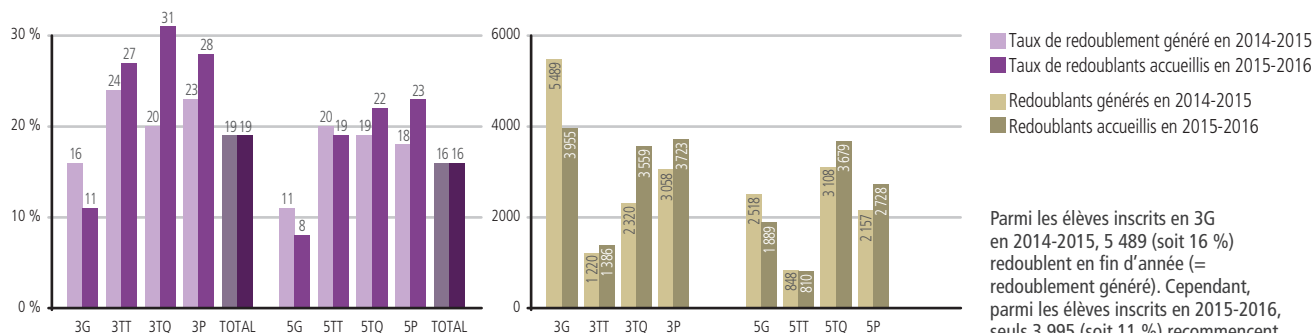
Cet écart entre les filles et les garçons se marque plus faiblement dans la forme professionnelle.

Si l'on se réfère à l'édition 2016 des *Indicateurs de l'enseignement*, on note que le taux de redoublement généré a plutôt tendance à diminuer, qu'on l'analyse eu égard au redoublement accueilli, au retard scolaire ou au sexe.

1 Le taux de redoublement généré en 2014-2015 s'obtient en divisant nombre d'élèves qui redoubleront en fin d'année (2014-2015) par le nombre d'élèves inscrits en 2014-2015 selon l'année d'étude fréquentée en 2014-2015.

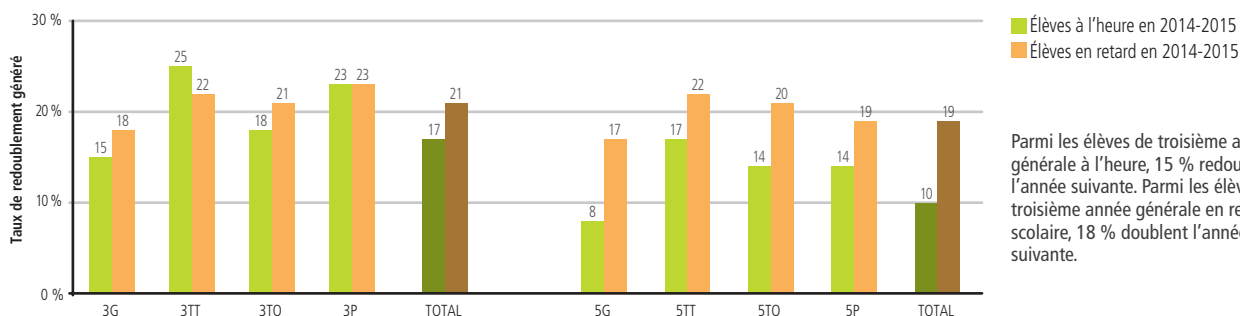
2 Les redoublants « accueillis » correspondent à ceux présentés dans l'indicateur 11 (*Redoublants dans l'enseignement ordinaire de plein exercice*). Le taux de redoublants accueillis se calcule en divisant le nombre d'élèves identifiés comme redoublants en 2015-2016 par le nombre d'élèves inscrits en 2015-2016.

## 12.1 Redoublement généré en 2013-2014 et accueilli en 2014-2015 par année d'études : taux et effectifs



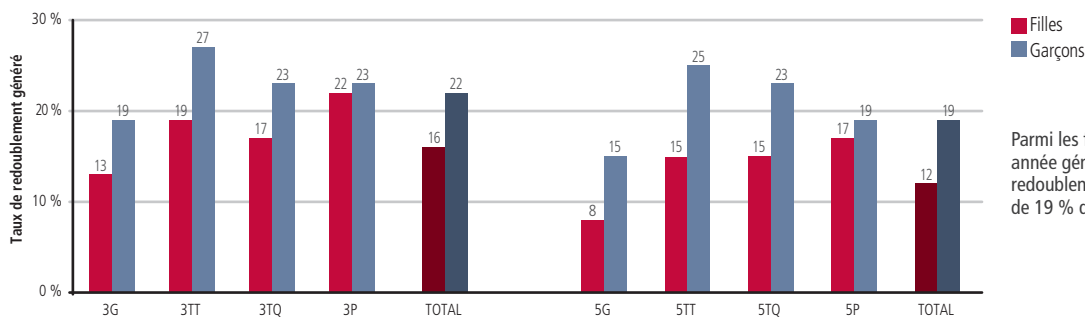
Parmi les élèves inscrits en 3G en 2014-2015, 5 489 (soit 16 %) redoublent en fin d'année (= redoublement généré). Cependant, parmi les élèves inscrits en 2015-2016, seuls 3 995 (soit 11 %) recommencent leur année en 3G en 2015-2016 (= redoublants accueillis). Les autres redoublent en 3TT, 3TQ ou 3P.

## 12.2 Taux de redoublement généré en 2014-2015 selon le retard scolaire



Parmi les élèves de troisième année générale à l'heure, 15 % redoublent l'année suivante. Parmi les élèves de troisième année générale en retard scolaire, 18 % doublent l'année suivante.

## 12.3 Taux de redoublement généré en 2013-2014 pour les filles et les garçons, par année d'études



Parmi les filles inscrites en troisième année générale générale, 13 % redoublent l'année suivante. C'est le cas de 19 % des garçons.