

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE 2018
ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE

3^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE



SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES | 5 |
| LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE | 6 |
| Conception de l'épreuve | 6 |
| Passation dans les établissements scolaires | 6 |
| Correction et encodage des résultats | 6 |
| Analyse des résultats | 6 |
| Résultats et commentaires | 6 |
| Pistes didactiques | 7 |
| Évaluation du dispositif | 7 |
| L'ÉPREUVE 2018 | 8 |
| Contenu de l'épreuve | 8 |
| Questions et réponses de formats différents | 8 |
| Compétences évaluées | 9 |
| Calendrier de l'épreuve 2018 | 9 |
| CONSIGNES DE PASSATION | 10 |
| MODALITÉS DE CORRECTION | 12 |
| Quelques situations particulières | 12 |
| Encodage des résultats | 12 |
| Échantillon destiné à l'analyse des résultats | 13 |
| GUIDE DE CODAGE | 14 |
| CONTACTS UTILES | 18 |

Le groupe de travail chargé d'élaborer l'épreuve est composé de :

Arnaud BAY, enseignant ;

Bruno BUY, inspecteur ;

Pascal DE CRAECKER, conseiller pédagogique ;

Isabelle DEMONTY, chercheuse au Service d'analyse des Systèmes et Pratiques d'enseignement de l'Université de Liège ;

Simon DESSOMME, inspecteur ;

Sophie KAISER, conseillère pédagogique ;

Nathalie LECOMTE, inspectrice ;

Christophe LEJOLY, enseignant ;

Audrey LELEUX, enseignante ;

Marie-Noëlle MEERSSEMAN, chargée de mission au Service général du Pilotage du Système éducatif ;

Jean MONZÉE, enseignant ;

Céline PINEUX, inspectrice.

LES ÉVALUATIONS EXTERNES NON CERTIFICATIVES EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Les évaluations externes non certificatives visent à informer chaque équipe éducative sur les acquis de ses élèves, et permettent de diagnostiquer les difficultés rencontrées afin de proposer des pistes d'actions pédagogiques.

Elles sont organisées dans les classes de 3^e primaire, 5^e primaire et dans une année d'études au sein du 2^e ou 3^e degré de l'enseignement secondaire.

Ces évaluations sont réparties selon un cycle triennal, et portent successivement sur la lecture/production d'écrit, sur les mathématiques, et sur l'initiation scientifique ou la formation historique et géographique.

Cette année scolaire, les élèves de 3^e et 5^e primaire et ceux de 4^e secondaire de qualification passeront une épreuve en éveil – initiation scientifique.

Elle est obligatoire pour les élèves fréquentant l'enseignement ordinaire.

Pour ceux issus de l'enseignement spécialisé, la participation est laissée à l'appréciation de chaque conseil de classe en fonction du niveau d'apprentissage atteint par chacun.

Étant donné qu'il s'agit d'évaluations externes non certificatives, les résultats obtenus par les élèves ne peuvent en aucun cas sanctionner leur parcours scolaire.

Après la passation, les membres de l'inspection ainsi que les conseillers pédagogiques, peuvent apporter leur appui aux équipes éducatives dans l'analyse, l'exploitation des résultats des évaluations externes et des pistes didactiques qui en découlent.

L'Institut de la Formation en cours de Carrière (IFC) propose aussi des journées de formation visant notamment à construire et mettre en œuvre des stratégies pédagogiques et organisationnelles susceptibles d'améliorer les résultats.

Les épreuves des années précédentes sont disponibles sur le site
www.enseignement.be/evaluationsexternes

LES ÉTAPES CLÉS D'UNE ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

CONCEPTION DE L'ÉPREUVE

L'épreuve à laquelle vous participez a été élaborée par un groupe de travail composé de différents acteurs du monde éducatif. Ce groupe de travail choisit les compétences à évaluer dans la discipline concernée et rédige l'épreuve en tenant compte des contraintes organisationnelles qu'engendre une évaluation à large échelle (durée de passation, cohérence et clarté des corrections...).

Avant la passation, chaque épreuve a été prétestée dans une quinzaine de classes afin d'en assurer la pertinence et la validité statistique.

PASSATION DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Les modalités de passation que les directions et les enseignants doivent respecter précisent le calendrier, les durées des différentes parties de l'épreuve, les consignes à donner aux élèves...

CORRECTION ET ENCODAGE DES RÉSULTATS

Les modalités de correction des items ont été élaborées parallèlement à leur conception de manière à réduire au maximum les biais de subjectivité dans la correction.

Les codes correspondant aux réponses des élèves seront soigneusement compilés dans la grille informatique disponible sur la page : www.enseignement.be/evaluationsexternes

ANALYSE DES RÉSULTATS

La grille informatique apporte des informations relatives à la classe. Elle permet notamment d'obtenir le score global, différents sous-scores de l'épreuve ainsi que la proportion des élèves de la classe qui ont réussi chaque item. Il est aussi possible de repérer les items et les groupes d'items les mieux réussis par les élèves. L'analyse de la grille vous apporte également des informations plus spécifiques par élève : nombre d'abstentions, nombre d'erreurs, score total, sous-scores...

Comme le stipule le décret du 2 juin 2006, les résultats ne peuvent en aucun cas servir à un classement entre élèves ou entre écoles, ni à aucune autre forme de publicité. Par ailleurs, les membres du personnel, les Pouvoirs Organisateurs, les inspecteurs et les conseillers pédagogiques qui ont connaissance des résultats obtenus à l'évaluation externe non certificative sont tenus à cet égard par le secret professionnel. En cas d'infraction, l'article 458 du Code pénal est d'application.

RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

Les résultats d'un échantillon représentatif de l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles sont publiés dans le document *Résultats et commentaires*, quelques semaines après la passation de l'évaluation. Ce document est disponible à l'adresse suivante :

www.enseignement.be/evaluationsexternes

Il permet aux enseignants de situer les résultats de leurs élèves par rapport au niveau moyen des élèves de l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles, mais également par rapport aux résultats des élèves qui fréquentent une implantation bénéficiant ou non de l'encadrement différencié. Les enseignants peuvent donc relativiser les résultats de leurs élèves en fonction de leur contexte, mais également discerner leurs difficultés et leurs forces. Les inspecteurs et les conseillers pédagogiques ont accès aux résultats des établissements dans lesquels ils exercent leur fonction. Ils sont invités à apporter leur appui dans l'analyse de ceux-ci.

Par souci écologique, ce document est désormais uniquement disponible en version électronique.

PISTES DIDACTIQUES

Sur la base des constats issus de l'analyse des résultats de l'échantillon représentatif, des activités pédagogiques sont proposées par le groupe de travail et publiées dans le document *Pistes didactiques*. Ces pistes envisagent des actions concrètes et/ou des démarches d'apprentissage qui visent à améliorer la maîtrise des compétences ciblées par l'évaluation.

ÉVALUATION DU DISPOSITIF

Après chaque évaluation externe, les chefs d'établissements et les enseignants sont invités à faire part de leurs avis, suggestions et commentaires par le biais de questionnaires. Ceux-ci sont traités de façon anonyme et visent à améliorer le dispositif dans son ensemble.

L'ÉPREUVE 2018

CONTENU DE L'ÉPREUVE

Étant donné la visée diagnostique de l'épreuve portant sur une matière où aucun savoir n'est à certifier au terme de la deuxième primaire, le groupe de travail a réalisé une série de choix qui ont orienté le contenu de l'épreuve.

Des questions articulées sur des thématiques variées issues de la vie réelle

En référence aux différents domaines de savoirs prévus dans le référentiel de compétences, quatre thèmes principaux sont approfondis. Ils ont été choisis parce qu'ils font partie du quotidien des élèves de 3^e primaire.

- les ombres ;
- les thermomètres et la mesure de températures ;
- l'anatomie comparée des hommes et des animaux ;
- L'alimentation et la gestion des déchets ménagers.

Les élèves sont ainsi amenés à identifier l'ombre d'objets en fonction de la position de la source lumineuse (soleil ou lampe de poche) qui les éclaire, à réfléchir au fonctionnement du thermomètre et à estimer la température de différents objets placés dans des endroits divers, à comparer un squelette humain avec celui d'une grenouille ou une image d'un oiseau, à s'interroger sur la notion de fruit et de légume...

Un souci de mettre en évidence des conceptions des élèves sur lesquelles construire de nouveaux apprentissages

L'ensemble des données qui seront récoltées suite à la passation de l'épreuve n'ont pas pour but d'identifier le degré de maîtrise de ce que les élèves auraient dû apprendre avant d'entamer la troisième primaire. En effet, étant donné qu'aucun savoir scientifique n'est à certifier au terme de la deuxième primaire, l'épreuve a plutôt pour objectif de mettre à jour les conceptions des élèves autour de différentes thématiques qui pourront alors faire l'objet d'activités d'apprentissages en troisième et quatrième années primaires.

Des précautions pour éviter que d'éventuelles faiblesses en lecture/écriture ne viennent faire écran à la mise à jour des compétences scientifiques

Ce test étant un test « papier-crayon » centré sur l'éveil-initiation scientifique, le groupe de travail a choisi de tout faire lire par l'enseignant. Comme il ne s'agit pas de mesurer l'attention auditive, les phrases sont simples et courtes, les textes sont peu nombreux, le vocabulaire est accessible et des photos ou dessins servent fréquemment de supports au questionnement.

Dans certaines questions, les élèves doivent choisir une réponse parmi deux, trois, quatre voire cinq propositions (40 items). Dans d'autres, ils doivent écrire une réponse brève (7 items), composée d'un mot ou d'un nombre. Enfin, seules 4 questions nécessitent un développement écrit de la part des élèves. Cela ne veut pas dire que le groupe de travail ne considère pas intéressant que les élèves développent plus longuement une idée. Bien au contraire. Outre la volonté d'éviter que certains élèves soient pénalisés par des problèmes d'écriture, ce choix de favoriser les questions à choix multiple se justifie pour au moins deux raisons.

- Rappelons que l'épreuve a pour but d'identifier des préconceptions dans des domaines variés : on peut ainsi voir si les élèves sont capables de dégager la réponse correcte, même s'ils ne parviennent pas encore à la formuler eux-mêmes.
- Les formats de type « vrai-faux » ou « oui-non » permettent parfois de repérer avec plus de précision un ou plusieurs éléments qui posent particulièrement problème aux élèves. Dans cette perspective, lors de l'analyse des résultats, il sera intéressant de comparer certains choix faits par les élèves à différents items afin de dégager des tendances plus globales. C'est par exemple le cas dans la question amenant à identifier, sur un dessin, des vivants et des non-vivants. Bien plus que les réponses à chaque item, c'est une tendance plus générale qui sera intéressante à analyser ici : les élèves ont-ils finalement conscience que certains vivants ne se déplacent pas (comme l'herbe ou l'arbre dans le champ) et que par ailleurs, certains non-vivants se déplacent (comme les nuages dans le ciel ou le

tracteur conduit par le fermier) ? Dans le document « Résultats et commentaires », qui sera diffusé quelques semaines après la passation de l'épreuve, vous trouverez des suggestions d'analyses vous permettant de dégager des tendances qui vous permettront, nous l'espérons, de planifier des activités d'apprentissage, ciblées sur les constats qui se dégageront à l'échelle de votre classe.

COMPÉTENCES ÉVALUÉES

Les compétences, les savoir-faire, les savoirs évalués dans l'épreuve et les items correspondants sont présentés dans le tableau ci-dessous.

| SAVOIR-FAIRE (26 items) | |
|---|-------------------------------|
| Rencontrer et appréhender une réalité complexe (6 items) | |
| Identifier des indices et dégager des pistes de recherche (6 items) | 7-28-30-49-50-51 |
| Investiguer des pistes de recherche (12 items) | |
| Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure (6 items) | 8-9-10-11-21-26 |
| Récolter des informations par la recherche documentaire (6 items) | 38-39-40-41-47-48 |
| Structurer les résultats, les communiquer, les valider, les synthétiser (8 items) | |
| S'interroger à propos des résultats d'une recherche, élaborer une synthèse et construire de nouvelles connaissances (8 items) | 18-19-20-29-32-33-34-35 |
| SAVOIRS (25 items) | |
| Sciences de la vie (les êtres vivants) (7 items) | 12-13-14-15-16-17-31 |
| Sciences physiques (12 items) | 1-2-3-4-5-6-22-23-24-25-27-36 |
| Hommes et environnement (6 items) | 37-42-43-44-45-46 |

CALENDRIER DE L'ÉPREUVE DE 2018

Cette année l'évaluation externe non certificative se déroulera entre le **8 et le 12 octobre 2018**.

En 3^e année primaire, il s'agit de programmer trois séances de test de longueurs identiques (environ 30 minutes par séance), durant lesquelles l'enseignant lira les questions aux élèves.

Ces séances ne peuvent être consécutives : elles seront séparées au minimum par une récréation ou, idéalement, ne se dérouleront pas le même jour. Les différentes parties seront présentées aux élèves dans l'ordre du carnet.

| PARTIE 1 |
|-----------------------------|
| 30 minutes Items 1 à 20 |
| PARTIE 2 |
| 30 minutes Items 21 à 35 |
| PARTIE 3 |
| 30 minutes Items 36 à 51 |

CONSIGNES DE PASSATION

Il est légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, **il est impératif que la passation se déroule dans les mêmes conditions pour toutes les classes**. Les consignes de passation permettent de garantir la pertinence des informations recueillies par ces évaluations.

Nous conseillons à toutes les personnes chargées de la passation de lire préalablement l'intégralité de ce dossier et de l'épreuve.

Même si les élèves passent l'épreuve en compagnie de leur enseignant attiré, la présentation du carnet ne leur est peut-être pas familière ; il semble opportun de les informer et de les rassurer quant à cette passation.

Quelques jours avant le début de l'évaluation, décrivez-leur ce qu'est une évaluation externe non certificative en leur expliquant, par exemple, que :

- tous les élèves de leur année, de toutes les écoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles (environ 50 000 enfants) participent à ce test durant la même semaine ;
- cette épreuve n'aura aucune conséquence sur les résultats indiqués dans le bulletin, mais il est toutefois important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible car elle a pour objectif de cerner les forces et les faiblesses rencontrées par les élèves en vue de prévoir des activités pour améliorer la situation.

Pour passer l'épreuve l'élève a simplement besoin, en plus du matériel habituellement utilisé pour écrire, **d'un crayon vert et d'un crayon rouge**.

Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation. Le carnet de chaque élève sera repris en fin de séance et redistribué lors de la suivante pour poursuivre l'épreuve.

Le premier jour de la passation, il est demandé aux élèves de compléter le cadre de la couverture du carnet : nom, prénom, classe, numéro d'ordre et école. Il s'avère utile de vérifier ces informations lors de la reprise des documents.

Avant chaque séance, l'enseignant repère, avec les élèves, les pages relatives à la partie considérée. Lors de cette découverte, il est utile de leur expliquer que les séries de cases carrées à droite des questions seront utilisées pour la correction et qu'ils ne doivent donc pas s'en préoccuper.

Le carnet a été conçu de façon à ce que chaque élève puisse travailler seul. Les élèves n'ont donc, en principe, pas besoin d'explications supplémentaires sauf celles précisées ci-dessous.

CONSIGNES SPÉCIFIQUES À L'ÉPREUVE DE 3^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

- Le test doit évidemment être réalisé **individuellement**.
- **Lisez les questions une à une puis laissez du temps à chaque élève pour répondre**. De manière générale, il est important de s'en tenir à une simple lecture en évitant d'interpréter les informations fournies dans les différentes questions. Évoluez dans le test en fonction du rythme du groupe (dans les limites du raisonnable et du temps donné). Expliquez aux élèves qui prennent plus de temps qu'ils auront un moment **après** pour revenir sur les questions qui leur demandent davantage de temps.
- Il est important que les élèves travaillent de façon à avoir le verso et le recto en vis-à-vis : effectivement pour plusieurs questions, les élèves doivent examiner le support proposé sur la page de gauche pour répondre aux questions de la page de droite.
- La consigne type de chaque fin de partie est : « **Relis chaque exercice et vérifie que tu n'as rien oublié** ».

- Pour les questions ouvertes à réponses construites (question 3 – item 7 ; question 10 – item 26, question 19 – item 36 et question 22 – item 41), invitez les élèves à utiliser des formulations précises : dans les trois cas, l'élève est amené à expliquer un choix. Il doit donc en écrire les raisons et non pas se limiter à répéter son choix. Ces raisons sont liées aux supports visuels accompagnant ces items..
 - Question 4 – items 8 à 10 : précisez que la flèche aide à identifier la partie mangée.
 - Question 6 – items 12 à 17 : précisez que c'est le rectangle dans lequel est écrit l'élément dessiné qu'il faut colorier (et pas l'élément lui-même).
 - Question 11 – item 27 : proposez aux élèves de barrer sur le dessin la lampe de poche d'Elisa, pour bien analyser ce qu'il se passera au niveau des ombres.
 - Question 12 – item 28 : expliquez d'abord le dispositif aux élèves, en vous appuyant sur le dessin de la bouteille.
 - Dans une bouteille, on a d'abord mis de l'eau que l'on a colorée en bleu avec de l'encre.
 - Ensuite, on a fermé la bouteille à l'aide de pâte à modeler.
 - Et on a fait un petit trou dans la pâte à modeler pour pouvoir glisser une paille dans la bouteille.
 - On a rempli deux bassins, l'un avec de l'eau chaude et l'autre avec de l'eau froide.
- Ensuite, expliquez l'expérience, en appuyant votre explication par les deux dessins représentant la bouteille plongée dans un bassin d'eau froide puis d'eau chaude :
- On a d'abord mis la bouteille dans le bassin d'eau chaude et l'eau colorée est montée dans la paille parce que, sous l'effet de la chaleur de l'eau contenue dans le bassin, l'eau colorée a pris plus de place.
 - On a ensuite mis la bouteille dans le bassin d'eau froide et l'eau colorée est descendue dans la paille car, comme l'eau du bassin est très froide, l'eau dans la bouteille prend moins de place que lorsqu'elle était dans l'eau chaude.
- Question 13 – item 29 : insistez oralement sur le fait que les griffes du chat ET les piquants du hérisson servent à la même chose, elles ont une chose EN COMMUN, laquelle ?
 - Question 18 – item 35 : conseillez aux élèves de bien analyser les expériences réalisées, en regardant ce qui distingue chaque expérience des deux autres. Ces dessins ne montrent pas les résultats des expériences, mais ils expliquent simplement ce que l'on pense faire pour pouvoir voir si une lessive fonctionne mieux que l'autre.
 - Questions 21 à 23 – items 38 à 41 : comme le savoir-faire évalué ici porte sur la lecture d'un document scientifique, le dessin ne sera pas lu aux élèves. Rappelez pour ces trois questions qu'on ne demande pas leur avis personnel, mais qu'ils doivent chaque fois faire attention à ce que le dessin leur apprend.
 - Question 26 – items 47 et 48 : comme le savoir-faire évalué porte sur la lecture du graphique, celui-ci ne sera pas lu aux élèves.

MODALITÉS DE CORRECTION

Les corrections et l'encodage des résultats seront effectués collectivement par tous les enseignants de l'équipe éducative, sous la responsabilité du chef d'établissement. Ils devront être clôturés pour le **vendredi 19 octobre 2018 au plus tard**.

Ces corrections se feront dans le respect du guide de codage que vous trouverez dans les pages suivantes. Ces tableaux fournissent un ensemble de critères standardisés pour juger de la qualité des réponses obtenues. Vous indiquerez directement dans le carnet de l'élève un code pour chaque item dans les cases numérotées.

Pour toutes les questions relatives aux corrections du test, vous pourrez contacter :

- au Service général du Pilotage du Système éducatif, Marie-Noëlle MEERSSEMAN, 02/690 80 62 ;
- au Service d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'Université de Liège, Isabelle DEMONTY, 04/366 47 70.

QUELQUES SITUATIONS PARTICULIÈRES

- Un élève a été absent à l'ensemble de l'épreuve : notez le code « a » dans la colonne « Élève absent(e) à la totalité de l'épreuve ».
- Un élève a été absent à une partie de l'épreuve : notez le code « a » dans les cases qui correspondent à tous les items non résolus suite à cette absence.
- Un élève ne respecte pas parfaitement la consigne (par exemple, il entoure sa réponse au lieu de la cocher, il n'indique pas la réponse à l'endroit prévu...) : s'il est possible de comprendre sa réponse, elle doit être codée sans tenir compte de ce paramètre.
- Un élève mentionne plusieurs réponses pour un même item (il coche plus de cases que demandé) : la réponse est considérée comme incorrecte et reçoit le code « 0 ».
- **En cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt qu'un autre : l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse peut être équivalente à celle fournie dans la grille de codage. L'organisation mise en place pour les corrections peut aussi permettre de résoudre collectivement ces hésitations.**

ENCODAGE DES RÉSULTATS

Une fois les réponses codées dans les carnets des élèves, les codes devront être retranscrits dans les grilles d'encodage prévues et fournies par le Service général du Pilotage du Système éducatif à l'adresse suivante :

www.enseignement.be/evaluationsexternes

UNE GRILLE PAR CLASSE

La grille est conçue pour calculer automatiquement les résultats moyens par item et par compétence, pour chacun des élèves, et pour l'ensemble de la classe. Les élèves y sont répertoriés selon le numéro d'ordre qui leur a été attribué au moment de la passation.

La Fédération Wallonie-Bruxelles a mis en ligne deux tutoriels pour aider les équipes pédagogiques à encoder les résultats et à en exploiter les résultats. Ces vidéos permettent d'analyser les informations contenues dans les grilles d'encodage, la première se nomme « Copier-coller », la seconde « Analyse des résultats de ma classe ». Elles sont accessibles sur le site www.enseignement.be en suivant le lien :

www.enseignement.be/index.php?page=25162&navi=2024

ÉCHANTILLON DESTINÉ À L'ANALYSE DES RÉSULTATS

Les écoles dont les classes ont été sélectionnées pour composer l'échantillon en seront informées après la passation. Les grilles informatiques de résultats de toutes ces classes devront être renvoyées au Service général du Pilotage du système éducatif. Afin d'affiner l'analyse des résultats, les enseignants de l'échantillon recevront un questionnaire de contexte à compléter.

GUIDE DE CODAGE

Les réponses attendues à chacun des 51 items composant l'évaluation d'éveil – initiation scientifique sont décrites dans le tableau ci-dessous. La règle générale est la suivante :

| | Code |
|--|------|
| Réponse correcte et complète | 1 |
| Réponse partiellement correcte (crédit partiel, item 41 uniquement) | 8 |
| Réponse incorrecte ou plus de réponses qu'attendu (pour les QCM) | 0 |
| Absence de réponse | 9 |
| Absence de l'élève | a |

Pour toutes les questions ouvertes, il convient de se référer rigoureusement à la grille de codage.

| PARTIE 1 | | | |
|----------|------|---|------|
| Question | Item | Réponse | Code |
| 1 | 1 | NON | 1 |
| | 2 | OUI | 1 |
| | 3 | NON | 1 |
| | 4 | OUI | 1 |
| | 5 | NON | 1 |
| 2 | 6 | <input checked="" type="checkbox"/> Ombre n° 3 | 1 |
| 3 | 7 | <input checked="" type="checkbox"/> plus que 21 degrés. (proposition 3) ET la réponse donne une explication liée au fait que la chaleur est plus importante à l'endroit où se situe le thermomètre près de la fenêtre. Exemples de réponses à accepter <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il est dans le soleil.</i> • <i>Il fait plus chaud.</i> • <i>Il est en plein soleil et la fenêtre est ouverte.</i> Exemples de réponses à rejeter <ul style="list-style-type: none"> • <i>La fenêtre est ouverte.</i> • <i>La fenêtre est fermée.</i> | 1 |
| 4 | 8 | Racine (navet) | 1 |
| | 9 | Feuille (laitue) | 1 |
| | 10 | Racine (carotte) | 1 |
| 5 | 11 | <input checked="" type="checkbox"/> faire gonfler le pain. (proposition 2) | 1 |

PARTIE 1

| Question | Item | Réponse | Code |
|----------|------|---------------------------|------|
| 6 | 12 | rouge (nuage) | 1 |
| | 13 | vert (arbre) | 1 |
| | 14 | rouge (tracteur) | 1 |
| | 15 | rouge (boite aux lettres) | 1 |
| | 16 | rouge (barrière) | 1 |
| | 17 | vert (herbe) | 1 |
| 7 | 18 | VRAI | 1 |
| | 19 | FAUX | 1 |
| | 20 | FAUX | 1 |

PARTIE 2

| Question | Item | Réponse | Code |
|----------|------|---|------|
| 8 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> Proposition n° 1 | 1 |
| 9 | 22 | 37 °C | 1 |
| | 23 | 100 °C | 1 |
| | 24 | 20 °C | 1 |
| | 25 | -15 °C | 1 |
| 10 | 26 | <p>La réponse fait référence à la température qui ne convient pas ou à la chaleur du réfrigérateur.</p> <p>Exemples de réponses à accepter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Parce qu'il ne va que de 36 à 42.</i> • <i>Parce qu'il fait trop froid dans le congélateur.</i> <p>Exemples de réponses à rejeter</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Parce que c'est pour les humains, pour les malades.</i> • <i>C'est pour les oreilles, les bras.</i> • <i>Il est fragile, il va se casser.</i> | 1 |
| 11 | 27 | <input checked="" type="checkbox"/> On voit seulement l'ombre n°2. (proposition 3) | 1 |
| 12 | 28 | <input checked="" type="checkbox"/> L'eau monte au même niveau dans la paille. (proposition 1) | 1 |
| 13 | 29 | <input checked="" type="checkbox"/> se défendre. (proposition 2) | 1 |
| 14 | 30 | Le dessin 1 est entouré. | 1 |
| 15 | 31 | Le dessin de la mâchoire ou le mot « mâchoire » est entouré. | 1 |

PARTIE 2

| Question | Item | Réponse | Code |
|----------|------|--|------|
| 16 | 32 | 4 | 1 |
| | 33 | 2 | 1 |
| 17 | 34 | <input checked="" type="checkbox"/> Ils observent. (proposition 1) | 1 |
| 18 | 35 | <input checked="" type="checkbox"/> Expérience n° 3 | 1 |

PARTIE 3

| Question | Item | Réponse | Code |
|----------|------|--|------|
| 19 | 36 | <input checked="" type="checkbox"/> photo n° 1 | 1 |
| | | ET la réponse fait référence à l'instabilité sur 1 pied ou à la stabilité sur les 2 pieds. <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px;">Exemples de réponses à accepter</div> <ul style="list-style-type: none"> • Parce qu'il tient sur 1 pied. • Parce qu'il est sur 1 jambe. • Parce qu'une jambe est levée. • Parce qu'il n'a pas ses 2 pieds à terre. <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 2px;">Exemples de réponses à rejeter</div> <ul style="list-style-type: none"> • Parce qu'il ferme les mains. • Parce qu'il ne se tient pas droit. | |
| 20 | 37 | <input checked="" type="checkbox"/> Parce qu'ils se conservent mieux dans le froid. (proposition 1) | 1 |
| 21 | 38 | OUI | 1 |
| | 39 | NON | 1 |
| 22 | 40 | L'assiette 2 est entourée. | 1 |

PARTIE 3

| Question | Item | Réponse | Code |
|----------|------|--|------|
| 23 | 41 | <input checked="" type="checkbox"/> Non ET la réponse donne une explication liée au schéma de l'assiette. Exemples de réponses à crédit complet <ul style="list-style-type: none"> • <i>Parce qu'il manque des légumes (de la salade).</i> • <i>Parce qu'il y a trop de viande.</i> • <i>Parce qu'il y a trop de riz.</i> | 1 |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Oui ET la réponse donne une explication liée au schéma de l'assiette. Exemples de réponses à crédit partiel <ul style="list-style-type: none"> • <i>Parce qu'il y a des protéines.</i> • <i>Parce qu'il y a des féculents.</i> | 8 |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Oui ou Non ET la réponse donne une explication qui n'est pas liée au schéma de l'assiette OU sans explication Exemples de réponses à rejeter <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Oui ET <i>Parce que le riz, c'est bon pour la santé.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Oui ET <i>Parce que la viande, ça rend plus fort.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Non ET <i>Parce que je n'aime pas le poulet.</i> <input checked="" type="checkbox"/> Non | 0 |
| 24 | 42 | <input checked="" type="checkbox"/> Une canette en métal (proposition 1) | 1 |
| 25 | 43 | 3 | 1 |
| | 44 | 2 | 1 |
| | 45 | 1 | 1 |
| | 46 | 4 | 1 |
| 26 | 47 | 20 | 1 |
| | 48 | <input checked="" type="checkbox"/> La famille de Diego (proposition 3) | 1 |
| 27 | 49 | OUI | 1 |
| | 50 | NON | 1 |
| | 51 | OUI | 1 |

CONTACTS UTILES

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter :

POUR UN PROBLÈME D'ORDRE GÉNÉRAL

- **Marie-Noëlle MEERSSEMAN**

Chargée de mission au Service général du Pilotage du Système éducatif
02 / 690 80 62 (fax : 02/690 82 39)
marie-noelle.meersseman@cfwb.be

POUR UN PROBLÈME RELATIF À L'ÉPREUVE UNIQUEMENT

- **Isabelle DEMONTY**

Chercheuse au Service d'analyse des Systèmes et Pratiques d'enseignement de l'Université de Liège
04 / 366 47 70
isabelle.demonty@uliege.be



Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère
Administration générale de l'Enseignement
Avenue du Port, 16 – 1080 Bruxelles
www.fw-b.be – 0800 20 000
Impression : Desmet-Laire - contact@desmetlaire.be
Graphisme : Olivier Vandevelle - olivier.vandevelle@cfwb.be
Octobre 2018

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 NAMUR
0800 19 199
courrier@le-mediateur.be

Éditeur responsable : Lise-Anne HANSE, Administratrice générale

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française »
visée à l'article 2 de la Constitution