



Tâche 1

A1 Complète les 2 cases de ta fiche d'identité.

FICHE D'IDENTITÉ DE L'ÉLÈVE

Nom : _____

Prénom : _____

/1



15 MIN

Tâche 2

Tu vas écouter très attentivement le début d'une histoire. Ensuite, tu répondras à 3 questions.

- B1 1. COCHE.** /1
- Tout au long de l'histoire, que cherche à faire la grenouille ?
- Se rendre au bord de la mare pour s'y reposer.
 - Se rendre sur un nénuphar pour s'y reposer.
 - Se rendre de l'autre côté de la mare pour s'y reposer.
- B2 2. COCHE.** /1
- Comment la petite grenouille arrive-t-elle sur les nénuphars ?
- En montant sur le dos de l'hirondelle.
 - En montant sur le dos de la carpe.
 - En montant sur le dos de la tortue.
 - En sautant comme le crapaud.
- B3 3. COCHE.** /1
- À la fin de l'histoire, la petite grenouille voudrait :
- voler comme l'hirondelle ;
 - retourner sur le bord de la mare ;
 - trouver un endroit pour dormir ;
 - aller sur un autre nénuphar.



10 MIN

Tâche 3

Lis le texte. Réponds aux questions.

Le stylo magique

Pendant la récréation, j'ai volé le stylo de la maitresse. C'est un vrai stylo magique : j'ai remarqué qu'avec ce stylo, elle ne fait jamais aucune faute...

Pendant que la maitresse était dans le couloir à surveiller que tout le monde accroche bien son manteau, je suis entré rapidement dans la classe et j'ai pris le stylo sur son bureau... Rien de plus facile, finalement !

Quand elle s'est installée à sa place, elle a dit :

– Je ne trouve plus mon stylo noir.

Elle avait l'air embêtée.

J'avais chaud tout à coup. Je devais être tout rouge. Des gouttes de sueur ont commencé à me dégouliner partout. Ma respiration s'est arrêtée et j'avais surtout le cœur qui battait très fort.

Ateliers CM2 – Unité 1 Idées essentielles

- c1 1. **COCHE.** /1
Quand Thomas vole-t-il le stylo ?
 À la fin de la récréation
 Avant d'aller diner
 Pendant le temps de midi
- c2 2. **COCHE.** /1
Pourquoi parle-t-on de magie en parlant du stylo ?
 Le stylo est magique : il corrige les fautes d'orthographe.
 Le stylo est magique : il peut écrire dans toutes les couleurs.
 Le stylo n'est pas magique : la maitresse a une bonne orthographe.
- c3 3. **COCHE.** /1
À la fin du texte, quel sentiment éprouve Thomas ?
 De la joie
 De la tristesse
 De la peur
 De l'étonnement



Tâche 4

D1 > D2 Tu vas écouter ton enseignant-e et réaliser ce qu'il te demande de faire.

/1

/1

Tâche 5

En t'aidant des informations ci-dessous, écris un texte reprenant 3 informations différentes sur la reproduction du loup.

Le loup



Pelage : blanc, noir ou gris.

Poids : 25 à 50 kg.

Durée de sa vie : 10 à 15 ans.

Habitat : tanière, grandes forêts.

Réapparition récente du loup en Belgique.

Famille : loups, louves et louveteaux en meute, 6 à 8 petits par an.

Cri : hurlement.

Nourriture

Petits animaux (lapins, souris, mulots...) ; animaux plus gros quand il chasse en groupe (chevreuils...).

Reproduction

- Période de gestation : environ 60 jours.

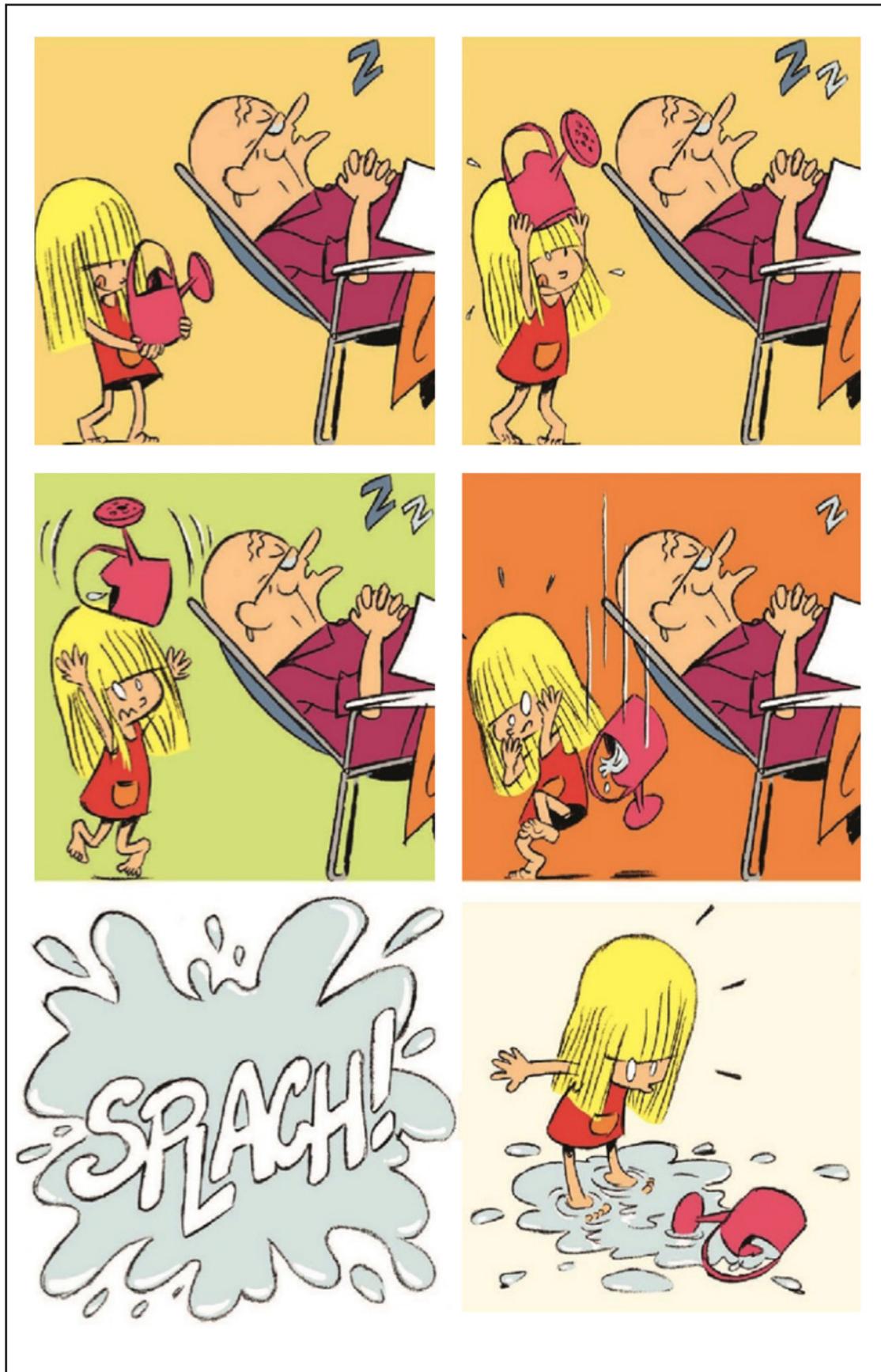
Préparation de l'arrivée des louveteaux : aménagement d'une tanière avec des poils et des herbes sèches.

- Nombre de louveteaux : quatre à sept.

- Louveteaux fragiles à la naissance (sourds et aveugles).

Tâche 6 | SAVOIR PARLER :
conversation autour d'une photo





Tâche 6 | SAVOIR PARLER

Critères	Indicateurs	Niveau de maîtrise	Note attribuée
Recevabilité de la production	F1 L'élève construit ses réponses en tenant compte du sens de la question.	Oui - Non	/1
Maîtrise de la langue	F2 D'éventuelles erreurs de syntaxe ou de prononciation ne font pas obstacle à la compréhension du message.	Oui - Non	/1
	F3 L'élève utilise un vocabulaire adéquat en lien avec la situation.	Oui - Non	/1

Tâche 7 | SAVOIR PARLER

Critères	Indicateurs	Niveau de maîtrise	Note attribuée
Recevabilité de la production	G1 Le volume est suffisant pour permettre la compréhension du message.	Oui - Non	/1
	G2 La qualité de la prononciation est suffisante pour permettre la compréhension du message.	Oui - Non	/1
	G3 L'élève raconte l'histoire en quelques phrases.	Oui - Non	/1
Cohérence du discours	G4 L'élève utilise correctement des articulations logiques simples (cause, conséquence, but, temps).	Oui - Non	/1
Maîtrise de la langue	G5 L'élève utilise un vocabulaire adéquat.	Oui - Non	/1
	G6 L'élève formule des phrases syntaxiquement correctes.	Oui - Non	/1

Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Place Surllet de Chokier, 15-17 – 1000 Bruxelles

Rédaction et conception : Cabinet de Marie-Martine SCHYNS

Éditeur responsable : Marie-Martine SCHYNS, Ministre de l'Éducation et des Bâtiments scolaires

02 801 78 11

<https://schyns.cfwb.be>

Graphisme : Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles / Direction générale du Pilotage du Système éducatif

Crédits photos : © Wikimedia Commons