

Quelles innovations
numériques et
pédagogiques pour un
impact significatif sur
l'enseignement supérieur
du 21ème siècle ?



Françoise Docq

Conférence – Bologne dans un
monde qui change

Fédération Wallonie-Bruxelles,
21 septembre 2020



Engagé

Décloisonné

Inclusif

Nouveaux métiers
(inconnus) 4^{ème} révolution industrielle Objectifs de
développement
durable Transition sociale
Apprentissage tout au long de la vie Mondialisation
Société de la connaissance / information Pluri-culturalité Transition environnementale
Carrières multiples Décroissance Transition économique

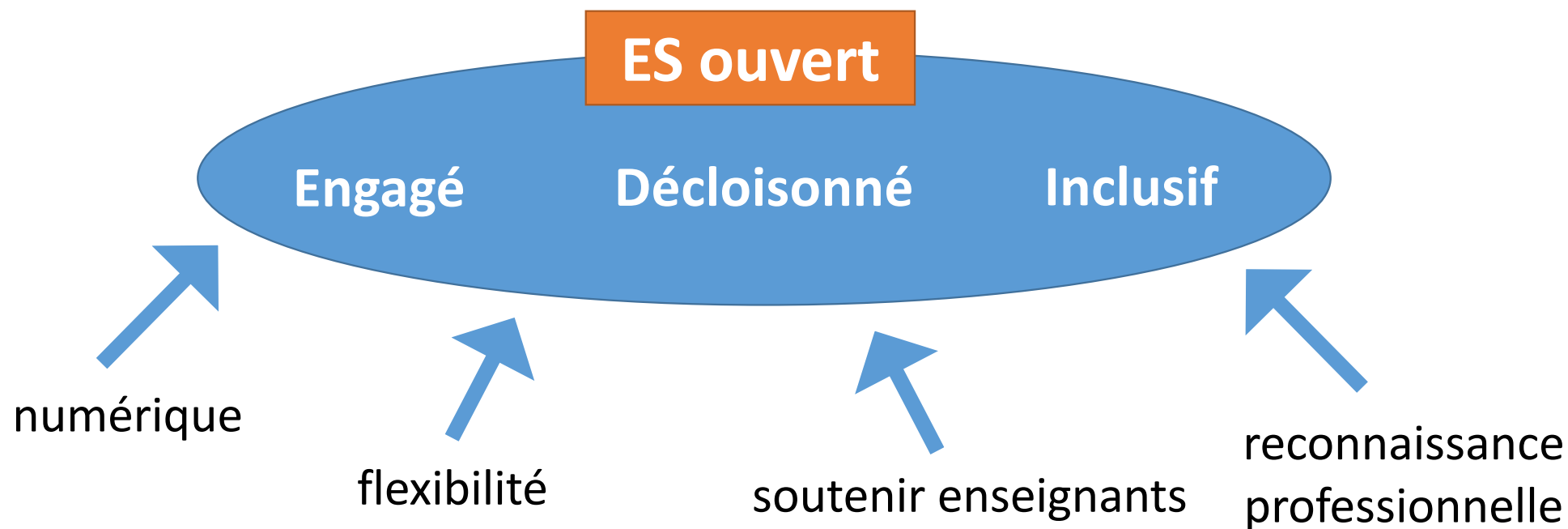
ES ouvert

Engagé

Décloisonné

Inclusif

Nouveaux métiers (inconnus) 4^{ème} révolution industrielle Objectifs de développement durable Transition sociale
Apprentissage tout au long de la vie Mondialisation
Société de la connaissance / information Pluri-culturalité Transition environnementale
Carrières multiples Décroissance Transition économique



Quelles innovations pour s'ouvrir aux besoins du 21^{ème} siècle ?

1. Partager et réutiliser
2. Hybrider et échanger
3. Ouvrir les portes (immatérielles) et modulariser

1. Partager et réutiliser

Abondance de ressources !



Subject Areas

Applied Science (7306)
Arts and Humanities (6114)
Business and Communication (1529)
Career and Technical Education (1502)
Education (4472)
English Language Arts (2964)
History (2746)
Law (279)
Life Science (7505)
Mathematics (5829)
Physical Science (5846)
Social Science (4192)

Materials Types

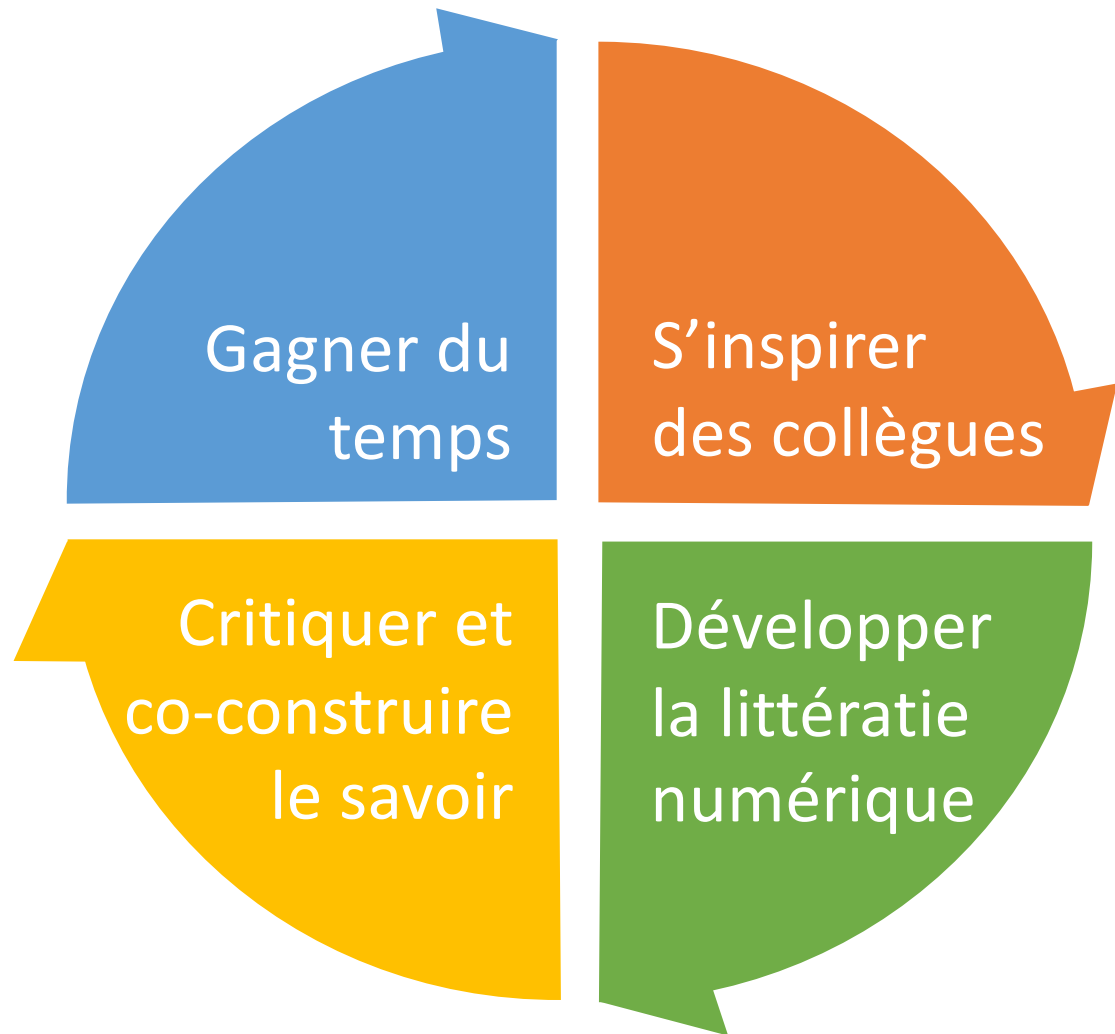
Activity/Lab (11024)
Assessment (2838)
Case Study (572)
Data Set (568)
Diagram/Illustration (2821)
Full Course (1896)
Game (377)
Homework/Assignment (1793)
Interactive (2224)
Lecture (5646)
Lesson Plan (9240)
Module (3109)
Primary Source (784)
Reading (7854)
Simulation (798)
Student Guide (385)
Syllabus (944)
Teaching/Learning Strategy (2350)
Textbook (2009)
Unit of Study (1702)

<https://www.oercommons.org/>

Pourquoi partager ?



Pourquoi réutiliser ?



2. Hybrider et échanger

Quelles valeurs ajoutées au présentiel ?



Image par Nikolay Georgiev de Pixabay

Redonner du sens au présentiel





Photo by [Raj Rana](#) on [Unsplash](#)

Synchrone = en temps réel
(même si à distance)

**Une expérience d'études
adaptée à votre vie**



<https://www.ulaval.ca/les-etudes/formules-denseignement>



Cours en classe (P)

Cours dont toutes les séances de la session sont données en présence physique des étudiants et de l'enseignant.

Présence physique requise
Présence en ligne à heure fixe non requise



Cours présentiel-hybride (H)

Cours composé, en proportion variable, de séances en classe et de séances à distance (synchrones ou asynchrones).

Présence physique requise
Présence en ligne à heure fixe requise en certains cas



Cours à distance-hybride (Y)

Cours à distance composé, en proportion variable, de séances à distance synchrones et de séances à distance asynchrones.

Présence physique non requise
Présence en ligne à heure fixe requise en certains cas



Cours à distance asynchrone (D)

Cours à distance qui propose des activités que l'étudiant réalise à son rythme, à l'intérieur d'un calendrier défini. L'étudiant est soutenu par un enseignant et en interaction avec sa cohorte.

Présence physique non requise
Présence en ligne à heure fixe non requise



Cours à distance synchrone (D)

Cours à distance qui propose, chaque semaine de la session, des activités en classe virtuelle à heure fixe et en temps réel. Les séances sont enregistrées et diffusées en différé.

Présence physique non requise
Présence en ligne à heure fixe recommandée



Cours comodal (C)

Cours dont les séances sont données en classe et à distance de façon simultanée. L'étudiant choisit chaque semaine le mode de diffusion qui lui convient.

Présence physique optionnelle
Présence en ligne à heure fixe optionnelle

You Don't Have To Leave Home To Be A Gator.



UF is a leader in online
education with top 5
MBA and Education
programs

PROSPECTIVE STUDENTS

The University of Florida offers more than 200 undergraduate and graduate degrees and certificates online. These degree programs require formal admission. Applicants must meet UF's general admission requirements, as well as those specified by the individual degree program.

DOCTORATE

SPECIALIST

MASTER'S

BACHELOR'S

CERTIFICATES

OFF-CAMPUS

<https://www.distance.ufl.edu/>



sup-numerique.gouv.fr

Le portail du numérique dans l'enseignement supérieur

[Catalogues](#) | [Agenda](#) | [Jukebox vidéo](#)



Rechercher



ME FORMER AVEC LE NUMÉRIQUE

ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE

DÉPLOYER LE NUMÉRIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

[Accueil](#) __ [Me former avec le numérique](#) __ [Catalogue de formations à distance](#)

CATALOGUE DE FORMATIONS À DISTANCE



Mot(s) à chercher parmi les formations à distance

RECHERCHER

FILTRES

Domaine ▼

Sous-domaine ▼

Licence (312) ▼

Cycle ▼

Région ▼

Etablissement ▼

Modalité d'enseignement ▼

MES FILTRES

[Supprimer tous les filtres](#) ✕

Diplôme : Licence ✕

312 RÉSULTATS

Vue



Trier

↓ ↑ Pertinence ▼

Par page

10 ▼

<http://www.sup-numerique.gouv.fr/pid36561/catalogue-de-formations-a-distance.html>

European Virtual Exchange Program



<https://uclouvain.be/fr/universite-numerique/moocs/echange-virtuel.html>

Attention à l'expression « MOOC » !

MOOC

- Massive
- **Open**
- Online Course

SPOC

- Small
- **Private**
- Online Course

3. Ouvrir les portes (immatérielles) et modulariser



[Courses](#) ▾ [Programs & Degrees](#) ▾ [Schools & Partners](#) [edX for Business](#)



[Sign In](#)

[Register](#)

Global Freshman Academy Start Earning College Credit

[Find Courses](#)

[Learn More About GFA](#)

Global Freshman Academy from Arizona State University and edX

The Global Freshman Academy offers individuals of all backgrounds the opportunity to take the same courses, from the same faculty as on-campus ASU students. Through this program, you can earn transferable ASU credit from anywhere in the world, and pay tuition only if you earn the grade you need. It's college courses on your terms.



No Application Necessary

You can start taking classes today.
No essay. No application. No fee.



Built-In Protection

Pay for credit when you pass.



Transferable Credit

Earn real credit that can be applied at ASU or any accepting university.

Essayer sans risque

Mûrir son orientation

Valider à l'inscription

<https://www.edx.org/gfa>



[Courses](#) ▾ [Programs & Degrees](#) ▾ [Schools & Partners](#) [edX for Business](#)



MicroMasters[®]

[Enroll Today](#)

Advance your career.

Accelerate your Master's degree.

Faster, flexible, free to try.

<https://www.edx.org/micromasters>

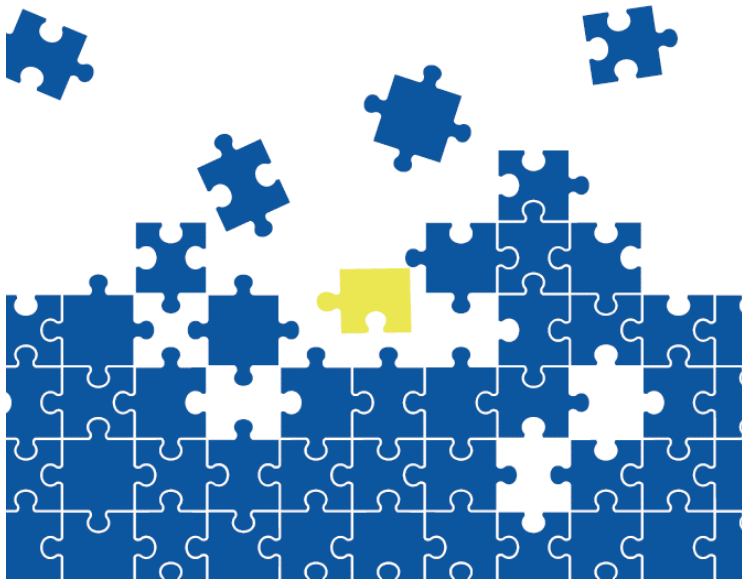
Valorisation inter-établissements



Validation de crédits dans 24 universités dans le monde (USA, Australie, Nigeria, Allemagne, Guatemala...).

<https://micromasters.mit.edu/scm/>

Micro-credentials



« A micro-credential is a small volume of learning certified by a credential. (...)

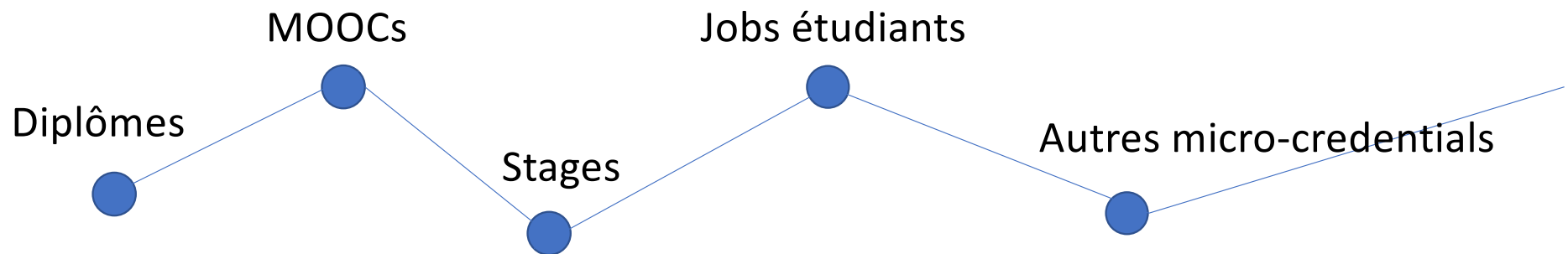
As means to increase the effectiveness and flexibility of higher education and to provide upskilling and reskilling opportunities for the labour force. »

(European Project MICROBOL, September 2020)

<https://microcredentials.eu/>

Une approche nationale aux Pays-Bas

Edubadges



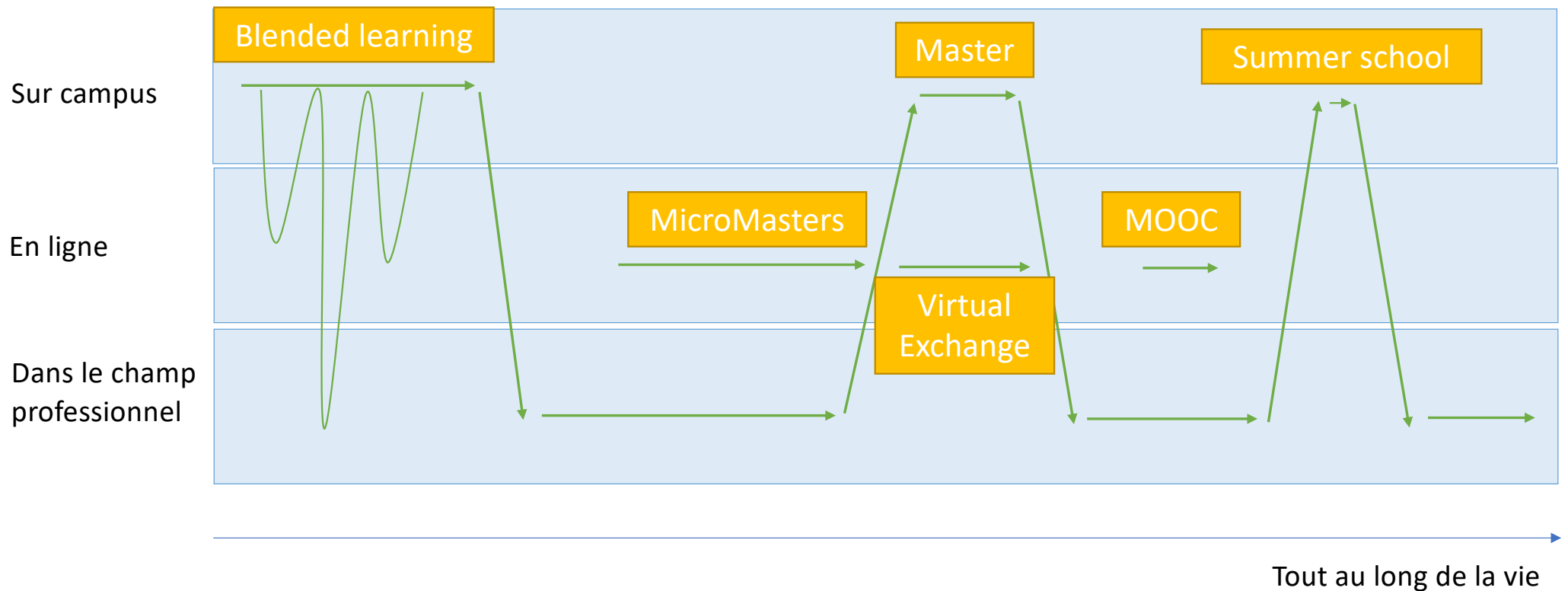
<https://eduid.nl/>

<https://www.surf.nl/en/edubadges-national-approach-to-badges-in-education>

Conclusion

« Academia needs a new design language »

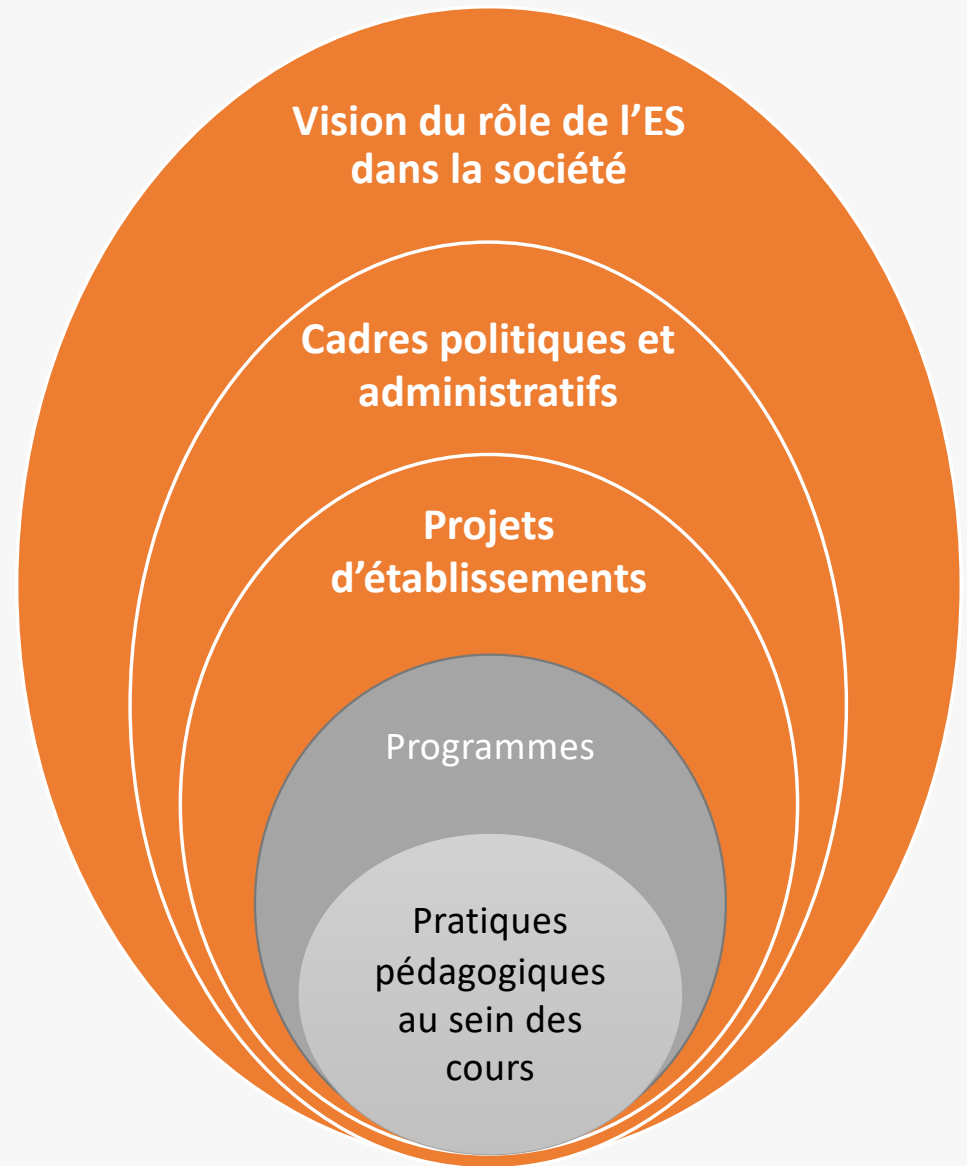
(Sanjay Sarma, Edx Global Forum 2017)



Quelles innovations
numériques et
pédagogiques
pour un impact
significatif sur
l'enseignement
supérieur du
21ème siècle ?

Pratiques
pédagogiques
au sein des
cours

Quelles innovations
numériques et
pédagogiques
pour un impact
significatif sur
l'enseignement
supérieur du
21ème siècle ?



Pour aller plus loin

- Deville, Y., Docq, F., Swaen, V., Blondel, V. & Agarwal, A. (2018). Online learning: a wake-up call for Higher Education. In: Blondel, V. (dir.). *L'Université en dialogues. University Conversations.*, Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain (PUL), p. 74 - 83. <http://hdl.handle.net/2078.1/209974>
- European Project MICROBOL. (2020). Micro-credentials linked to the Bologna Key Commitments. Desk Research Report. On <https://microcredentials.eu/wp-content/uploads/sites/20/2020/09/MICROBOL-Desk-Research-Report.pdf> (last retrieved September 19, 2020)
- Jacqmot, C., Docq, F., Deville, Y. (2020). A Framework to Understand, Analyse and Describe Online and Open Education in Higher Education. In: *Proceedings of the 12th International Conference on Computer Supported Education - Volume 1: CSEDU*, SCITEPRESS - Science and Technology Publications. <http://hdl.handle.net/2078.1/230219>
- Mathelart C. (dir.) (2019). *L'Open Education, quelques clés pour s'en emparer*. Les cahiers du Louvain Learning Lab. En ligne sur <https://uclouvain.be/fr/etudier/III/cahier-open-education.html> (page consultée le 15 septembre 2020).