



L'enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) est une enquête internationale à grande échelle sur les enseignants, les chefs d'établissement et les environnements d'apprentissage. Cette note présente les conclusions tirées des déclarations des enseignants du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire et de leurs chefs d'établissement.

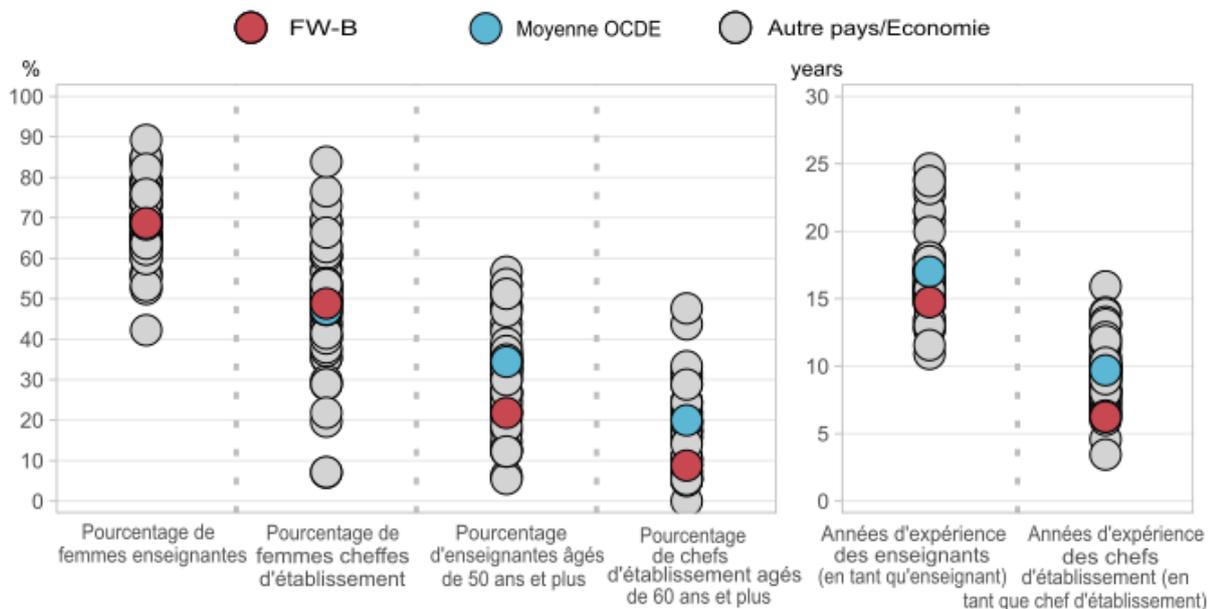
## Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique)

### Qui sont les chefs d'établissement et les professeurs d'aujourd'hui et qui sont les élèves de leurs classes ?

- L'enseignement était le premier choix de carrière pour 62% des enseignants en FW-B et pour 67% dans les pays et économies de l'OCDE participant à TALIS.
- En ce qui concerne les raisons pour lesquelles ils ont rejoint la profession, au moins 80% des enseignants de la FW-B citent la possibilité d'influencer le développement des enfants ou de contribuer à la société comme une motivation majeure.
- En FW-B, les enseignants sont en moyenne âgés de 40 ans, ce qui est inférieur à la moyenne d'âge des enseignants des pays de l'OCDE et des économies participant à TALIS (44 ans). En outre, 22% des enseignants de la FW-B sont âgés de 50 ans et plus (moyenne de l'OCDE : 34%). Cela signifie que la FW-B devra renouveler environ un enseignant sur cinq dans le courant des dix prochaines années.
- En FW-B, les chefs d'établissement sont en moyenne âgés de 50 ans, ce qui est inférieur à la moyenne d'âge des chefs d'établissement des pays de l'OCDE et des économies participant à TALIS (52 ans). En outre, 9% des chefs d'établissement de la FW-B sont âgés de 60 ans et plus, contre 20% en moyenne dans l'ensemble de l'OCDE.
- Les données sur la répartition par sexe du personnel enseignant et des chefs d'établissement permettent de mesurer le degré de déséquilibre entre les sexes dans la profession d'enseignant et les disparités entre les sexes dans les possibilités de promotion à des postes de direction. En FW-B, seuls 49% des chefs d'établissement sont des femmes, contre 69% des enseignants. Ces chiffres sont très proches des moyennes de l'OCDE, à savoir 47% de femmes parmi les chefs d'établissement et 68% parmi les enseignants.
- En termes d'environnement de classe, les relations entre élèves et enseignants sont globalement positives : 96% des enseignants de la FW-B sont d'accord pour dire que les élèves et les enseignants s'entendent généralement bien. Toutefois, 28% des chefs d'établissement signalent des actes réguliers d'intimidation ou de harcèlement parmi leurs élèves, ce qui est supérieur à la moyenne de l'OCDE (14%).

## Figure 1. Profil sociodémographiques et expérience des enseignants et des chefs d'établissement

Résultats basés sur les réponses des enseignants et des directeurs du premier cycle du secondaire



Note : Seuls les pays et économies ayant des données disponibles sont indiqués.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, Tableaux I.3.17, I.3.21, I.3.1, I.3.5, I.3.9 and I.3.13.

- En FW-B, 40% des enseignants travaillent dans des écoles où plus de 10% des élèves sont issus de l'immigration (moyenne de l'OCDE : 17% des enseignants). Dans le même temps, 91% des chefs d'établissement indiquent que leurs enseignants estiment que les enfants et les jeunes devraient apprendre que les personnes de cultures différentes ont beaucoup en commun (moyenne OCDE 95%).

## Quelles sont les pratiques utilisées par les enseignants en classe ?

- Parmi l'éventail des pratiques pédagogiques sur lesquelles TALIS interroge les enseignants, celles visant à améliorer la gestion de la classe et la clarté de l'enseignement sont largement appliquées en FW-B, ainsi que dans les pays de l'OCDE et les économies participant à TALIS. Par exemple, en FW-B, 77% des enseignants déclarent devoir calmer fréquemment les élèves perturbateurs, ce qui est supérieur à la moyenne OCDE (65%) et 79% déclarent expliquer fréquemment la façon dont les nouveaux sujets sont reliés aux précédents (moyenne OCDE 84%).
- Les pratiques impliquant l'activation cognitive des élèves, dont on connaît l'importance pour l'apprentissage des élèves, sont moins répandues ; environ la moitié des enseignants utilisent ces méthodes dans l'ensemble de l'OCDE. Plus précisément, en FW-B, 23% des enseignants déclarent demander fréquemment aux élèves de décider seuls des procédures à utiliser pour résoudre des tâches complexes, ce qui est moins fréquent qu'en moyenne dans l'ensemble de l'OCDE (45%).
- Au cours d'une leçon type, les enseignants de la FW-B consacrent en moyenne 70% du temps de classe à l'enseignement et à l'apprentissage proprement dit, ce qui est inférieur à la moyenne de 78% de l'OCDE.
- En FW-B, 62% des enseignants évaluent régulièrement les progrès de leurs élèves en les observant et en leur fournissant un retour immédiat (moyenne de l'OCDE 79%), tandis que 90% des enseignants déclarent administrer leurs propres évaluations à leurs élèves (moyenne de l'OCDE 77%) et 15% des enseignants laissent fréquemment les élèves évaluer eux-mêmes leurs propres progrès (moyenne de l'OCDE 41%).

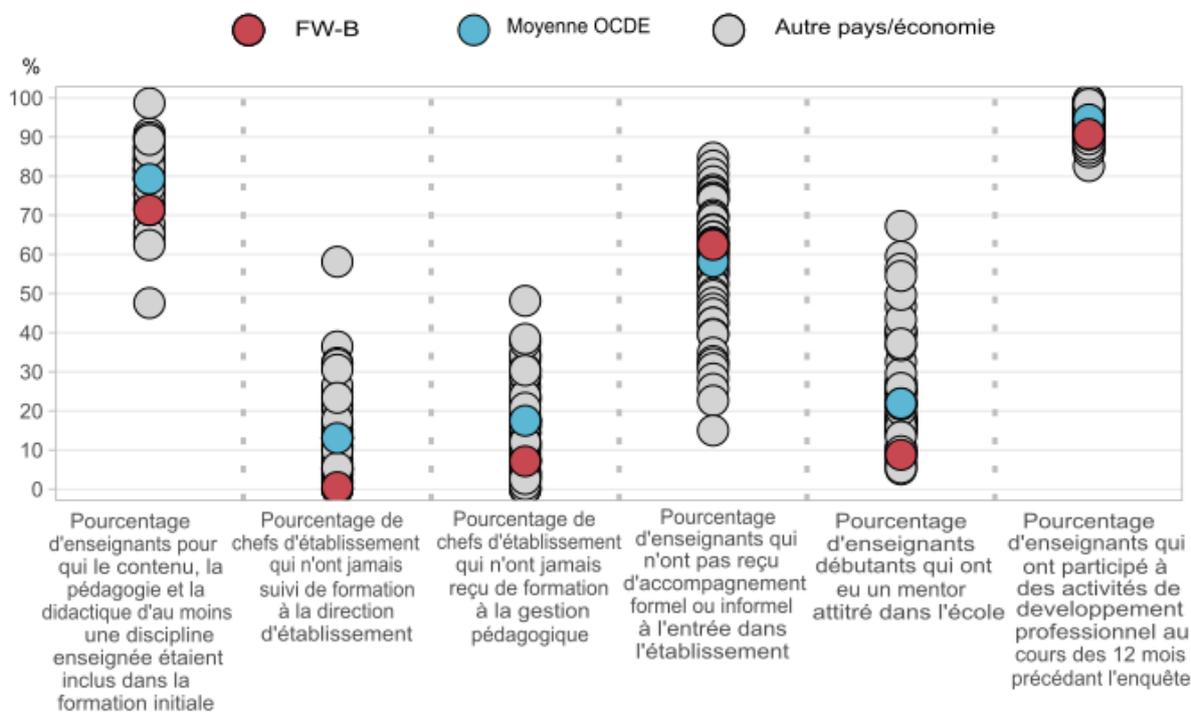
- Dans beaucoup de pays et économie de l'OCDE, une grande majorité d'enseignants et de chefs d'établissement considèrent leurs collègues comme ouverts au changement et leurs écoles comme capables d'adopter des pratiques innovantes. C'est toutefois moins vrai en FW-B. Par exemple, en moyenne dans l'OCDE, 74% des enseignants considèrent leurs collègues ouverts au changement et 58% en FW-B. 51% des enseignants de la FW-B déclarent également qu'eux-mêmes et leurs collègues se soutiennent mutuellement dans la mise en œuvre de nouvelles idées, contre 78% en moyenne dans les pays et économies de l'OCDE participant à TALIS.

## Comment les enseignants et les chefs d'établissement sont-ils formés ?

- Au cours de leur formation initiale, 71% des enseignants de la FW-B ont reçu une formation sur les contenus disciplinaires, la pédagogie et la pratique en classe – soit une proportion inférieure à la moyenne des pays et économies de l'OCDE participant à TALIS (79%). En FW-B, 38% des enseignants déclarent avoir reçu un accompagnement formel ou informel à l'entrée en fonction dans leur établissement actuel, contre 42% des enseignants des pays et économies de l'OCDE.
- Alors que les chefs d'établissement de l'OCDE considèrent généralement que le mentorat est important pour le travail des enseignants et la performance des élèves, 22% des enseignants débutants (ayant jusqu'à 5 ans d'expérience) ont un mentor attitré. En FW-B, cette proportion n'est que de 9%.

### Figure 2. Formations initiale et continuée

Résultats basés sur les réponses des enseignants et des directeurs du premier cycle du secondaire



Note : Seuls les pays et économies ayant des données disponibles sont indiqués.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, Tableaux I.4.14, I.4.28, I.4.39, I.4.64, I.5.2 et I.5.10.

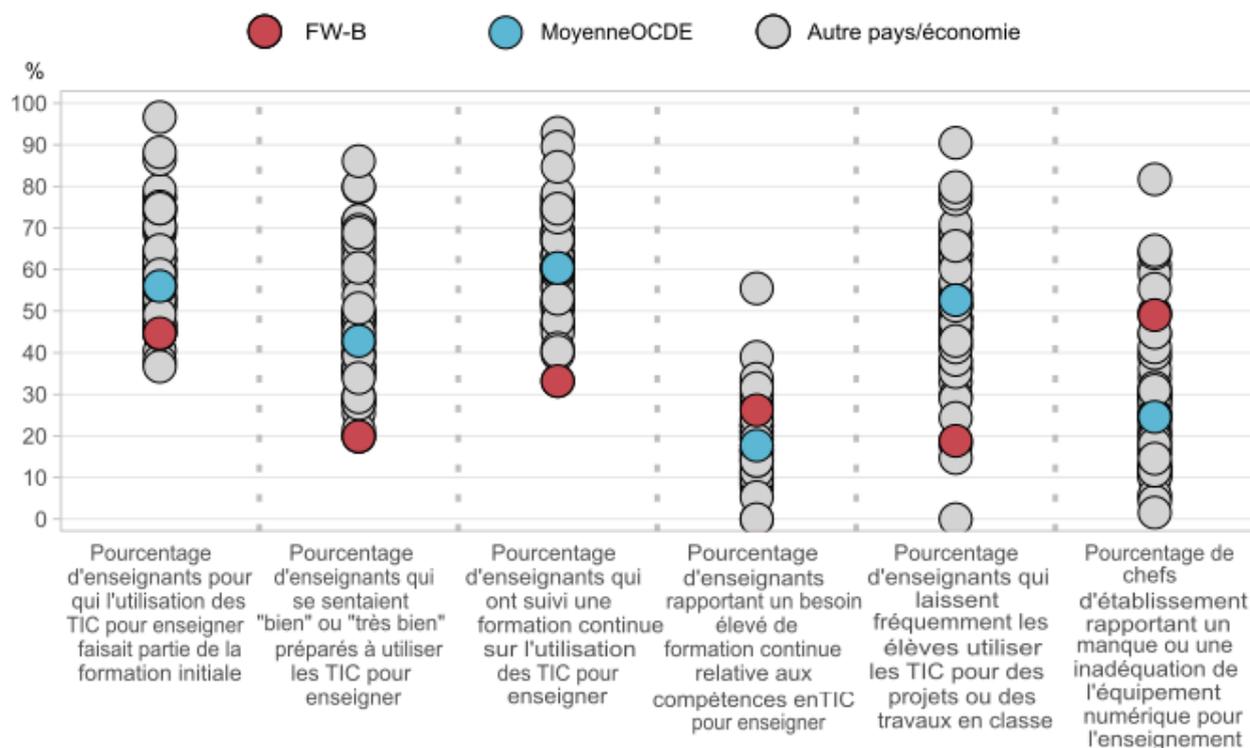
- En moyenne dans l'OCDE, les chefs d'établissement ont généralement un niveau de diplôme supérieur à celui des enseignants. Toutefois, seule la moitié d'entre eux ont suivi au moins un cours ou une formation pour les directeurs avant de prendre leurs fonctions comme directeur. En FW-B, 74% des chefs d'établissement ont suivi une formation à la direction d'établissement, avant leur entrée en fonction (moyenne OCDE 54%).
- La participation à une forme de formation continue est courante chez les enseignants et les chefs d'établissement de la FW-B : 91% des enseignants (moyenne OCDE 94%) et 98% des chefs d'établissement (moyenne OCDE 99%) ont participé à au moins une activité de perfectionnement professionnel au cours de l'année précédant l'enquête.
- La participation à des cours et à des séminaires est l'un des types de développement professionnel les plus populaires auprès des enseignants dans l'ensemble de l'OCDE. En FW-B, 37% des enseignants participent à ce type de formation, tandis que 15% des enseignants participent à des formations basées sur l'apprentissage et le coaching entre pairs. Il est intéressant de noter que les enseignants, dans l'ensemble de l'OCDE, indiquent que le développement professionnel basé sur la collaboration et les approches collaboratives de l'enseignement sont parmi celles qu'ils jugent les plus efficaces.
- Les enseignants de la FW-B semblent moyennement satisfaits de la formation continue qu'ils ont reçue, puisque 60% d'entre eux déclarent qu'elle a eu un impact positif sur leur pratique pédagogique. Cette proportion est inférieure à la moyenne des pays et économies de l'OCDE participant à TALIS (82%). Il faut encore souligner que les enseignants qui déclarent avoir participé à une formation avec impact positif ont tendance à afficher des niveaux plus élevés de sentiment d'efficacité et de satisfaction professionnelle.
- Néanmoins, certains domaines de développement professionnel font encore défaut, selon les enseignants. Dans l'ensemble de l'OCDE, le développement de compétences avancées en matière de TICE est un domaine dans lequel les enseignants disent avoir besoin de plus de formation, tout comme l'enseignement dans des contextes multiculturels/multilingues et l'enseignement aux élèves ayant des besoins particuliers.

## Les TIC pour l'enseignement

- En moyenne en FW-B, 19% des enseignants permettent fréquemment à leurs élèves d'utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe, ce qui est inférieur à la moyenne des pays et économies de l'OCDE participant à TALIS (53%).
- En FW-B, 45% des enseignants ont déclaré que "l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement" faisait partie de leur formation initiale, tandis que 20% des enseignants se sont sentis préparés à l'utilisation des TIC pour l'enseignement à la fin de leurs études.
- 33% des enseignants ont participé à des activités de développement professionnel incluant l'"utilisation des TIC pour l'enseignement" au cours des 12 mois précédant l'enquête (60% en moyenne OCDE) tandis que 27% des enseignants déclarent en avoir grandement besoin (contre 18% dans l'ensemble de l'OCDE).
- En moyenne, en FW-B, 49% des chefs d'établissement déclarent que la qualité de l'enseignement dans leur école est entravée par une pénurie ou une inadéquation en matière de technologies numériques pour l'enseignement (contre 25% dans l'ensemble de l'OCDE).

Figure 3. Un aperçu des TIC pour l'enseignement

Résultats basés sur les réponses des enseignants et des directeurs du premier cycle du secondaire



Note : Seuls les pays et économies ayant des données disponibles sont indiqués.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, Tableaux I.4.13, I.4.20, I.5.18, I.5.21, I.2.1 and I.3.63.

## Caractéristiques principales de TALIS 2018

TALIS utilise des questionnaires adressés aux enseignants et à leurs chefs d'établissement pour collecter des données. Son principal objectif est de générer des données pertinentes comparables au niveau international pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques éducatives ciblées sur les chefs d'établissement, les enseignants et l'enseignement, en se centrant sur les aspects déterminants pour l'apprentissage des élèves. Elle donne la parole aux enseignants et aux chefs d'établissement, leur offrant la possibilité de contribuer à l'analyse et à l'élaboration des politiques éducatives dans des domaines clés.

Tout d'abord, TALIS aide les décideurs politiques à examiner et à élaborer des politiques favorables pour la profession d'enseignant et des conditions pour un enseignement et un apprentissage efficaces. Deuxièmement, TALIS aide les enseignants, les chefs d'établissement et les acteurs de l'éducation à réfléchir et à discuter de leurs pratiques et à trouver des manières de les améliorer. Troisièmement, TALIS s'appuie sur les recherches existantes et sert de base à de futurs travaux de recherches.

- Neuf thèmes principaux ont été retenus dans l'enquête TALIS 2018 : les pratiques pédagogiques des enseignants ; la direction d'établissement ; les pratiques professionnelles des enseignants ; la formation et la préparation initiales des enseignants ; l'évaluation et la formation continue des enseignants ; le climat scolaire ; la satisfaction professionnelle ; les questions relatives à la gestion du personnel enseignant et les relations avec les décideurs ; l'auto-efficacité des enseignants. Deux thèmes transversaux ont été ajoutés à cette liste : l'innovation ; l'équité et la diversité.
- La population cible internationale de TALIS est composée d'enseignants du 1<sup>er</sup> degré du secondaire et de leurs chefs d'établissement dans les établissements d'enseignement ordinaire. TALIS 2018 offrait trois options supplémentaires : 15 pays et économies, dont la Flandre, ont également mené l'enquête auprès des enseignants et des chefs d'établissement des écoles primaires (niveau 1 de la CITE), 11 pays et économies l'ont fait auprès des enseignants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés du secondaire (niveau 3 de la CITE) et 9 pays et économies ont encore conduit l'enquête dans les écoles qui ont participé au Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de 2018.
- Dans chaque pays, un échantillon représentatif de 4 000 enseignants et de leurs chefs d'établissement de 200 écoles a été sélectionné aléatoirement pour participer à l'étude. Au total, via l'enquête principale et les différentes options, environ 260 000 enseignants ont répondu à l'enquête, ce qui représente plus de 8 millions d'enseignants dans 48 pays et économies participants. En FW-B, entité subnationale, 2139 enseignants du 1<sup>er</sup> degré du secondaire et 120 chefs d'établissement ont rempli les questionnaires TALIS.
- Les résultats de TALIS 2018 sont publiés en deux volumes. Le premier volume, *Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, publié le 19 juin 2019, a exploré la dimension des connaissances et compétences professionnelles des enseignants et des chefs d'établissement. Le second volume, *Des enseignants et chefs d'établissement comme professionnels valorisés*, publié le 23 mars 2020, explore le prestige perçu, les perspectives de carrière, l'existence d'une culture de collaboration ainsi que la responsabilité et l'autonomie des enseignants.

Ce travail est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que toute donnée ou carte y figurant, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

This translation is published by arrangement with the OECD. It is not an official OECD translation. The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author(s) of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid.

### References

OECD (2019), *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

**For more information on TALIS 2018** visit <http://www.oecd.org/education/talis/>

Data for the French Community of Belgium can be found on line under [www.oecd.org/education/talis/data-bfr.htm](http://www.oecd.org/education/talis/data-bfr.htm)

**Explore, compare and visualise more data and analysis using:** <http://gpseducation.oecd.org/>.

---

#### Questions can be directed to:

TALIS team

Directorate for Education and Skills

[TALIS@oecd.org](mailto:TALIS@oecd.org)

#### Country note author:

Markus Schwabe

Directorate for Education and Skills

[Markus.Schwabe@oecd.org](mailto:Markus.Schwabe@oecd.org)

---