

# *Communauté française de Belgique*

*Ministère de la Communauté française  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique*

---

## **QUELLES COMPETENCES TERMINALES DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE ?**

**Bilan de la deuxième année  
Recherche en éducation n° 12/97-98**

**Par Frédérique DELVAUX et Christine PARTOUNE  
Laboratoire de Méthodologie des Sciences géographiques  
Sous la direction de B. MERENNE-SCHOUMAKER**

**Allée du 6 Août 2 – B11**

**SART TILMAN**

**4000 LIEGE**

**Email : [didac.geo@ulg.ac.be](mailto:didac.geo@ulg.ac.be)**

**Tél. +32 4 366 57 49**

Article publié dans

**Le Point sur la Recherche en Education**

**N° 14**

**Février 2000**

et diffusé sur

<http://www.agers.cfwb.be/pedag/recheduc/point.asp>

---

Service général des Affaires générales, de la Recherche en éducation et du Pilotage interréseaux

9-13, rue Belliard 1040 Bruxelles

Tél. +32 (2) 213 59 11

Fax +32 (2) 213 59 91

## **1. LE PROGRAMME DE TRAVAIL POUR LA DEUXIEME ANNEE \***

Sur base de la liste de compétences spécifiques identifiées au cours de la première année, il s'agissait, au cours de la deuxième année, de :

- compléter l'éventail d'activités pédagogiques déjà produites par des activités utilisant les outils Internet;
- diffuser l'ensemble des activités et proposer aux enseignants d'en tester l'une ou l'autre;
- former des enseignants à l'utilisation d'Internet comme outil pour développer la citoyenneté;
- rédiger un vade-mecum expliquant les fondements des dispositifs méthodologiques proposés.

## **2. FICHES D'ACTIVITES PEDAGOGIQUES**

Les activités proposées sont souvent susceptibles de solliciter des professeurs de disciplines différentes (géographie, histoire, sciences sociales, sciences économiques, biologie, physique, français, infographie, morale). En effet, les objectifs que nous avons définis à partir des finalités du décret Missions sont "géographiques" dans la mesure où ils requièrent une certaine aisance dans ou avec l'espace, mais leur poursuite déborde largement le cours de géographie. De plus, dans l'enseignement technique et professionnel de l'enseignement catholique, le cours de géographie disparaît au troisième degré au profit d'un cours de sciences humaines. L'éducation géographique garde cependant toute son importance et doit être relayée par d'autres professeurs que les géographes.

Nous avons donc choisi de présenter le développement des compétences spécifiques dans un cadre plus global, qui leur donne sens.

Les fiches sont subdivisées en séquences qui peuvent facilement être mises en oeuvre dans un autre enchaînement que celui qui est proposé ou être remodelées pour s'harmoniser avec d'autres séquences déjà réalisées.

Au total, seize fiches d'activités ont été réalisées :

### sept activités avec les outils traditionnels

<u>Nom de la fiche</u>	<u>Sujet</u>
Du soleil à fleur de peau	- santé (cancer de la peau), atmosphère
Le déracinement	- migrations internationales
Enracinement	- identité territoriale
La Chine	- la Chine
Amazonia	- aménagement du territoire en Amazonie
Les emplettes	- consommation
World Music	- musique

### neuf activités avec les outils Internet

<u>Nom de la fiche</u>	<u>Sujet</u>
Terre vivante	- structure interne de la terre, séismes, volcanisme, tectonique des plaques
L'agenda du Premier Ministre	- fuseaux horaires
Auto : mobile ?	- industrie automobile
Tours du monde	- peuples en danger; le bonheur; les droits de l'enfant
Esclavage	- esclavage
Hyperpaysages	- paysages
Cigognes sans frontières	- migration des oiseaux
Village planétaire	- ressources diverses
Projets internationaux, interécoles via Internet	- sujets divers

Onze enseignants de tous les réseaux, intéressés par les démarches utilisant les outils Internet, ont participé à la formation de trois jours qui leur était proposée.

Sur quatre vingt trois séquences proposées, trente six ont été testées, parfois plusieurs fois, et ont rencontré beaucoup de succès auprès des élèves.

Signalons cependant qu'une seule activité intégrant l'utilisation d'Internet a pu être réalisée étant donné le retard pris par le programme Cyberécoles.

Toutes ces activités sont en ligne et accessibles à partir du serveur Restode (.....) ou du serveur de l'Université de Liège.

(<http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/00/competen.html>).

### **3. LE VADE-MECUM : « LE CHANTIER DE LA CONCEPTION PEDAGOGIQUE »**

La dernière partie de la recherche a été consacrée à la rédaction d'un vade-mecum intitulé "Chantier de la conception pédagogique" afin d'explicitier les "dessous pédagogiques" des activités proposées.

#### **3.1. Intentions**

Au moment où nous nous apprêtons à concevoir une activité pédagogique, nous sommes entourés de toute une série de questions plus ou moins présentes, qui constituent chacune un champ de réflexion et d'évolution personnelle.

C'est ce que nous appelons le "chantier pédagogique", espace en mutation continue, renouvelé par la confrontation avec la réalité quotidienne et par nos recherches pédagogiques.

Principalement destiné aux jeunes enseignants, sa présentation est fondée sur une image de départ : celle du professeur qui s'apprête à concevoir un nouveau cours. Nous l'avons imaginé entouré d'une série de préoccupations et nous y avons accroché les éléments de réponse que nous nous sommes forgés au fil du temps, les références qui nous sont utiles, nos intentions, nos valeurs et nos croyances. L'ouvrage contient des chapitres directement liés à l'enseignement de la géographie, mais aussi des chapitres d'un intérêt plus large.

Des liens vers des séquences précises dans les fiches d'activités permettent d'avoir facilement accès à des exemples variés de mise en œuvre. Ainsi, on peut avoir directement une illustration des principes théoriques fondant notre pratique ou, à l'inverse, retrouver, au départ d'une séquence, des éléments pour en comprendre le sens.

#### **3.2. Méthodes de travail**

Ecriture hypertextuelle.

Pour rédiger ce document, nous avons travaillé directement en langage hypertextuel. Nous souhaitons par là approfondir notre expérience des outils Internet en observant les nouveaux comportements qu'ils peuvent induire chez les usagers. Cette expérience s'est révélée d'une très grande richesse et les résultats sont concluants.

En effet, le fait d'utiliser cette méthode de travail induit principalement plusieurs changements importants :

- une autre façon d'articuler les idées entre elles, par la possibilité de créer facilement des liens (pensée systémique plutôt que linéaire);
- un "pillage" très fructueux des ressources web extérieures, par le renvoi vers des articles ou des documents en ligne, ce qui permet d'alléger considérablement la production tout en l'enrichissant davantage;

- un souci beaucoup plus présent de l'interlocuteur potentiel, du fait que la production s'adresse à un public très vaste et non déterminé, ce qui pousse à la vulgarisation;
- une stimulation de la créativité pédagogique, par la possibilité d'interactions avec le visiteur : cela permet d'imaginer différentes façons de découvrir un même contenu et donc de s'adapter aux différents styles d'apprentissage;
- une prise en compte plus nette du caractère subjectif et toujours en développement de notre réflexion, par le fait de pouvoir modifier ce document en permanence sans être coincé par le côté "définitif" d'une version papier.

Collaborations extérieures.

En outre, nous avons tenté de faire de ce travail une expérience coopérative en invitant d'autres enseignants à y participer. Dès le départ, la structure a été mise en ligne, et les pages produites y étaient ajoutées au fur et à mesure de leur production. Nous avons lancé un message sur une liste de diffusion de professeurs de géographie afin de signaler cette expérience et d'inviter chacun à y contribuer (commentaires, documents, ressources,...). Ce fut surtout très encourageant, et nous avons pu profiter de remarques intéressantes. Ce chantier reste bien entendu ouvert ...

### **3.2. Navigation**

La navigation dans le chantier, qui se veut un outil d'autoformation, a été conçue pour être pratiquée sur Internet, à partir d'une "carte de navigation" (voir ci-dessous).

La visite est interactive : à plusieurs reprises, le visiteur a le choix entre différentes manières de découvrir un concept, selon le principe de la diversification des apprentissages. Parfois, son intervention directe est sollicitée pour donner son avis ou exprimer une représentation. Sur le site web, nous encourageons également le visiteur à enrichir la réflexion de tous en nous communiquant la sienne.

**Adresse du chantier :**

**<http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/chantier>**

**La carte de navigation :**

<b>Elèves</b> Comment intéresser tous mes élèves ?	<b>Motivation</b> Comment motiver mes élèves ?	<b>Valeurs</b> Quelles sont les valeurs que je désire promouvoir ?
<b>Méthodologie</b> Comment rendre les élèves actifs de leurs apprentissages ?		<b>Sujet</b> Quel sujet vais-je proposer ?
<b>Internet</b> Comment exploiter les outils Internet ?		<b>Contenus</b> Quels contenus aborder ?
<b>Finalités</b> Qu'est-ce que la géographie peut apporter aux élèves ?	<b>Evaluation</b> Et l'évaluation ?	<b>Ressources</b> Quelles sont les ressources dont je dispose ?

**3.4. Table des matières détaillée du chantier pédagogique**

- 1. Quel sujet vais-je proposer ? .....
- 2. Quels contenus allons-nous aborder ? .....
- 2.1. Dispositif pédagogique .....
- 2.2. Méthode de travail .....
- 2.3. Approche systémique .....
- a. Quelques notions clés .....
- b. Quelques idées fortes pour une approche systémique en pédagogie .....
- c. Bibliographie .....

- 2.4. Approche interdisciplinaire .....
  - a. Quelques notions clés .....
  - b. Quelques idées fortes pour une approche interdisciplinaire .....
  - c. L'apport du géographe dans un projet interdisciplinaire .....
  - d. Obstacles à l'interdisciplinarité .....
  - e. Bibliographie .....
- 2.5. Les savoirs relatifs aux compétences terminales en géographie .....
- 3. Comment motiver mes élèves ?** .....
- 3.1. Comment m'appuyer sur les ressources des élèves ? .....
- 3.2. Comment commencer un module ? .....

  - a. La phase de contact, ou immersion .....
  - b. Quelques ingrédients .....
  - c. Activités d'immersion ou d'accroche dans les fiches pédagogiques .....

- 3.3. Comment entretenir la motivation ? .....

  - a. Entretien la motivation de l'enseignant .....
  - b. Quelques conseils d'entretien .....
  - c. Entretien la motivation des élèves .....
  - d. Quelques conseils d'entretien .....
  - e. Bibliographie .....

- 4. Quelles sont les valeurs que je désire promouvoir ?** .....
- 4.1. Education à la citoyenneté .....

  - a. Quelques notions clés .....
  - b. Quelques idées fortes pour l'apprentissage de la citoyenneté .....
  - c. Pour une éducation à la citoyenneté au cours de géographie .....
  - d. Bibliographie .....

- 4.2. Approche interculturelle .....

  - a. Quelques notions clés .....
  - b. Quelques idées fortes pour une pédagogie interculturelle .....
  - c. Quelques idées pour une éducation géographique interculturelle .....
  - d. Bibliographie .....

- 4.3. Education relative à l'environnement (ErE) .....

  - a. Quelques notions clés .....
  - b. Quelques idées fortes pour une pédagogie environnementale .....
  - c. Enseignement de la géographie et éducation à l'environnement .....
  - d. Bibliographie .....

- 5. Qu'est-ce que la géographie peut apporter aux élèves ?** .....
- 5.1. De quoi mes élèves ont-ils besoin ? .....

  - a. A la croisée des chemins .....
  - b. Besoin d'un certain regard .....

- 5.2. Indications dans les programmes et autres documents officiels .....

  - a. Documents utiles .....
  - b. Une grille de lecture .....
  - c. Une lecture critique du décret Missions .....

- 5.3. Propositions du LMG .....
- 5.4. D'autres points de vue encore .....

  - a. Sortir de sa solitude .....
  - b. S'impliquer dans la réflexion et la production de sens .....
  - c. Se former à l'analyse institutionnelle .....
  - d. Bibliographie .....

- 6. Comment intéresser tous mes élèves ?** .....

- 6.1. Photo de classe .....
- 6.2. Styles d'apprentissage .....

  - a. Des situations d'apprentissage à évoquer .....
  - b. Des tests pour identifier son style d'apprentissage .....
  - c. Un exposé théorique : deux cerveaux pour apprendre .....
  - d. Des situations d'apprentissage à vivre .....
  - e. Bibliographie .....

- 7. Comment rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages ? .....**

  - 7.1. Autosocioconstruction des savoirs .....**

    - a. Quelques repères théoriques .....
    - b. Bibliographie. ....
    - c. Une grille pour situer sa pratique .....
    - d. Des outils méthodologiques et des exemples concrets. ....

  - 7.2. Représentations mentales .....**

    - a. Représentations de quoi, de qui ? .....
    - b. A quoi cela sert-il d'explicitier les représentations ? .....
    - c. Comment recueillir les représentations ? .....
    - d. Que faire des représentations ? .....
    - e. Bibliographie .....

  - 7.3. Pédagogie du projet .....**

    - a. Définition .....
    - b. Rôle de l'enseignant .....
    - c. L'origine du projet .....
    - d. Les 7 phases de la démarche .....
    - e. Réflexions contradictoires .....
    - f. Bibliographie. ....

  - 7.4. Les activités ludiques. ....**

    - a. Cadre conceptuel .....
    - b. Les activités ludiques à l'école : pourquoi ? .....
    - c. Comment concevoir des activités ludiques ? .....
    - d. Comment exploiter des activités ludiques ? .....
    - e. Bibliographie .....

  - 7.5. Le travail en groupe .....**

    - a. Contexte .....
    - b. Pourquoi travailler en groupe ? .....
    - c. Typologie et exemples concrets .....
    - d. Apprendre à travailler en groupe .....
    - e. Bibliographie .....

  - 7.6. L'entraînement mental .....**

    - a. Brève présentation et origine .....
    - b. Caractéristiques de la démarche .....
    - c. Mise en œuvre .....

  - 7.7. Métacognition et transfert .....**

    - a. De quoi s'agit-il ? .....
    - b. Pourquoi ? .....
    - c. Comment ? .....
    - d. Bibliographie .....

- 8. Comment exploiter les outils Internet ? .....**

  - 8.1. Qu'est-ce qu'Internet peut apporter aux élèves en général ? .....**

    - a. Rapidement et de très haut .....
    - b. Plus concrètement .....



c. Bibliographie .....	
8.2. Internet au cours de géographie .....	
a. Une petite visite pour commencer .....	
b. Différentes façons d'utiliser Internet .....	
c. Détours vivement conseillés .....	
8.3. Des expériences déjà vécues par d'autres collègues .....	
8.4. Echanges d'idées et de conseils .....	
8.5. Se former .....	
a. Attention au moment du choix ! .....	
b. De quoi avez-vous besoin ? .....	
c. Ressources .....	
8.6. Bonnes adresses de sites web en géographie .....	
<b>9. Quelles sont les ressources dont je dispose ? .....</b>	
9.1. Le contexte .....	
9.2. La formation .....	
a. Le processus de changement .....	
b. Les ressources écrites .....	
c. La formation continuée .....	
d. La coformation par les échanges .....	
e. De la difficulté de s'aventurer dans une autre méthodologie .....	
<b>10. Et l'évaluation ? .....</b>	
10.1. Souvenirs, souvenirs .....	
10.2. Représentations .....	
10.3. Grilles pour évaluer sa pratique pédagogique .....	
10.4. Quel type d'évaluation ? .....	
Bibliographie .....	
<b>Annexes : liste des savoirs identifiés pour chaque compétence .....</b>	