

Direction des Jurys de l'enseignement secondaire

Rue Adolphe Lavallée, 1

1080 Bruxelles

<http://www.enseignement.be/jurys>

jurys@cfwb.be

Tél : +32 (0)2 690 85 86

Jurys de la Fédération Wallonie-Bruxelles de l'enseignement secondaire ordinaire

Consignes d'examen

Cycle	2023-2024/1
Titre	DAES I et II
Matière	Langue Moderne I

Informations générales

••• Identification de la matière

Langue moderne I (Anglais, Néerlandais ou Allemand)

••• Programme

Selon la réglementation, les questions et thèmes abordés dans les examens porteront sur le programme de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Numéro et référence W-B E du programme : **502/2020/240**

Le **programme** est téléchargeable via [ce lien](#)

Rappel : ces consignes ne se substituent pas au programme de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Ce document complète le programme et précise notamment les modalités d'évaluation.

••• Titre visé

Diplôme d'Aptitude à accéder à l'Enseignement Supérieur

Organisation de l'examen

●●● Modalité d'évaluation

Type d'examen : **Oral** (environ 30 min par candidat + temps de préparation)

Lors de l'épreuve, le candidat sera mis face à deux UAA différentes :

- lire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions ou des sentiments
- parler en interaction pour (s')informer et/ou faire agir

●●● Matériel

Matériel autorisé : dictionnaire traductif papier vierge de toute écriture ou document pour toute la durée de préparation à l'examen.

Matériel refusé : tout matériel électronique ou informatique tels que smartphone, tablette, montre connectée, etc...

Les candidats veilleront à posséder leur propre matériel lors de l'épreuve car aucun prêt de matériel ne sera autorisé. De même, en cas d'oubli, aucun matériel ne pourra être apporté en cours d'épreuve aux candidats par une tierce personne.

●●● Dispense

Pour obtenir une dispense en langue moderne, le candidat doit avoir obtenu une cote supérieure ou égale à 50%.

Objectifs et critères d'évaluation

●●● I. Objectifs et consignes pour les différentes UAA

1. Lire pour (s') informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions ou des sentiments

Compétence à développer en compréhension à la lecture au niveau B2		
Comprendre les éléments pertinents de détails, ainsi que le sens global de textes assez longs <ul style="list-style-type: none"> répondant aux caractéristiques générales du niveau listées dans le tableau figurant ci-contre pour s'informer et/ou faire agir dans des situations qui font sens pour l'élève 	Caractéristiques générales	
	Prévisibilité	contenu pas nécessairement prévisible
	Sphère	<ul style="list-style-type: none"> sphère principalement sociétale vie sociale, sociétale et culturelle sujets concrets ou abstraits, connus ou moins connus, de la vie courante que les auteurs traitent avec un regard particulier
	Etendue des sujets	environnement au sens large (ce qui concerne le monde et ce pour quoi j'ai un intérêt ; les opinions, les impressions d'autrui)
	Formulation	avec occasionnellement des informations implicites ou des jeux de mots

2. Parler en interaction pour (s') informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions ou des sentiments

Compétence à développer en expression orale en interaction au niveau B1		
Produire en interaction un message oral répondant aux caractéristiques générales du niveau listées dans le tableau figurant ci-contre <ul style="list-style-type: none"> pour s'informer et/ou faire agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments dans des situations qui font sens pour l'élève 	Caractéristiques générales	
	Prévisibilité	contenu pas nécessairement prévisible
	Sphère	<ul style="list-style-type: none"> sphère personnelle, sociale et sociétale vie sociale, sociétale et culturelle sujets concrets ou abstraits de la vie courante
	Etendue des sujets	environnement au sens large (ce qui me concerne et ce pour quoi j'ai un intérêt personnel dans le monde dans lequel je vis; mes opinions, mes impressions, ce que je ressens)

••• II. Champs thématiques

D3	
1. Caractérisation personnelle	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o aspect physique : caractéristiques particulières o métiers o traits de caractère o forces, faiblesses et aptitudes o vêtements o sentiments o identité culturelle (pays et culture d'origine, provenance) o titres et appellations
2. Habitat, environnement	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o mobilier, équipement o le quartier o dimensions o écologie o différents quartiers d'une ville, o paysages, milieux naturels, phénomènes naturels
3. Vie quotidienne	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o fêtes et traditions o argent de poche o jobs d'étudiants
4. Loisirs	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o lieux, intervenants, objets et activités liés à la culture o lieux, intervenants, objets et activités liés à diverses formes d'expression artistique o lieux, intervenants et activités liés aux sports et aux loisirs o outils et activités liés aux technologies de l'information et aux médias
5. Voyages	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o moyens de transport et les actions y associées o lieux et les bâtiments o objets liés aux voyages o incidents o accidents o le trafic o équipements de base des moyens de transport

	<ul style="list-style-type: none"> o lieux de vacances et d'hébergement o activités ludiques, sportives et culturelles liées aux vacances o infrastructures, équipements et services o types et formules d'hébergement o intervenants
6. Relations avec les autres	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o types de relations avec l'entourage o actions liées aux relations avec l'entourage o vie associative, économique, politique et citoyenne o sentiments et émotions o problèmes de société (criminalité, faits divers...)
7. Santé et bien-être	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o parties du corps o état d'esprit o état de santé o maux, symptômes, conseils et remèdes o hygiène de vie o intervenants, lieux, objets et actions en lien avec la santé et le bien-être o hygiène de vie et prévention
8. Enseignement et apprentissage	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o étapes du cursus scolaire o acquis et aptitudes o TICE
9. Achats et service	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o articles de consommation o lieux, objets, intervenants et actions liés aux achats et aux services (notamment d'urgence) o modes de paiement o plaintes et réclamations
10. Nourriture et boissons	<p>Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> o aliments et boissons o saveur et caractéristiques des aliments o objets, intervenants et actions liés à la nourriture et aux boissons o différents plats qui composent un menu

11. Météo et climat	Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) : o la météo - prévisions météorologiques o phénomènes météorologiques et leurs conséquences
12. Division du temps	Élargir les sous-champs développés dans le(s) degré(s) précédent(s) : o unités de temps o chronologie d'évènements du présent, du passé et du futur o périodes historiques

●●● **III. Ressources grammaticales**

Les éléments grammaticaux ne constituent pas une compétence en soi mais sont des outils à ne pas négliger et à maîtriser car ils sont au service de la communication. Les tableaux ci-dessous font état des différents éléments de grammaire à maîtriser aux différents niveaux.

[Ressources grammaticales Anglais](#)

[Ressources grammaticales Néerlandais](#)

[Ressources grammaticales Allemand](#)

●●● IV. Production demandée et déroulement de l'examen

Lors de l'épreuve, le/la candidat(e) doit pouvoir exprimer oralement des messages en interaction dans la langue moderne cible dont le contenu s'inscrit dans un ou plusieurs des champs thématiques listés ci-dessus. Cette interaction n'est pas mise en situation mais le candidat dispose d'un temps de préparation pour pouvoir procéder à un échange comportant une part d'imprévu auquel il/elle doit pouvoir réagir et faire la preuve de sa capacité à se faire comprendre de son interlocuteur et à le comprendre en ayant recours à diverses stratégies de communication.

Juste avant l'épreuve, le/la candidat(e) recevra un article ou une partie d'article issu de la presse. L'examen consistera en une discussion sur base de cet article ou partie d'article. Le/la candidat(e) dispose d'un temps de préparation de +/- 20 minutes durant lequel il/elle prend connaissance de l'article et analyse son contenu. Des notes peuvent être prises pendant la préparation. Elles pourront être consultées de façon succincte lors de l'examen, mais en aucun cas être lues.

Il s'agit donc d'un échange sur la(les) problématique(s) abordée(s) par l'article mais se voulant également l'expression d'une réflexion plus élargie et/ou approfondie sur le sujet, conformément à l'esprit d'un examen de maturité. En effet, le/la candidat(e) devra également être capable d'émettre un avis personnel argumenté sur la(les) problématique(s) abordée(s) dans le texte. Les éléments propres à l'oralité (par exemple : la maîtrise de la langue, le niveau de langue, la communication non verbale,...) seront également évalués.

L'usage d'un dictionnaire traductif papier est autorisé pendant tout le temps de préparation.