

ANNEXES

Instruments de collecte des données

1. Enseignement secondaire
2. Enseignement primaire

UNIVERSITE DE LIEGE

Service de Pédagogie des activités physiques et sportives (Prof. M. Piéron)

1

Destiné aux élèves
du secondaire

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Attitude à l'égard des cours d'éducation physique

1. *En général, le cours d'éducation physique à l'école* (entoure une seule proposition)

J'aime beaucoup J'aime bien Je n'aime pas beaucoup Je n'aime pas du tout

2. *Pour moi, l'éducation physique à l'école, c'est* (entoure une seule proposition)

Très important Important Peu important Pas important du tout

3. *A ton avis, le cours d'éducation physique sert surtout* (fait une croix sur le carré correspondant à **ta** réponse)

- à se développer physique, à se muscler (améliorer son look)
- à être en bonne santé, à améliorer sa condition physique
- à s'amuser, à se détendre
- à apprendre des techniques sportives, à apprendre à faire les exercices convenablement
- à apprendre à jouer ensemble, à se faire des copains

Un grand merci d'avoir répondu à ce questionnaire

2

Destiné aux élèves
du secondaire

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Perception des compétences et du comportement

Le cours d'éducation physique à l'école

1. **D'une manière générale, en éducation physique** (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e) Je suis fort(e) Je suis moyen(ne) Je suis faible

2. **Dans l'activité proposée aujourd'hui par ton professeur** (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e) Je suis fort(e) Je suis moyen(ne) Je suis faible

3. **Compare-toi aux autres filles (si tu es une fille), aux autres garçons (si tu es un garçon) de ton âge. Choisi le carré de l'échelle qui te représente le mieux et fais une croix dessus.**

Par exemple, si on parle de la couleur de tes cheveux et que tu as les cheveux plus clairs que foncés, tu placeras la croix comme suit :

J'ai les cheveux clairs J'ai les cheveux foncés

Par contre, si tu as les cheveux noirs, tu placeras la croix comme suit :

J'ai les cheveux clairs J'ai les cheveux foncés

- | | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1) J'ai de bonnes qualités physique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je n'ai pas de bonnes qualités physiques |
| 2) Je suis gracieux(se), élégant(e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis disgracieux(se) |
| 3) Je suis souple | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis raide |
| 4) Je suis en forme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je me fatigue rapidement |
| 5) Je suis rapide | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis lent |
| 6) Je suis fort(e) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis faible |
| 7) Je suis courageux(se) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Je suis peureux(se) |

4. **Dans les cours d'éducation physique, te fais-tu souvent rappeler à l'ordre ?** (n'entoure qu'une seule proposition)

Oui, plusieurs
fois par leçon

Oui, au moins
1 fois / leçon

Oui, de temps
en temps

Non, jamais

5. **En règle générale, dans les exercices proposés par ton professeur d'éducation physique, tu t'engages à fond** (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

6. **Au cours d'éducation physique, lorsqu'un(e) copain(copine) éprouve des difficultés (n'a pas compris l'exercice, ne réalise pas bien l'exercice, a peur de l'exercice,...), tu l'aides spontanément** (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

7. **En règle générale, quand ton professeur forme des groupes, tu t'arranges pour en diriger un** (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

8. **En règle générale, au cours d'éducation physique, tu t'adresses spontanément à ton professeur (questions, remarques, plaisanteries,...)** (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours Souvent Parfois Jamais

Le sport en club et en dehors de l'école

1. **Quelle importance accordes-tu à être bon(ne) en sport ?** (n'entoure qu'une seule proposition)

Très important Important Peu important Pas important du tout

2. **En dehors de l'école** (fais une croix sur la case correspondant à la proposition adéquate)

- tu pratiques un sport en club en vue de la compétition
- tu pratiques un sport de loisir
- tu pratiques les deux
- tu ne pratiques pas de sport

Si tu ne pratiques pas de sport en dehors de l'école, passe à la question 5.

Si tu pratiques une ou plusieurs activités sportives en dehors de l'école :

- **combien d'heures par semaine le fais-tu ?** (entoure la bonne proposition)

0 à 3 heures / sem. 3 à 6 heures / sem. 6 heures / sem. ou plus

- **combien de séances de minimum 20 minutes par semaine le fais-tu ?** (entoure la bonne proposition)

1 par sem. 2 à 3 par sem. 4 à 6 par sem. 7 et plus par sem.

3. Nous te proposons différentes raisons de pratiquer un sport. Indique le degré d'importance que tu leur accordes

Je pratique un sport parce que :

	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
1) Mes amis le pratiquent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Je veux faire une carrière sportif(ve)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Je fais de nouvelles connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Je peux faire quelque chose de bon pour moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) J'aime la compétition	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Je veux être en forme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Cela me relaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Je m'amuse en pratiquant une activité physique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) J'aime faire partie d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Ma famille veut que je participe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Je peux avoir une silhouette plus sportive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Je peux gagner de l'argent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) C'est passionnant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14) Cela me rend physiquement attirant(e)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15) Je peux rencontrer des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16) Cela me donne la possibilité de m'exprimer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. A présent, nous allons t'interroger sur ce que tu ressens quand tu pratiques un sport. Pour chaque proposition, fais une croix sur le carré qui illustre le mieux ton opinion

Je me sens pleinement réussir lorsque :

	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas d'accord du tout
1) Je suis le/la seule à être capable de faire l'activité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) J'apprends une nouvelle habileté et cela m'encourage à en faire davantage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Je peux faire mieux que mes copains ou copines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Les autres ne sont pas capables de faire aussi bien que moi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) J'apprends à faire quelque chose d'amusant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) D'autres chambardent et je ne le fais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) J'apprends de nouvelles choses en faisant beaucoup d'efforts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Je travaille vraiment beaucoup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Je marque le plus de points / de goals...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Je suis le meilleur / la meilleure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Je ressens / comprends bien une activité que j'apprends	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Je fais de mon mieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Si tu ne pratiques pas de sport, explique-nous pourquoi.

Un grand merci d'avoir répondu à ce questionnaire

3+

Destiné aux élèves
du secondaire

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Description d'un événement

Depuis le début de l'année, tu assistes régulièrement aux cours d'éducation physique. Pourrais-tu nous **raconter** un événement au cours duquel ton professeur a tenu compte de **tes** caractéristiques individuelles (ta personnalité, tes qualités sportives, ton physique, ta motivation, tes intérêts...) et, par ce fait, tu t'es senti(e) plus ou moins valorisé(e) ?

Sois le(la) plus complet(ète) et le(la) plus sincère possible. Pour rappel, il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse. Il n'y aura que notre équipe qui lira ton texte.

Dans ta description de l'événement, il faut qu'apparaissent les aspects suivants :

- L'énoncé de l'événement tel qu'il s'est produit (quoi ?)
- L'identification des personnes concernées (qui ?)
- La description des circonstances qui entouraient l'événement (comment ?)
- L'endroit où s'est déroulé l'événement (où ?)
- Le moment où s'est produit l'événement (quand ?)

Un grand merci d'avoir répondu à ce questionnaire

UNIVERSITE DE LIEGE

Service de Pédagogie des activités physiques et sportives (Prof. M. Piéron)

3-

Destiné aux élèves
du secondaire

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Description d'un événement

Depuis le début de l'année, tu assistes régulièrement aux cours d'éducation physique. Pourrais-tu nous **raconter** un événement au cours duquel ton professeur n'a pas tenu compte de **tes** caractéristiques individuelles (ta personnalité, tes qualités sportives, ton physique, ta motivation, tes intérêts...) et, de ce fait, tu t'es senti(e) plus ou moins ignoré(e) ?

Sois le(la) plus complet(ète) et le(la) plus sincère possible. Pour rappel, il n'y a pas de bonne ni de mauvaise réponse. Il n'y aura que notre équipe qui lira ton texte.

Dans ta description de l'événement, il faut qu'apparaissent les aspects suivants :

- L'énoncé de l'événement tel qu'il s'est produit (quoi ?)
- L'identification des personnes concernées (qui ?)
- La description des circonstances qui entouraient l'événement (comment ?)
- L'endroit où s'est déroulé l'événement (où ?)
- Le moment où s'est produit l'événement (quand ?)

Un grand merci d'avoir répondu à ce questionnaire

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Perception de la séance

Nous avons besoin de ton avis ! Il est important que nous sachions ce que tu penses de la séance qui vient de se terminer. Nous voudrions que tu répondes spontanément au questionnaire. Celui-ci est strictement confidentiel, c'est pourquoi nous nous permettons d'insister pour que tes réponses soient les plus sincères possible. Ici, il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse.

Attention, pour chaque question, **lis bien toutes les propositions, ensuite n'en entoure qu'une et une seule.**

1. La séance à laquelle tu viens de participer, tu l'as trouvée :

Super Bien Pas terrible Pas bien du tout

2. Aujourd'hui, la séance t'a paru :

Très intense, Intense, Peu intense, Pas intense du tout
j'ai beaucoup transpiré j'ai transpiré j'ai peu transpiré je n'ai pas transpiré

3. Dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur :

Je suis très fort(e) Je suis fort(e) Je suis moyen(ne) Je suis faible

4. a) Combien de fois le professeur s'est-il adressé à toi seul(e) pendant cette leçon (par des paroles, des gestes,...) pour te corriger, pour t'encourager, pour te rappeler à l'ordre ?

0 fois 1 fois 2 fois 3 fois et plus

b) Ces interventions t'ont-elles aidé(e) à progresser ?

Oui Non

5. Pendant cette séance :

- J'ai beaucoup appris, beaucoup progressé
J'ai appris quelque chose, j'ai progressé
Je n'ai quasiment rien appris, j'ai peu progressé
Je n'ai rien appris du tout, je n'ai pas progressé

6. Pendant cette leçon, tu t'es donné(e) à fond :

- Presque tout le temps
Assez bien de temps
Peu de temps
Très peu de temps

7. Pendant cette leçon, tu t'es amusé(e) :

- Beaucoup
Assez bien
Un peu
Pas du tout

8. Pendant cette séance, trouves-tu que :

- tu as été très attentif(ve) et très concentré(e)
tu as été attentif(ve) et concentré(e)
tu n'a pas toujours été très attentif(ve) ni très concentré(e)
tu n'a pas été attentif(ve) du tout ni concentré(e)

9. a) Pendant cette leçon, y a-t-il eu des exercices nouveaux jamais pratiqués auparavant au cours d'éducation physique ?

Oui Non

b) Si oui, décris-en un.

Un grand merci d'avoir répondu à ce questionnaire

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Perception des compétences, de la motivation, du comportement de vos élèves en éducation physique

1. Vous trouverez ci-joint la liste de l'ensemble de vos élèves. Comme vous les connaissez maintenant bien, nous vous demandons de préciser les caractéristiques qui méritent d'être soulignées chez certains d'entre eux. Il s'agit d'informations relatives à :
 - leur niveau de compétence en éducation physique en général et dans la spécialité qui fera l'objet de la leçon filmée en particulier (1 = très faible ; 2 = très fort) ;
 - leur degré de motivation pour l'éducation physique et la spécialité enseignée pendant cette séance (1 = pas motivé ; 2 = très motivé) ;
 - les problèmes de discipline qu'ils posent (1 = très grave ; 2 = pas de problème) ;
 - certains aspects de leur personnalité qui mériteraient d'être soulignés (concernant quelques élèves caractéristiques).

2. Dans la préparation de votre enseignement, comment pensez-vous tenir compte des caractéristiques individuelles de vos élèves et quelles sont celles que vous considérez comme les plus importantes ?

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Perception du niveau d'expertise des enseignants

1. En quelle année avez-vous obtenu votre diplôme ? 19 . .
2. Depuis combien de temps enseignez-vous ?
3. Actuellement, pratiquez-vous un sport régulièrement ? Depuis combien de temps ? A quel niveau ? (loisir, compétition,...) ?
4. Suivez-vous des cours de recyclage ? Dans quelle(s) discipline(s) ? A quelle fréquence ? Depuis combien de temps ?
5. Complétez le tableau ci-dessous relatif à votre pratique pédagogique (antérieure et actuelle) en dehors de l'enseignement (club sportif, ADEPS, stages sportifs,...)

Fonction ⁽¹⁾	Activité	Age des participants ⁽²⁾	Quand ⁽³⁾
-------------------------	----------	-------------------------------------	----------------------

- ⁽¹⁾ Indiquez le chiffre correspondant :
1. entraîneur
 2. moniteur ADEPS
 3. moniteur activités de loisirs
 4. autre (à préciser)

- ⁽²⁾ Indiquez le chiffre correspondant :
1. moins de 6 ans
 2. de 6 à 12 ans
 3. de 12 à 18 ans
 4. de 18 à 45 ans
 5. plus de 45 ans

- ⁽³⁾ Indiquez le chiffre correspondant :
1. il y a plus de 10 ans
 2. il y a plus de 5 ans
 3. il y a plus de 3 ans
 4. il y a 2 ans
 5. jusqu'à l'année dernière
 6. toujours maintenant

6. Voici une série de critères qui caractérisent l'enseignant expert :

- 1) Il possède une bonne connaissance de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent.
- 2) Il possède une bonne connaissance de la physiologie de l'enfant et de l'adolescent (étapes du développement moteur, physiologie du sport).
- 3) Il possède une bonne connaissance des techniques spécifiques des différentes disciplines.
- 4) Il parvient à gérer rapidement et efficacement les problèmes de discipline.
- 5) Il possède une bonne connaissance des programmes.
- 6) Il possède une bonne connaissance des principes méthodologiques, des critères d'efficacité pédagogiques.
- 7) Il fait preuve d'excellentes qualités d'animateur.
- 8) Il responsabilise ses élèves.
- 9) Il choisit des activités dans lesquelles un grand nombre d'élèves sont actifs.

Parmi ces critères :

a) Sélectionnez les trois qui vous paraissent les plus importants et qui caractérisent, à vos yeux, l'enseignant expert.

b) Personnellement, quels sont les trois critères que vous pensez maîtriser au plus haut degré ?

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Interview du professeur en début de leçon

Avant que vous ne donniez votre leçon, nous souhaiterions avoir quelques informations :

- Qu'avez-vous prévu de faire aujourd'hui ?
- A l'issue de cette séance, qu'espérez-vous que les élèves aient appris ?
- Comment allez-vous vous organiser pour atteindre vos objectifs ?
 - o Quels types d'exercices avez-vous prévus ?
 - o Prévoyez-vous des groupes de niveau ?
 - o Prévoyez-vous des exercices différents pour certains élèves ?

- Si vous deviez former la meilleure équipe possible dans cette discipline, quel(le)s sont les six élèves que vous choisiriez pour représenter l'école et quels sont les six autres que vous ne sélectionneriez jamais ?

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Perception de la séance

1. Etes-vous globalement satisfait(e) de la leçon qui vient de se terminer ? (n'entourez qu'une seule proposition). Pour moi, c'était :

Très bien Bien Pas terrible Pas bien du tout

2. Pendant la séance, pensez-vous que l'ensemble de vos élèves se sont : (n'entourez qu'une seule proposition)

Très bien amusés Bien amusés Peu amusés Pas amusés du tout

3. Au cours de la séance, pensez-vous que l'ensemble de vos élèves : (n'entourez qu'une seule proposition)

Se sont beaucoup dépensés Se sont bien dépensés

Se sont peu dépensés Ne se sont pas dépensés du tout

4. Dans la spécialité enseignée aujourd'hui, pensez-vous que l'ensemble de votre classe est d'un niveau : (n'entourez qu'une seule proposition)

Très élevé Plutôt élevé Plutôt faible Faible

5. Pendant cette leçon, pensez-vous que l'ensemble de la classe a travaillé : (n'entourez qu'une seule proposition)

Presque tout le temps Assez bien de temps Peu de temps Très peu de temps

6. Ci-joint, vous trouverez la liste de l'ensemble de vos élèves. Nous vous demandons de vous souvenir de ce qui s'est passé au cours de la leçon. En utilisant les codes 1 et 2, voulez-vous pointer les élèves qui se seraient distingués en ce qui concerne :

- les efforts réalisés (1 = très peu d'efforts ; 2 = beaucoup d'efforts) ;
- les progrès constatés (1 = pas de progrès du tout ; 2 = beaucoup de progrès) ;
- votre sollicitude envers eux (1 = pas du tout ; 2 = beaucoup) ;
- les problèmes de discipline causés (1 = problème sérieux ; 2 = pas de problème du tout).

Un grand merci pour votre collaboration

UNIVERSITE DE LIEGE

Service de Pédagogie des activités physiques et sportives (Prof. M. Piéron)

6

Destiné au professeur

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Description d'un événement

Depuis le début de l'année, vous avez déjà vécu beaucoup d'expériences avec vos élèves, toutes classes confondues. Pourriez-vous nous **raconter** un événement au cours duquel vous avez été confronté à un incident de discipline qui vous a particulièrement interpellé ? Décrivez-le le plus complètement possible.

Dans votre narration, il conviendrait qu'apparaissent les aspects suivants :

- L'énoncé de l'événement tel qu'il s'est produit (quoi ?)
- L'identification des personnes concernées (qui ?)
- La description des circonstances qui entouraient l'événement (comment ?)
- L'endroit où s'est déroulé l'événement (où ?)
- Le moment où s'est produit l'événement (quand ?)

Un grand merci pour votre collaboration

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Perception de la séance

Nous avons encore besoin de ton avis ! Il est important que nous sachions ce que tu penses de la séance qui vient de se terminer. Ce qui nous intéresse, c'est ce que **TU PENSES TOI. PERSONNE D'AUTRE** que les membres de notre équipe ne lira tes réponses, ce sera notre secret...

Attention, pour chaque question, lis bien toutes les propositions et n'entoure qu'**UNE SEULE REPONSE**.



On compte sur toi !

1. La séance à laquelle tu viens de participer, tu l'as trouvée : (entoure une réponse)

Super

Bien

Pas terrible

Pas bien du tout



2. Aujourd'hui, la séance t'a paru : (entoure une seule réponse)

Très intense,
j'ai beaucoup transpiré

Intense,
j'ai transpiré

Peu intense,
j'ai peu transpiré

Pas intense du tout
je n'ai pas transpiré



3. Dans l'activité proposée aujourd'hui par le professeur :

Je suis très fort(e)

Je suis fort(e)

Je suis moyen(ne)

Je suis faible



4. Combien de fois le professeur s'est adressé à toi seul(e) pendant cette leçon (par des paroles, des gestes,...) pour te corriger, pour t'encourager, pour te rappeler à l'ordre ?



0 fois

1 fois

2 fois

3 fois et plus

5. Ces interventions t'ont-elles aidé à progresser ?

OUI

NON

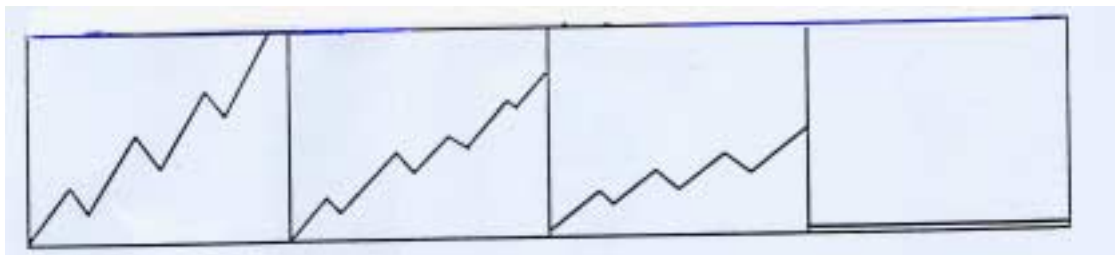
6. Pendant cette séance :

J'ai beaucoup appris,
beaucoup progressé

J'ai appris quelque
chose, j'ai progressé

Je n'ai quasiment
rien appris, j'ai
peu progressé

Je n'ai rien appris
du tout, je n'ai pas
progressé



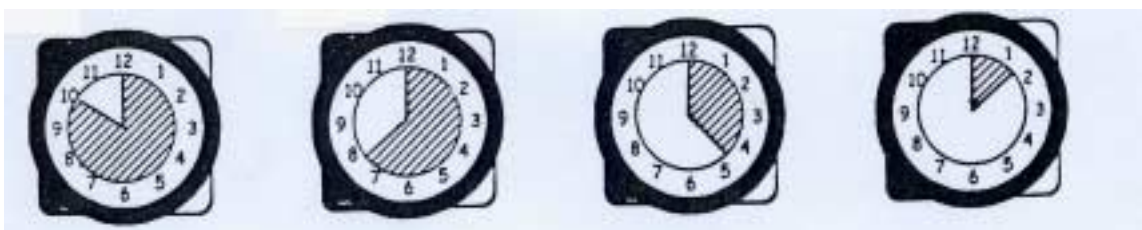
7. Pendant cette leçon, tu t'es donné(e) à fond :

Presque tout le temps

Assez bien de temps

Peu de temps

Très peu de temps



8. Pendant cette leçon, tu t'es amusé(e) :

Beaucoup

Assez bien

Un peu

Pas du tout



9. Pendant cette séance, trouves-tu que :

Tu as été très
attentif(ve) et
concentré(e)

Tu as été
attentif(ve) et
concentré(e)

Tu n'a pas
toujours été très
attentif(ve) ni
concentré(e)

Tu n'as pas été
attentif(ve) du tout
ni concentré(e)



Grand merci d'avoir répondu au questionnaire

NOM :

Prénom :

Classe :

Ecole :

Bonjour ! Nous aimerions beaucoup connaître ton avis sur l'école, les cours d'éducation physique, les activités sportives... Nous allons te poser quelques questions faciles, en te demandant de répondre ce que **TOI** tu penses **VRAIMENT** (il n'y pas ni bonnes ni mauvaises réponses, ce sera notre secret...).

Tu devras pour chacune d'elle **ENTOURER UNE SEULE** proposition.



On compte sur toi !

1. **En général, le cours d'éducation physique à l'école :** (entoure une seule proposition)

J'aime beaucoup

J'aime bien

Je n'aime pas beaucoup

Je n'aime pas du tout



2. **Pour moi, l'éducation physique à l'école, c'est :** (entoure une seule proposition)

Très
important

Important

Peu
important

Pas important
du tout

3. Pour moi, l'éducation physique à l'école, cela sert surtout : (entoure un seul dessin)

à se développer physiquement,
à se muscler (améliorer son look)

à être en bonne santé, à améliorer
sa condition physique

à s'amuser, à se détendre

à apprendre des techniques sportives,
à apprendre à faire les exercices
convenablement

à apprendre à jouer ensemble,
à se faire des copains



Perception des compétences et du comportement

Le cours d'éducation physique à l'école

4. D'une manière générale, en éducation physique : (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e)

Je suis fort(e)

Je suis moyen(ne)

Je suis faible



5. Dans l'activité proposée aujourd'hui par mon professeur : (n'entoure qu'une seule proposition)

Je suis très fort(e)

Je suis fort(e)

Je suis moyen(ne)

Je suis faible



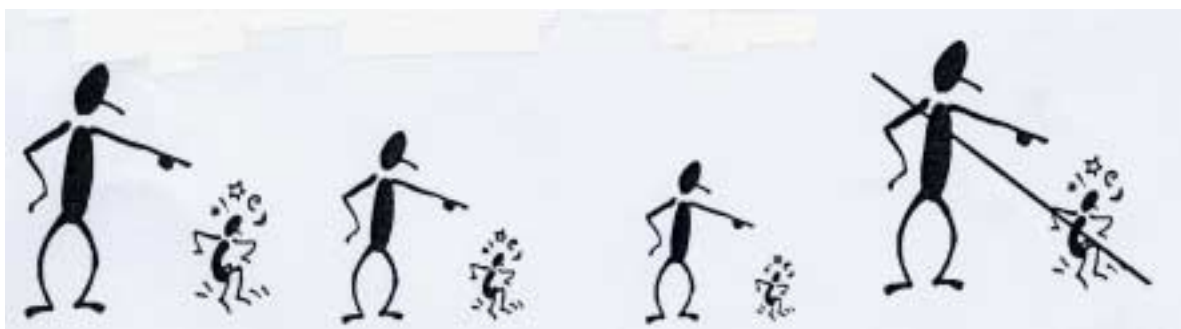
6. Dans les cours d'éducation physique, te fais-tu souvent rappeler à l'ordre ? (n'entoure qu'une seule proposition)

Oui, plusieurs fois
par leçon

Oui, au moins 1
fois par leçon

Oui, de temps en
temps

Non, jamais



7. En règle générale, dans les exercices proposés par ton professeur d'éducation physique, tu t'engages à fond : (n'entoure qu'une seule proposition)

Toujours

Souvent

Parfois

Jamais



Le sport en club et en dehors de l'école

8. Pour toi, « être bon en sport », c'est :

Très
important

Important

Peu
important

Pas important
du tout

9. En dehors de l'école : (fais une croix sur une seule case)

- Tu pratiques un sport en club (si oui, indique le NOM du club ici)
- Tu pratiques un sport pour t'amuser (si oui, indique lequel ici.....)
- Tu ne pratiques pas de sport

Si tu fais du sport, combien de fois par semaine ?

1 fois
par semaine

2-3 fois

4-6 fois

7 fois
(tous les jours)

Si tu ne fais pas de sport, essaie d'expliquer pourquoi ?