

**ACTES DU 1<sup>ER</sup> CONGRES  
DES CHERCHEURS EN EDUCATION**

*24-25 mai 2000, Bruxelles*

**PROJET DE MANUEL SCOLAIRE  
« PRATIQUE DES COMPETENCES TERMINALES EN  
GEOGRAPHIE »**

M. DELVAUX  
HEF. Ferrer Bruxelles  
C. NYS  
Ens. Sec. Sup. Bruxelles – Ville de Bruxelles  
C. VANDERMOTTEN  
Laboratoire de géographie humaine - ULB

***Ministère de la Communauté française***

*Colloque organisé sous la présidence de Françoise DUPUIS,  
Ministre de l'Enseignement supérieur  
et de la Recherche scientifique*

## **A. Historique du projet**

Pendant l'année académique 1998-1999, au moment où aboutissent les travaux du groupe chargé de fixer les compétences terminales en Géographie dans l'enseignement secondaire, les discussions avec les enseignants du secondaire, tant au sein de la FEGEPRO (Fédération des Professeurs de Géographie) que dans le réseau de la Ville de Bruxelles font apparaître assez unanimement un malaise parmi les professeurs de Géographie.

En effet, un grand nombre de professeurs de Géographie se sentent perdus face :

- à l'évolution croissante des contenus.
- à la multiplication et complexité des sources d'informations diverses, de qualité certes, mais sans structure de sorte que les élèves ne reçoivent que des additions de photocopies médiocres peu motivantes. De plus, ce manque de cohérence ne contribue pas à faire passer l'idée que la Géographie est une discipline scientifique qui doit permettre à l'élève de se situer de manière consciente et critique dans les espaces sociaux, naturels, économiques et géopolitiques du monde dans lequel ils vivent.

On pourrait presque dire que les professeurs de géographie sont à la recherche du sens.

Face à ce constat, deux initiatives se mettent en place :

- La FEGEPRO a décidé de réaliser pour l'année 2000, sur base des compétences terminales, un ouvrage destiné aux professeurs de Géographie.
- Depuis septembre 1999, l'Instruction Publique de la Ville de Bruxelles en partenariat avec le Laboratoire de géographie humaine de l'ULB a initié un travail de recherche sur la conception et la réalisation d'un livre scolaire en Géographie qui se veut une mise en pratique des compétences terminales en Géographie. Ce manuel s'adresse donc aux élèves des 4 dernières années de l'enseignement secondaire.

## **B. Mise en œuvre du projet**

L'intérêt de la démarche réside dans l'association de 3 acteurs dans la recherche.

1 : La communauté des professeurs de Géographie de la Ville de Bruxelles qui a formulé une demande concrète et qui a constitué une équipe de 12 professeurs (régents et licenciés) prêts à collaborer. Cette équipe se réunit périodiquement pour suivre l'évolution de la recherche, réagir aux propositions et ajuster le travail.

2 : Un tandem de concepteurs du projet constitué de Mme Delvaux, professeur de Géographie à la Haute Ecole Francisco Ferrer (catégorie pédagogique) et de Mme Nys, professeur de Géographie dans l'Enseignement secondaire supérieur de la Ville de Bruxelles. Ce tandem est chargé de la recherche et de la mise en œuvre du manuel en faisant le lien entre la pratique de l'enseignement secondaire et la recherche universitaire.

3 : Le Laboratoire de Géographie humaine sous la direction de Monsieur Christian Vandermotten chargé de placer le projet dans un contexte de recherche universitaire.

### **C. Les objectifs du projet**

Ce projet a pour intention :

- de permettre au professeur de consacrer son énergie et son temps à l'enseignement de l'espace géographique utilisé, produit et construit par l'homme au lieu de se perdre dans des savoirs périphériques.
- de permettre au professeur de consacrer son énergie et son temps à l'apprentissage de la démarche scientifique pour l'élève et de la méthodologie pour son propre enseignement.
- de donner l'habitude à l'étudiant de consulter un livre de référence plutôt que des documents de qualité inégale.
- de rendre de la crédibilité à la science géographique.
- d'homogénéiser l'enseignement de la Géographie au sein du Pouvoir Organisateur.
- d'intégrer les nouveaux médias en installant un site Internet pour l'actualisation des données. De plus, une application CD-ROM du livre est envisagée.

Ce manuel scolaire se veut :

- une mise en pratique des compétences terminales en Géographie.
- un livre de référence, qui donne structure et cohérence à l'enseignement de la Géographie.
- un livre à l'usage premier des élèves et qui offre appuis et ressources aux professeurs.
- un livre de qualité, qui remplace avantageusement les photocopies.
- un livre d'actualité aux nouveaux espaces mondiaux, européen et belge.
- un livre souple, le lecteur doit pouvoir le travailler sans être tenu à une logique linéaire.
- un livre moderne, faisant appel aux nouveaux systèmes d'informations géographiques
- un livre durable à destination des élèves des 4 dernières années de l'enseignement secondaire
- un livre rentable, avec un investissement de départ amorti sur 4 années d'études.

### **D. Le contenu du projet**

Le premier travail qui s'est imposé à l'équipe de chercheurs a été de penser et d'identifier l'espace géographique pour mettre en place un raisonnement géographique qui s'inscrit dans une démarche scientifique. L'espace géographique se définit par le lieu étudié, les paysages qui l'expriment, les répartitions humaines et naturelles et des structures qui organisent les parties et le tout. L'objectif final est de montrer aux élèves que les espaces géographiques quelles que soient les échelles choisies, fonctionnent comme des systèmes dynamiques qui évoluent dans le temps et dans l'espace. Et dans cet objectif, l'équipe travaille pour dégager une démarche scientifique spécifique à l'enseignement de la Géographie.

Ce travail a permis de dégager les savoirs géographiques proprement dit (compétences disciplinaires) des savoirs périphériques appartenant à d'autres disciplines (géologie, climatologie, économie etc.) dont la géographie, discipline de synthèse, se nourrit. Ces savoirs périphériques ne doivent pas être traités de manière exhaustive, ils servent de pistes de recherche et permettent de faire le lien avec les autres disciplines (compétences transversales).

Parallèlement, l'équipe de chercheurs avec la communauté des professeurs de Géographie de la Ville de Bruxelles a donné corps aux compétences terminales en concevant les nouveaux programmes pour le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> degré de l'Enseignement secondaire. Ce travail a été réalisé en cohérence avec les recherches sur le livre.

### **E. En conclusion**

Ce projet s'inscrit bien dans les réalités et les nécessités du temps. Les trois maisons d'édition contactées se sont montrées toutes particulièrement intéressées par le livre et son prolongement sur support informatique.