

**ACTES DU 1^{ER} CONGRES
DES CHERCHEURS EN EDUCATION**

24-25 mai 2000, Bruxelles

**UN OUTIL D'AUTOFORMATION EN VUE DE
DEVELOPPER DES COMPETENCES GEOGRAPHIQUES DANS
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL**

Christine PARTOUNE, B. MERENNE
LMG

(Laboratoire de méthodologie des sciences géographiques) – Ulg

Ministère de la Communauté française

*Colloque organisé sous la présidence de Françoise DUPUIS,
Ministre de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche scientifique*

1. Identifier des compétences géographiques

Pour identifier des compétences spécifiques, nous avons d'abord décliné les objectifs du décret d'un point de vue géographique, c'est-à-dire en considérant les relations du citoyen avec l'environnement dans lequel il est amené à vivre d'un point de vue spatial.

Nous avons ensuite cherché à formuler des compétences relatives à ces objectifs en repérant des situations concrètes que les jeunes rencontrent ou qu'ils rencontreront un jour et qu'ils traiteraient mieux si un éclairage géographique venait enrichir l'exercice de leur intelligence.

Le résultat de nos recherches est présenté dans le tableau qui suit.

Objectifs du décret Missions Objectifs " géographiques "	Situations où des compétences géographiques sont requises
Avoir confiance en soi Avoir confiance en soi dans l'espace	- Parcourir un espace inconnu sans se perdre - Localiser et situer des événements dans un cadre de références spatialisées
Développer sa personnalité Se sentir de quelque part	- Présenter une image spatiale personnalisée de ses "territoires"
Pouvoir apprendre toute sa vie Pouvoir se construire des outils pour penser et comprendre l'espace	- Interpréter un paysage nouveau - Construire des cartes, des schémas, des croquis - Construire des modèles spatiaux, à différentes échelles
Devenir citoyen responsable Poser des actes personnels/collectifs en étant conscient de leur impact sur le cadre de vie	- Guider/animer un parcours de découverte d'un milieu - Evaluer les enjeux de la consommation de quelques produits d'usage courant - Choisir un mode de transport et un itinéraire - Aménager et gérer son habitat - Gérer sa santé
Contribuer au développement d'une société démocratique, pluraliste et ouverte aux autres cultures Contribuer aux questionnements d'une société sur la façon d'organiser et de gérer l'occupation de l'espace par les individus et les groupes sociaux qui y vivent	- Participer à un débat sur l'aménagement d'un territoire donné - Décoder différentes formes d'organisation de l'espace dans le monde - Négocier l'utilisation de l'espace
S'émanciper socialement Comprendre les liens entre clivages sociaux et ségrégations spatiales	- Décoder les mécanismes qui conduisent à la ségrégation spatiale

2. Le chantier de la conception pédagogique

Je vous propose une courte visite guidée du produit final de notre recherche, qui se trouve intégralement sur le web et s'intitule "Le chantier de la conception pédagogique" (<http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences>).

La porte d'entrée repose sur une image de départ : celle du professeur qui s'apprête à concevoir un nouveau cours, entouré de ses préoccupations qui constituent chacune un champ de réflexion et d'évolution personnelles. C'est ce que nous appelons le "chantier pédagogique". Nous y avons accroché les éléments de réponse que nous nous sommes forgés au fil du temps, les références qui nous sont utiles, nos intentions, nos valeurs et nos croyances.

Des liens vers des séquences précises de fiches d'activités pédagogiques que nous avons conçues permettent d'avoir facilement accès à des exemples variés de mise en œuvre.

Dans sa forme, ce document est doublement original :

- conçu directement en langage HTML, il nous a permis d'expérimenter une nouvelle façon de travailler et d'en tirer des enseignements;

En effet, le fait d'utiliser cette méthode de travail induit principalement plusieurs changements importants :

- une autre façon d'articuler les idées entre elles, par la possibilité de créer facilement des liens (pensée systémique plutôt que linéaire);

- un "pillage" très fructueux des ressources web extérieures, par le renvoi vers des articles ou des documents en ligne, ce qui permet d'alléger considérablement la production tout en l'enrichissant davantage;

- un souci beaucoup plus présent de l'interlocuteur potentiel, du fait que la production s'adresse à un public très vaste et non déterminé, ce qui pousse à la vulgarisation;

- une stimulation de la créativité pédagogique, par la possibilité d'interactions avec le visiteur : cela permet d'imaginer différentes façons de découvrir un même contenu et donc de s'adapter aux différents styles d'apprentissage;

- une prise en compte plus nette du caractère subjectif et toujours en développement de notre réflexion, par le fait de pouvoir modifier ce document en permanence sans être coincé par le côté "définitif" d'une version papier;

- une autre façon d'organiser les documents au fur et à mesure de leur production, puisqu'ils ne s'inscrivent pas dans une logique linéaire mais sont à considérer comme des entités disponibles, dont nous ne connaissons pas nécessairement à l'avance tout l'usage que nous en ferons.

- imaginé comme un module d'auto-formation à distance, une visite interactive est proposée au visiteur, avec deux intentions : favoriser une pédagogie du cerveau global en proposant un choix entre différentes manières de découvrir un concept, selon le principe de la diversification des apprentissages; solliciter la participation du visiteur dans la perspective d'un apprentissage constructiviste.

Ainsi, dès le départ, le visiteur peut soit faire son choix à partir d'une table de matières classique (http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/chantier/peda_table.html), soit à partir d'une série de questions centrales, sans avoir une idée précise du contenu qui s'en suivra.

Il aura l'occasion de s'interroger sur le style d'apprentissage qu'il préfère. Par exemple, pour découvrir ou construire le concept même de style d'apprentissage, quatre pistes sont offertes :

(<http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/chantier/eleves/cerveau.html>)

- évoquer une série de situations d'apprentissages

(http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/chantier/eleves/cerv_evoc.html);

- expérimenter différentes séquences
(http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/chantier/eleves/cerv_vecu.html);
- passer un test pour identifier son style d'apprentissage
(http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/chantier/eleves/cerv_tests.html);
- découvrir un exposé théorique.

Parfois, l'intervention directe du visiteur est sollicitée pour donner son avis ou exprimer une représentation. Par exemple, en ce qui concerne l'évaluation, nous avons jugé important de proposer un recueil de souvenirs (http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/chantier/evaluation/evalu_souvenirs.html), qu'il est possible d'exprimer verbalement, par une métaphore, ou en choisissant une image.

Pour chaque chapitre, des exemples concrets de mise en œuvre sont proposés. Ainsi, pour découvrir les outils de l'autosocioconstruction des savoirs (http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/competences/chantier/methodo/meth_autosoc3.html), chacun est illustré par une ou plusieurs séquences pédagogiques. Le contexte d'apprentissage peut être découvert en prenant connaissance de l'ensemble du module dans lequel la séquence particulière s'insère.