

L'ORIENTATION VERS UNE FILIERE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE : CHOIX PERSONNEL ET DETERMINISME SOCIOCULTUREL

Alexia FORGET

Service de Pédagogie Expérimentale

ULg

En conformité avec les articles 21 et 23 du décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'Enseignement fondamental et secondaire, le Ministre de l'Enseignement secondaire et de l'Enseignement spécial a souhaité que tous les élèves de 2^e année commune et de 3^e année complémentaire de l'enseignement organisé par la Communauté française reçoivent une information concrète sur les filières technique et professionnelle et sur les métiers associés.

En réponse à ce souhait, des journées de sensibilisation ont été organisées dans des établissements organisant les filières technique et professionnelle. Parallèlement à cette opération, le Ministre Hazette a commandité une étude au Service de Pédagogie Expérimentale, dont nous présentons ici une partie des résultats.

Cette recherche a consisté en un recueil d'informations relatives à ces journées, via des questionnaires d'enquête. Les résultats que nous développons portent sur les questionnaires administrés aux élèves, et plus précisément sur les données offrant des indications concernant les deux questions suivantes :

- le choix d'une ou l'autre filière varie-t-il en fonction du milieu socioculturel de l'élève ?
- quelles raisons motivent le choix des élèves pour l'une ou l'autre filière ?

L'enquête menée avait pour cible tous les élèves de 2^e année commune et de 3^e année complémentaire inscrits dans des établissements de l'enseignement secondaire organisé par la Communauté française, soit 14.331 élèves au total. En retour, nous avons reçu 6.017 questionnaires sur base desquels se sont fondées nos analyses.

Résultats

Nous présentons ici une partie des résultats relatifs au choix d'orientation des élèves et aux motivations qui sous-tendent ce choix.

a) Distribution des élèves selon leur choix d'orientation

Dans un premier temps, nous avons demandé aux élèves dans quelle filière ils désiraient s'orienter l'année suivante ; le tableau suivant reprend la distribution des réponses.

	Choix des élèves (juin 2001)
Général	57.20%
Technique	18.58%
Professionnel	4.85%
Autre (ex : Cefa)	1.55%
<i>Je ne sais pas</i>	7.40%
<i>Abstentions</i>	10.42%

Ainsi, à l'aube du 2^e degré de l'enseignement secondaire, la majorité des élèves interrogés (plus de 80%) expriment leur choix d'orientation. Plus de la moitié des élèves souhaitent poursuivre leurs études dans l'enseignement général (57.20%). Près d'un cinquième de notre échantillon compte plutôt se diriger vers la filière technique (18.58%). Enfin, quelques uns envisagent la filière professionnelle (4.85%) ou d'autres, comme le Cefa (1.55%). Les élèves qui ne se dirigent pas vers l'enseignement général choisissent donc massivement l'enseignement technique. A l'inverse, l'enseignement professionnel et les formations en alternance ne semblent pas être, au vu de ces données, des filières plébiscitées par les élèves.

On peut cependant penser qu'un nombre bien plus important d'élèves se dirigera effectivement vers l'enseignement professionnel. En effet, les données officielles 2000-2001¹ indiquent que 20% des élèves de l'enseignement organisé par la Communauté française fréquentent l'enseignement professionnel en 3^e année. Comme les taux officiels de fréquentation des filières générale et technique (62% pour le général et 18% pour le technique) sont quasi identiques aux intentions de notre population (57.20% pour le général et 18.58% pour le technique), on peut imaginer que parmi les 17.82% d'élèves incertains (*Abstentions*; *Je ne sais pas*) bon nombre s'orienteront en réalité vers l'enseignement professionnel. Cette hypothèse amène à s'interroger sur l'indécision qui semble caractériser les futurs élèves de l'enseignement professionnel : un tel choix d'orientation est-il difficile à poser ? Délicat à assumer socialement ? Moins spontané ?

b) Choisir une filière... oui, mais pourquoi ?

Afin de savoir ce qui motive les élèves à choisir une filière plutôt qu'une autre, nous leur avons demandé de se positionner par rapport à six propositions, présentées dans les deux tableaux suivants. Le premier reprend, par ordre décroissant, les raisons évoquées par les élèves désireux de poursuivre leurs études dans l'enseignement général. Le second concerne les élèves qui désirent s'orienter vers les filières technique ou professionnelle².

¹ Statistiques officielles du Ministère de la Communauté française (2000-2001).

² Les élèves avaient le loisir de cocher plusieurs items. Le pourcentage de réponses obtenu pour l'ensemble des propositions peut donc dépasser 100%.

Pourquoi aimerais-tu continuer tes études dans ce type d'enseignement ?

	Général
1) Pour me préparer à des études supérieures	84.34%
2) Parce que mes parents me le conseillent	43.20%
3) Parce que je veux rester dans la même école	34.43%
4) Pour me préparer directement à un métier	23.07%
5) Pour rester avec mes copains	22.11%
6) Parce que mes professeurs me le conseillent	22.05%

Pourquoi aimerais-tu continuer tes études dans ce type d'enseignement ?

	Tech.	Prof.
1) Pour me préparer directement à un métier	73.08%	81.16%
2) Pour me préparer à des études supérieures	30.23%	22.60%
3) Parce que mes parents me le conseillent	23.70%	19.86%
4) Parce que je veux rester dans la même école	18.52%	17.81%
5) Parce que mes professeurs me le conseillent	16.91%	14.38%
6) Pour rester avec mes copains	11.99%	13.36%

Tout d'abord, il est intéressant de remarquer que pour chacune des orientations proposées, la justification qui arrive en première position est conforme à la réalité : on choisit l'enseignement général principalement *pour se préparer à des études supérieures* (84.34%) et l'enseignement technique ou professionnel *pour se préparer directement à un métier* (73.08% et 81.16%). Les élèves semblent donc conscients de la visée – à long terme – qui motive leur choix. En outre, pour chaque type d'enseignement, la première proposition du classement dépasse toujours de loin, en termes de pourcentages, celles qui lui succèdent.

Remarquons également que les raisons qui poussent les élèves à choisir l'enseignement technique ou l'enseignement professionnel apparaissent non seulement dans un ordre exactement identique mais aussi dans des proportions fortement semblables.

Par ailleurs, la proposition *parce que mes professeurs me le conseillent* figure toujours parmi les deux dernières positions du classement, et ce, quelle que soit l'orientation choisie. En outre, l'influence de l'enseignant sur le choix d'orientation diminue à mesure que les élèves s'éloignent de la filière générale, au même titre que celle des parents.

c) Distribution des élèves dans les filières selon le niveau socioculturel³

Ces données confirment les constats sociologiques bien connus du monde de l'éducation.

³ Différents indicateurs permettent d'approcher le niveau socioculturel de la famille de l'élève. Dans le cadre de cette enquête, nous avons opté pour le *nombre de livres possédés à la maison* : à la fois peu coûteuse et peu intrusive, cette question a de surcroît révélé son efficacité dans des études internationales (ex : IEA Reading Literacy, 1991 ; Enquête PISA de l'OCDE, 2000).

Niveau socioculturel

	BAS	MOYEN	ELEVE	Total	
Général	13.82	41.79	44.39	100%	⇒⇒
Technique	25.83	42.26	31.91	100%	⇒⇒
Professionnel	31.52	47.46	21.01	100%	⇒⇒
Autre (ex : Cefa)	31.40	33.72	34.88	100%	⇒⇒
<i>Je ne sais pas</i>	21.72	40.57	37.71	100%	⇒⇒

En effet, une majorité des élèves désireux de poursuivre dans l'enseignement général, sont issus d'un milieu socioculturel favorisé ou moyen. Ceux qui optent pour l'enseignement technique sont, quant à eux, principalement issus d'un milieu moyen ou, dans une moindre proportion, élevé. Enfin, les élèves désireux de s'orienter vers l'enseignement professionnel tendent à provenir d'un milieu moyen, voire bas.

Si la tendance révélée par notre étude paraît nette, une étude longitudinale serait cependant utile à la confirmation – ou non – de ces tendances et à la compréhension profonde des mécanismes qui les sous-tendent.