

Table des matières : enseigner les compétences négligées

| | |
|---|-----------|
| DES COMPÉTENCES POUR LA VIE | 2 |
| REMERCIEMENTS..... | 3 |
| CONSEILS DU LIONCEAU FUTÉ POUR PARCOURIR CET OUVRAGE | 5 |
| PREMIÈRE PARTIE. LA MÉTHODE DES MINI-RÉCITS..... | 6 |
| Chapitre I. Introduction - Les compétences et les transferts négligés | 7 |
| 1. Bribes de conversation surprises à une terrasse ensoleillée | 7 |
| 2. Bribes de conversations entre profs à la sortie d'une école | 7 |
| 3. Cela se passe près de chez vous | 8 |
| 4. Mais les autres, ceux qui ne sont pas culturellement privilégiés ? | 8 |
| 5. Nos objectifs | 9 |
| 6. Le contenu de l'ouvrage | 10 |
| 7. Avertissements à propos de quelques points délicats | 10 |
| 8. En bref : des moyens didactiques avec une finalité sociale | 13 |
| Chapitre II. La méthode des mini-récits dans tous ses états | 14 |
| 1. Le guide pratique de la méthode : des étapes et des exemples..... | 14 |
| 2. Le guide théorique pour conceptualiser une compétence du type négligé..... | 34 |
| Chapitre III. Fiches..... | 49 |
| Une technique pour libérer en nous la part de rêves ou éviter de s'enfermer dans des problèmes à résoudre | 50 |
| Décider d'approfondir ou non une question ou « du bon usage des boîtes noires » (pas celles des avions)..... | 51 |
| Communiquer ou ne pas entretenir un dialogue de sourds | 52 |
| Du bon usage des spécialistes ou comment ne pas rentrer bredouille d'une consultation... .. | 53 |
| Ecouter avec méthode pour pouvoir refléter ce qui a été exprimé | 54 |
| Envisager des possibles ou « en toute occasion voir des opportunités à saisir »..... | 55 |
| Être impliqué à l'école | 56 |
| Fêter et donner du sens aux événements..... | 57 |
| Faire face à une difficulté ou ne pas laisser tomber les bras | 58 |
| Faire preuve d'esprit critique ou ne pas se faire rouler | 59 |
| Négocier avec des consignes pour réaliser une tâche | 60 |
| Observer dans la perspective d'agir ou mettre en scène la situation où l'on est impliqué | 61 |
| Pouvoir confronter sans provoquer de violence inutile ou comment ne pas jeter de l'huile sur le feu..... | 62 |
| Se donner des modèles simples pour comprendre et/ou communiquer..... | 63 |
| Traiter l'information..... | 64 |
| Transférer ou exporter des savoirs dans de nouveaux contextes | 65 |

| | |
|--|------------|
| Chapitre IV. Echos-le du terrain | 67 |
| 1. En suivant les étapes de la démarche, nous partirons de quelques situations vécues avec des jeunes, en classe..... | 67 |
| 2. Considérations plus générales..... | 71 |
| Chapitre V. Transférer ou exporter des savoirs dans de nouveaux contextes | 73 |
| Etape 1. S'appuyer sur son expérience (positive ou frustrée) pour expliciter les représentations spontanées de la compétence et ses réactions affectives..... | 77 |
| Etape 2. Essayer une première définition spontanée de la compétence | 78 |
| Etape 3. Raconter une série de situations où une telle compétence pourrait être applicable (situations qu'on peut considérer comme analogues selon certaines caractéristiques et qui présentent ainsi un « air de famille ») et tenir compte de la dimension affective de ces situations. | 79 |
| Etape 4. Approfondir la conceptualisation (définition) de la compétence sur un cas particulier en tenant compte de la dimension affective liée à l'usage de la compétence | 80 |
| Etape 5. Se donner une définition plus affinée et plus transférable de la compétence (la conceptualiser et poser des attributs caractéristiques de son occurrence). | 81 |
| Etape 6. Tester la pertinence de la définition. | 83 |
| Etape 7. Élargir l'usage de la compétence suite à de nouveaux transferts et confrontations à la vie quotidienne et aux disciplines. | 83 |
| Etape 8. Evaluer, dans une perspective formative, ce qu'on a appris et estimer le chemin à parcourir encore. | 84 |
| Etape 9. Développer une métacognition..... | 84 |
| Etape 10. Evaluer de manière certificative. | 85 |
| Chapitre VI. Se donner des modèles simples pour comprendre, communiquer et agir | 86 |
| 1. Présentation de la compétence | 87 |
| 2. Conceptualisation | 90 |
| Chapitre VII. Appendices - Lexique, aide-mémoire, compétences interdépendantes..... | 103 |
| 1. Petit lexique des synonymes relatif aux compétences et à leur transfert | 103 |
| 2. Aide-mémoire pour la méthode des mini-récits | 105 |
| 3. Des compétences interdépendantes | 107 |

DEUXIÈME PARTIE. A LA RECHERCHE DE QUELQUES COMPÉTENCES NÉGLIGÉES..... 110

| | |
|--|------------|
| Chapitre I. Une technique pour libérer en nous la part de rêves ou éviter de s'enfermer dans des problèmes à résoudre | 111 |
| 1. Présentation de la compétence | 112 |
| 2. La dimension affective et la démarche des mini-récits : une façon de construire un projet partagé | 118 |
| 3. Exercices | 126 |
| 4. Expérience de terrain | 127 |
| Chapitre II. Décider d'approfondir ou non une question ou « du bon usage des boîtes noires » (pas celle des avions)..... | 128 |
| 1. Présentation de la compétence | 129 |
| 2. Conceptualisation | 130 |
| 3. Idée(s) pour enseigner la compétence “ le bon usage des boîtes noires ” | 139 |
| 4. Expérience de terrain | 139 |

| | |
|---|------------|
| Chapitre III. Communiquer ou ne pas entretenir un dialogue de sourds | 140 |
| 1. Cadre de l'expérience – rencontre avec l'enseignante avant d'entamer la recherche sur le terrain..... | 141 |
| 2. Séquence d'apprentissage | 142 |
| 3. Tentative de conclusion par l'enseignante –rencontre au terme de l'expérience | 153 |
| Chapitre IV. Du bon usage des spécialistes ou comment ne pas rentrer bredouille d'une consultation... 154 | 154 |
| 1. Présentation de la compétence | 154 |
| 2. Conceptualisation de la compétence : de la définition de la compétence à son évaluation en passant par son transfert..... | 155 |
| 3. Séquence didactique | 168 |
| 4. Commentaires et récits. | 173 |
| 5. Exercices | 177 |
| Chapitre V. Ecouter avec méthode pour pouvoir refléter ce qui a été exprimé | 182 |
| 1. Présentation de la compétence | 183 |
| 2. Conceptualisation : Un modèle transférable à d'autres compétences | 185 |
| 3. Séquences didactiques | 201 |
| 4. Commentaires | 203 |
| Chapitre VI. Être impliqué à l'école | 208 |
| 1. Présentation de la compétence | 209 |
| 2. Conceptualisation de la compétence..... | 210 |
| 3. Séquence didactique | 220 |
| 4. Commentaires et récits | 226 |
| 5. Exercices | 226 |
| Chapitre VII. Fêter et donner du sens aux événements..... | 228 |
| 1. Préambules : « fêter (ou célébrer) un événement » et « conduire une fête», des compétences ?..... | 228 |
| 2. Les étapes de la modélisation | 230 |
| 3. Appendice sur les fêtes et les passages | 238 |
| 4. Exercices | 243 |
| Chapitre VIII. Faire face à une difficulté ou ne pas laisser tomber les bras..... | 245 |
| 1. Présentation de la compétence | 246 |
| 2. Conceptualisation de la méthode | 246 |
| 3. Séquence didactique | 259 |
| 4. Récits et commentaires | 263 |
| 5. Exercices | 270 |
| Chapitre IX. Faire preuve d'esprit critique ou ne pas se laisser rouler..... | 276 |
| 1. Présentation de la compétence | 277 |
| 2. Conceptualisation | 277 |
| 3. Séquences didactiques | 291 |
| 4. Récits et commentaires | 295 |
| 5. Exercices | 298 |
| Chapitre X. Négocier avec des consignes pour réaliser une tâche | 308 |
| 1. Présentation de la compétence : suivre des instructions à la lettre ou décider de prendre distance par rapport à elles ? | 308 |

| | |
|---|------------|
| 2. Conceptualisation : de la définition à l'évaluation de la compétence en passant par son transfert | 312 |
| 3. Séquences didactiques | 322 |
| 4. Commentaires et récits | 338 |
| 5. Exercices | 344 |
| Chapitre XI. Observer dans la perspective d'agir | 352 |
| 1. Présentation de la compétence : observer n'est pas réagir | 352 |
| 2. Conceptualisation | 353 |
| 3. Exercices | 365 |
| 4. Commentaires à partir du terrain | 367 |
| Chapitre XII. Pouvoir confronter sans provoquer de violence inutile ou comment ne pas jeter de l'huile sur le feu | 369 |
| 1. Présentation de la compétence | 369 |
| 2. Les étapes de la modélisation | 370 |
| 3. Récits et commentaires | 381 |
| 4. Exercices | 382 |
| Chapitre XIII. Traiter l'information | 388 |
| 1. Présentation de la compétence | 388 |
| 2. Conceptualisation | 390 |
| 3. Récit de terrain | 400 |
| | |
| TROISIÈME PARTIE. ANNEXES : RÉPONSES À DES QUESTIONS SOUVENT POSÉES | 403 |
| Annexe 1. Comment faire de l'enseignement des compétences transversales négligées un projet d'établissement ? | 404 |
| Annexe 2. Comment faire quand on dispose de vraiment peu de temps ? Une Démarche didactique plus courte | 406 |
| 1. Partir des représentations | 406 |
| 2. Essayer une première définition | 406 |
| 3. Adopter une définition élaborée de la compétence | 407 |
| 4. Appliquer la grille à de nouvelles situations | 407 |
| 5. La modélisation de la compétence | 409 |
| 6. Trouver des indicateurs | 410 |
| 7. Approfondir et/ou évaluer | 411 |
| 8. Investir la compétence dans sa vie | 411 |
| Annexe 3. Comment peut-on envisager l'enseignement d'une ou de plusieurs compétences transversales négligées sur plusieurs années ? | 412 |
| Annexe 4. La méthode des mini-récits à l'épreuve dans une école technique et professionnelle | 416 |
| Annexe 5. La méthode des mini-récits à l'épreuve dans une école d'enseignement général au travers de la compétence « faire preuve d'esprit critique » | 418 |
| Annexe 6. Un enseignant s'est approprié la méthode des mini-récits pour enseigner la compétence : lire et comprendre des consignes. Comment raconter sa mise œuvre ? | 420 |
| 1. Le cœur de la méthode des mini-récits | 420 |
| 2. La pratique de la compétence dans une classe, au cours d'une année | 421 |

| | | |
|---|---|------------|
| 3. | Faire des exercices qui « travaillent » les attributs | 426 |
| 4. | Rendre la pratique de la compétence familière | 427 |
| 5. | Annexes : exercices | 428 |
| 6. | Tester la définition de la compétence | 436 |
| Annexe 7. Une enseignante commente son expérience de la compétence « écouter pour refléter » | | 437 |
| Annexe 8. Des questions en vrac | | 439 |
| BIBLIOGRAPHIE | | 442 |
| TABLE DES MATIÈRES : ENSEIGNER LES COMPÉTENCES NÉGLIGÉES..... | | 444 |