

Bibliographie

BARTH B.-M., *Construire son savoir, L'adulte en formation*. Paris, Bruxelles, De Boeck Université, 1996.

BROWN A.L. & KANE M.J., *Cognitive flexibility in young children : the case for transfer*, Paper presented at the annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA, 1988).

CHAPPAZ G., *Activités de modélisation et apprendre à raisonner*, in cahiers pédagogiques, mai-juin 1996.

CROZIER M, FRIEDBERG E., *L'acteur et le système*, Ed. du Seuil, 1977.

DELORME CH., *Le concept de compétences*, in Enseignement catholique, actualités, N° 221, pp.28-3.

D'ANSEBOURG Th., *Etre heureux, ce n'est pas nécessairement confortable*, Editions de l'Homme, 2004, 1997.

DUMORTIER J.L., DUFAYS J. L., ROSIER J. M., *Compétences en français des élèves du 2ième degré*, in Le point sur la Recherche en Education, n° 26, Décembre 2002.

FAYOL M., *Le résumé : bilan provisoire des recherches de psychologie cognitive*, in M.

CHAROLLES & A. PETITJEAN (ed.), *L'activité résumante*, Université de Metz, Metz, 1992.

FOUREZ G., *Apprivoiser l'épistémologie*, Bruxelles, De Boeck, 2003.

FOUREZ G., *Les « socles de compétences*, in La Revue Nouvelle, XCIX n° 3, pp. 12-16, mars 1994.

FOUREZ G., *Réflexions épistémologiques sur les notions de « compétence » et de « capacité »*, in Enjeux, n°50, mars 2001, pp. 141-146.

FOUREZ G., *Savoir traiter de l'information et la critiquer, une compétence à développer*, Courrier du Cethes, N°42, Mai 1999, pp.28-36.

FOUREZ G., *Compétences, Contenus, Capacités*, in Forum, Mai 1999, pp. 26-31.

JADOULLE J. & al., *Évaluer des compétences en classe d'histoire*, in Le point sur la Recherche en Education, n° 23, avril 2002 pp. 3-29.

MAINGAIN A., DUFOUR B., FOUREZ G., *Approches didactiques de l'interdisciplinarité*, Bruxelles, De Boeck, 2002.

MORISSETTE R., VOYNAUD M., *Accompagner la construction des savoirs*, Montréal, Chenelière /McGraw-Hill, 2003.

PERKINS & SALOMON, David & Gavriel, *Are cognitive skills context-bound*, in Educational researcher, february n°17, pp.16-25, 1989.

REY B. & al., *Création d'épreuves étalonnées en relation avec les nouveaux socles de compétences*, in Le point sur la Recherche en Education, n° 23, avril 2002 pp.51-63

REY B., *Les compétences transversales en question*, ESF, Paris 1996.

ROEGIERS X., *Des situations pour intégrer les acquis scolaires*, De Boeck Université, Bruxelles, 2003.

ROEGIERS X., *Une pédagogie de l'intégration*, De Boeck Université., Bruxelles, 2000.

ROMAINVILLE M., *L'irrésistible ascension du terme « Compétence » en éducation...*, in Enjeux, septembre 1996.

ROSENBERG M., *Les mots sont des fenêtres ou des murs*, Editions Jouvence et Syros, traduction de l'américain « Non-violent Communication. A language of Compassion », PuddleDancer Press, 1999.

SCHNEIDER M., *Problèmes et situations problèmes : un regard pluraliste*, Mathématique et Pédagogie, n° 137, pp. 13-48, 2002.

SCHNEIDER M., *Echecs électifs en mathématiques : un regard inspiré de la didactique*, Mathématique et Pédagogie, n° 140, pp. 71-90, 2003.

SOJIC Th., TEFNIN F., VANDENSCHRICK J, MATHELIN C., GAMMAR., DEMOUSTIER J.M., FOUREZ G. & al., *De l'intérêt de classer les capacités et les compétences transversales*, Cahiers du SeGEC, Bruxelles, n° 12, Janvier 2000.

TARDIF & MEIRIEU, Jacques et Philippe, *Stratégie pour favoriser le transfert de connaissances*, in Vie pédagogique, pp.4-7, mars/avril 1996.