

## **Observer dans la perspective d’agir ou mettre en scène la situation où l’on est impliqué**

### **Pourquoi enseigner cette compétence**

La compétence « observer dans la perspective d’agir » est envisagée comme une capacité de tirer, dans une situation donnée, des informations adéquates pour mettre en œuvre un projet que l’on porte.

On distinguera l’observation (moment où l’on récolte et organise l’information) de l’action (mise en œuvre d’un projet).

Il s’agit ici d’apprendre à utiliser la compétence « observer » dans le monde scientifique, mais aussi dans des situations concrètes de la vie quotidienne (par exemple, la circulation à l’approche d’un carrefour, ...). En effet, spontanément, on croit qu’observer, c’est regarder mais cela va bien plus loin. Cette compétence est importante parce que l’observation ne se limite pas à utiliser les différents sens mais intègre aussi de la sensibilité, des éléments culturels, etc. Par exemple, lorsqu’on rencontre un ami en rue, on se salue d’une manière différente en Belgique et au Mali.

### **D’autres situations où cette compétence est en jeu**

Repérer un itinéraire.

Goûter un plat pour en connaître les ingrédients et pouvoir le préparer soi-même.

Lors du choix d’une carte postale, afin de montrer ce qui reflète le mieux l’ambiance des vacances.

Quand je cherche mes clefs.

Lors d’un conflit entre deux personnes.

Quand on m’apprend pour la première fois à remplacer la roue d’une voiture.

Quand, en écoutant un morceau de musique, j’essaie de repérer les différents instruments ou les différents sentiments que j’éprouve.

Quand je choisis un tissu, je sens si je le supporterai sur ma peau.

Quand je désire aborder une personne.

Quand on observe une expérience en sciences.

Quand on étudie un poème en français.

Quand on compare des volumes en maths.

Quand on étudie un moteur de voiture, ses différents composants et les liens entre eux.

Etc.