






Compétences à voir en 5^e et 6^e année

Inspiré des examens interdiocésains des 9 dernières années

v = déjà vu (v) = est en train d'être vu OU doit continuer à être vu (abordé) x = à voir EN ROUGE : LES ACTIVITÉS DÉJÀ DEMANDÉES AUX INTERDIOCÉSAINS		
Métacognition		
Stratégies pour mémoriser l'orthographe		
Stratégies pour mémoriser un texte		
Stratégies pour comprendre ce qu'on lit		
Stratégies pour deviner le sens d'un mot (décomposer, mots de la même famille, contexte)		
Stratégies pour résoudre un calcul		
Critères pour devenir autonome		
Stratégies pour mémoriser des connaissances, une poésies, une synthèse		
Stratégies pour résoudre un problème (dessiner, noter ce qu'on sait, ce qu'on cherche,...)		
Stratégies pour résumer un texte (schéma, mots principaux avec flèches, avec ses mots)		
Savoir lire		
Repérer l' intention de l'auteur (informer-raconter-persuader-inviter-donner du plaisir-décrire)		
Reconnaître l' atmosphère (+ sentiments) de l'histoire et prouver par des mots, des phrases (implicite)		
Repérer les inférences, les informations implicites d'un texte (temps, durée, lieu, l'interlocuteur,...)		
Retrouver l'interlocuteur , celui qui parle, celui qui dit la phrase (implicite)		
Comprendre l' image . Est-ce dans le texte ou dans l'image ? (LIR 7-dimension non verbale)		
Interpréter le sens d'une image, son objectif.		
Raconter une image et trouver sa justification dans le texte		
- Retrouver à qui on se rapporte (dét possessif – démonstratifs – pronoms) - Retrouve les mots qui désignent « les enfants » (2005)		
Retrouver une information dite d'une autre manière		
Analyser l'organisation d'un texte et choisir un titre à chaque paragraphe		
Analyser la présentation d'un dialogue dans un texte (et imiter dans un savoir écrire)		
Compléter un texte avec les connecteurs proposés = cohérence texte (ou – dans – qui – pour – dès lors – à – telles que – puis – en – avec – er – d' – ma – déjà – sur - néanmoins, cependant, alors, ensuite, c'est pourquoi, donc, car, puis, par la suite, à condition que, dans certains cas, plus tard, en règle générale, malheureusement, notamment ...) → (aussi ECR 4 cohérence dans le texte)		
Analyser les phrases qui commencent souvent par un complément circonstanciel et/ou un mot-lien (Néanmoins, mais, cependant, alors, ensuite, puis, par la suite,...)		
Deviner le sens d'un mot inconnu en le décomposant (mot de la même famille) et en utilisant le contexte. Trouver un synonyme . (unités lexicales – vocabulaire)		
Schématiser un texte sous forme d'organigramme . (LIR 3 – organisation d'un texte)		
Reconnaître les plans de l'image (2005) (Éducation aux médias)		
Associer la suite possible d'un témoignage (2005) (élaborer des significations)		
Retrouver l'article qui parle de ... (2005) (Orienter sa lecture)		
Savoir écrire		
Résumer un texte, un livre		
Savoir écrire un texte narratif (conte, récit,...) → passé simple et imparfait OU présent ...		
Savoir écrire un texte injonctif (recette, notice,...)		
Savoir écrire une lettre (présentation et contenu)		
Savoir écrire un affiche , une publicité (slogan)		
Savoir écrire un texte informatif (article de journal au passé composé ; exposé au présent)		
Apprendre à faire un plan des informations à dire (organisation du texte).		
Apprendre à éviter les répétitions (synonymes-dét.possessif-pronom-dét.démonstratif)		
Inventer des titres et sous-titres aux paragraphes et à l'article (ECR 3)		
Écrire (correctement) la question qui correspond à la réponse.		

Savoir écouter		
Repérer les informations implicites d'une histoire, d'un fait raconté (élaborer des contenus). Établir des liens entre les informations. Déduire.		
Repérer la structure d'une histoire, d'une information racontée (organisation du texte)		
Comprendre les intentions de l'orateur (émission de Télé-achats) (Orienter son écoute)		
Inviter un vendeur à venir expliquer les techniques de vente, de la parole		
Remettre dans l' ordre les idées (dessins) de l'interview (2005)		
Savoir parler		
(apprendre à) Vendre un produit, persuader d'acheter, argumenter, convaincre (orienter sa parole).		
(apprendre à) Improviser une histoire à partir de la couverture d'un livre (élaborer des contenus)		
(apprendre à) Improviser en 30 secondes un histoire à partir de trois images (ou de trois mots)		
(apprendre à) Lire à voix haute, en articulant, en veillant au volume, en tenant compte de la ponctuation (traiter les unités grammaticales)		
Expliquer un article (avec l'aide d'un mindmap) (2005)		
Raconter la vie d'un personnage (avec l'aide d'un mindmap) (2005)		

Orthographe-grammaire		
déterminants possessifs : mon – ma – mes – ton – ta – tes – son – sa – ses – notre – nos – votre – vos – leur - leurs		
déterminant démonstratifs : ce(t) – cette – ces		
verbe SAVOIR : je sais – tu sais – il sait		
verbe AVOIR : ai – as – a – avons – avez – ont		
verbe ÊTRE : suis – es – est – sommes – êtes - sont		
verbe METTRE : mets – mets – met – mettons – mettez - mettent		
verbe POUVOIR : peux – es – peut – pouvons – pouvez - peuvent		
verbe SENTIR : sens – sens – sent – sentons – sentez - sentent		
pronom personnels : je – tu – il – elle – on – nous – vous – ils – elles		
pronoms réfléchis : me – te – se – nous – vous – se		
mots-liens (conjonction de coordination) : mais – ou – et – donc – ni – car – or -		
mots-liens (préposition) : à – de -		
adverbes : peu – beaucoup – peut-être – là-bas -		
adverbe interrogatif : où – quand – combien – comment – pourquoi – qui – que – qu'(est-ce que)		
ses, ces, c'est, s'est, sait, sais		
son, sont		
on, ont		
a, as, à		
ce, se		
leur(s), leur		
-é(es), -er, -ez, -ai		
ma-m'a mon-m'ont ta – t'a ton – t'ont la – l'a – là		
ou-où		
mais – met(s) – mes - mai		
réécrire un texte en tenant compte de la modification imposée (pluriel – singulier – temps de conjugaison – personnes de conjugaison)		
graphies d'un son		
peut-peux-peu		
tous – tout – toutes - toute		
quel(s) – quelle(s) – qu'elle(s)		
Savoir expliquer l'orthographe de ces homophones		
Orthographe des nombres		
à – où – là – là-bas		
Nouveau : Photographier des mots et expressions courantes (par des jeux)		
court – cours – cour		
vert – verre – vers – ver		
sang – sans – sent – cent		
Orthographe des nombres		
Accorder en genre et en nombre des noms, des adjectifs, des participes passés		




Grammaire-Analyse			
Nature des mots : Reconnaître un nom, un verbe, un adjectif, un déterminant, un pronom, un mot de liaison, un adverbe			
Transformer une phrase déclarative en interrogative, une phrase affirmative en négative, une phrase active en passive et inversement. Types de phrases			
La voix passive : savoir transformer une phrase active en phrase passive (et inversement) tout en respectant le temps de conjugaison (ind. présent, ind. passé composé ou ind. futur simple)			
Les adverbes de manière (en "-ment") : passer de l'adjectif, du nom à l'adverbe et inversement			
Les déterminants : savoir les reconnaître dans un texte et distinguer surtout les possessifs et les démonstratifs; choisir les déterminants qui correspondent au sens du texte			
Les participes passés : les reconnaître et les orthographier. (+ adjectifs)			
Groupes de la phrase : Reconnaître le groupe sujet, le verbe, le Complément Direct du Verbe, le Complément Indirect du Verbe et les Compléments Circonstanciels d'un verbe			
Reconnaître et orthographier les noms et les adjectifs de nationalité			
Savoir pronominaliser les compléments du verbe (pour éviter les répétitions).			
La ponctuation : choisir et placer la ponctuation adéquate (dialogue)			
La phrase complexe : réunir deux phrases en une en choisissant le mot-lien adéquat			
Les pronoms : les reconnaître et savoir ce qu'ils remplacent.			
discours direct et indirect			
Éviter les répétitions (en utilisant les synonymes, les déterminants possessifs et démonstratifs, les pronoms) → ECR			
Nouveau : Écrire la question qui correspond à une réponse (phrase interrogative)			
Conjugaison			
Avec référentiel Reconnaître le temps de conjugaison d'un verbe			
Avec référentiel Conjuguer tous les verbes à tous les temps			
Transformer un temps simple au temps composé qui lui correspond			
La condition : tenir compte du verbe connu pour conjuguer le deuxième verbe de la phrase			
Conjuguer les verbes avoir, être, savoir, pouvoir, mettre, faire, dire, voir, venir, devoir, vouloir, prendre, aller, finir, donner, se lever, envoyer, courir, répondre et ...			
Conjuguer un verbe à l'indicatif passé composé			
Conjuguer un verbe à l'indicatif passé simple			
à l'impératif présent			
à l'imparfait			
à l'indicatif présent			
au subjonctif			
au futur simple et antérieur			
au conditionnel présent			
Connaître les terminaisons (= dernière lettre) de tous les verbes conjugués, à tous les temps, à toutes les personnes			
Nouveau : Conjuguer une phrase selon son sens, en choisissant le bon temps de conjugaison			
Concordance des temps : réécrire en tenant compte du changement de temps ; continuer un texte en tenant compte des premiers temps de conjugaison			
5 ^{ème} Les temps simples 6 ^{ème} Les temps composés (de verbes spécifiques)			
verbe AVOIR à tous les temps simples (5è) et composés (6è)			
verbe TENIR à tous les temps simples (5è) et composés (6è)			
Conjuguer les verbes "aller", "ENVOYER", "-ER" (comme « marcher-parler ») aux temps ci-dessous			
Bien connaître la conjugaison des verbes « AVOIR » et « ÊTRE » aux temps simples pour pouvoir conjuguer les autres verbes aux temps composés.			
verbes "ALLER" à tous les temps			
verbe « FAIRE » à tous les temps			
Reconnaître les temps de conjugaison (2005) (LIR 3 – modes et temps verbaux d'un texte ???)			
Situer les verbes conjugués d'un texte sur une ligne du temps (LIR 2 – élaborer des significations)			

Indicatif présent →	Indicatif passé composé	Subjonctif présent →	Subjonctif passé
Indicatif imparfait →	Indicatif plus-que-parfait	Impératif présent	
Indicatif passé simple (3 ^{ème} personnes-il-ils)		Conditionnel présent →	Conditionnel passé
Indicatif futur simple →	Indicatif futur antérieur	Participe présent →	(Participe passé)

MATHÉMATIQUES (ne pas oublier de **déplacer l'inconnue** dans tous les apprentissages)

v = déjà vu (v) = est en train d'être vu OU doit continuer à être vu (abordé)		
x = à voir en gras = déjà demandé aux Interdiocésains		
Savoir établir des liens logiques (<i>déplacer l'inconnue</i>)		
Calculer la moyenne (avec nombre différent pour chaque donnée)		
Utiliser la règle des proportions (appelée aussi "règle de trois") pour résoudre des problèmes (+ les proportions inverses) → SMG		
Calculer une vitesse horaire ou une distance à partir d'une vitesse et d'une durée + échelle → SMG (savoir mesurer)		
Lire, interpréter, (dessiner), compléter un graphique (comprendre et dessiner un graphique proportionnel. Si une donnée augmente, l'autre aussi)		
Lire, interpréter et dessiner un tableau (tarifs téléphonique – fuseaux horaire – facture – tarifs postaux – tableau des vaccinations)		
Repérer les données utiles et inutiles pour résoudre un problème		
Inventer un problème correspondant à une solution (à un calcul)		
Les intervalles : calculer le nombre d'intervalles ou le nombre de « piquets »		
Calculer le prix de revient ou le bénéfice grâce au prix de vente → SCN (savoir calculer)		
Transposer un tableau à double entrée en graphique et inversement		
(masse brute – nette – Tare)		
arbre d'appartenance (tarifs postaux – pièces Quarto)		
Structure de l'espace (géométrie) (<i>déplacer l'inconnue</i>)		
Les volumes : leur développement (à dessiner, à reconnaître), leurs faces , leurs bases, leurs sommets, leurs arêtes, leur nom (prisme, parallélépipède, cylindre, cube)		
les triangles : les reconnaître; les tracer avec un angle particulier, une longueur de côté, un périmètre ou une aire imposée; Calculer leurs aires		
Tracer les 3 hauteurs d'un triangle et leur base;		
Les bases et les hauteurs des triangles et des quadrilatères		
les parallélogrammes : les reconnaître; les tracer avec un angle particulier, une longueur de côté, un périmètre ou une aire imposée; Calculer leurs aires ;		
les losanges : les reconnaître; les tracer avec un angle particulier, une diagonale, une longueur de côté, un périmètre ou une aire imposée; Calculer leurs aires		
les carrés : les reconnaître; les tracer avec une longueur de côté, un périmètre ou une aire imposée; Calculer leurs aires		
les rectangles : les reconnaître; les tracer avec une longueur de côté, un périmètre ou une aire imposée, une médiane imposée , une diagonale imposée. Calculer leurs aires		
les trapèzes : les reconnaître (+ trapèze isocèle); les tracer avec une longueur de côté, un périmètre ou une aire imposée; Calculer leurs aires		
Expliquer, dessiner d'où provient la formule d'aire		
Périmètre de tous les polygones (\neq aire)		
Calculer l'aire de polygones quelconques (grâce aux triangles)		
le disque (et son cercle) : Tracer un cercle à partir du diamètre ou du rayon (connaitre ce vocabulaire) ; Tracer un cercle avec une longueur imposée ; Calculer le diamètre ou le rayon à partir du périmètre (de la circonférence) du disque;		
Utiliser le périmètre du disque pour résoudre des problèmes (bicyclette, piste d'athlétisme)		
6è L'aire du disque		
Les angles : mesurer, dessiner, utiliser le rapporteur,		
La somme des angles des triangles, des quadrilatères,...		
Représentation spatiale : Dessiner les différentes vues d'un assemblage de cubes		
Dessiner un assemblage de cubes en perspective sur une feuille de points		
Petits problèmes de représentation spatiale (plans de maison, 3D → 2D, arêtes d'un développement qui vont se toucher après le pliage,...)		
Utiliser le compas (pour reporter des distances) et l'équerre		
Le vocabulaire géométrique (diagonale, médiane, segment, parallèle, perpendiculaire,...)		
La symétrie orthogonale		
La symétrie centrale (ou rotations)		
Reproduire un dessin (plus grand ou plus petit en respectant les proportions) et trouver l'échelle		

Savoir mesurer (<i>déplacer l'inconnue</i>)		
Connaitre et utiliser les abaques des longueurs, superficies (aires), volumes, capacités, poids, monnaie (€);		
Les capacités : estimer – mesurer - transformer – comparer avec les masses		
Les masses : « estimer » - mesurer – transformer. Lire la masse d'une balance graduée tous les 5g et avec une balance mal réglée		
Les longueurs : estimer – mesurer – transformer		
Les surfaces : estimer – mesurer – transformer – dessiner (+ mesures agraires centiare-are-hectare). Décomposer une surface pour en calculer l'aire.		
Les volumes : (estimer) – mesurer – transformer (en capacité) – dessiner (nombre de cubes) Trouver combien de petites boîtes vont dans une grande (selon leur position)		
Les durées et le temps : (estimer) – mesurer – transformer (nombre à virgule en temps) – calculer - calculer et transposer une vitesse		
Connaitre la signification des préfixes "milli-centi-déci-déca-hecto-kilo"		
Transposer des unités de mesures (utiliser la règle des proportions et/ou l'abaque)		
Nouveau : estimer et choisir l'unité de mesure adéquate		
L'échelle : calculer les distances réelles, dessiner à l'échelle, choisir une échelle adéquate (L'échelle s'applique uniquement aux longueurs et non aux superficies)		
Nouveau : Retrouver les mesures manquantes à partir des mesures données.		
Nouveau : graduer une ligne du temps en fonction de l'intervalle donné		
Les unités de mesure à choisir selon le sens de la phrase. (décibel-kilomètre-centimètre-degré Celsius-minute-gramme-...)		
Transformer des unités proportionnelles <ul style="list-style-type: none"> - à partir de pourcentage (ex : si 100 % = 125 € au lieu de 100 €, alors ...) - recette pour 18 personnes (au lieu de 4) - 40 L par minutes → 1800 L pour ... 		

Fractions (<i>pas oublier de déplacer l'inconnue</i>) → SMG ou SCN		
Transposer des fractions en pour-cent, en nombres et inversement + classer 		
Prendre une fraction d'un nombre = "La fraction opérateur"		
Transposer des fractions équivalentes, les simplifier (en unités)		
Situer les fractions sur une droite ou sur une horloge		
Comparer des fractions < > = (avec des nombres) . Classer dans l'ordre. 		
Situer par rapport à l'unité et par rapport à la demi. La fraction la plus proche de 1 (ou de 1/2)		
Prendre des pourcentages d'un nombre. Trouver le pourcentage. Trouver le nombre qui correspond au pourcentage. Choisir les démarches correctes qui permettent de calculer ... % de ... € (→ SCN)		
Reconnaitre un procédé correct et incorrect		
Dessiner une fraction à partir de l'unité ou inversement		
Trouver le rapport qui existe entre deux dessins (comparer)		
Trouver le rapport qui existe entre deux nombres . (Si 82 cm est le 16/9 de la hauteur, que vaut la hauteur ?)		
Nouveau : la fraction inverse si a = 3/4 de b alors b = 4/3 de a  OU Si je prends 9/16, il reste 7/16		
Additionner et soustraire des fractions (2004)		
Multiplier et diviser une fraction par un nombre entier (2004)		
L'échelle : → SMG		
Prendre la fraction d'une mesure (kg – L - ...)		
Calculer et ajouter la TVA		

Savoir calculer : calcul mental (<i>déplacer l'inconnue</i>)		
Utiliser (et reconnaître) le procédé de compensation croisée et parallèle		
Reconnaître les procédés de calcul corrects et incorrects		
Connaître les tables de multiplications et les utiliser dans d'autres calculs (6 ^{ème} 0,6 x 0,09)		
Procédés de calculs $x 9 x 99 x 90 x 900 x 999 x 11 x 110 x 101 x 1100 x 1010$		
$x: 5$, $x: 50$, $x: 500$, $x: 25$, $x: 250$ $x: 0,25$		
Multiplier et diviser un nombre par 10, 100, 1000 (0,1 0,01 0,001 6 ^è)		
Soustraire et additionner des nombres décimaux jusqu'aux centièmes (millièmes 6 ^è)		
Multiplier et diviser des nombres décimaux par un nombre entier		
Placer des nombres entiers et décimaux sur une droite graduée		
Décomposer un nombre en multiplication, en division pour simplifier le calcul. Choisir les décompositions qui rendront le calcul plus facile.		
Décomposer un nombre en soustraction, en addition pour distribuer (distributivité) ; représentation rectangulaire		
Classer des nombres décimaux dans l'ordre croissant.		
Grands nombres : lire, calculer et écrire (ex : 3,7 milliards = 3 700 000 000)		
Compléter, terminer le procédé pour obtenir la bonne réponse		
Les multiples (les diviseurs) et les caractères de divisibilité (décomposer en arbre)		
Composer un nombre supérieur à, inférieur à, le plus petit possible, le plus grand possible, multiple de... à partir de ces 4 chiffres		
calculs divers : utiliser les bons procédés pour trouver la réponse correcte		
Imiter un procédé		
Estimation du résultat		
Droite graduée : placer des nombres, des fractions, des pourcentages, des nombres en lettres (500 millièmes)		
Calculer le cout d'un voyage scolaire, le prix de revient par enfant. (Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées)		
Savoir calculer : calcul écrit (<i>déplacer l'inconnue</i>)		
Soustraire et additionner des nombres entiers et décimaux (6 ^{ème} calculs à trous)		
Comprendre le fonctionnement du calcul		
savoir vérifier son calcul par l'opération inverse		
Multiplier des nombres entiers et décimaux (6 ^{ème} calculs à trous)		
Diviser (synthèse), soustraire et additionner des nombres entiers et décimaux (6 ^è trous)		

v = déjà vu (v) = est en train d'être vu OU doit continuer à être vu (abordé) x = à voir en gras = déjà demandé aux Interdiocésains		
Histoire		
Situer sur une ligne du temps		
Construire une ligne du temps (SMG)		
L'histoire de la Belgique : 1815 - 1830		
Les grands évènements : 1789 révolution française ; 1492 découvertes ; -3000 Antiquité (écriture) ; -57 Romains en Europe ; 450 Invasions germaniques		
Les grandes périodes et les évènements qui les limitent		
Le Moyen-âge		
Les Temps modernes (Les grandes découvertes et leur conséquences)		
La période contemporaine		
Les siècles et les chiffres romains		
Utiliser un dictionnaire pour retrouver la date d'un évènement historique		
Quelques dates : 27-09 ;11-11 ;15-11 ;1-05 ;8-05 ;21-07 ;15-08 ;fêtes religieuses ;1-11		
Les langues et les religions dans le monde : pourquoi ?		
Comparer par rapport à aujourd'hui (ou les éléments significatifs)		
observer, lire, interpréter, situer et reconnaître un document historique (photo noir et blanc, dessin, gravure, sculpture, témoignage d'un expert, tableau comparatif, peinture,...)		
Géographie		
points cardinaux		
courbes de niveaux : étude du relief		
Utiliser l'Atlas (informations d'une carte : légende, échelle, sigles, couleurs)		
Provinces et villes de Belgique		
Cours d'eau de Belgique + vocabulaire (fleuves) – affluent – conluent – amont - aval		
Régions et Communautés de Belgique		
Planètes – Soleil – Terre - Lune (système solaire)		
Localiser sur une carte de Belgique sa commune, des villes proches ainsi que Liège, Mons, Anvers, Gand,...		
Localiser sur une carte d'Europe les pays et les mers		
Localiser sur une carte du monde les continents et les océans . Situer des pays dans un continent.		
Lire, identifier et caractériser les composantes d'un paysage sur le terrain et sur une image géographique		
Utilisation du planisphère		
Respecter un itinéraire sur le plan d'une ville. (2005)		
Transférer les données (établir des liens) d'un plan sur une autre carte (de province ou de Belgique) (2005)		
Distinguer régions géographiques, provinces, cours d'eau, autoroutes et routes, villes,... pour compléter un texte (2005)		

Sciences		
Systèmes du corps humain : système respiratoire, locomoteur, digestif, circulatoire, nerveux, immunitaire		
digestion		
circulation		
respiration : replacer les parties du système respiratoire (bronchioles – alvéoles - ...)		
Les états de l'eau et ses transformations : solide – liquide - gazeux		
Squelette (pour B.S.) Comparer le squelette de l'être humain avec celui des animaux		
L'air		
La chaîne alimentaire		
photosynthèse (arbre et plantes)		
électricité (circuit ouvert-fermé ; bons et mauvais conducteurs – sécurité domestique)		
phénomènes physiques et chimiques		
bulletin météorologique		
les fruits		
les champignons		
les oiseaux		
(la pile électrique)		
la dilatation et la contraction		
Tirer des conclusions hors d'une expérience. Déduire.		
Réaliser une expérience pour prouver une affirmation.		
Les 5 sens (chaque année)		
Fonctionnement d'une écluse (2005)		
Vivant ou non vivant ? insectes – champignons – roches – étoiles - plantes		

Religion		
Les 7 Sacrements		
Le Credo		
Rechercher un passage dans le Nouveau Testament. Reconnaitre les références d'un livre, d'un chapitre, d'un verset et le situer dans l'AT ou le NT		
L'année liturgique (les fêtes chrétiennes)		
Abraham – Moïse – David – Jésus – apôtres (à situer sur une ligne du temps)		
Moments de la vie de Jésus : naissance à Bethléem – baptême – passion – mort à Jérusalem - résurrection		
Reconnaitre les valeurs chrétiennes à partir d'actions : partage (solidarité), compassion, pardon, amour, simplicité, accueil, joie,		
Les grandes religions du Dieu d'Abraham : Judaïsme – Christianisme – Islam		
Vocabulaire religieux à associer à la définition : célébrer, communauté paroissiale, prêtre, église, prière, chrétien, musulman, mosquée, dimanche, Seigneur Dieu, Eucharistie, bénir		
Interpréter un écrit comme un message, un invitation pour aujourd'hui.		

Actualité – citoyenneté – éducation aux médias		
fiction ou réalité ?		
« orienter son écoute, son regard en fonction de la situation de communication » (prendre du recul face à l'information)		
Reconnaitre les plans de l'image		
Langues modernes (interdiocésain 2005)		
Reconnaitre à l'écoute la langue néerlandaise parmi d'autres langues		
Associer les personnages dessinés aux descriptions entendues.		
Inventer un dialogue de 5 répliques à partir d'un BD muette.		
Vocabulaire de nourriture, de boissons, de matériel scolaire.		
Associer un petit texte écrit au dessin qui lui correspond		

(Pour obtenir le fichier en format Word, écrivez-moi un email.)