

Communauté française de Belgique

*Ministère de la Communauté française
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique*

ENSEMBLE, MIEUX VIVRE LA VILLE

**Par C. PARTOUNE, F. DELVAUX
Laboratoire de Méthodologie de la Géographie**

Article publié dans
Le Point sur la Recherche en Éducation
N° 9
Décembre 1999

et diffusé sur
<http://www.agers.cfwb.be/pedag/recheduc/point.asp>

Service général des Affaires générales, de la Recherche en éducation et du Pilotage interréseaux
9-13, rue Belliard 1040 Bruxelles
Tél. +32 (2) 213 59 11
Fax +32 (2) 213 59 91

1. PERSPECTIVES GENERALES

La présente recherche menée par le Laboratoire de Méthodologie de la Géographie (L.M.G.) de l'Université de Liège durant deux années (1994-1996) avait pour objectif de créer des démarches interdisciplinaires pour contribuer à lutter contre l'exclusion sociale des jeunes dans leur milieu de vie.

La ville a été choisie comme thème intégrateur, à la fois parce que c'est sans doute là que l'exclusion est la plus marquée, mais aussi parce que c'est un thème global, susceptible de rejoindre des enseignants de toutes disciplines dans leurs intérêts personnels et leurs objectifs.

2. UNE AUTRE APPROCHE, UN LANGAGE DIFFERENT

Nous avons voulu aborder la ville autrement en nous centrant sur les jeunes, leur vécu personnel, leur expérience de la ville. Partant des réflexions de trois équipes d'enseignants travaillant dans des écoles techniques et professionnelles de la Région Bruxelloise, nous avons pu dégager quelques points forts qui ont balisé notre production :

- 1. Les élèves connaissent mal leur propre ville et ont souvent une image très négative de leur quartier. Ils se perçoivent eux-mêmes très négativement.*
- 2. La question du logement est aujourd'hui cruciale pour beaucoup de familles et pour les jeunes en particulier.*
- 3. Les comportements des élèves en ville lors des sorties scolaires sont souvent problématiques.*

D'un autre côté, nous souhaitons aborder avec les jeunes la question de la ségrégation spatiale et sociale dans nos villes, s'interroger sur les mécanismes qui y conduisent et les préparer à vivre des situations problématiques en citoyen responsable.

Nous avons également cherché à leur donner de multiples occasions de se construire un langage pour dire la ville, leur ville, pour la décrypter et pour y agir.

Ces différentes préoccupations se sont traduites en objectifs qui transcendent les interventions pédagogiques que nous proposons :

- apprendre à voir, percevoir, concevoir la ville autrement;*
- apprendre à vivre les lieux de la ville dans leur entité, sans en dissocier les éléments;*
- chercher à établir des liens et des équations entre l'environnement urbain, le développement, la solidarité et la paix en tenant compte des spécificités locales;*

- développer une approche interculturelle de la ville et de ses habitants : la ville comme cocktail de cultures, la ville comme espace de négociation entre cultures différentes, la ville comme lieu de l'étrangeté, comme lieu de l'étranger;
- développer une « conscience interculturelle » au sein de la classe : faire émerger les points communs et les différences des référents culturels individuels et collectifs;
- vivre la ville et se vivre dans un continuum intégré passé - présent - avenir : explorer les pôles contradictoires tels que conservation/innovation; équilibre/déséquilibre; vie/mort; stabilité/changement; évolution/révolution; ...

3. LES CARNETS «LES JEUNES ET LA VILLE »

Les résultats de l'ensemble de la recherche sont publiés dans un ouvrage intitulé « Les jeunes et la ville », qui s'adresse aux enseignants du secondaire.

Il est composé de quatre carnets :

1. Cadre de références
2. Mon quartier, ma ville
3. Le logement
4. Règles de vie.

4. CONTENU

Le premier carnet, « Cadre de références », contient des synthèses de recherche :

- l'interdisciplinarité;
- l'interculturalité;
- l'examen critique des manuels scolaires sur le thème de la ville depuis 1970;
- la façon dont un certain nombre de géographes abordent la ville en classe.

Y figure également une « carte des matières » présentant toutes les fiches pédagogiques succinctement ainsi qu'une bibliographie et un inventaire de multiples ressources, sur la ville en général et sur Bruxelles en particulier (musées, vidéo, romans, BD, bonnes adresses, ...).

Les trois autres carnets contiennent des fiches d'activités pédagogiques.

Une centaine d'activités différentes sont explicitées. A chacun de les adapter, d'y apporter sa touche personnelle, d'amplifier et d'enrichir le déroulement proposé.

5. NIVEAU, DUREE

Les fiches s'adressent presque toutes à tous les niveaux moyennant adaptation.

La durée des activités est variable : de 10 minutes à plusieurs mois.

6. DEMARCHES

Les activités conviennent particulièrement aux enseignants qui souhaitent développer une approche interdisciplinaire. Elles visent davantage le développement du savoir-être que l'intégration de notions scientifiques sur la ville.

Les démarches préconisées privilégient le développement global de l'élève (cognitif, créatif, pragmatique et émotionnel) et l'auto-socio-construction des savoirs, dans un climat de respect des différences, de coopération et de solidarité :

- méthodes actives diversifiées;
- travail en petits groupes;
- méthodes d'expression sous des formes multiples;
- approches ludiques;
- mise en contact direct avec la réalité (exploration sur le terrain, rencontres);
- exploration indirecte de la réalité par la fiction (mise en situation, jeu de rôles, jeu dramatique);
- résolution de problèmes;
- pédagogie de projet.

7. DIFFUSION

Les carnets « Les jeunes et la ville » sont disponibles au Centre technique de la Communauté française.

Ils ont également été mis sur Internet à l'adresse suivante :

[http : //www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/jeunes et la ville](http://www.ulg.ac.be/geoeco/lmg/jeunes%20et%20la%20ville)