

Communauté française de Belgique

*Ministère de la Communauté française
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique*

ENSEMBLE, MIEUX VIVRE LA VILLE 100 ACTIVITES DIFFERENCIEES

**Laboratoire de Méthodologie de la Géographie
Université de Liège**

Directeur de la Recherche (Recherche en Education n° 108/95) : Prof. B. MERENNE-
SCHOUMAKER
Chercheurs : C. PARTOUNE et F. DELVAUX

Article publié dans
Le Point sur la Recherche en Education
N° 1
Octobre 1996

et diffusé sur
<http://www.agers.cfwb.be/pedag/recheduc/point.asp>

Service général des Affaires générales, de la Recherche en éducation et du Pilotage
interréseaux
9-13, rue Belliard 1040 Bruxelles
Tél. +32 (2) 213 59 11
Fax +32 (2) 213 59 91

Perspectives générales

Le Laboratoire de Méthodologie de la Géographie (L.M.G.) de l'Université de Liège poursuit une recherche-action soutenue par la Communauté Française qui a notamment pour objectif pédagogique de créer des démarches interdisciplinaires.

La finalité de cette recherche est de contribuer à lutter contre l'exclusion sociale des jeunes dans leur milieu de vie.

La ville a été choisie comme thème intégrateur, à la fois parce que c'est sans doute là que l'exclusion est la plus marquée, mais aussi parce que c'est un thème global, susceptible de rejoindre des enseignants de toutes disciplines dans leurs intérêts personnels et leurs objectifs.

Une autre approche, un langage différent

Il paraît nécessaire d'aborder la ville autrement.

- Partir du vécu des jeunes, de leur expérience de la ville.
- Apprendre à voir, percevoir, concevoir la ville autrement.
- Apprendre à vivre les lieux de la ville dans leur entité, sans en dissocier les éléments.
- Chercher à établir des liens et des équations entre l'environnement urbain, le développement, la solidarité et la paix en tenant compte des spécificités locales.
- Développer une approche interculturelle de la ville et de ses habitants : la ville comme cocktail de cultures, la ville comme espace de négociation entre cultures différentes, la ville comme lieu de l'étrangeté, comme lieu de l'étranger.
- Développer une « conscience interculturelle » au sein de la classe : faire émerger les points communs et les différences des référents culturels individuels et collectifs.
- Vivre la ville et se vivre dans un continuum intégré passé - présent - avenir : explorer les pôles contradictoires tels que conservation/innovation; équilibre/déséquilibre; vie/mort; stabilité/changement; évolution/révolution ...

Les fiches pédagogiques

Thèmes

Les fiches pédagogiques ont été réalisées autour de trois thèmes :

1. Mon quartier, ma ville
2. Se loger
3. Les règles, les normes

Ces sujets ont été choisis par des enseignants travaillant dans des écoles de la Région Bruxelloise.

Leurs demandes correspondent aux constatations suivantes :

1. les élèves connaissent mal leur propre ville et ont souvent une image très négative de leur quartier;
2. la question du logement est aujourd'hui cruciale pour beaucoup de familles et pour les jeunes en particulier;
3. les comportements des élèves en ville lors des sorties scolaires sont souvent problématiques.

Objectifs

Six objectifs généraux traversent les 3 thèmes :

- développer un sentiment d'appartenance à son milieu,
- élargir l'espace familial,
- découvrir et respecter les différences,
- développer l'esprit critique,
- développer le sens des responsabilités,
- développer sa capacité à communiquer.

Contenu

Les fiches sont principalement composées de propositions de démarches pédagogiques transversales, visant au développement du savoir-être, plutôt que de données relatives au sujet abordé.

Une centaine d'activités différentes sont explicitées. A chacun de les adapter, d'y apporter sa touche personnelle, d'amplifier et d'enrichir le déroulement proposé.

On y trouvera également des pistes de réflexion et de recherche, des références bibliographiques et un inventaire riche et diversifié de multiples ressources, sur la ville en général et sur Bruxelles en particulier (musées, vidéo, romans, BD, associations ressources, ...).

Niveau, durée

Les fiches s'adressent presque toutes à tous les niveaux moyennant adaptation.

La durée des activités est variable: de 10 minutes à plusieurs mois.

Démarches

Les activités conviennent particulièrement aux enseignants qui souhaitent développer une approche interdisciplinaire.

Les démarches préconisées privilégient le développement global de l'élève (cognitif, créatif, pragmatique et émotionnel) et l'auto-socio-construction des savoirs, dans un climat de respect des différences, de coopération et de solidarité:

- méthodes actives diversifiées,
- travail en petits groupes,
- méthodes d'expression sous des formes multiples,
- approches ludiques,
- mise en contact direct avec la réalité (exploration sur le terrain, rencontres),
- exploration indirecte de la réalité par la fiction (mise en situation, jeu de rôles, jeu dramatique),
- résolution de problèmes,
- pédagogie de projet.

Fil conducteur

Chaque fiche est indépendante des autres. Il appartient donc aux enseignants d'utiliser les fiches comme un réservoir où puiser des ingrédients qui pourraient leur être utiles en fonction de leurs élèves, de leurs objectifs et du temps dont ils disposent.

Dans cette perspective, il est bien évidemment inimaginable de proposer une trame toute faite : une classe n'est pas l'autre, une école n'est pas l'autre, un quartier n'est pas l'autre et un professeur n'est pas l'autre !

Planifier des activités requerra donc de la part des enseignants de s'adapter le plus finement possible à leurs élèves en observant leurs réactions, en recueillant ce qu'ils ressentent, ce qu'ils pensent, comment ils vivent la démarche, en identifiant les obstacles, ... A partir de là, les enseignants pourront préciser leurs objectifs et choisir les activités qui conviennent apparemment le mieux pour les atteindre.



Prochainement, l'outil pédagogique produit par le Laboratoire de Méthodologie de la Géographie sera édité sous la forme de quatre fascicules mis en vente au prix de 650 FB + frais d'expédition.

Les établissements intéressés par cet outil sont invités à se mettre en rapport avec le Centre Technique et Pédagogique de la Communauté française à Frameries :

Route de Bavay, 2b, à 7080 - FRAMERIES

Téléphone 065/66.73.22

Fax 065/66.14.21