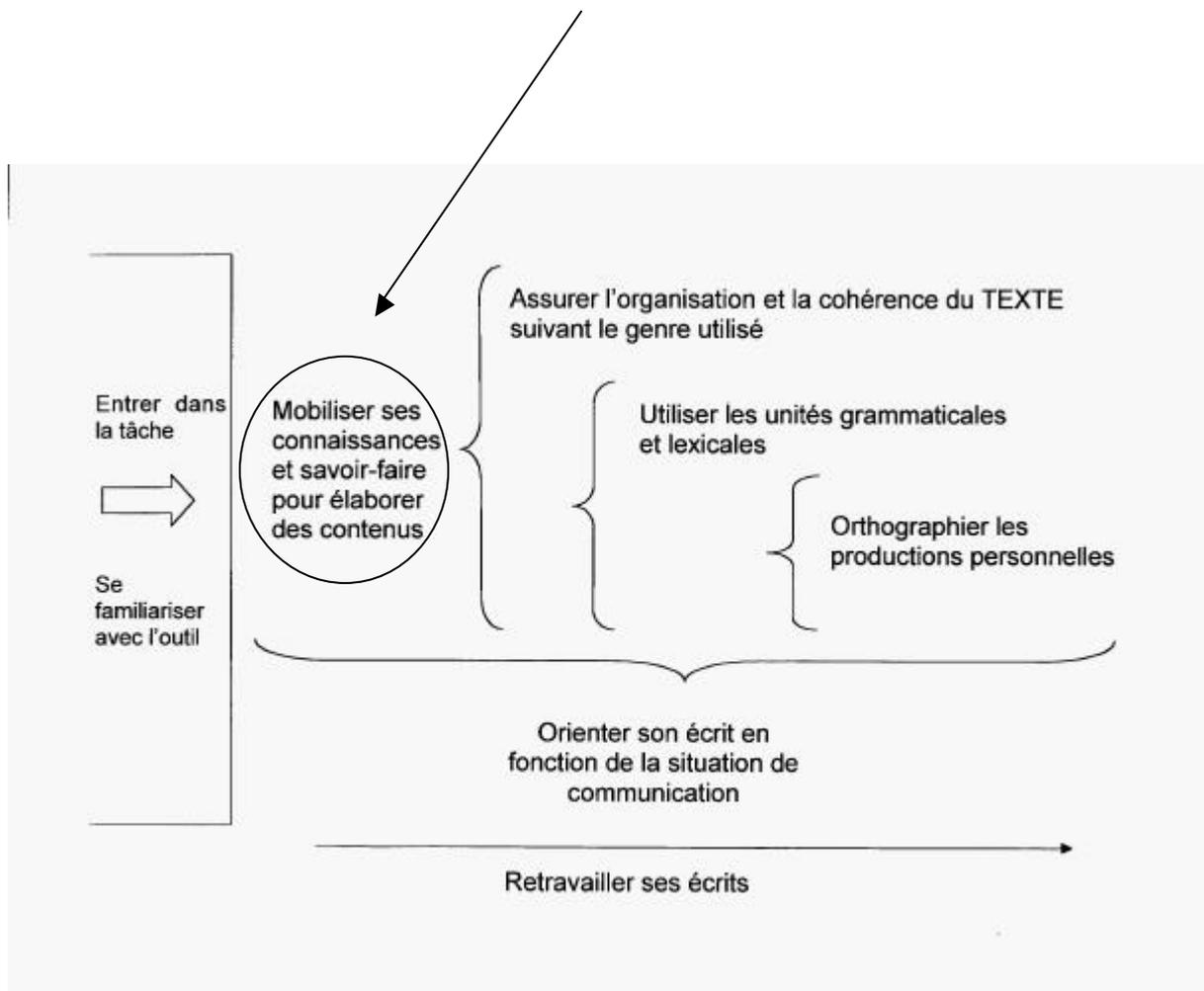


Elaborer des contenus



Activité 4 : Rechercher de l'information sur Internet

ORGANISATION

TACHE D'ECRITURE

Rédiger une requête dans l'encart d'un moteur de recherche.

APPORTS DU RECOURS AUX TIC

L'utilisation d'un moteur de recherche est un support qui permet à la fois :

- de familiariser les enfants à l'utilisation d'un outil technologique en pleine expansion ;
- d'amorcer une réflexion à propos de la recherche documentaire et du choix de l'outil le plus adéquat (encyclopédie, dictionnaire, moteur de recherche...) ;
- de développer des compétences lexicales indispensables lors du recours au moteur de recherche et réexploitables dans d'autres situations d'écriture ou de recherche documentaire.

PREPARATION

- Les prérequis techniques 1, 8, 10 sont à développer au préalable ou à prendre en charge par l'enseignant ;
- Il est indispensable d'avoir à disposition des machines connectées au réseau Internet ainsi que les adresses de moteurs de recherche : Google, AltaVista... ;
- La recherche sur Internet est une tâche complexe à laquelle l'enseignant doit se préparer personnellement pour être conscient des écueils possibles : nombre important de pages répertoriées, résultats parasites ;
- Les moteurs de recherche constituent un des nombreux services proposés sur le réseau, il est important de contextualiser cette tâche auprès des élèves qui ne savent pas toujours ce que représente le réseau Internet ;
- Chaque moteur de recherche possède sa syntaxe, accessible par le biais du menu « aide » ou sur le site «<http://www.abondance.com>». L'enseignant et les élèves devraient au préalable être familiarisés avec celle-ci.

TEMPS

- Prévoir 3 séances, une première pour familiariser au réseau Internet, présenter l'outil (moteur de recherche) en tant que tel, une deuxième pour cibler la recherche à réaliser et choisir les outils les plus appropriés, une dernière pour se familiariser au moteur de recherche, à sa syntaxe et à son utilisation.

UN DEROULEMENT

CADRER LA RECHERCHE

- Définir les besoins d'une recherche : *Compte tenu de l'objectif de notre activité, a-t-on besoin de rechercher des informations ?*
- Identifier les moyens mis à disposition : dictionnaires, encyclopédies, bibliothèque, Internet...
- Evaluer les moyens pertinents compte tenu de l'objectif à atteindre.

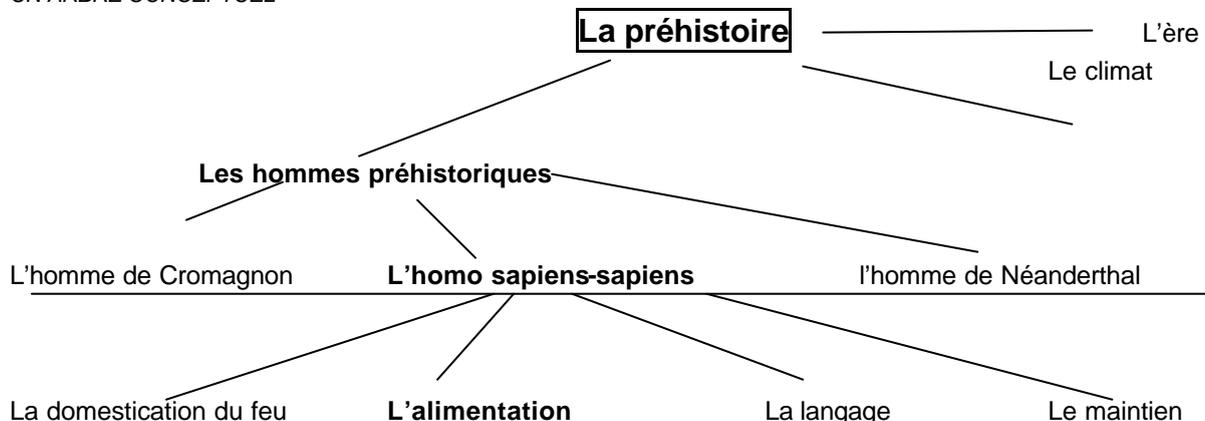
SE CENTRER SUR LA DEMARCHE DE RECHERCHE SUR INTERNET

- Présenter un outil de recherche disponible sur le Net : les moteurs de recherche ;
- Entamer une recherche sauvage ;
- Evaluer les résultats obtenus et les problèmes rencontrés;
- Dégager les grands principes d'une recherche efficace : cibler les termes spécifiques au thème à traiter, les associer selon la nomenclature du moteur...

PREPARER LA RECHERCHE SUR INTERNET

- Définir le thème de recherche par groupe ou en individuel. La consultation de dictionnaires ou d'encyclopédies peut guider les élèves. A l'aide des informations récoltées, ils peuvent rédiger un petit texte de 4-5 lignes, réaliser un arbre conceptuel des termes répertoriés pour cadrer le sujet de recherche ou remplir un formulaire proposé par l'enseignant : objet, contexte etc., ou encore.

UN ARBRE CONCEPTUEL



FORMULAIRE SOUS FORME DE QUESTIONS

L'objet : A quoi nous intéressons-nous spécifiquement quand nous décidons de traiter du thème de la préhistoire ?

Quelles sont ses caractéristiques ?

Contexte : Que voulons-nous savoir à propos de ce sujet particulier ?

...

- Spécifier les mots clés les plus pertinents ;

Hommes préhistoriques ;

homo sapiens-sapiens ;

alimentation

- Les associer en tenant compte de la syntaxe du moteur de recherche ;

« *hommes préhistoriques* » AND « *homo sapiens-sapiens* » AND *alimentation*

- Evaluer la pertinence de la requête ainsi formulée : organiser des échanges entre groupes. Chaque groupe lit la requête d'un autre et tente de trouver le thème de recherche auquel elle renvoie ;
- Ajuster la requête en fonction des commentaires des autres groupes.

RECHERCHER L'INFORMATION SUR INTERNET

- Se connecter à un moteur de recherche ;
- Rédiger la requête dans l'encart prévu ;
- Cocher les spécificités de la requête : en français, avec images... ;
- Répertorier les sites utiles et les explorer.

PROLONGEMENTS SUR LE RESEAU INTERNET

Nomenclature des moteurs de recherche : <http://www.abondance.com/outils/moteurs.html>

Moteur de recherche adapté à l'enseignement fondamental : <http://www.explorian.be/fra/exploria.asp>