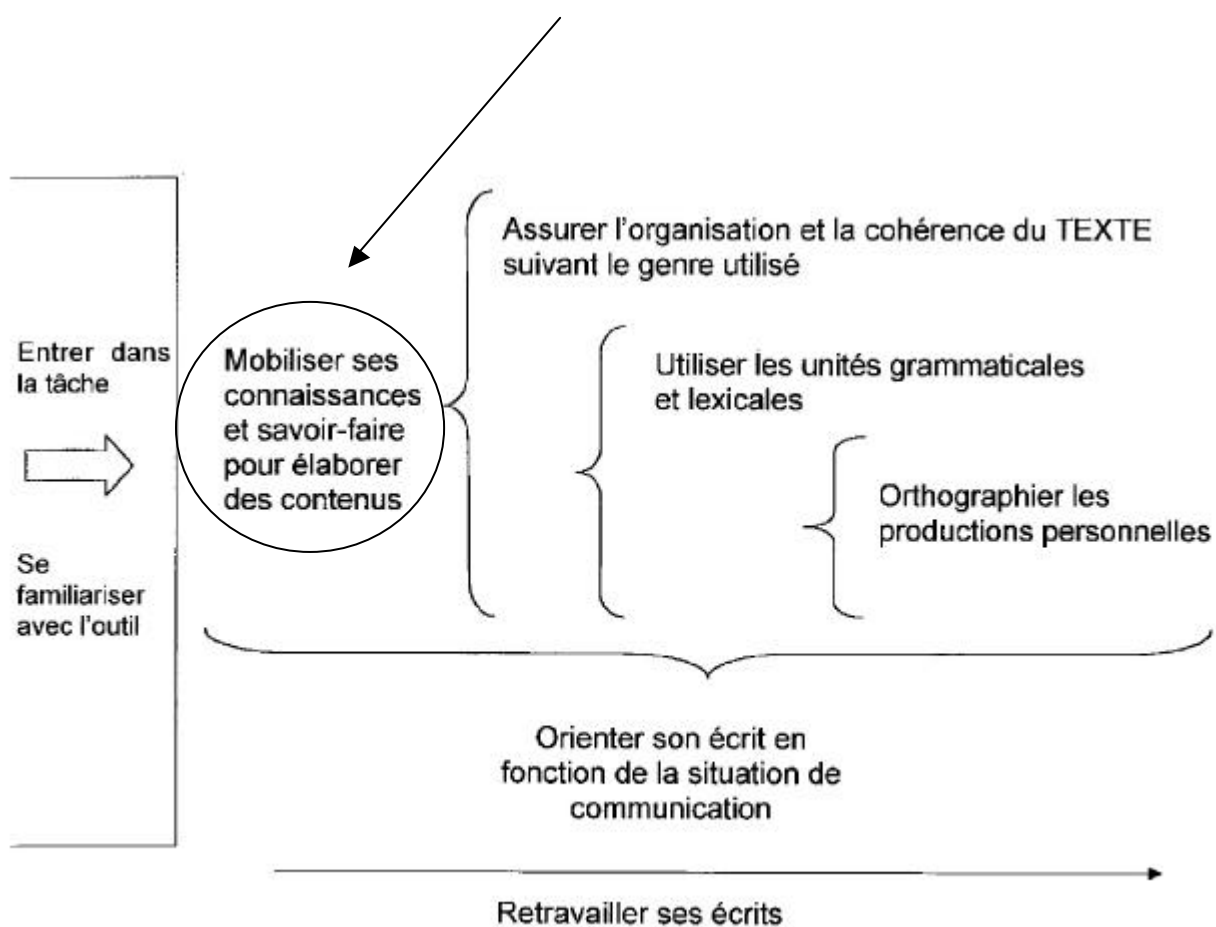


---

## Elaborer des contenus

---



## Activité 6 : S'approprier les écrits issus du web

### ORGANISATION

---

#### TACHE D'ECRITURE

Rédiger un texte personnel à partir de quelques documents trouvés sur le web.

#### APPORT DU RECOURS AUX TIC

Le web offre des occasions intéressantes de développer des stratégies de rédaction de textes à partir de documents divers.

Le foisonnement d'informations disponibles sur le web, qui n'est pas sans lien avec les facilités d'édition, nécessite plus que pour n'importe quel autre support d'adopter une attitude critique vis-à-vis des documents ainsi répertoriés. La mise à distance de ces écrits doit être soutenue par la mise en place d'un dispositif aidant les élèves à prendre conscience du statut particulier de ces productions : ces textes, produits par des auteurs sont « protégés », ne peuvent être plagiés. Ils sont donc à considérer comme des sources d'informations données par des personnes dont le degré de compétence peut varier et dont les objectifs et l'impartialité peuvent être divers. Ces documents sont donc à interroger et à utiliser avec la même prudence et la même déontologie que les documents papiers classiques, voire **avec plus de prudence** encore compte tenu de l'absence de contrôle de ce qui se publie sur le Web. En effet, à la différence des nombreux mécanismes de tri et de contrôle régissant l'édition classique (comité de lecture, sélection...), aucun contrôle n'existe sur le web.

#### PREPARATION

- Les prérequis techniques **1, 8, 10** sont à développer au préalable ou à prendre en charge par l'enseignant .
- Les activités 4 et 5 constituent un préalable intéressant à cette activité .
- Rassembler des adresses de sites ou de pages web à consulter. Il est indispensable de les consulter avant de les proposer aux élèves.

#### DUREE DE L'ACTIVITE

- 3 séances de 50 minutes pour permettre la lecture et l'analyse des documents, le repérage des passages intéressants, la rédaction d'un plan et puis du texte proprement dit.

### UN DEROULEMENT : CYCLES 10-12 ANS, 12-14 ANS

---

#### CADRER LE TRAVAIL D'ECRITURE D'UN TEXTE A PARTIR DE DOCUMENTS

- Cibler le thème du travail d'écriture .
- Pointer les supports susceptibles d'aider l'élève à constituer une base de données suffisante pour permettre la rédaction d'un texte.
- Identifier les atouts et les faiblesses des différents supports : le web est très souvent réactualisé mais ne fait l'objet d'aucun contrôle de qualité puisque tout le monde peut éditer des pages.
- Interroger particulièrement le support « web » :
  - **à propos de la stratégie de récolte d'informations** : comment obtenir des données pertinentes via ce canal ? (cf. activité 4)
  - **à propos du statut des textes récoltés** : qui sont les auteurs des pages et sites web ? quels sont leurs objectifs ? comment organisent-ils les informations qu'ils mettent à disposition ?
- Etablir une stratégie de consultation de ce type de support : repérer les auteurs, les dates de création et de mise à jour, la fonction du document dans lequel s'insèrent les pages, les finalités poursuivies<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> A ce propos, de multiples grilles d'évaluation de sites web existent. Citons par exemple : [Grille d'évaluation d'un site pédagogique, CeFIS](http://www.det.fundp.ac.be/cefis/publications/doconline.html), Auguste Marchant - décembre 1998 (téléchargeable en format PDF à l'adresse : <http://www.det.fundp.ac.be/cefis/publications/doconline.html>)

## CONSULTER DES SITES OU DES PAGES WEB

- Réaliser une recherche sur Internet en fonction du thème à traiter et de l'information que l'on désire récolter (l'activité 4 est une ressource intéressante pour apprendre aux élèves à utiliser le moteur de recherche et donc à limiter le nombre de sites répertoriés).



La même recherche réalisée avec un outil différent (conçu suite à une indexation manuelle) permet déjà de limiter le nombre de sites répertoriés. (35 400 avec Google et 10 avec Explorian)



- Analyser les résultats obtenus sur la base de la stratégie de consultation dégagée. La simple lecture des titres des sites ou des adresses « url » permet déjà un premier classement. On peut ainsi observer que certains sites renvoient à des BD ou à des CD Rom de jeux qui traitent de dinosaures. D'autres sites ont une visée informative de haut niveau, dans le sens où ils sont issus de grandes institutions universitaires ou dans ce cas, de musées nationaux. D'autres encore sont réalisés par des « individuels » dans leur page personnelle, ils ne sont bien souvent rattachés à aucun organisme spécifique.

[www.bande-dessinee.org](http://www.bande-dessinee.org) - Bob Morane : Le temple des dir  
BD précédente. Bob Morane - Le temple des **dinosaures** Vernes (Henri Vance (William)). BD suivante. . . Série : Bob Morane. Collection ...  
[www.bande-dessinee.org/.../e7e8940dea556cc1c125649100459ac0/f47](http://www.bande-dessinee.org/.../e7e8940dea556cc1c125649100459ac0/f47)  
13k - [En cache](#) - [Pages similaires](#)

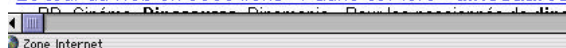
[www.bande-dessinee.org](http://www.bande-dessinee.org) - Bob Morane : Les chasse  
BD précédente. Bob Morane - Les chasseurs de **dinosaures** Ve  
Coria. BD suivante. . . Série : Bob Morane. Collection : na. ...  
[www.bande-dessinee.org/.../e7e8940dea556cc1c125649100459ac0/f74623767ae7b371412566b20043c8d1OpenDocument](http://www.bande-dessinee.org/.../e7e8940dea556cc1c125649100459ac0/f74623767ae7b371412566b20043c8d1OpenDocument) - 12k - [En](#)  
[ [Autres résultats, domaine www.bande-dessinee.org](#) ]

### Nos dinosaures

Les **dinosaures** imaginés par, la section linguistique hellénique.  
la section linguistique anglaise. la section linguistique allemande. ...  
[www.ee3.org/maternel/nos\\_dinosaures.htm](http://www.ee3.org/maternel/nos_dinosaures.htm) - 3k - [En cache](#) - [Pages sir](#)

[Les dinosaures de la section espagnole](#)  
[www.ee3.org/maternel/dinoes.htm](http://www.ee3.org/maternel/dinoes.htm) - 1k - [En cache](#) - [Pages simil](#)  
[ [Autres résultats, domaine www.ee3.org](#) ]

### Le tour du web en 8000 liens - Faune et Flore - **dinosaures**



[Museum of Natural Sciences - Belgium - r](#)  
[Le site de Fabrice Muller - Découvrez Liège](#)  
... All Html.com : le portail dédié aux webmasters. Dinomania : pour tout savoir sur  
les **dinosaures** ... Dinomania : pour tout savoir sur les **dinosaures**. GLOSSAIRES. ...  
[www.fabrice-muller.be/liens/liens.html](http://www.fabrice-muller.be/liens/liens.html) - 70k - [En cache](#) - [Pages similaires](#)

- Choisir et imprimer quelques documents qui paraissent les plus utiles après une première analyse.

Sur ce site<sup>2</sup>, on peut observer la dernière date de remise à jour. Il est également possible d'écrire aux auteurs. Des informations sur cinq sortes de dinosaures sont accessibles.

- Lire les documents et pointer les passages qui paraissent les plus intéressants pour le travail à réaliser.

Fiche descriptive:	
<b>Son nom signifie</b>	" reptile terrible"
<b>Famille / Ordre</b>	Tyrannosauridés/ Saurischiens
<b>Epoque</b>	Crétacé sup. (69-65 M.A.)
<b>Taille</b>	10 à 14m long - 6m haut
<b>Poids</b>	4,5 à 7 tonnes
<b>Vitesse estimée</b>	7 à 30km/h en pointe (?)
<b>Habitat</b>	Etats-Unis et Canada
<b>Régime alimentaire</b>	Carnivore
<b>Date de sa</b>	1902 / décrit en

Classer les informations en fonction des espèces répertoriées sur les sites.

Identifier les types d'informations accessibles :

- Fiches signalétiques
- Lignes du temps
- Photos
- ...

<sup>2</sup> <http://www.index.explorian.be>

**L**e *Tyrannosaurus* est probablement le dinosaure le plus connu! Sa féroce réputation de plus méchant carnivore de tous les temps exerce, il est vrai, une certaine fascination.

En effet, les gueules de babouins ou des tigres sont effrayantes, alors qu'elles n'ont que 4 canines. Imaginez maintenant une gueule garnie uniquement de dents en forme de poignard d'environ 20cm. de longueur, aux bords crénelés... Vous seriez tout simplement en face d'un Tyrannosaure...



#### **RECOUPER LES INFORMATIONS RECOLTEES**

- Consulter d'autres documents que ceux issus du Net .
- Comparer les informations traitant d'un même sujet.
- Rassembler celles qui s'accordent et celles qui divergent en utilisant un code de couleurs de surlignement.

#### **REDIGER LE PLAN DU TEXTE**

- Organiser les informations récoltées par thème .
- Hiérarchiser ces thèmes en réalisant un plan relativement précis.
- Indiquer, dans le plan, les documents de référence auxquels renvoient les différentes parties et sous-parties.
- Ecrire quelques mots clés en-dessous de chaque titre pour guider la rédaction.

#### **REDIGER ET ILLUSTRER LE TEXTE**

- Pour chaque partie du plan, lire les passages pointés dans les différents documents de référence .
- Utiliser les mots clés pour rédiger, avec ses propres mots, les différents paragraphes à traiter.

#### **CITER SES SOURCES**

- Relire l'ensemble du texte en veillant à pointer les sources dont sont issues les différentes informations .
- Citer ces sources dans le texte en écrivant le nom de l'auteur et en réalisant une bibliographie et une **webographie** en fin de texte. Les documents issus du net sont répertoriés selon certaines règles, disponibles sur le site suivant : <http://www.bibl.ulaval.ca/doelec/doelec25.html>