

Bibliographie

- Andriane, S., Sacre, A. & Stegen, P. (1997) **Des socles de compétences aux apprentissages en cycle – Des jeux des activités ... Outils pour construire les nombres**. Bruxelles : Conseil de l'Enseignement des Communes et Provinces.
- APMEP (1985). **Jeux et activités numériques**, Paris, APMEP.
- Baruk, S. (1985). **L'âge du capitaine, de l'erreur des mathématiques**. Paris : Seuil.
- Bolon, J. (1996). **Comment les enseignants tirent-ils parti des recherches faites en didactique des mathématiques? Le cas de l'enseignement des décimaux à la charnière Ecole-Collège**. Paris : Thèse de doctorat non publiée.
- Bolon, J. (1997). L'enseignement des décimaux à l'école primaire. **Grand N**, 52.
- Briand, J. & Chevalier, M.C., (1995) **Les enjeux didactiques dans l'enseignement des mathématiques**. Paris : Hatier.
- Brissiaud, R. (1989). **Comment les enfants apprennent à calculer**. Paris : Retz.
- Brissiaud, R. (1998). **J'apprends les maths CM1**. Paris : Retz.
- Brousseau, G. (1981). Problèmes de didactique des décimaux, **Recherches en Didactique des Mathématiques**, 2 (3), pp. 37-127.
- Brousseau, G. (1998). **La théorie des situations didactiques**. Grenoble : la Pensée sauvage.
- Charnay, R. (1996) **Pourquoi des mathématiques à l'école ?**. Paris : ESF éditeur.
- Charnay, P. (1998). De l'école au collège – les élèves et les mathématiques. **Grand N** , 62, pp. 35-46.
- Charnay, R. & Mante, M. (1995). **Préparation à l'épreuve de mathématiques du concours de professeur des écoles**. Paris : Hatier.
- Collections Diagonales. **Math en flèche CM2**. Paris : Nathan.
- Comiti, C. & Neyret, R. (1979). A propos des problèmes rencontrés dans l'enseignement des décimaux au cours moyen. **Grand N**, 18.
- CREM. (1995). **Les mathématiques de la maternelle jusqu'à 18 ans – Essai d'élaboration d'un cadre global pour l'enseignement des mathématiques**. Nivelles : CREM asbl.
- Douady, R. (1986) Jeux de cadres et dialectique outil-objet. **Recherches en didactique des mathématiques**, 7 (2).
- Dubois, C., Fénichel, M. & Pauvert, M. (1993). **Se former pour enseigner les mathématiques – Numération, décimaux**. Paris : Armand Colin.
- ERMEL. (1996) **Apprentissages numériques au CE1**, Paris : Hatier.
- ERMEL. (1995). **Apprentissages numériques au CE2**, Paris : Hatier.
- ERMEL. (1997, 2001) **Apprentissages numériques au CM1**, Paris : Hatier.
- ERMEL. (1999) **Apprentissages numériques au CM2**, Paris : Hatier.
- Fénichel, M. & Pauvert, M. (1997). **L'épreuve de mathématiques au concours de professeur des écoles**. Paris : Armand Colin.
- Géron, C., Stegen, P. & Daro, S. (2007). **L'enseignement de la**

proportionnalité à la liaison primaire–secondaire. Rapport de recherche. Document ronéotypé.

- Habran, L. (1988). Nombres et opérations numériques, **La mathématique à l'école fondamentale**. Bruxelles : Semaine pédagogique, 49–82.
- Houdement, C. & Peltier, M.L. (1997) Petit guide pour « fiche de prep » – Eléments pour construire une séance de mathématiques et rédiger la fiche de préparation. **Grand N**, 59.
- Jonnaert, Ph. (1994) **L'enfant-géomètre. Une autre approche de la didactique des mathématiques à l'école fondamentale**. Bruxelles: Plantyn.
- Joshua, S., & Dupin, J.J. (1993). **Introduction à la didactique des sciences et des mathématiques**. Paris : P.U.F.
- Maurin, C. & Joshua, A. (1993). **Les structures numériques à l'école primaire**. Paris : Ellipses.
- Ministère de la Communauté française (1999). **Socles de compétences**. Bruxelles : Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
- Roegiers, X. (1991). **Réseau mathématique 4**. Bruxelles : De Boeck–Wesmael.
- Roegiers, X. (1991). **Réseau mathématique 5**. Bruxelles : De Boeck–Wesmael.
- Rouche, N. (1992). **Le sens de la mesure**. Paris : Didier Hatier.
- Rouche, N. (1998). **Pourquoi ont-ils inventé les fractions ?** Paris : Ellipses.
- Sacré, A. & Stegen, P. (2001). **Construire les apprentissages en cycles – Savoir dénombrer et savoir calculer au cycle 8/10**. Bruxelles : Labor.
- Sacré, A. & Stegen, P. (2003). **Construire les apprentissages en cycles – Savoir dénombrer et savoir calculer au cycle 10/12**. Bruxelles : Labor.
- Stegen, P., Di Fabrizio, A. & Renier, F. (1997). **D'une épreuve cantonale de mathématiques vers de nouvelles pratiques didactiques – Premières pistes de travail**. Bruxelles : Ressort principal d'Inspection de Mons & Service de Didactique générale de l'Université de Liège.
- Stegen, P., Di Fabrizio, A. & Renier, F. (1998). Comment procéder à une analyse formative des productions d'élèves ? Un exemple de réponse en mathématiques. **L'école 2000**.
- Stegen, P., Di Fabrizio, A. & Renier, F. (1999). **D'une épreuve cantonale de mathématiques vers de nouvelles pratiques didactiques – Maîtriser les compétences numériques au sortir de l'école primaire**. Bruxelles : Ressort principal d'Inspection de Mons & Service de Didactique générale de l'Université de Liège.