

## Bibliographie

ARMT, différents problèmes développés par l'Association du Rallye Mathématique Transalpin et plus particulièrement les problèmes des épreuves 7, 9 et 11.

Baruk, S. (1995). **Dictionnaire de mathématiques élémentaires**. Paris : Seuil.

Blanc, JP., Bramand, P., Debû, P., Gély, J., Lafont, E., Peynichou, D. & Vargas, A. (2005). **Pour comprendre les mathématiques**. Paris : Hachette Education.

Boisnard, D., Houdebine, J., Julo, J., Kerboeuf, M.-P. & Merri M. (1994). **La proportionnalité et ses problèmes**. Paris : Hachette.

Brissiaud, R. (1998). **J'apprends les maths CM1**. Paris : Retz.

Brousseau, G. (1981). Problèmes de didactique des décimaux. **Recherches en Didactique des Mathématiques**, 2 (3).

Brousseau, G. (1998). **La théorie des situations didactiques**. Grenoble : la Pensée sauvage.

Burgermeister, P.F., Coray, M. (à paraître). **Apprentissage du raisonnement proportionnel et processus de contrôle de validité**.

Charnay, R. & Mante, M. (1995). **Préparation à l'épreuve de mathématiques du concours de professeur des écoles**. Paris : Hatier.

Charnay, P. (1998). De l'école au collège - les élèves et les mathématiques. **Grand N**, 62, pp. 35-46.

Charnay, R. (2003). L'analyse a priori, un outil pour l'enseignant. In Grugnetti, L., Jaquet, F., Medici, D., Rinaldi, M., Polo, M. **RMT : Potentialités pour la classe et la formation**. Parme : ARMT.

Charnay, R., Combier, G. & Dussuc, M.-P. (2004). **Cap maths CM1**. Paris : Hatier.

Chastellain, M., Calame, J.-A. & Brêchet M. (2003). **Fonctions, logique et raisonnement. Mathématiques 7-8-9**. Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin : LEP.

Chevallier, A., Degen, D., Docq, C., Krysinska, M., Cuisinier, G. & Hauchart, C. (2002). **Référentiel de mathématiques**. Bruxelles : De Boeck & Larcier.

**Cinq sur cinq, Math 4<sup>e</sup>**. (2002). Paris : Hachette Education.

De Bock, D., Van Dooren, W., Janssens, D., Verschaffel, L. (2005). Raisonnements proportionnels inappropriés chez les élèves du secondaire en situation de résolution de problèmes géométriques. In Crahay, M., Verschaffel, L., de Corte, E., Grégoire, J. **Enseignement et apprentissage des mathématiques - Que disent les recherches psychopédagogiques ?** Bruxelles : De Boeck.

Douady, R. (1986). Jeux de cadres et dialectique outil-objet. **Recherches en Didactique des Mathématiques**, 7 (2).

Dupont, P. & Villers C. (2006). **Olympiades Mathématiques Belges. Recueil de questions**. Tome 6. Société Belge des Professeurs de Mathématique d'expression française.

ERMEL. (2005). **Apprentissages numériques et résolution de problèmes au CM1**. Paris : Hatier.

ERMEL. (2005). **Apprentissages numériques et résolution de problèmes au CM2**. Paris : Hatier.

Greff, E., Mull, A. & Rousselet, M. (2006). **Mathématiques - Professeur des Ecoles**. Paris : Vuibert.

IREM Rennes (2005). Une séquence d'enseignement de la proportionnalité. **Mathenpoche 6<sup>e</sup>**.

IREM Rennes (2006). Une séquence d'enseignement de la proportionnalité. **Mathenpoche 5<sup>e</sup>**.

Fagnant, A. & Demonty I. (2005). **Résoudre des problèmes : pas de problème !** Bruxelles : De Boeck.

Groupe Géométrie et Arithmétique de l'Irem d'Aquitaine (1999). Les revues pédagogiques de la **Mission Laïque Française** - Activités mathématiques et scientifiques , 38.

Habran, L. (1988). Nombres et opérations numériques. La mathématique à l'école fondamentale. **Semaine pédagogique**. Mons : Centre technique et pédagogique de l'enseignement de la Communauté française.

Hersant, M. (2005). La proportionnalité dans l'enseignement obligatoire en France, d'hier à aujourd'hui. **Repères-IREM** , 59.

Jaquet, F. (2005). Successioni proporzionali e variabili didattiche. **L'Educazione matematica**, Cagliari, 3.

Jaquet, F. (2005). Quelques aspects de la proportionnalité dans les problèmes du RMT in Jaquet, F. et Grugnetti, L. (2006). **RMT : des problèmes à la pratique de la classe**. ARMT : Universités de Parme & de Cagliari.

Levain, J.-P. & Vergnaud, G. (1995). Proportionnalité simple, proportionnalité multiple. **Grand N**, 56, IREM de Grenoble.

Levain, JP. (1997). **Faire des maths autrement - Développement cognitif et proportionnalité**. Paris : L'Harmattan.

Ministère de la Communauté française. (1999). **Socles de compétences**. Bruxelles : Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique.

Ministère de l'Education, de la jeunesse et de la formation (2003). **Les nouveaux programmes à l'école primaire - Mathématiques : articulation école-collège**. Paris : Direction de l'enseignement scolaire.

**Pour comprendre les mathématiques CM2**. (2001). Paris : Hachette Education.

**Pythagore 6<sup>e</sup>**. (1996). Paris : Hatier.

Rome, P. (2007). Grandeurs proportionnelles au 3<sup>e</sup> cycle. **Pratiques d'écoles**, 4.

Rouche, N. (1992). **Le sens de la mesure**. Paris : Hatier.

Rouche, N. (1998). **Pourquoi ont-ils inventé les fractions ?** Paris : Ellipses.

Rouche, N. (2002). **Des grandeurs aux espaces vectoriels, la linéarité comme un fil conducteur**. Nivelles : CREM.

Rouche, N. (2004). **De l'élève aux mathématiques, le chemin s'allonge**. Bull. Assoc. Prof. Math. Ens. Public, 455, pp. 862-880.

Rouche, N. (2006). **Du quotidien aux mathématiques : nombres, grandeurs, proportions**. Paris : Ellipses.

**Triangle, Mathématiques 3<sup>e</sup>**. (1999). Paris : Hatier.

Vernex, M. (2001). Analyse et utilisation du problème *Décoration* du 9<sup>e</sup> RMT. **Math-Ecole**, Neuchâtel, 198, pp. 4-18.