

Nom :

Prénom :

Ecole :

Classe :

Numéro :

EVALUATION EXTERNE

3^e année de l'enseignement primaire

MATHEMATIQUES - LECTURE

Carnet de l'élève

Septembre 2005

MATHEMATIQUES - PARTIE 1

Une journée sportive à l'école

Une journée sportive à l'école



L'école organise une journée sportive pour tous les élèves. Elle a lieu au terrain de sport de la ville.

Plusieurs activités sont organisées : saut en longueur, saut en hauteur, lancer de ballon, lancer du poids, course-relais.



Question 1



Voici le terrain de sport où a lieu la journée sportive.

Julien est assis sur le banc et regarde vers le milieu du terrain.

Marque les endroits où a lieu chaque activité.

- | | | |
|---|----------------------------|------------------|
| - Le saut en longueur se déroule au milieu du terrain.
Place un <u>L</u> à cet endroit. | 1 <input type="checkbox"/> | 1
0
9 |
| - Le lancer de ballon se déroule à gauche du banc.
Place un <u>B</u> à cet endroit. | 2 <input type="checkbox"/> | 1
3
0
9 |
| - Le saut en hauteur se déroule devant le panier de basket.
Place un <u>H</u> à cet endroit. | 3 <input type="checkbox"/> | 1
0
9 |
| - Le lancer du poids se déroule derrière le but.
Place un <u>P</u> à cet endroit. | 4 <input type="checkbox"/> | 1
0
9 |
| - Le départ de la course-relais se déroule à droite des arbres.
Place un <u>C</u> à cet endroit. | 5 <input type="checkbox"/> | 1
3
0
9 |

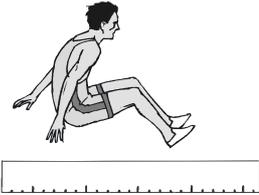
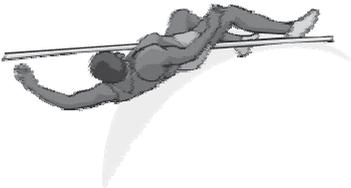


Question 2

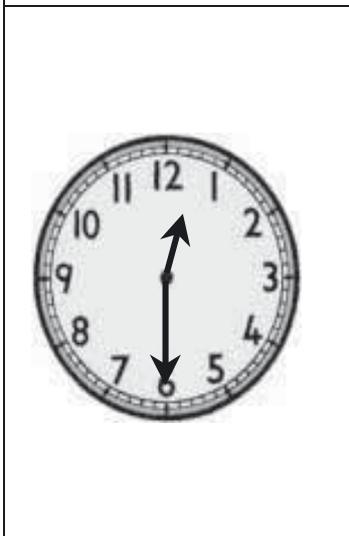
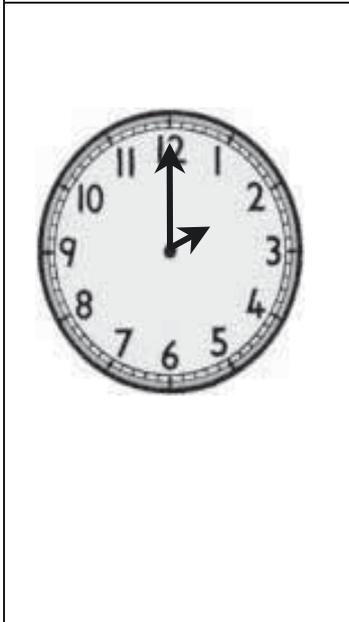
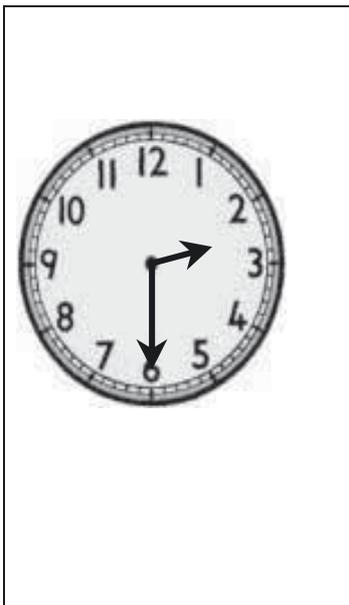
Chaque enfant de la classe de Julien reçoit un horaire avec l'ordre dans lequel il va participer aux différentes activités.

Voici l'horaire que Julien a reçu ce matin.

Horaire de Julien

9h30	Saut en longueur 
10h00	Lancer de ballon 
12h30	Repas 
14h00	Saut en hauteur 
14h30	Lancer du poids 
16h00	Course-relais 

Peux-tu dire quelles activités Julien va commencer aux heures suivantes ?
Relie les heures aux bonnes activités.



Lancer de ballon

Lancer du poids

Repas

Saut en longueur

Course-relais

Saut en hauteur

6 □

7 □

8 □

1
0
9

1
0
9

1
0
9



Question 3

Il est 9h30. Les élèves de la classe de Julien participent aux activités suivantes :

	Saut en longueur	Lancer de ballon	Saut en hauteur	Lancer du poids	Course-relais
Nombre d'élèves	7	4	5	0	8

a) Combien d'élèves participent à la course-relais ?

Réponse :

b) Combien d'élèves en tout participent aux activités ?
Ecris ton calcul.

.....

Réponse :

- 9
- 10
- 11

1
0
9



Question 4

Au saut en longueur, Maxime a sauté le moins loin à cause de sa blessure au genou. Il a fait un saut de 53cm.

Olivier, le plus grand de la classe, a sauté le plus loin. Il a atteint 103cm.

Regarde la liste suivante :

- Mohamed a fait un saut de 95cm.
- Maxime a fait un saut de 53cm.
- Hélène a fait un saut de 85cm.
- Agathe a fait un saut de 59cm.
- Olivier a fait un saut de 103cm.
- Julien a fait un saut de 67cm.
- Delphine a fait un saut de 76cm.

Complète le tableau de classement des sauts effectués par les enfants.

Ordre	Nom	Longueur du saut
1 ^{er}	Olivier	.....
2 ^e	.....	.....
3 ^e	.....	.....
4 ^e	.....	.....
5 ^e	.....	.....
6 ^e	.....	.....
7 ^e	Maxime	.....



Question 5

- a) Lors de la première course, 97 élèves prennent le départ.
85 élèves seulement terminent la course.



Combien d'élèves n'ont pas terminé la course ?
Ecris ton calcul.

.....

Réponse :  élèves n'ont pas terminé la course

$$\begin{array}{r|l} 13 \square & \\ 14 \square & 1-0-9 \end{array}$$

- b) Lors de la deuxième course, 112 élèves prennent le départ.
38 élèves ne terminent pas la course.

Combien d'élèves ont terminé la course ?
Ecris ton calcul.

.....

Réponse :  élèves ont terminé la course

$$\begin{array}{r|l} 15 \square & \\ 16 \square & 1-0-9 \end{array}$$



Question 6

1) Mets une croix devant la seule bonne réponse possible.

2) Relie ensuite à l'instrument qui a été utilisé pour réaliser la mesure.

<p>Au saut en longueur, Julie a sauté à une distance de :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 mètre</p> <p><input type="checkbox"/> 1 centimètre</p> <p><input type="checkbox"/> 1 kilomètre</p>	•	<p>• Une montre </p>	<p>17 <input type="checkbox"/></p> <p>18 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 3 4 0 9 1 0 9</p>
<p>Pour la course-relais, les enfants ont couru pendant</p> <p><input type="checkbox"/> 2 jours</p> <p><input type="checkbox"/> 2 minutes</p> <p><input type="checkbox"/> 2 heures</p>	•	<p>• Un récipient gradué </p>	<p>19 <input type="checkbox"/></p> <p>20 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 3 4 0 9 1 0 9</p>
<p>Pendant le repas, chaque enfant a reçu, un verre de jus d'orange de :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 litre</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ de litre</p> <p><input type="checkbox"/> 10 litres</p>	•	<p>• Une balance </p>	<p>21 <input type="checkbox"/></p> <p>22 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 3 4 0 9 1 0 9</p>
<p>Dans l'épreuve du lancer de ballon, le ballon de foot pèse</p> <p><input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$ kilo</p> <p><input type="checkbox"/> 10 kilos</p> <p><input type="checkbox"/> 100 kilos</p>	•	<p>• Un mètre </p>	<p>23 <input type="checkbox"/></p> <p>24 <input type="checkbox"/></p>	<p>1 3 4 0 9 1 0 9</p>



Question 7

A la fin de la journée, 5 élèves de la classe de Julien comparent leurs résultats à trois épreuves.

La course

Voici les résultats des élèves à la course.

Complète le tableau en indiquant qui est le 2^e, 3^e, 4^e, 5^e.



	Nombre de tours de terrain réalisés pour l'épreuve de course	Classement pour la course
Antoine	10	.....
Hélène	15	.....
Agathe	8	.....
Julien	7	.....
Delphine	18	1 ^{er}

25 1
0
9

Le lancer de ballon

- Agathe a lancé le ballon à 5 mètres.
- Delphine a lancé le ballon à 4 mètres.
- Antoine a lancé le ballon à 8 mètres.
- Julien a lancé le ballon à 6 mètres.
- Hélène a lancé le ballon à 2 mètres.



Complète le tableau des résultats.

	Distance du lancer de ballons	Classement pour le lancer de ballon
Antoine
Hélène	5 ^e
Agathe
Julien
Delphine

26 1
0
9

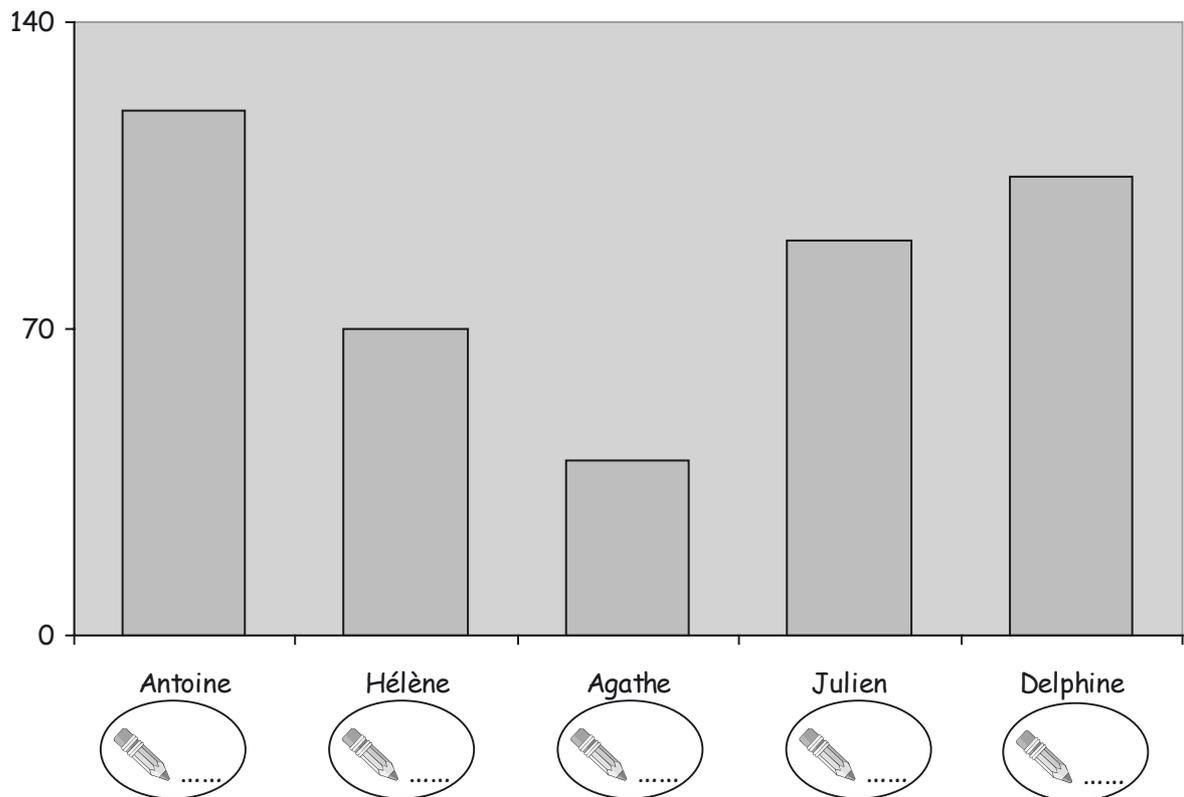
27 1
0
9

Le saut en hauteur

Voici les résultats.

Ecris dans chaque bulle le classement des 5 élèves. Qui est 1^{er}, 2^e, 3^e, 4^e, 5^e ?

Hauteur du saut



28 1-3-0-9

MATHEMATIQUES - PARTIE 2

Quelques exercices variés





Question 1

Ecris les nombres.

Mets une croix quand tu ne sais pas.

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

f. 

g. 

h. 

i. 

j. 

k. 

l. 

Calcule dans ta tête puis écris la réponse.

Mets une croix quand tu ne sais pas.

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

f. 

g. 

h. 

i. 

j. 

k. 

l. 

m. 

n. 

o. 

29 41

30 42

31 43

32 44

33 45

34 46

35 47

36 48

37 49

38 50

39 51

40 52

53

54

55

1
0
9



Question 2

Relie les mêmes nombres.

13	.
19	.
30	.
68	.
73	.

Septante-trois
Soixante-huit
Treize
Dix-neuf

56 1-0-9



Question 3

Ecris les nombres du plus petit au plus grand.

20 - 14 - 81 - 36 - 63

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

57 1-0-9



Question 4

Les nombres suivants sont écrits du plus petit au plus grand.

Ecris les nombres 65 et 98 à leur place dans la série.

<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	58	<input type="text"/>	82	<input type="text"/>	85	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------	----	----------------------	----	----------------------	----	----------------------

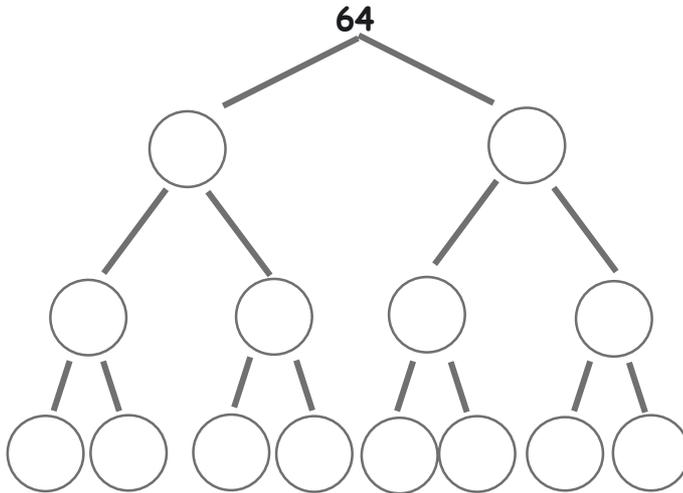
58 1-0-9



Question 5

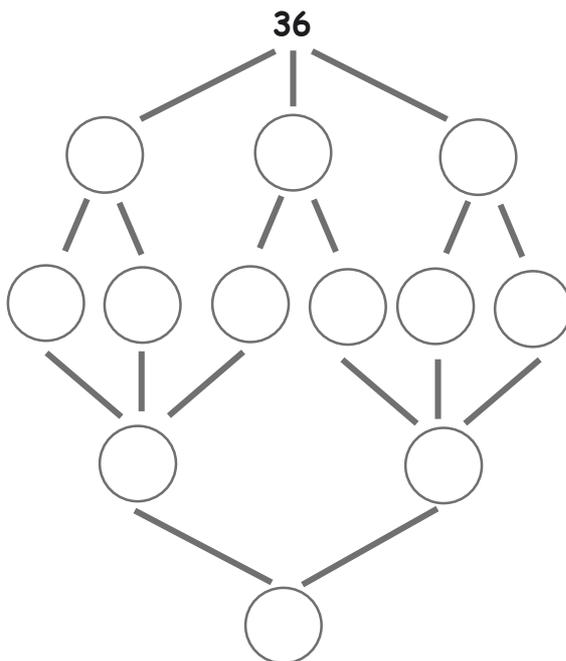
Complète les arbres en faisant des paquets égaux.

A/



59 $\begin{array}{r} 1 \\ 0 \\ 9 \end{array}$

B/



60 $\begin{array}{r} 1 \\ 0 \\ 9 \end{array}$



Question 6

Effectue les calculs.

$32+7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 20 = \dots\dots\dots$

$61 \square 62 \square$

$20+15 = \dots\dots\dots$

$7 \times 5 = \dots\dots\dots$

$63 \square 64 \square$

$23+8 = \dots\dots\dots$

$18-6 = \dots\dots\dots$

$65 \square 66 \square$

$20+20+20 = \dots\dots\dots$

$50-20 = \dots\dots\dots$

$67 \square 68 \square$

$13+7+10 = \dots\dots\dots$

$50-35 = \dots\dots\dots$

$69 \square 70 \square$

1
0
9



Question 7

Relie par une ligne chaque situation à l'opération qui lui correspond.

Situation	Opération
Un chocolat coûte 2€. J'achète 5 chocolats. Je paie...	$2\text{€} + 5\text{€}$
J'ai 5€. J'achète un chocolat à 2€. Il me reste...	$5 \times 2\text{€}$
J'achète un livre à 5€ et un chocolat à 2€. Je paie...	$5\text{€} - 2\text{€}$

71

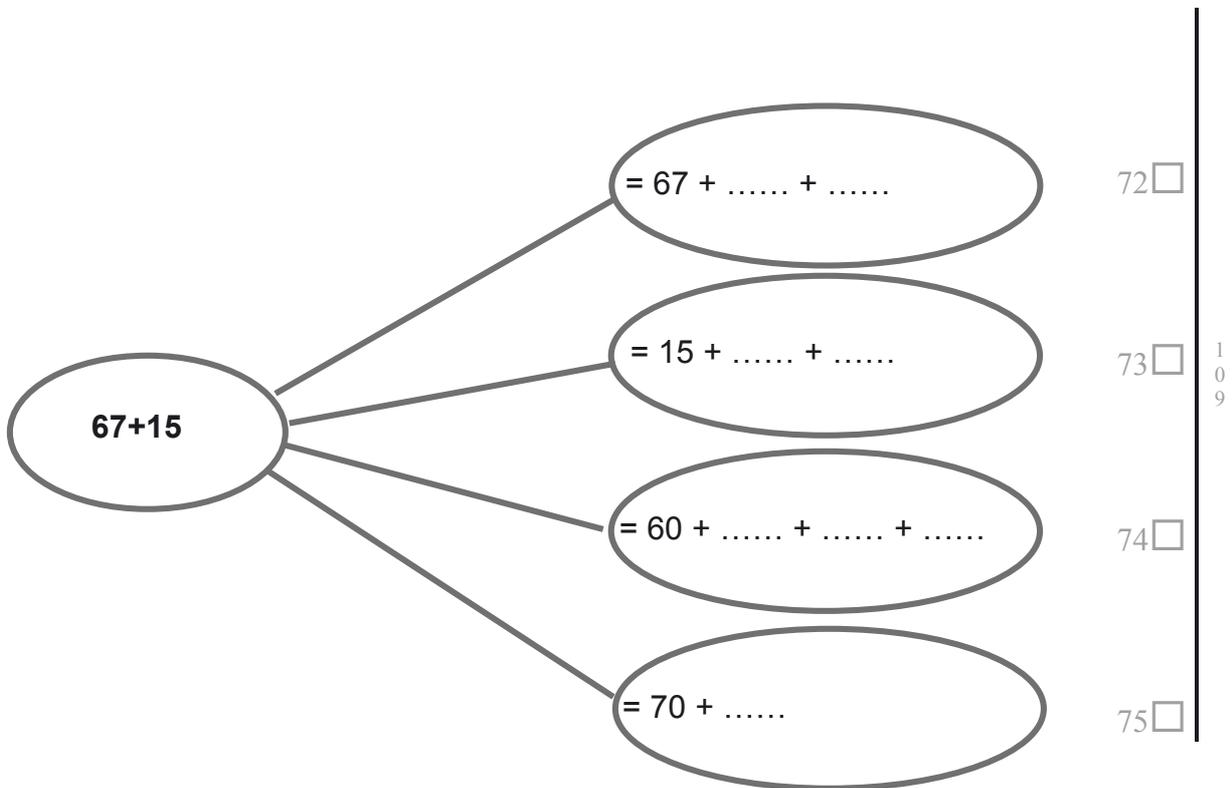
1
0
9



Question 8

A/ Complète les calculs pour qu'ils représentent le même nombre que

67+15



Question 9

Complète par + ou = pour que le calcul soit correct.

27.....17.....44

25.....43.....68

76 77

44.....27.....17

68.....25.....23.....20

78 79

34.....16.....50

25.....25.....34.....16

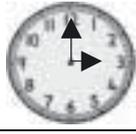
80 81

1
0
9



Question 10

Unités de mesure
litre
degré
kilo
centimètre
gramme
heure
mètre

Instruments de mesure
balance 
horloge 
latte graduée 
récipient gradué 
thermomètre 

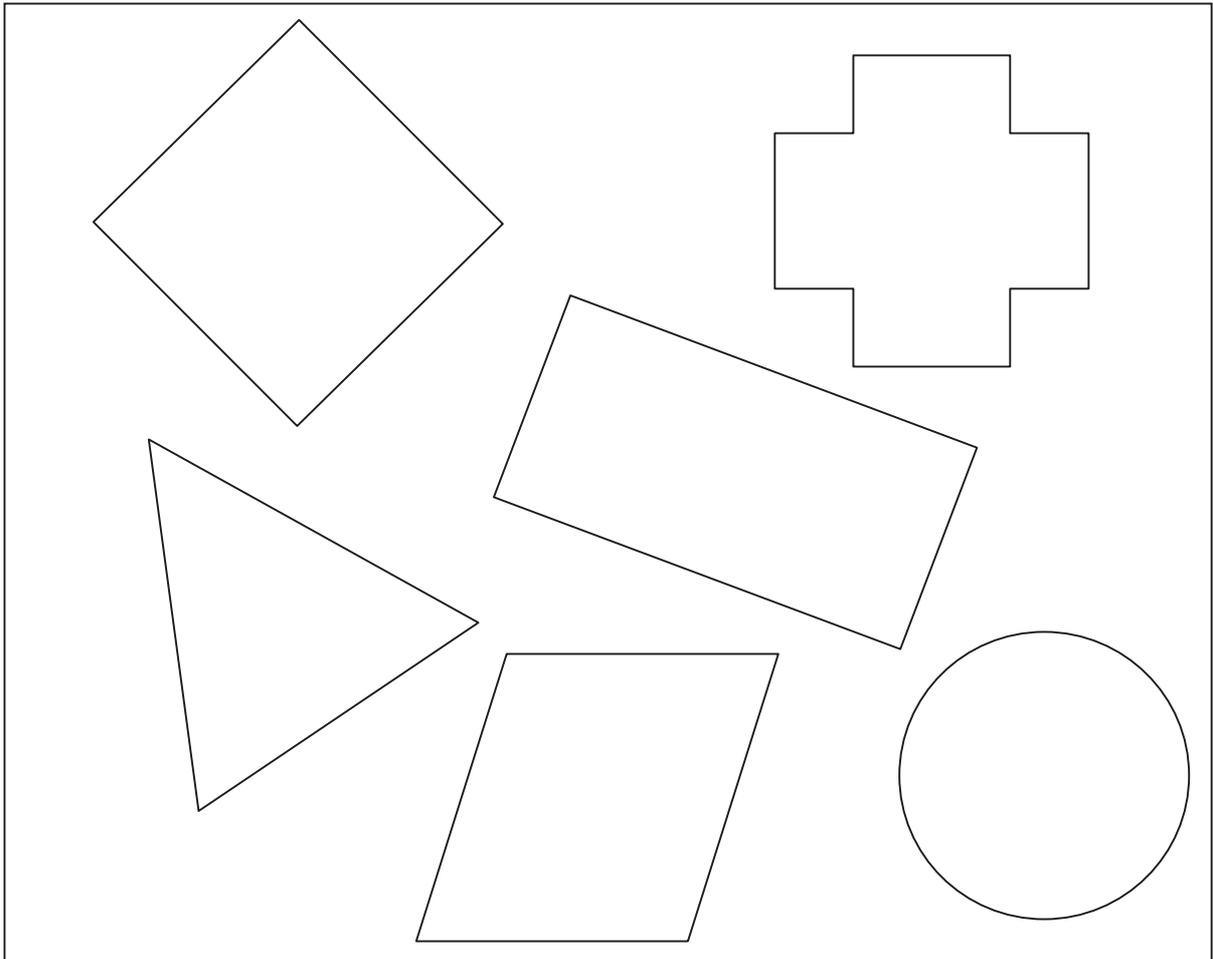
Complète les phrases. Tu peux utiliser plusieurs fois la même réponse.

- Une récréation de midi dure environ 1 82
- Pour donner une réponse précise, tu utilises ? 83
-
- Un crayon mesure environ 16 84
- Pour donner une réponse précise, tu utilises ? 85
-
- Une bouteille contient 1,5 d'eau 86
- Pour donner une réponse précise, tu utilises ? 87
-
- Un paquet de pâtes pèse 250 88
- Pour donner une réponse précise, tu utilises ? 89

1
0
9



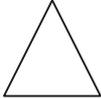
Question 11



Dans le dessin ci-dessus, retrouve :

1 carré  et repasse son contour en rouge.

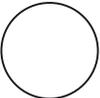
90

1 triangle  et repasse son contour en bleu.

91 ¹₀₉

1 rectangle  et repasse son contour en vert.

92

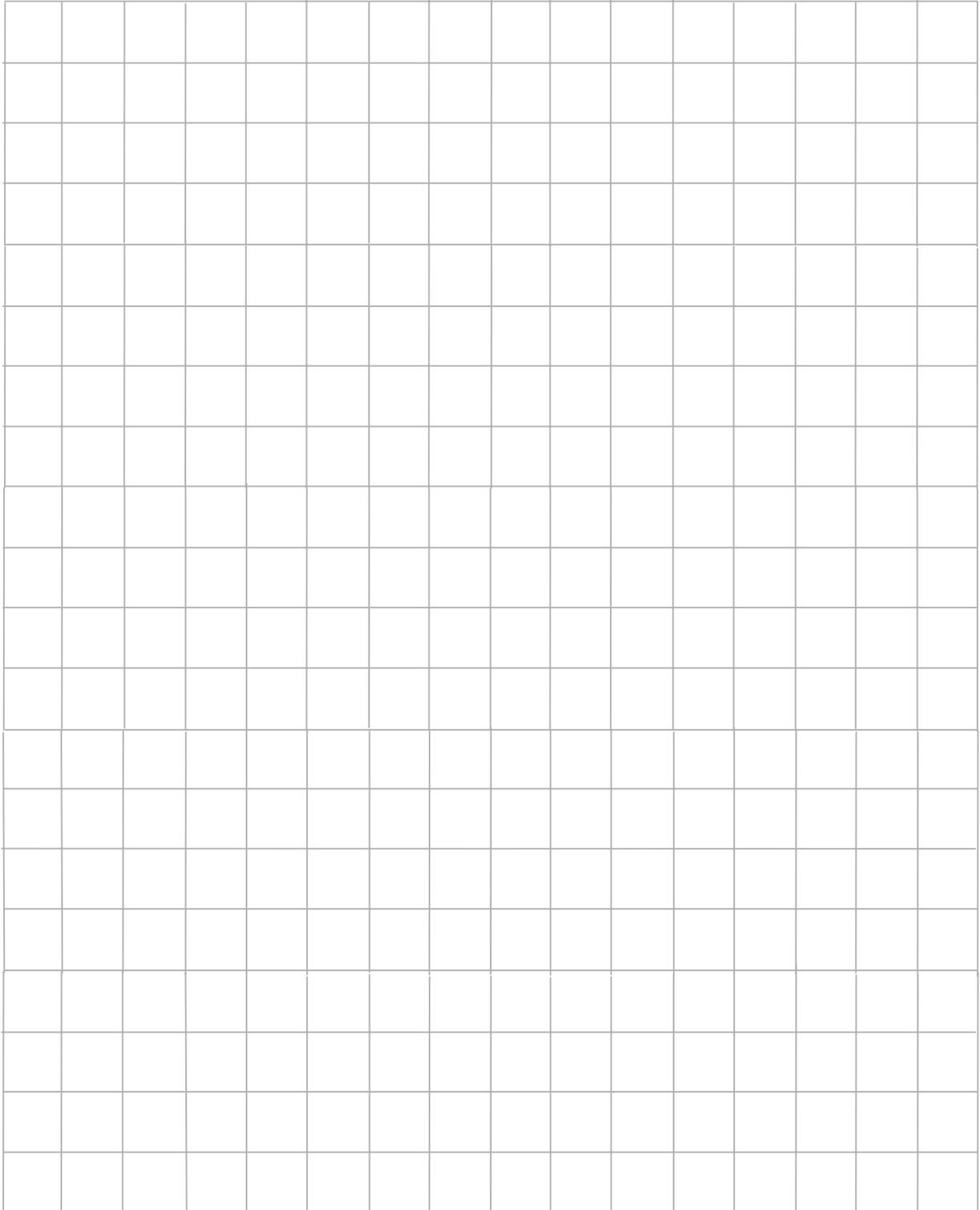
1 cercle  et repasse son contour en orange.

93



Question 12

a) Dessine avec ta latte un rectangle, un triangle et un carré.



94 95 96 1-0-9

b) Mesure un des côtés de ton carré avec ta latte graduée. Il mesure cm.

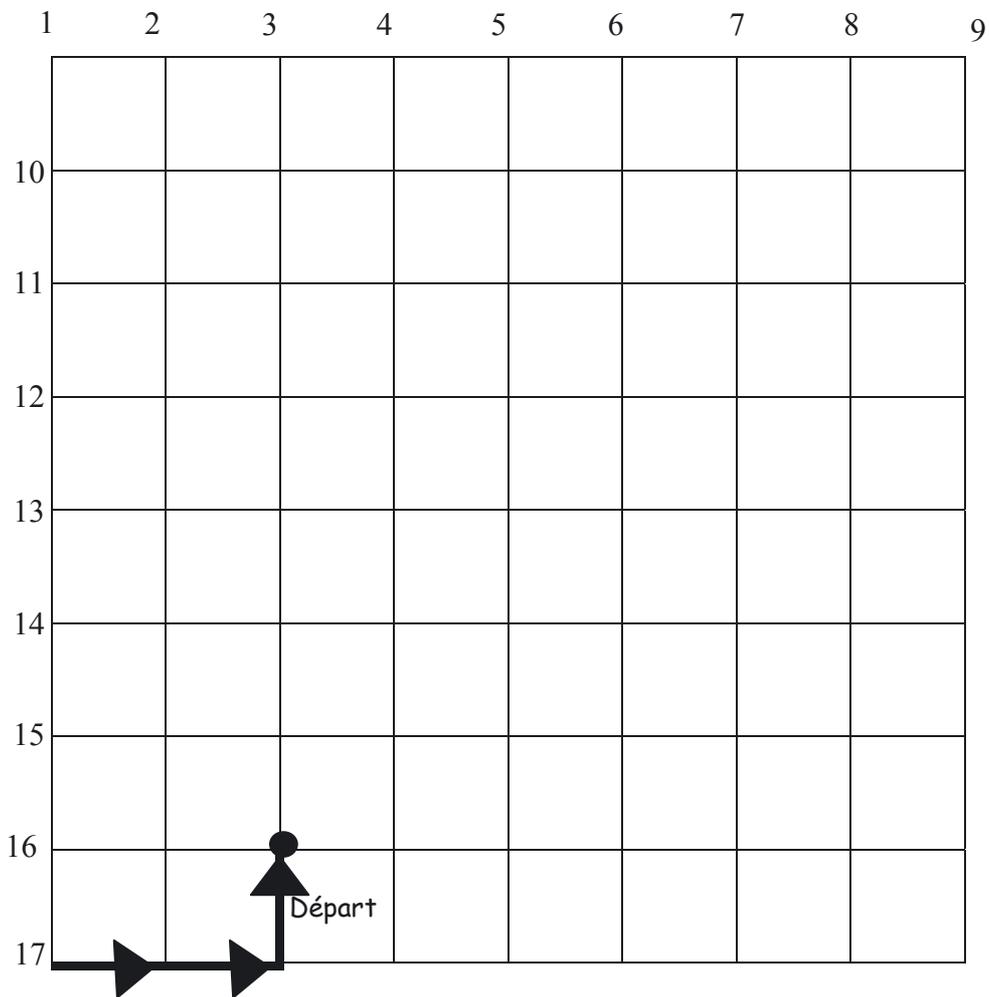
97 1-0-9



Question 13

a) Dessine le chemin à partir du point de départ en suivant les indications ci-dessous et indique à quelle sortie tu arrives :

- avance de 3 cases vers le haut ;
- avance ensuite d'1 case vers la droite ;
- descends de 2 cases ;
- avance de 2 cases vers la droite ;
- remonte ensuite de 4 cases ;
- avance d'1 case vers la gauche ;
- remonte de 2 cases.



98 1-0-9

b) En suivant le chemin, j'arrive à la sortie numéro 

99 1-0-9

c) Avec ta latte, trace en couleur une droite qui relie le point de départ et le point d'arrivée. Mesure la longueur de la droite ainsi tracée. Elle mesure cm

100 1-0-9



Question 14

Relie.

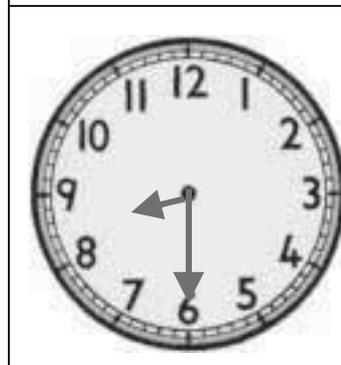
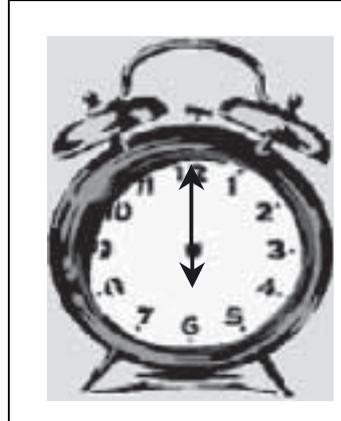
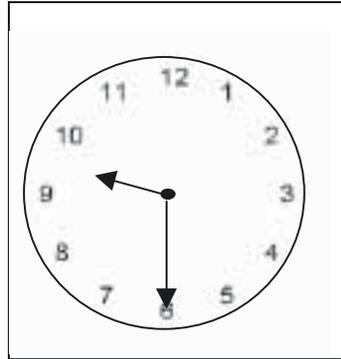
Il est midi •

Il est 8h 30 •

Il est 12h30 •

Il est 9h30 •

Il est 6h00 •



101

102

103

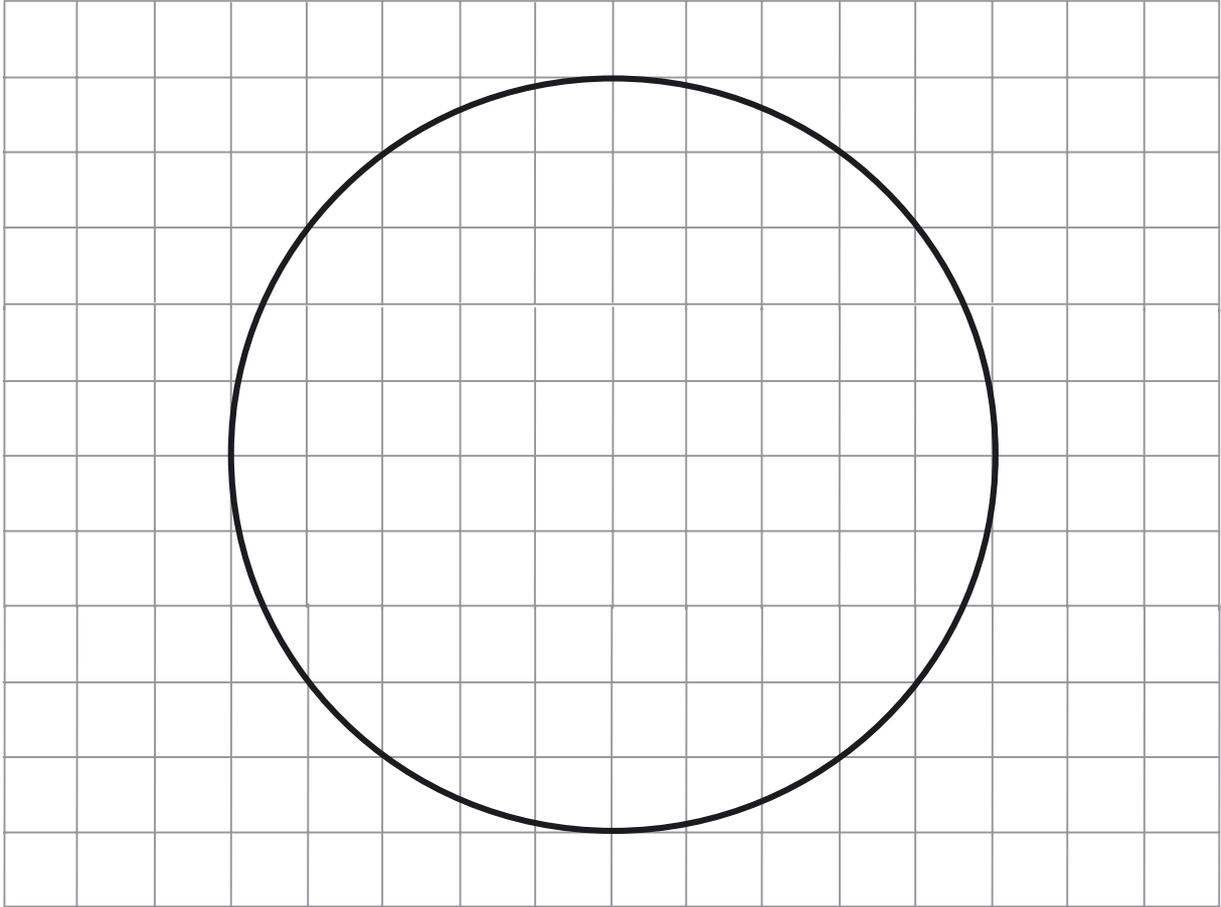
104

1
0
9



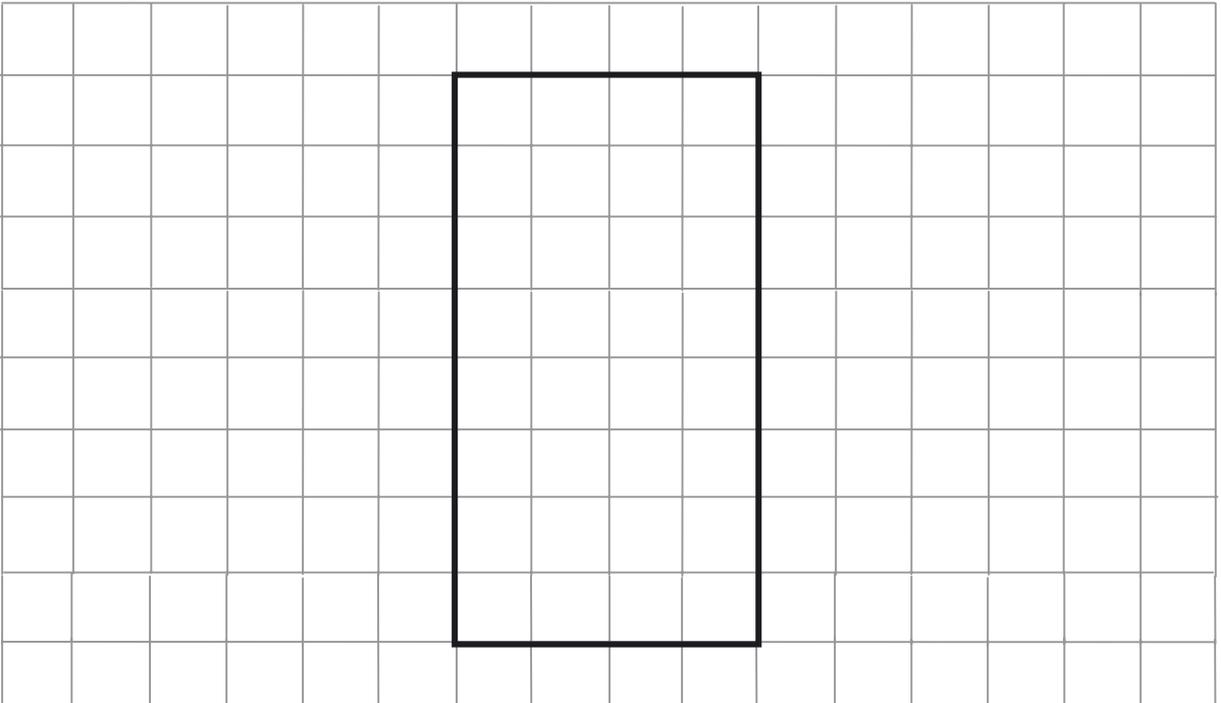
Question 15

A/ Partage ce disque en 2 parties égales.



105 1-3-0-9

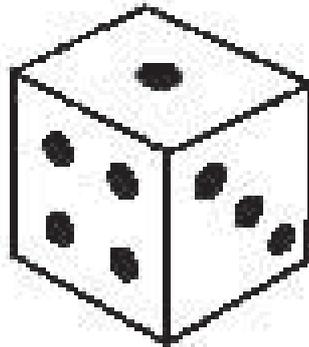
B/ Partage ce rectangle en 4 parties égales.



106 1-3-0-9

MATHEMATIQUES - PARTIE 3

Une journée de jeux



Chouette ! Aujourd'hui, c'est un jour d'école un peu spécial !

L'institutrice de Justine et Sébastien a demandé à chaque élève de la classe d'apporter un jeu.



Question 1

Pour choisir leurs jeux, les élèves sont allés à la ludothèque.

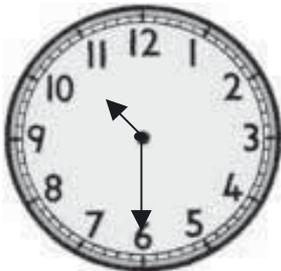
C'est un endroit où on peut emprunter toutes sortes de jeux et de jouets ; un peu comme on emprunte des livres dans une bibliothèque.

Sur la porte d'entrée, ils voient un panneau :

Ouvert :

- *le lundi, mardi, jeudi et vendredi, de 9h00 à 12h00*
- *le mercredi et le samedi de 10h00 à 11h30*

On est jeudi matin.



a) Justine regarde sa montre qui indique :

Il est h

107

1
3
4
0
9

b) La ludothèque est-elle ouverte ? Entoure la bonne réponse **Oui - Non**

108

1
0
9

c) Jusqu'à quelle heure la ludothèque est-elle ouverte ? h

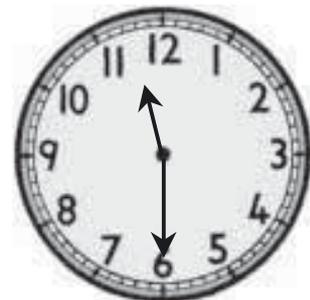
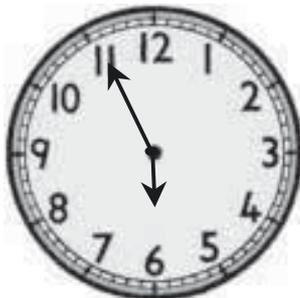
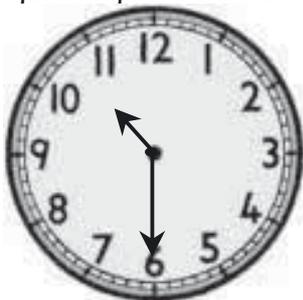
109

1
0
9

d) Durant le **week-end**, Sébastien est chargé de ramener à la ludothèque les jeux empruntés. Quel jour pourra-t-il y aller ?

110 1-0-9

e) Le **week-end**, jusqu'à quelle heure peut-il aller à la ludothèque ? Entoure l'horloge qui indique la bonne heure.



111 1-3-4-0-9

Le choix n'a pas été facile mais Justine et Sébastien ont décidé de prendre le jeu « Echelles et serpents »



Voici la règle du jeu « Echelles et serpents ». Lis-la attentivement.

Ensuite, découpe-la car tu en auras besoin pour répondre aux questions qui suivent. Le plateau de jeu se trouve de l'autre côté.

Matériel

- 1 plateau de jeu
- 2 dés
- 4 pions

Règle du jeu

- 1- Placez les pions sur la case départ.
- 2- A tour de rôle, les joueurs lancent les dés et avancent du nombre total de cases indiqué par les dés.
- 3- Lorsque le pion d'un joueur atteint une case où est situé le bas d'une échelle, le joueur doit monter son pion jusqu'au sommet de cette échelle.
- 4- Lorsque le pion d'un joueur atteint une case où est située une tête de serpent, le joueur doit faire glisser son pion jusqu'au bout de la queue du serpent.
- 5- Le premier joueur dont le pion se rend sur la case numéro « 100 » gagne la partie.



Voici le plateau du jeu « Echelles et serpents ». Utilise-le pour répondre aux questions de la page suivante.

Echelles et serpents

→	91	92	93	94	95	96	97	98	100
→	81	82	83	84	85	86	87	88	89
→	71	72	73	74	75	76	77	78	79
→	61	62	63	64	65	66	67	68	69
→	51	52	53	54	55	56	57	58	59
→	41	42	43	44	45	46	47	48	49
→	31	32	33	34	35	36	37	38	39
→	21	22	23	24	25	26	27	28	29
→	11	12	13	14	15	16	17	18	20
Départ →	1	2	3	4	5	6	7	8	10



Question 2

Ecris (en chiffres) les nombres suivants sur le plateau de jeu :

- 56
- 65
- vingt-huit
- quatre-vingt-neuf

112

1
3
0
9



Question 3

Que dois-tu faire si...

... tu arrives sur la case 3 ?



Tu ne fais rien

Tu montes à la case 24

Tu avances jusqu'à la case 4

Tu montes à la case 14

113

1
3
4
5
0
9

... tu arrives sur la case 5 ?



Tu ne fais rien

Tu montes à la case 25

Tu avances jusqu'à la case 6

Tu montes à la case 15

114

1
3
4
5
0
9

... tu arrives sur la case 14?



- Tu ne fais rien
- Tu montes à la case 25
- Tu descends à la case 5
- Tu montes à la case 24

115

1
3
4
5
0
9

... tu arrives sur la case 24 ?



- Tu ne fais rien
- Tu descends à la case 3
- Tu descends à la case 14
- Tu avances jusqu'à la case 25

116

1
3
4
5
0
9

... tu arrives sur la case 25 ?



- Tu ne fais rien
- Tu montes à la case 35
- Tu descends à la case 15
- Tu descends à la case 5

117

1
3
4
5
0
9



Question 4

Dans la règle, on lit ceci :

2- A tour de rôle, les joueurs lancent les dés et avancent du nombre total de cases indiqué par les dés.

« A tour de rôle » veut dire que :

- Tous les joueurs lancent les dés et avancent en même temps
- D'abord ce sont les filles qui lancent et avancent puis ce sont les garçons
- Un joueur lance les dés, avance son pion puis c'est au suivant de lancer les dés

118	□	1
		3
		4
		0
		0
		9



Question 5

Pour répondre aux questions qui suivent utilise ton plateau de jeu et fais bien attention aux règles du jeu.

A l'école, Justine, Sébastien, Aurélie et Farid commencent une partie.

a) Au premier coup de dé, **Justine** obtient

Sur quelle case arrive-t-elle ?

119	□	1
		0
		9

b) A son tour, Sébastien lance les dés et obtient

Sur quelle case doit-il placer son pion ?

120	□	1
		0
		9

c) Après plusieurs coups de dés, **Aurélie** est arrivée sur la case 32. Elle lance une nouvelle fois les dés et obtient 7.

Sur quelle case arrive-t-elle ?

121	□	1
		3
		0
		9

d) **Farid** est sur la case 37. Il lance les dés et obtient 8. Sur quelle case doit-il placer son pion ?

122	□	1
		3
		4
		0
		9

Pendant ce tour, de combien de cases Farid a-t-il avancé en tout ?

.....

123	□	1
		3
		4
		0
		9

e) La partie est presque terminée **Sébastien** est sur la case 93. Combien de points doit-il faire pour gagner du premier coup ?

124	□	1
		3
		0
		9



Question 6

L'institutrice a acheté un jeu de Scrabble pour la classe à 17€.

Elle a payé avec un billet de 50€. Combien lui a-t-on rendu ?

a) Ecris le calcul qui te permet de trouver la réponse.

.....

On a rendu  € à l'institutrice

125 1-0-9
126 1-0-9

b) Voici les réponses de trois élèves de 3^e primaire.

Kim	Aurélie	Farid
On a rendu		
<input type="checkbox"/> 10€ <input type="checkbox"/> 1€	<input type="checkbox"/> 10€ <input type="checkbox"/> 1€	<input type="checkbox"/> 10€ <input type="checkbox"/> 2€
<input type="checkbox"/> 5€ <input type="checkbox"/> 1€	<input type="checkbox"/> 10€ <input type="checkbox"/> 1€	<input type="checkbox"/> 10€ <input type="checkbox"/> 1€
	<input type="checkbox"/> 10€	<input type="checkbox"/> 5€ <input type="checkbox"/> 1€
		<input type="checkbox"/> 5€

Qui a raison ?  C'est

127 1-0-9



Question 7



Au cours d'une partie de Scrabble, les garçons jouent contre les filles. Voici les points obtenus par chaque joueur.

Equipe 1
<ul style="list-style-type: none">• Nicolas marque 21 points• Christophe marque 42 points
Total pour l'équipe : Ecris ton calcul. 

Equipe 2
<ul style="list-style-type: none">• Anne marque 26 points• Coraline marque 39 points
Total pour l'équipe : Ecris ton calcul. 

Quelle équipe a gagné ? 



Question 8

Coraline et d'autres enfants de la classe ont joué au jeu de Scrabble. Dans ce jeu, chaque lettre vaut des points. Regarde bien les points de chaque lettre.

Lettre	Points
A	1
B	3
C	3
E	1
G	2
H	4

Lettre	Points
I	1
J	8
K	10
L	1
M	2
N	1

Lettre	Points
O	1
S	1
T	1
U	1
V	4
W	10

Coraline a placé les mots VACHE, BOUCHE, et WAGON sur la grille.

Ecris les points de chaque lettre en-dessous de celles-ci. Calcule ensuite les points que Coraline a gagné pour chaque mot

Points

V	+	A	+	C	+	H	+	E

=points

- | | | |
|-----|---|-------|
| 129 | □ | 1-0-9 |
| 130 | □ | |

Points

B	+	O	+	U	+	C	+	H	+	E

=points

- | | | |
|-----|---|-------|
| 131 | □ | 1-0-9 |
| 132 | □ | |

Points

W	+	A	+	G	+	O	+	N

=points

- | | | |
|-----|---|-------|
| 133 | □ | 1-0-9 |
| 134 | □ | |

Quelques élèves ont apporté des jeux de cartes, tous différents.



Question 9

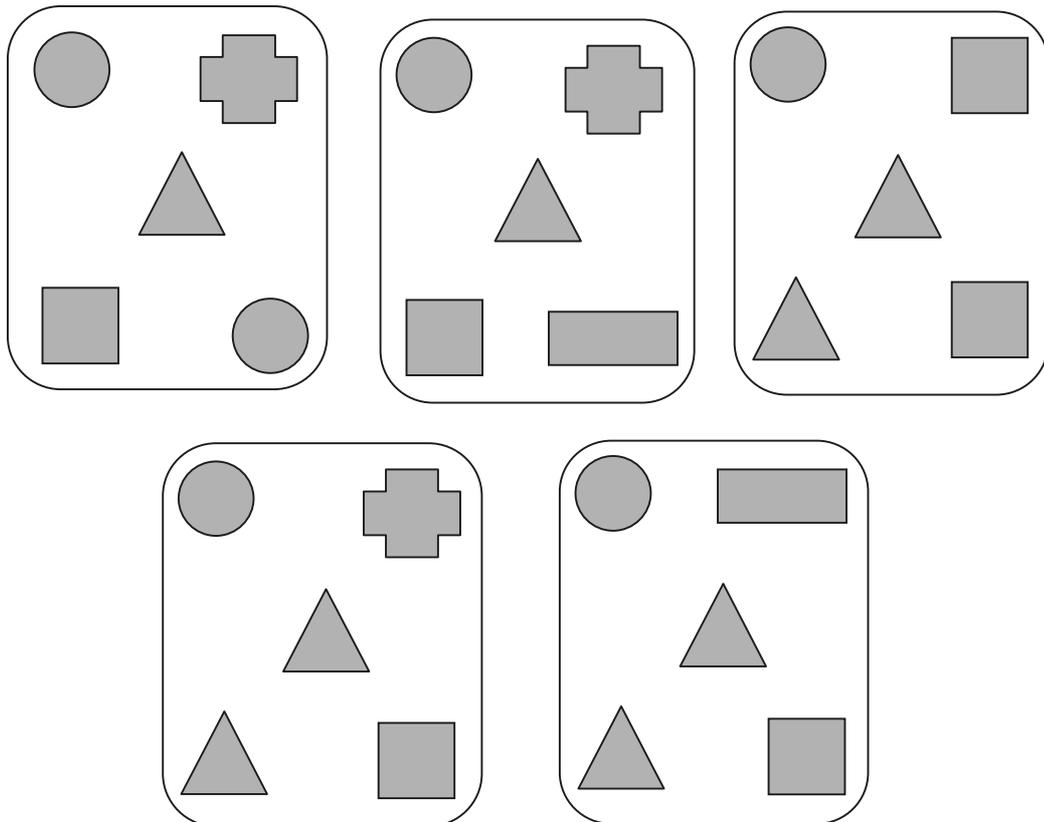


Le jeu de Simon comporte des cartes un peu particulières. En voici cinq.

Sur une des cartes :

- il y a 1 disque ;
- il y a 2 triangles ;
- il n'y a pas de rectangle ;
- il y a 2 carrés.

Entoure la bonne carte.





Question 10

L'un des jeux de cartes compte 23 cartes.

4 élèves veulent jouer et doivent recevoir chacun le même nombre de cartes.

Isabelle distribue le plus de cartes possible sans faire de jaloux.

a) Combien chacun des 4 élèves va-il recevoir de cartes ? Ecris ou dessine les calculs qui te permettent de trouver la bonne réponse.

 cartes

136 1-0-9

b) Combien de cartes restera-t-il ?

 cartes

137 1-0-9



Question 11

Après l'école, Justine propose à certains de ses amis de venir chez elle. Les enfants décident de jouer à cache-cache. C'est Justine qui compte. Aide-la à retrouver ses amis.



- Isabelle s'est cachée dans la pièce au-dessus de la cuisine.



138

Mets un **I** dans la pièce où s'est cachée Isabelle.

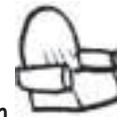
- Farid s'est caché dans la pièce à gauche de la salle à manger.



139

Place un **F** dans la pièce où s'est caché Farid.

- Kim s'est caché dans la pièce située juste en dessous du salon.



140

Mets un **K** à l'endroit où se trouve Kim.

- Aurélie s'est cachée dans la pièce située

entre la salle de jeux



et la cave .

141

Place un **A** dans la pièce où se trouve Aurélie.

- Sébastien s'est caché dans la pièce qui se trouve

à droite de la chambre de Justine



142

Place un **S** dans la pièce où se trouve Sébastien.

LECTURE - PARTIE 1

Qui es-tu Léon ?

Références des documents du présentoir de livres proposé aux pages 42, 53 et 58 :

1. *Histoires pour les petits*, Illustration d'Emile JADOUL. Parue dans «*Histoires pour les petits*» n°23. Septembre 2004 © Milan Presse 2004. <http://www.milanpresse.com>
2. *Broutille*, Claude PONTI, © L'Ecole des Loisirs, 1991, Paris
3. *La petite poule qui venait voir la mer*, C. JOLIBOIS et C. HEINRICH © Pocket Jeunesse, 2000
4. *Les plus beaux tours de magie*, Pasqual ROMANO, © Marabout
5. *Créations du monde*, Bernadette THEULET-LUZIE, © Casterman
6. *Le livre de pâtisserie des enfants*, Inès RADIONOW, © Chantecler
7. *Animaux et Nature*, Ma Première Encyclopédie, © Piccolia, 1996
8. *La Campagne*, Gérard BLONDEAU, Collection L'Aventure Nature, © Fleurus, 2002
9. *Le Château fort*, Nicolas HARRIS et Peter DENNIS, albums Quelle histoire, © Casterman

Avec l'aimable autorisation des auteurs et des Editions Milan Presse, L'Ecole des Loisirs, Pocket Jeunesse, Marabout, Casterman, Chantecler, Piccolia, Fleurus et Gallimard Jeunesse.

Question 1

Où rangerais-tu le livre que tu viens de lire dans ce présentoir ? *Relie le livre à sa place.*



1

1
0
9

1 bis

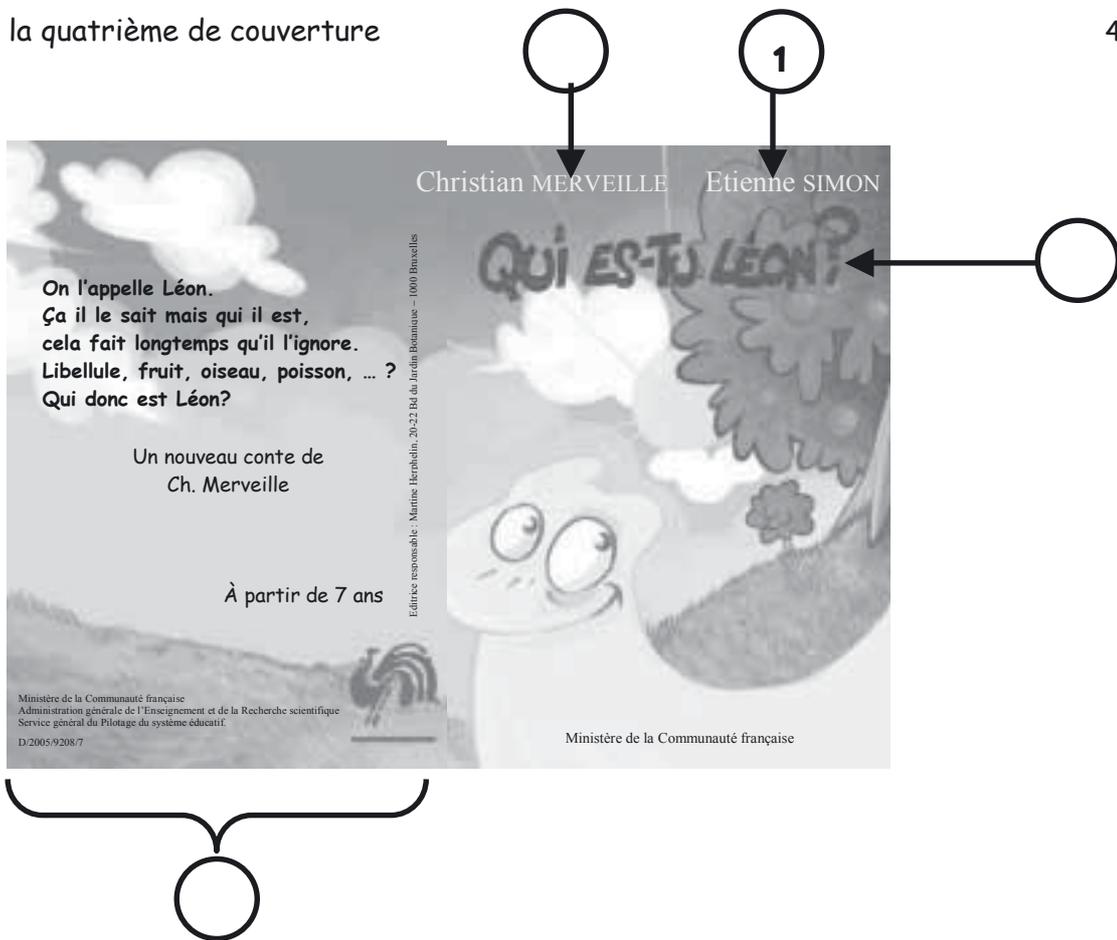
1
2
3
0
9

Références des documents du présentoir citées page 41

Ecris dans chaque bulle le numéro qui convient. Le n°1 est déjà écrit.

- ① l'illustrateur
- ② le titre
- ③ l'auteur
- ④ la quatrième de couverture

2	<input type="checkbox"/>	1 0 9
3	<input type="checkbox"/>	
4	<input type="checkbox"/>	



Question 3

Léon parle avec 3 personnages. Retrouve-les et coche-les.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> une libellule | <input type="checkbox"/> un rayon de soleil |
| <input type="checkbox"/> un fruit | <input type="checkbox"/> un arc-en-ciel |
| <input type="checkbox"/> un oiseau | <input type="checkbox"/> un autre caméléon |
| <input type="checkbox"/> un nuage | <input type="checkbox"/> un mouton |

5	<input type="checkbox"/>	1-0-9
5 bis	<input type="checkbox"/>	
5 ter	<input type="checkbox"/>	
5 quater	<input type="checkbox"/>	1-2-3-4-5- 6-7-8-0-9
5 quinquies	<input type="checkbox"/>	
5 sexies	<input type="checkbox"/>	

Question 4

Donne à Léon les couleurs qu'il prend dans l'ordre de l'histoire.



6

1
2
0
9

Question 5

Remets l'histoire en ordre. Les numéros 1 et 7 sont déjà écrits.

Léon rencontre un rayon de soleil.	
Léon rencontre une pomme rouge dans un verger.	
Léon se demande qui il est.	1
Léon découvre un arc-en-ciel.	
Léon rencontre l'oiseau bleu.	
Personne n'a su lui dire qui il est.	7
Léon voit un nuage gris.	

7

1
0
9

Question 6

Quel est le bon résumé ? Coche la bonne réponse.

- Léon ramasse des pommes rouges, rencontre un oiseau puis un rayon de soleil. En se mettant à l'abri de la pluie, il rencontre un nouvel ami, un caméléon.
- Léon rencontre une pomme, un oiseau et un rayon de soleil. Il cherche qui il est mais personne ne sait lui dire qu'il est un caméléon.
- Léon est un fruit qui change de couleur en fonction du temps. Il est blanc puis, lorsqu'il pleut, il devient bleu. Lorsque le soleil revient, il sèche et prend les couleurs de l'arc-en-ciel.

8

1
0
9

8 bis

1
2
3
0
9

Question 7

Léon change plusieurs fois de couleur. Relie chaque couleur au personnage rencontré dans cette histoire.

rouge ●	● une tomate ● une pomme ● un poisson rouge	9 <input type="checkbox"/> 9 bis <input type="checkbox"/>	1-0-9 1-2-3-0-9
bleu ●	● le ciel ● l'horizon ● l'oiseau	10 <input type="checkbox"/> 10 bis <input type="checkbox"/>	1-0-9 1-2-3-0-9
jaune ●	● un citron ● un rayon de soleil ● un poussin	11 <input type="checkbox"/> 11 bis <input type="checkbox"/>	1-0-9 1-2-3-0-9

Question 8

Pour chaque phrase, fais une croix dans la colonne qui convient.

	C'est vrai	Le texte ne permet pas de le dire	C'est faux
Léon cueille une pomme rouge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Léon fait rire le rayon de soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Léon a 7 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Léon est un caméléon et il change de couleur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 <input type="checkbox"/> 12 bis <input type="checkbox"/>	1-0-9 1-2-3-0-9
13 <input type="checkbox"/> 13 bis <input type="checkbox"/>	1-0-9 1-2-3-0-9
14 <input type="checkbox"/> 14 bis <input type="checkbox"/>	1-0-9 1-2-3-0-9
15 <input type="checkbox"/> 15 bis <input type="checkbox"/>	1-0-9 1-2-3-0-9

Question 9

Qui dit quoi ?

Relie.

- Mais non, Léon, tu n'es pas une pomme.

- ... je suis un oiseau comme toi...

Un jour qu'il se faufile dans un verger, Léon tombe nez à nez...

- ... peut-être que je suis une pomme...

L'auteur raconte

La pomme parle

Léon parle

- 16 1-0-9
- 16 bis 1-2-3-0-9
- 17 1-0-9
- 17 bis 1-2-3-0-9
- 18 1-0-9
- 18 bis 1-2-3-0-9
- 19 1-0-9
- 19 bis 1-2-3-0-9

Question 10

Qui a dit cela ?

Complète

	C'est...
Mets-toi vite à l'abri car voici la pluie.
Tu n'as pas sur la tête, comme chapeau, une feuille.
Tu ne chantes pas, je crois.

20

21

22

1
0
9

Question 11

Cette histoire est une histoire imaginaire, une histoire qui a été inventée mais qui n'a jamais existé. Pourquoi ? *Ecris-le avec tes mots.*



.....

.....

23

1
0
9

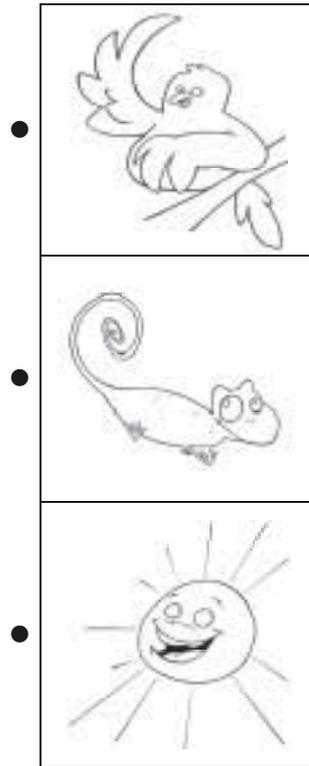
Question 12

Relie le mot entouré au bon personnage.

- Moi, je suis l'oiseau bleu et **je** viens de là-bas derrière l'horizon où le ciel bleu semble toucher la terre.

- Ah bon ! dit **Léon.**

- Et toi, qui es-**tu** ? Toi qui es rouge comme le soleil quand **il** se couche.



24	<input type="checkbox"/>	1-0-9
24 bis	<input type="checkbox"/>	1-2-3-0-9
25	<input type="checkbox"/>	1-0-9
25 bis	<input type="checkbox"/>	1-2-3-0-9
26	<input type="checkbox"/>	1-0-9
26 bis	<input type="checkbox"/>	1-2-3-0-9
27	<input type="checkbox"/>	1-0-9
27 bis	<input type="checkbox"/>	1-2-3-0-9

Question 13

Quand l'auteur écrit...

Léon tombe nez à nez devant une sorte de gros ballon rouge.



...il annonce la rencontre de Léon avec...

.....

28

1
0
9

Léon rencontre une énorme boule bleue.



.....

29

1
0
9

Léon se retrouve sous une bande jaune.



.....

30

1
0
9

Question 14

Quand l'auteur écrit...

...il veut dire...

Coche la bonne réponse.

Un jour qu'il se faufile
dans un verger



- ... qu'il saute le fil pour entrer dans un verger.
- ... qu'il se glisse doucement dans un verger.
- ... qu'il sautille dans un verger.

31	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9
31 bis	<input type="checkbox"/>	1
		2
		3
		0
		9

Léon tombe nez à nez
devant une sorte de gros
ballon rouge



- ... qu'il tombe sur le nez d'un gros ballon rouge.
- ... qu'il a un nez tout rond comme un ballon rouge.
- ... qu'il se retrouve face à un gros ballon rouge.

32	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9
32 bis	<input type="checkbox"/>	1
		2
		3
		0
		9

Question 15

A ton avis, que veulent dire ces mots ? *Coche la bonne explication.*

Et Léon rouge de confusion s'en va plus loin où il rencontre une étrange boule bleue.



- la pomme a peint Léon en rouge
- les idées de Léon se mélangent
- Léon aime la confiture



- une boule serrée par une corde
- une boule d'un autre pays
- une boule bizarre

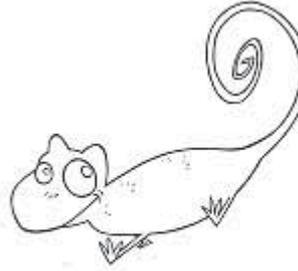
33	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9
33 bis	<input type="checkbox"/>	1
		2
		3
		0
		9
34	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9
34 bis	<input type="checkbox"/>	1
		2
		3
		0
		9

Question 16

Voici un poussin. Colorie-le.



Colorie Léon quand il rencontre ce poussin.



35 || 1-0-9

Question 17

Relie les mots qui vont ensemble.

soleil	●	●	pommier branche feuille
malade	●	●	ciel ailes voler
pomme	●	●	réchauffer rayon arc-en-ciel
oiseau	●	●	s'enrhumer éternuer se moucher

36 1-0-9
36 bis 1-2-3-4-0-9

37 1-0-9
37 bis 1-2-3-4-0-9

38 1-0-9
38 bis 1-2-3-4-0-9

39 1-0-9
39 bis 1-2-3-4-0-9

Question 18

→ Réécris la phrase suivante en séparant tous les mots. *Fais attention au point et à la majuscule.*

jevoudraisvoleravectoi

.....

40 1-0-9
40 bis 1-2-3-4-0-9

41 1-0-9

→ Réécris le message suivant en faisant **deux** phrases. *Fais attention aux points et aux majuscules.*

Léon croit qu'il est un bout de soleil cela fait rire le soleil

.....

.....

42 1-0-9
42 bis 1-2-0-9

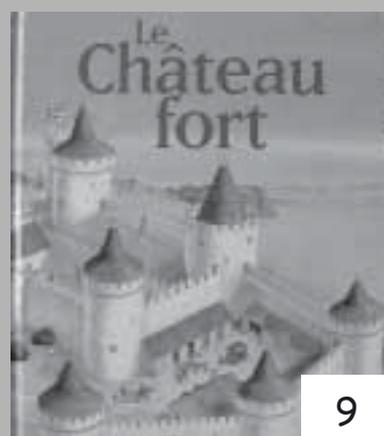
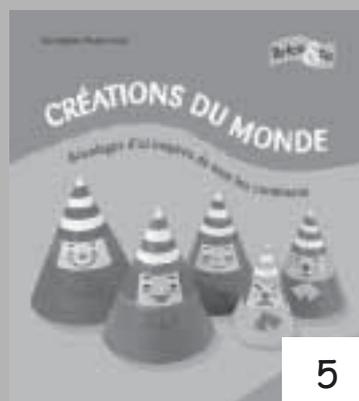
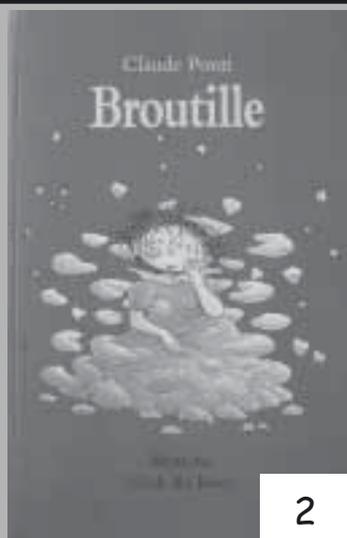
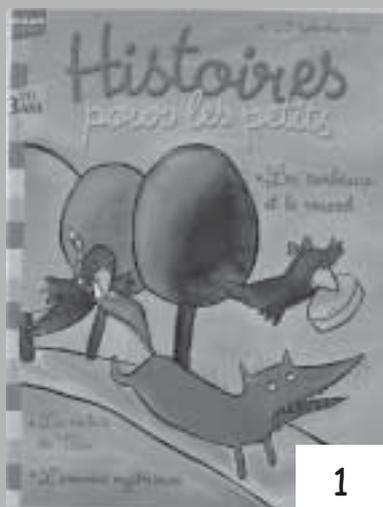
43 1-0-9

LECTURE - PARTIE 2

Quelques exercices variés

Voici des livres rangés dans un présentoir.

Références des documents du présentoir citées page 41



Question 1

Peux-tu trouver dans ce présentoir un livre qui te permet de réaliser les actions suivantes ?

	Non	Oui	Si oui, écris le titre d'un livre que tu peux choisir
Aller lire une histoire aux petits de maternelle.		
Réaliser un travail de groupe sur les animaux de la campagne.		
Consulter les horaires de train pour préparer une sortie avec ta classe.		
Réaliser un tour de magie.		

44
45

46
47

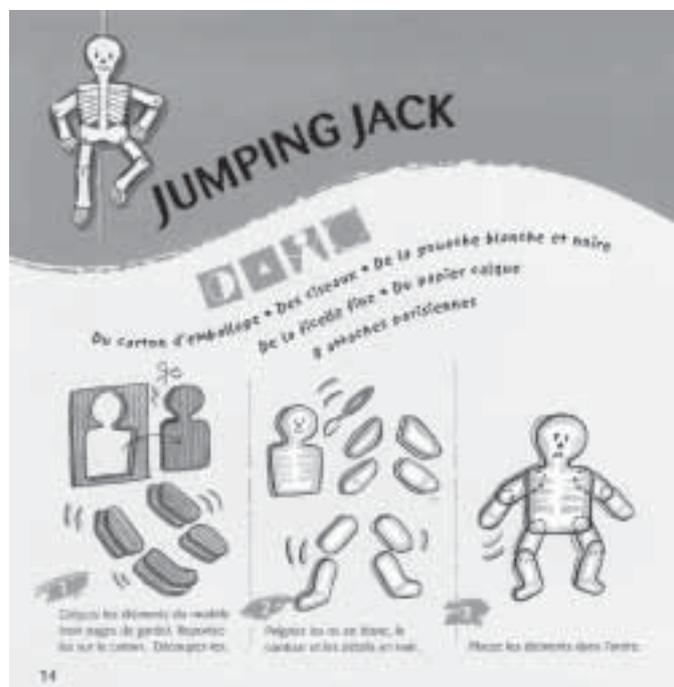
48
49

50
51

1
0
9

Question 2

Dans quel livre trouve-t-on cette page ?



«Création du monde», de Bernadette THEULET-LUZIE, CASTERMAN

Cette page vient du livre n°

52

1
0
9

Question 3

Pour chaque phrase, fais une croix dans la colonne qui convient

	C'est vrai	C'est possible, mais on n'a pas assez d'informations pour le dire	C'est faux
Le livre de pâtisserie est écrit pour les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le livre « Animaux et nature » contient 25 pages.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a un livre sur l'Egypte dans le présentoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le livre « créations du monde » est écrit par une institutrice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

53 | 1-0-9

53 bis | 1-2-3-0-9

54 | 1-0-9

54 bis | 1-2-3-0-9

55 | 1-0-9

55 bis | 1-2-3-0-9

56 | 1-0-9

56 bis | 1-2-3-0-9

Question 4

Ce livre est écrit par le même auteur qu'un livre de ce présentoir. Lequel ?



«Sur l'île des Zertes» de Claude PONTI, L'Ecole des loisirs, 1999, Paris

Ce livre est écrit par le même auteur que le livre n°

57 | -0-9

Question 5

Relie chaque mot entouré au bon personnage.

« Pondre, toujours pondre ! Il n'y a pas que ça dans la vie ! Moi, **je** veux voir la mer ! » s'écrie Carmela, la petite poule blanche.

Son père, le coq, n'a jamais rien entendu d'aussi fou. « File au lit », ordonne-t-**il** à la poulette.

Mais **Carmela** n'arrive pas à s'endormir...

Le coq		58 <input type="checkbox"/>
La petite poule		59 <input type="checkbox"/>
		60 <input type="checkbox"/>

1-0-9

«La petite poule qui voulait voir la mer», de C. JOLIBOIS et C. HEINRICH, © Pocket Jeunesse, 2000

Question 6

Que trouve-t-on comme information dans cette brochure ?

Coche **la seule** bonne réponse.

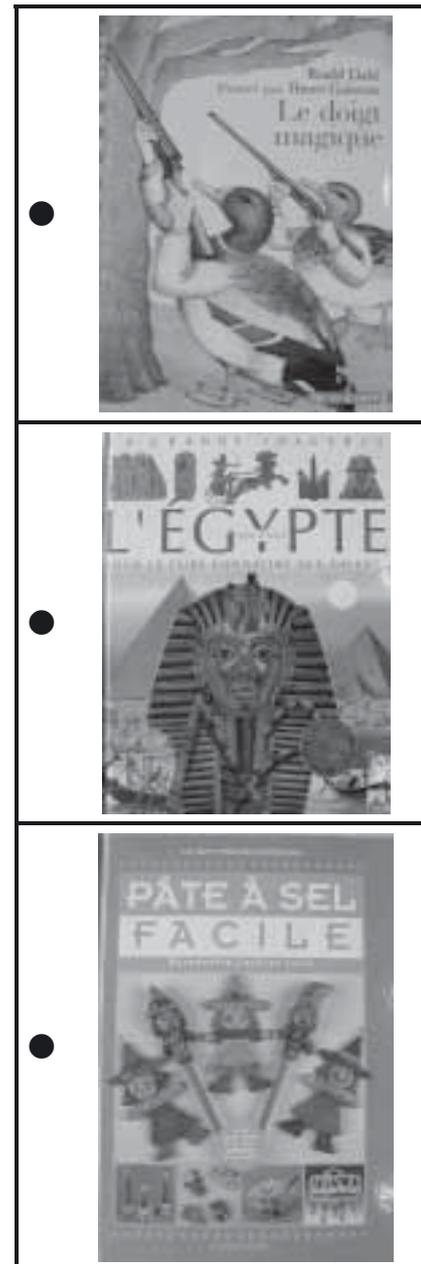
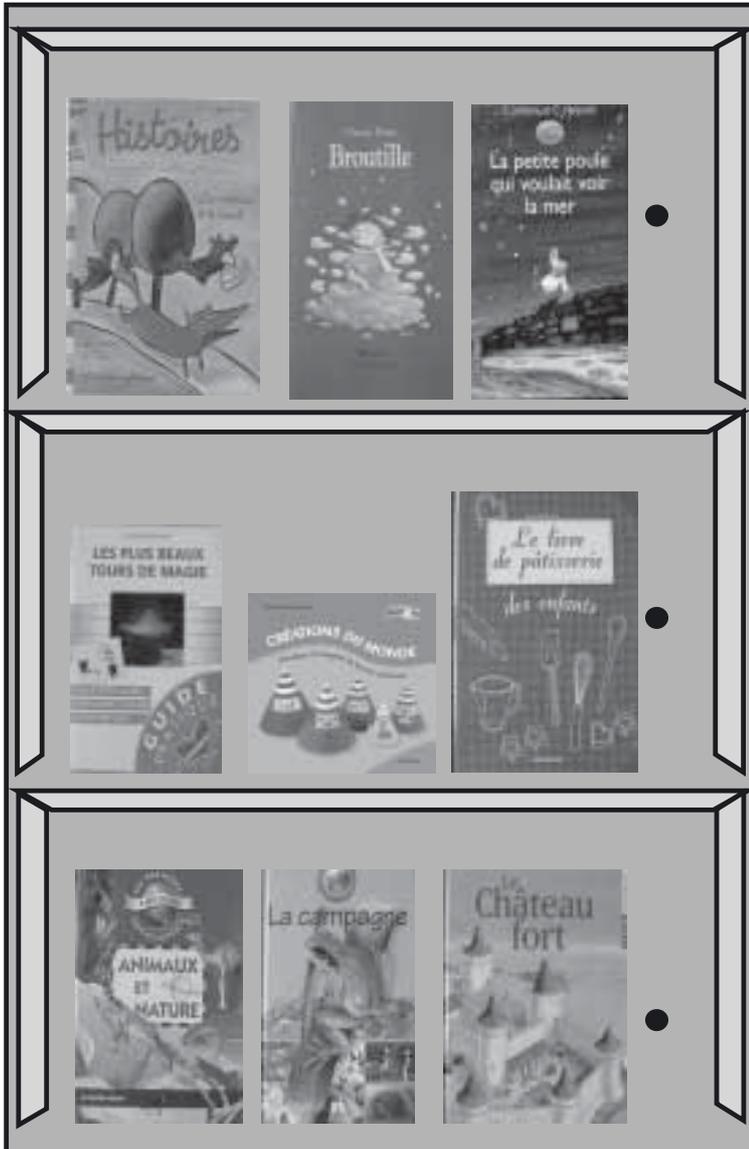
	<input type="checkbox"/> des informations sur les éléphants. <input type="checkbox"/> des informations sur ce qu'il faut faire si l'on est perdu. <input type="checkbox"/> des informations sur la sécurité en voiture.
---	---

« Hé ! Ne m'oubliez pas ! » brochure IBSR, 2001

61 | $\frac{1-0-9}{1-2-3-0-9}$
61 bis

Question 7

Voici une série de documents à classer dans ce présentoir. Où vas-tu les placer ?
Relie le livre à sa place.



Références des documents du présentoir voir page 41

"Le doigt magique", Roal DAHL, illustré par Henri GALERON, © Gallimard Jeunesse, 2002
 "L'Égypte ancienne", Linden ARTISTS, Collection La Grande Imagerie, © Fleurus, 1998
 "Pâte à sel facile", Bernadette THEULET-LUZIE, Collection Le Petit Atelier Casterman,
 © Casterman

- | | | |
|--------|--------------------------|-----------|
| 62 | <input type="checkbox"/> | 1-0-9 |
| 62 bis | <input type="checkbox"/> | 1-2-3-0-9 |
| 63 | <input type="checkbox"/> | 1-0-9 |
| 63 bis | <input type="checkbox"/> | 1-2-3-0-9 |
| 64 | <input type="checkbox"/> | 1-0-9 |
| 64 bis | <input type="checkbox"/> | 1-2-3-0-9 |

Question 8

On a enlevé la 2^e case de cette petite histoire. Retrouve la case qui manque et relie-la.

1

Regarde petit, une fanfare.

Comment Monsieur? Je n'entends pas...

2

3

Voilà, Tu n'as pas vu la fanfare derrière toi.

Excusez-moi, Monsieur, mais je ne vous ai pas entendu car il y avait une fanfare derrière nous.

Regarde derrière toi, il y a une fanfare !

Oui je l'ai vue, Merci.

Regarde derrière toi, il y a une fanfare !

Pardon Madame, mais je ne vous comprends pas.

Regarde derrière toi, il y a une fanfare !

Que dites-vous ? Je ne comprends pas...

65 1-0-9

65 bis 1-2-3-0-9

Question 9

Voici deux petites situations. Coche ce qui s'est passé dans la situation donnée.

<p>Pauline a invité ses copines à la maison. Elle a soufflé les huit bougies du gâteau.</p> <p><input type="checkbox"/> Pauline a invité ses copines à la plage.</p> <p><input type="checkbox"/> Pauline a fait un gâteau pour la fête de ses copines.</p> <p><input type="checkbox"/> Les copines de Pauline sont venues pour son anniversaire.</p>	66 <input type="checkbox"/>	1 0 9
	66 bis <input type="checkbox"/>	1 2 3 0 9
<p>La sorcière Carabistouille s'est trompée dans ses formules. Elle voulait transformer son voisin Arthur en souris mais elle a oublié le sel et Arthur miaule toute la journée.</p> <p><input type="checkbox"/> Carabistouille a réussi à transformer Arthur en souris.</p> <p><input type="checkbox"/> Carabistouille a transformé Arthur en chat.</p> <p><input type="checkbox"/> Arthur fait partie de la famille de Carabistouille.</p>	67 <input type="checkbox"/>	1 0 9
	67 bis <input type="checkbox"/>	1 2 3 0 9

Question 10

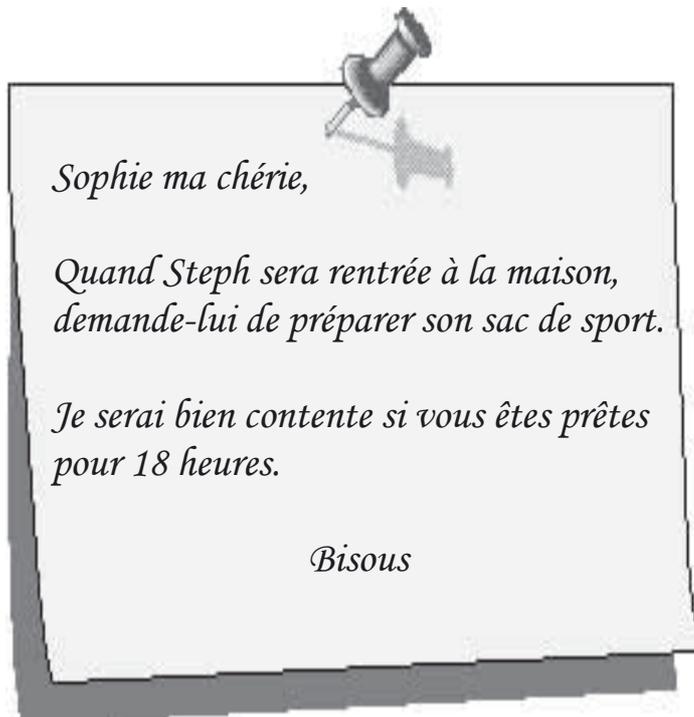
Choisis la consigne qui a permis de faire l'exercice. Mets une croix dans la case qui convient.

<p>1 2 3 4 5 6</p> <p>7 8 9 10 11 12</p>	<p><input type="checkbox"/> Souligne les nombres de la table de 2</p> <p><input type="checkbox"/> Entoure les nombres de la table de 2</p> <p><input type="checkbox"/> Recopie les nombres de la table de 2</p> <p><input type="checkbox"/> Barre les nombres de la table de 2</p>
--	--

68 <input type="checkbox"/>	1-0-9
68 bis <input type="checkbox"/>	1-2-3-4-0-9

Question 11

Sophie a trouvé ce petit mot sur la porte.



→ A qui ce petit mot est-il adressé ? Mets une croix dans la case qui convient.

- à Tom
- à Sophie
- à Steph
- aux parents

69	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9
<hr/>		
69 bis	<input type="checkbox"/>	1
		2
		3
		4
		0
		9

→ Qui a pu écrire ce message ? Mets une croix dans la case qui convient.

- Steph
- Papa
- Maman
- Papa et maman
- Sophie
- Bisous

70	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9
<hr/>		
70 bis	<input type="checkbox"/>	1
		2
		3
		4
		5
		6
		0
		9

→ Comment savoir qui a écrit ? Souligne dans le texte le mot qui le montre

71	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9

Question 12

Voici des personnages.

		
La Reine de Glauquemine	Le maître des choses gluantes	Trognon, le nain
		
Lombouc, le marin	Sylvère, le poète	

Un petit portrait de chaque personnage est donné. Trouve de qui il s'agit !

→ J'ai un grand nez pointu, je suis le plus petit et j'ai un habit noir.

Je suis.....

72

→ J'adore les crapauds, les limaces et la bave de serpent.

Je suis.....

73

→ Je porte une couronne et je règne sur le royaume de Glauquemine.

Je suis.....

74

→ Je fais de la poésie à longueur de journées. Ecrire de jolies choses, c'est là mon métier.

Je suis.....

75

1
0
9

Question 13

Entoure les deux phrases dans lesquelles le mot « boutons » veut dire la même chose.

- Une abeille m'a piqué, j'ai deux gros boutons sur la joue.
- Les boutons de mon manteau sont décousus.
- J'appuie sur les boutons de la télécommande pour changer de chaîne.
- J'ai attaché tous les boutons de mon pantalon.

76	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9
76 bis	<input type="checkbox"/>	1
		2
		3
76 ter	<input type="checkbox"/>	4
		0
		9

Question 14

Complète ces quatre phrases en utilisant le même mot.

- Nous avons fait une partie de chez Camille.
- J'ai trouvé la ville où j'habite sur une de Belgique.
- J'ai reçu une postale de Damien.
- Lorsque j'aurai 12 ans, je recevrai uned'identité.

77	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9

Question 15

Relie chaque phrase à l'image qui convient.

Marc travaille. ●

Marc, travaille ! ●



78	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9
78 bis	<input type="checkbox"/>	1
		2
		3
		0
		9
79	<input type="checkbox"/>	1
		0
		9
79 bis	<input type="checkbox"/>	1
		2
		3
		0
		9

Question 16

Qui est-ce ? Entoure le personnage qui correspond à la description.

- Il n'a pas de moustache.
- Il n'a pas de barbe.
- Ses cheveux sont foncés.
- Il sourit.
- Il n'a ni plume ni bandeau dans les cheveux.
- Il a les cheveux très courts dans le cou.



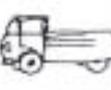
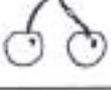
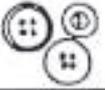
80

1
0
9

LECTURE - PARTIE 3

Reconnaissance de mots

bottes					a1
baleine					a2

oiseau					01
tête					02
enfant	1				03
chaussure					04
pied					05
manteau					06
cercle					07
garçon					08
serpent					09
doigts			4		10

drapeau					11
canard					12
cloche					13
flèche					14
souris					15
brosse					16
orange					17
étoile					18
marteau					19
clé					20

Stop !

81	<input type="checkbox"/>	0
		A
		20
82	<input type="checkbox"/>	0
		A
		20