

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

MATHÉMATIQUES

2^e ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Dossier de l'enseignant



MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
SERVICE GÉNÉRAL DU PILOTAGE DU SYSTÈME ÉDUCATIF



SOMMAIRE

1. Présentation générale

1.1. Objectif des évaluations externes non certificatives	3
1.2. Conception des épreuves	4
1.3. Participation à l'épreuve	4
1.4. Échantillon	5

2. Organisation de l'évaluation pour l'année scolaire 2007-2008

2.1. Calendrier	6
2.2. Contenu de l'épreuve	7
2.3. Compétences évaluées	9
2.4. Agenda et consignes de passation	14
2.4.1. Agenda	14
2.4.2. Consignes de passation	14
2.5. Organisation des corrections	59
2.5.1. Guide de codage	59
2.5.2. Grille d'encodage	69
2.6. Propositions de lecture et d'exploitation des résultats	75

3. Contacts utiles

77

Les documents de l'épreuve ont été préparés par les membres du groupe de travail chargé de la conception de l'évaluation externe en mathématiques en deuxième primaire :

Annick FAGNANT, Chercheuse à l'Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement de l'ULg, ;

Cathy SOUDANT, Joseph BLESER, Maurice GASPAR, Dominique NOTTEBAERE, Inspecteurs de l'enseignement primaire ;

Christine AWOUST, Fabienne DE LESSINES, Sophie LE BOULANGE, Loraine PUT, Laurence VAN OOTEGHEM, Mehdi BAILLIEZ, Enseignants ;

Martine HERPHELIN, Directrice générale adjointe du Service général du pilotage du système éducatif ;

Sébastien DELATTRE, Attaché au Service général du pilotage du système éducatif ;

Catherine WILLEMS, Pascal FIEVEZ, Chargés de mission au Service général du pilotage du système éducatif.

1. Présentation générale

1.1. Objectif des évaluations externes non certificatives

Si les évaluations externes non certificatives permettent de mesurer le niveau atteint par les élèves et de le communiquer, leur objectif est surtout d'**améliorer les apprentissages des élèves**. C'est par l'exploitation des résultats au sein des écoles que cet objectif pourra être atteint.

Ainsi, au terme de chaque évaluation, un travail d'analyse et d'exploitation des résultats des classes doit être conduit par l'équipe pédagogique de chaque établissement scolaire, en vue de construire et de mettre en place les stratégies pédagogiques et organisationnelles susceptibles d'améliorer ces résultats.

Pour ce faire, les chefs d'établissement et les enseignants pourront s'appuyer sur différentes ressources :

- des propositions de lecture et d'exploitation des résultats obtenus par les élèves sont insérées dans le présent document ;
- l'inspection et les services d'animation et de conseil pédagogiques des réseaux apporteront leur soutien aux établissements scolaires dans l'analyse et l'exploitation des résultats de leurs classes ;
- des « Pistes didactiques » destinées aux enseignants seront élaborées en fonction des résultats des élèves de l'échantillon et envoyées dans les écoles en septembre ;
- enfin, l'Institut de la Formation en cours de Carrière proposera aux enseignants des formations spécifiques sur l'exploitation des résultats de ces évaluations.

Organisées à raison d'une par an depuis 1994, les évaluations externes non certificatives sont systématisées et renforcées par le décret du 2 juin 2006. Ce décret instaure un dispositif qui comprendra trois cycles de trois ans.

Le premier cycle a débuté l'année scolaire dernière et concerne tous les élèves de 2^e et 5^e années de l'enseignement primaire, les élèves de 2^e année du secondaire (2^e année commune, 2^e année complémentaire et 2^e année professionnelle) ainsi que les élèves de l'enseignement spécialisé désignés par le Conseil de classe.

Il s'organise selon le calendrier suivant :

2 ^e S	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil
5 ^e P	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil
2 ^e P	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012

Le deuxième cycle, triennal également, débutera en 2008-2009 et concernera les élèves des deuxième et troisième degrés du secondaire, selon un calendrier que le Gouvernement déterminera sous peu.

Le troisième cycle débutera en 2009-2010 et portera sur les acquis des élèves en 1^{re} langue moderne qui seront évalués alternativement en 6^e primaire, 2^e et 5^e secondaires.

1.2. Conception des épreuves

Pour la conception de chaque épreuve, un groupe de travail est constitué. Chaque groupe se compose comme suit :

- quatre membres de l'inspection ;
- six enseignants en fonction dans les classes du niveau considéré ;
- une équipe de chercheurs universitaires ;
- le président de la Commission de pilotage ou son délégué.

Un membre du Service général du pilotage du système éducatif assure le secrétariat du groupe.

Chaque groupe de travail remplit les missions suivantes :

- élaborer l'épreuve, les consignes de passation et de correction ;
- prétester l'épreuve auprès d'environ 200 élèves ;
- ajuster les questions, les consignes et les critères de correction après le prétest.

La mise en œuvre d'une évaluation à large échelle doit répondre à une série de conditions techniques permettant de renvoyer aux établissements scolaires des informations fiables et précises. Chaque compétence évaluée doit être cernée par plusieurs questions, celles-ci devant être conçues de sorte que les réponses des élèves puissent être codées de manière précise, univoque et standardisée. De plus, les durées de passation et de correction doivent être maintenues dans des limites acceptables.

Dès lors, chaque groupe de travail doit opérer un choix dans les compétences à évaluer. Ce choix ne reflète aucunement une priorité dans les compétences à maîtriser mais est le fruit de contraintes liées à la construction d'une évaluation externe à large échelle.

1.3. Participation à l'épreuve

L'organisation générale de ces évaluations externes implique un grand nombre d'intervenants.

Les élèves des années ciblées participent tous au cours de la même semaine aux évaluations non certificatives.

Les directeurs d'établissement scolaire veillent au respect des consignes et modalités de passation ainsi qu'à l'exploitation des résultats.

Les enseignants assurent la passation dans leur classe. Ils participent au travail collectif de correction. Ils recevront les résultats de l'évaluation obtenus par les élèves de l'échantillon et un recueil de pistes didactiques.

Les inspecteurs de l'enseignement informent les chefs d'établissement avant la passation, organisent les corrections, veillent au respect des modalités de correction et collaborent à l'exploitation des résultats.

Les conseillers pédagogiques collaborent à l'exploitation des résultats.

Les parents ont accès aux résultats de leur enfant.

1.4. Échantillon

Pour chaque année d'étude, un échantillon représentatif de 2500 à 3000 élèves issus de 120 écoles est constitué. Les chercheurs analyseront les résultats obtenus par les élèves qui le composent.

Il n'est pas nécessaire d'analyser les résultats de tous les élèves pour déterminer le niveau de compétence de la population visée. Les résultats d'un échantillon représentatif peuvent en effet être considérés comme tout à fait équivalents à ceux que l'on aurait pu obtenir en prenant en compte les résultats de tous les élèves.

L'inspecteur informera les directions des établissements scolaires inclus dans l'échantillon le jour de la correction. Les enseignants de la classe de l'échantillon seront invités à compléter un questionnaire dont les réponses permettront d'affiner l'analyse des résultats des élèves. Néanmoins, pour un enseignant, avoir une classe dans l'échantillon n'a aucune autre incidence, ni aucune retombée particulière.

2. Organisation de l'évaluation pour l'année scolaire 2007-2008

2.1. Calendrier

Quand ?	Quoi ?	Qui ?	Avec quoi ?
Du 18 au 22 février 2008	La passation : 3 séances de 50 minutes	Tous les élèves de 2P 5P 2S	Le dossier de l'enseignant et le carnet de l'élève
Du 25 au 29 février et du 3 au 7 mars 2008	La correction au cours d'une journée de formation « macro » organisée par l'inspecteur	L'inspecteur du secteur et les enseignants	Le carnet de l'élève, le dossier de l'enseignant : le guide de correction et les grilles d'encodage (+ support informatique)
A la convenance personnelle	La lecture et l'exploitation immédiate des résultats obtenus par les élèves de la classe, de l'école	Le chef d'établissement L'équipe éducative L'enseignant	Les grilles d'encodage complétées et le dossier de l'enseignant
Début mai 2008	La comparaison des résultats : ma classe, mon école et l'échantillon	Le chef d'établissement L'équipe éducative avec le soutien de l'inspecteur	Le document « Résultats et commentaires » et les grilles d'encodage complétées
Dès septembre 2008	Exploitation des pistes didactiques	L'enseignant L'équipe éducative L'inspecteur Les conseillers pédagogiques L'Institut de Formation en cours de Carrière	Le document « Les pistes didactiques »

Remarque

Suite à l'expérience de l'an passé et grâce aux propositions communiquées par des enseignants, des inspecteurs, des chefs d'établissement et des pouvoirs organisateurs, les changements suivants ont été apportés :

- les documents nécessaires à la passation de l'épreuve seront distribués aux chefs d'établissement par les inspecteurs ;
- les corrections seront organisées dans le cadre d'une journée de « formation macro obligatoire » (corrections pendant la matinée et sensibilisation à l'exploration des résultats l'après-midi) ;
- un document « Résultats et Commentaires » plus concis sera élaboré ;
- des propositions de lecture et d'exploitation des résultats sont insérées dans le dossier de l'enseignant.

2.2. Contenu de l'épreuve

L'épreuve proposée concerne les mathématiques. Etant donné le moment de l'évaluation (non pas en fin de cycle mais au cours du deuxième trimestre de l'année scolaire), le temps consacré à sa passation (trois périodes de 50 minutes) ainsi que la visée diagnostique (donc non certificative) de l'épreuve, les concepteurs ont réalisé un certain nombre de choix dans les aspects à évaluer.

Trois éléments apparaissent centraux dans cette évaluation : aborder les quatre grands domaines définis dans les socles de compétence ; proposer une partie thématique permettant aux élèves d'entrer de façon ludique dans l'évaluation et envisager les compétences sous différents angles.

Des contenus balayant les quatre grands domaines des socles de compétences

Le groupe de travail a d'emblée marqué sa volonté d'envisager les quatre grands domaines des Socles, tout en accordant un poids différent à chacun d'eux.

L'univers des nombres et, dans une moindre mesure, celui des grandeurs, constituent les deux domaines majeurs de l'épreuve. Le domaine des solides et figures et celui du traitement de données sont moins développés. La répartition des questions selon les domaines reflète en partie l'ampleur des compétences à certifier à la première étape de la scolarité.

Domaine	Nombre d'items
Dans l'univers des nombres	47
Dans le domaine des grandeurs	32
Dans le domaine des solides et figures	15
Dans le traitement de données	6

Dans l'univers des nombres, il est possible de distinguer deux dimensions, l'une ayant trait à la numération (compter, dénombrer, classer d'une part et organiser les nombres par famille d'autre part - 29 items) et l'autre portant sur les opérations (calculer – 18 items). Toutes les compétences envisagées dans ce domaine sont à certifier au terme de la première étape de la scolarité.

Dans le domaine des grandeurs, seules deux compétences sont à certifier au terme de l'étape I (l'une relative à la situation d'événements dans le temps, l'autre portant sur les fractionnements) ; elles sont toutes deux développées dans l'épreuve (16 items). Par ailleurs, de nombreuses compétences sont en construction et doivent donc être travaillées au cours du cycle 5-8. Ne s'agissant pas d'une épreuve certificative, le groupe de travail s'est autorisé à opérer le choix d'évaluer également deux compétences en construction relatives à la mesure et à l'estimation (16 items).

Pour le domaine des solides et figures, le choix s'est porté sur le sous-domaine intitulé « Reconnaître, comparer, construire, exprimer » ; les deux compétences à certifier en fin d'étape I sont développées dans l'épreuve.

Enfin, les questions relevant du traitement de données envisagent la compétence à certifier en fin de cette étape (organiser selon un critère) et une compétence en construction portant sur la lecture d'un tableau.

Une partie contextualisée pour faciliter l'entrée dans l'évaluation

L'épreuve est structurée en trois parties. Etant donné le côté quelque peu formel et inhabituel de ce type d'évaluation pour les jeunes élèves de 2^e primaire, le groupe de travail a décidé de développer la première partie autour d'une thématique proche du contexte de vie des enfants : « C'est la fête à l'école de Mathias ».

Les deux parties suivantes ne sont pas guidées par une thématique commune : elles proposent une alternance entre questions contextualisées (comme par exemple une balade à vélo ou l'utilisation de photos représentant des objets de la vie courante pour développer l'estimation ou pour aborder les solides) et questions présentées dans un contexte plus spécifiquement mathématique (l'utilisation d'un tableau de nombres ou d'une droite graduée, la résolution d'opérations, la construction de figures géométriques,...).

Les trois parties ne sont pas liées à des domaines mathématiques spécifiques ; chacune aborde au minimum trois des quatre domaines évalués. Cette alternance a été proposée de façon à éviter que les élèves ressentent une certaine lassitude.

Des questions envisageant les compétences sous différents angles

Chacune des compétences sélectionnées est appréhendée au moyen de plusieurs items et, dans la quasi-totalité des cas, au départ de plusieurs questions de façon à éviter de lier leur évaluation à un contexte particulier.

Plusieurs dimensions constitutives des compétences retenues sont abordées et, en général, ces dernières sont mesurées par des items de difficulté variée. Par exemple, dans le domaine des grandeurs, les compétences relatives à la mesure et à l'estimation envisagent des items portant sur la mesure de longueurs, de capacités et de températures notamment. Dans le domaine des nombres, la compétence « classer » couvre les trois facettes (situer, ordonner, comparer) : en effet, des questions demandent aux élèves de placer des nombres dans le tableau des cent premiers nombres, d'en situer sur une droite graduée et d'en ordonner du plus petit au plus grand. Dans le domaine des solides et figures, la compétence « reconnaître, comparer des solides et des figures... » propose quelques items évaluant la simple connaissance du nom de certaines figures, d'autres impliquent de les reconnaître lorsqu'elles sont présentées sous différentes tailles et orientations spatiales, d'autres encore nécessitent de faire le lien entre un objet de la vie courante et la trace qu'il pourrait laisser sur le sol. Enfin, une question implique également d'expliquer l'erreur commise par un élève fictif dans un exercice de reconnaissance de figures.

2.3. Compétences évaluées

Les questions de l'épreuve se rapportent à des compétences répertoriées dans les Socles. Il s'agit de compétences en construction au moment de l'évaluation, qui seront pour la plupart à certifier au terme de la 2^e année primaire. Comme mentionné précédemment, trois compétences en construction (deux dans le domaine des grandeurs et une dans le domaine du traitement de données) sont également évaluées ; elles sont indiquées en italique.

Les compétences évaluées dans l'épreuve de deuxième primaire et les items correspondants sont présentés dans le tableau ci-dessous. A la page suivante, un tableau récapitulatif met en perspective les compétences communes aux trois épreuves de mathématiques.

Compétences évaluées en 2e primaire	Items correspondants
Dans l'univers des nombres	
Compter, dénombrer, classer	
- Dénombrer	28, 64, 65
- Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe	33 à 41
- Classer (situer, ordonner, comparer)	29 à 32 et 66 à 69
Organiser les nombres par famille	
- Décomposer et recomposer	43 et 70 à 77
Calculer	
- Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	17, 19, 42, 44 à 54 et 78 à 81
Dans le domaine des solides et figures	
Reconnaitre, comparer, construire, exprimer	
- Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer	55 à 57, 62,63 et 82 à 85
- Tracer des figures simples	95 à 100
Dans le domaine des grandeurs	
Comparer, mesurer	
- <i>Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat</i>	25 à 27, 58, 59
- <i>Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels</i>	14 à 16 et 86 à 93
- Se situer et situer des événements dans le temps	1 à 13
Opérer, fractionner	
- Fractionner des objets en vue de les comparer	24, 60, 94
Dans le traitement de données	
- Organiser selon un critère	18, 61
- <i>Lire un graphique, un tableau, un diagramme</i>	20 à 23

Compétences communes dans les évaluations de mathématiques conçues pour toutes les années d'étude concernées

Compétences évaluées	2 ^e Primaire	5 ^e Primaire	2 ^e Sec. prof.	2 ^e Sec. com.
Dans l'univers des nombres				
Compter, dénombrer, classer				
- Dénombrer	X	X	X	X
- Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe	X	X	X	
- Classer (situer, ordonner, comparer)	X	X	X	X
Organiser les nombres par famille				
- Décomposer et recomposer	X	X		
Calculer				
- Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	X	X	X	X
- Utiliser des propriétés des opérations		X	X	
Dans le domaine des solides et figures				
Reconnaître, comparer, construire, exprimer				
- Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer	X	X	X	
- Tracer des figures simples	X	X	X	X
Dans le domaine des grandeurs				
Comparer, mesurer				
- Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat	X	X		
- Se situer et situer des événements dans le temps	X	X		
Opérer, fractionner				
- Fractionner des objets en vue de les comparer	X	X		
- Calculer des pourcentages			X	X
Dans le traitement de données				
- Organiser selon un critère	X	X		
- Lire un graphique, un tableau, un diagramme	X	X	X	X

Voici par exemple quatre questions illustrant cette progression de la deuxième primaire à la deuxième secondaire face à la compétence « Tracer des figures simples ».

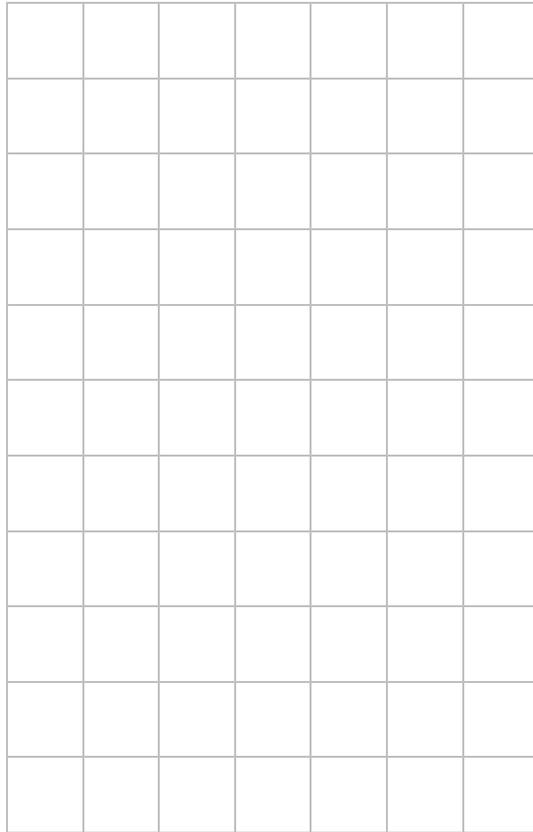
Cette progression se manifeste à deux niveaux :

- dans les supports d'aide à la construction fournis ou non aux élèves : les élèves de primaire ont à disposition un quadrillage ou un plan pointé alors qu'en secondaire (deuxième professionnelle ou deuxième commune), ils n'ont plus de support ;
- dans la démarche à mettre en œuvre pour réaliser les constructions :
 - en primaire et dans le premier exercice proposé en deuxième professionnelle, le tracé s'appuie sur une reconnaissance globale de la figure et de ses éléments caractéristiques (angles droits, côtés de même longueur) ; l'obligation imposée à partir de la cinquième année de tracer la figure en oblique rend le tracé moins direct ;
 - en secondaire (deuxième commune et dans le deuxième exercice de deuxième professionnelle), un obstacle supplémentaire doit encore être franchi : les constructions s'appuieront non plus sur la définition mais sur les propriétés des figures. En deuxième professionnelle, une contrainte (position d'une diagonale) doit être respectée alors qu'en deuxième commune, le raisonnement à mettre en œuvre nécessite de combiner deux contraintes (l'une se référant au triangle rectangle et l'autre, au triangle isocèle).

Question posée en deuxième primaire

Dessine à la latte sur le quadrillage

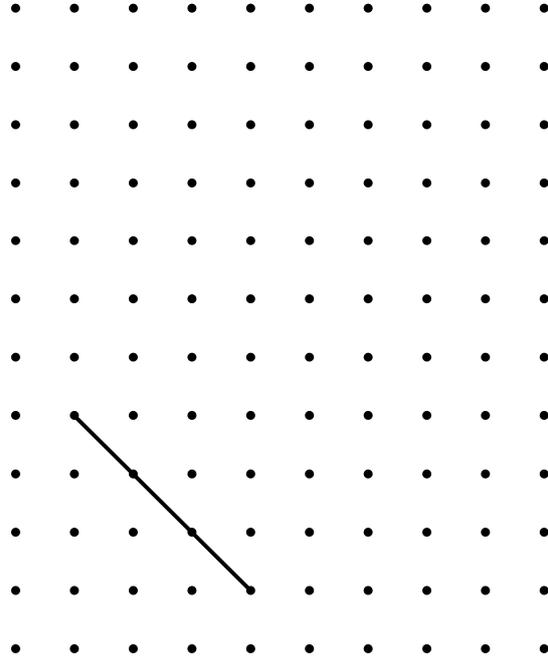
A. *Un carré*



Question posée en cinquième primaire

ACHÈVE la construction de chaque figure sur les feuilles pointées.
Tu dois utiliser ton matériel.

a) Un rectangle



Question posée en deuxième secondaire professionnelle

COMPLETE les dessins ci-dessous.

En utilisant tes instruments (règle, compas, équerre...)

TRACE avec précision deux losanges.

Pour le premier, on te donne **[AB]** qui est **un côté du losange**.
Pour le second, on te donne **[CD]** qui est **la petite diagonale du losange**.



Question posée en deuxième secondaire commune

SITUE le point A pour que le triangle ABC soit isocèle de base [BC] et que le triangle ADC soit rectangle en D.

Réalise les constructions au crayon et ne les efface pas.
Trace les triangles en bleu.

B .

. D

. C

2.4. Agenda et consignes de passation

2.4.1. Agenda

Semaine du lundi 18 au vendredi 22 février 2008		
Jour 1	Jour 2	Jour 3
Première partie Questions 1 à 8 (24 items) Partie contextualisée	Deuxième partie Questions 9 à 22 (39 items) Partie décontextualisée	Troisième partie Questions 23 à 35 (37 items) Partie décontextualisée + Questionnaire de contexte (Qui es-tu ?)

La passation des épreuves se déroule en trois séances réparties sur trois journées différentes au cours de la semaine du 18 au 22 février 2008.

En deuxième primaire, il convient de prévoir trois périodes de 50 minutes chacune. Cette durée est estimée sur la base des essais préliminaires.

Au terme de chaque séance, il convient de reprendre les carnets de test.

Les dernières pages du carnet de l'élève présentent un questionnaire de contexte. Celui-ci sera complété par tous les élèves après la passation de l'épreuve. Il vise à appréhender l'impact de certaines variables (telles que le sexe, le fait d'avoir doublé, la langue parlée à la maison, ...) sur les résultats de l'épreuve.

Les élèves de 2^e primaire ne connaissent pas tous leur date de naissance, merci de bien vouloir les aider à compléter cette question.

Attention – Pour la question concernant le nombre de livres, merci d'insister auprès des élèves qu'ils doivent indiquer le nombre de livres présents « à la maison » et non le nombre de livres qui leur appartiennent personnellement.

2.4.2. Consignes de passation

Il est bien légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences entre ses élèves. Toutefois, pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est nécessaire que la passation se déroule dans les mêmes conditions dans toutes les classes.

Les consignes de passation visent également à garantir la comparabilité des informations recueillies par ces évaluations. La réussite d'une telle opération repose sur l'investissement de chacun des intervenants et la qualité des analyses qui seront réalisées en dépend.

Le dossier de l'élève sera repris ci-après dans son intégralité et pour chaque question, vous trouverez des consignes de passation supplémentaires afin de vous aider au mieux lors de la passation.

**Il est conseillé à l'enseignant(e) de lire l'intégralité de l'épreuve avant la passation ainsi que les consignes supplémentaires.
Aucun document ne sera remis aux élèves avant la passation.**

1. Quelques jours avant la passation, il est utile d'informer les élèves de l'organisation de l'évaluation externe et de les rassurer en leur communiquant les renseignements suivants :
 - tous les élèves de deuxième primaire dans toutes les écoles de la Communauté française (environ 50 000 élèves) participent à ce test ;
 - il est important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible ;
 - ce test se déroulera pendant trois périodes de 50 minutes sur 3 journées différentes.
2. Le premier jour de la passation, demander aux élèves de compléter le cadre de la couverture : nom, prénom, école, classe et numéro d'ordre.
3. Préciser aux élèves que tout leur sera lu.
4. Informer les élèves qu'ils devront répondre à une question à la fois et qu'ils devront à chaque reprise attendre vos explications, vos consignes. Lire chaque question, consigne... et attendre, **dans la limite de temps que vous jugez raisonnable**, que les élèves aient répondu avant de passer à la question suivante.
5. Informer les élèves que les séries de cases carrées qui se trouvent en marge des questions (à droite) seront utilisées pour la correction et qu'ils ne doivent pas s'en préoccuper.
6. Pendant la passation, si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner aucune information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne est incomprise, il convient de l'explicitier : préciser par exemple que cocher une case signifie faire une croix dans la case qu'ils choisissent.
7. Les zones de travail ne sont pas évaluées. C'est un espace de travail libre pour celui qui le souhaite. Précisez cette information aux élèves.
8. Garder à portée de main un exemplaire vierge du carnet de l'élève : ne pas hésiter, pour chaque question, à montrer à l'ensemble de la classe l'endroit exact où la réponse doit être écrite.
9. Nous vous suggérons de ne pas circuler entre les bancs car il vous sera alors difficile de ne pas intervenir.
10. Mettre « un écran » (classeur, cahier, farde,...) entre les élèves afin que le diagnostic que vous relèverez à la fin de l'épreuve vous donne des indices réels sur chaque élève et sur l'ensemble de votre classe.
11. Afin que chaque élève travaille dans les mêmes conditions, aucune utilisation de matériel autre que celui stipulé n'est permis.

MERCI DE RESPECTER L'ENSEMBLE DES PROCEDURES INDIQUEES.

Bon travail !

**Carnet de l'élève avec les
consignes de passation
intégrées**

PREMIÈRE PARTIE

C'est la fête à l'école de Mathias !

- ◆ Faire préparer le matériel nécessaire sur le banc (stylo ou stylo à bille, effaceur, crayon ordinaire, gomme, latte, écran).
- ◆ Faire placer les écrans par les élèves.
- ◆ Lire le contexte à toute la classe. Ne pas hésiter à le relire.
- ◆ Garder à l'esprit qu'il s'agit d'une épreuve de mathématiques donc, ne pas hésiter à lire et relire les consignes.

Le week-end prochain, c'est la grande fête annuelle à l'école de Mathias.



Tous les élèves se réjouissent d'y participer. Au programme, il y a un spectacle, des jeux, une tombola, des gâteaux, des brochettes et tout un tas de choses aussi amusantes que bonnes à manger.

Aujourd'hui, on va découvrir différentes activités liées à la fête de l'école de Mathias. C'est parti !

Fais de ton mieux !

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Montrer où se trouve le calendrier et demander de bien l'observer.
- ◆ Laisser un temps d'observation du calendrier.
- ◆ Lire les questions une à une et attendre que les enfants aient répondu avant de passer à la question suivante.
- ◆ Pour les questions de A à G, préciser, à chaque reprise, que la question porte sur le mois de février 2008.
- ◆ Montrer, pour chaque question, où écrire la réponse.
- ◆ Insister sur le type de réponse qu'il faut écrire (un nombre, un jour, un mois).

1. Quand cette belle fête a-t-elle lieu ?

Quand tu auras fait l'exercice suivant, tu le sauras !

Calendrier du mois de février 2008

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

Complète le tableau.

Dans le mois de février 2008 ...		Tes réponses
A	Il y a ... jours.	_____ (un nombre) <input type="checkbox"/> 1
B	Le <u>premier</u> jour est un ...	_____ (un nom de jour) <input type="checkbox"/> 2
C	Le <u>dernier</u> jour est un ...	_____ (un nom de jour) <input type="checkbox"/> 3
D	Le <u>18</u> est un ...	_____ (un nom de jour) <input type="checkbox"/> 4
E	Le <u>jour</u> avant le <u>14</u> est un ...	_____ (un nom de jour) <input type="checkbox"/> 5
F	Il y a ... <u>dimanches</u> .	_____ (un nombre) <input type="checkbox"/> 6
G	La fête de l'école se déroule le <u>23</u> .	Entoure cette date dans le calendrier. <input type="checkbox"/> 7
H	Le lendemain du 29 février est le 1 ^{er} ...	_____ (un nom de <u>mois</u>) <input type="checkbox"/> 8

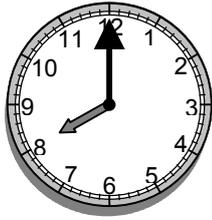
- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Si nécessaire, expliquer ce que signifie « coche ».
- ◆ Pour chaque case, lire les différentes propositions et préciser qu'il ne faut en cocher qu'une seule. Attendre que les élèves aient terminé avant de passer à la case suivante.

2. Que se passe-t-il durant la fête ?

Voici des moments importants de cette journée.

Coche l'heure qu'indique chaque horloge.

A. Présence des enseignants à



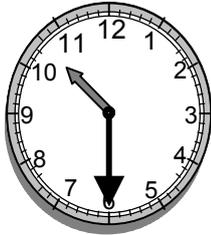
8 heures

8 heures $\frac{1}{2}$

9 heures

9

B. Début de la fête à



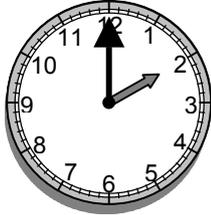
10 heures

10 heures $\frac{1}{2}$

11 heures $\frac{1}{2}$

10

C. Début du spectacle à



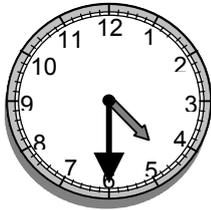
midi

2 heures

2 heures $\frac{1}{2}$

11

D. Fin du spectacle à



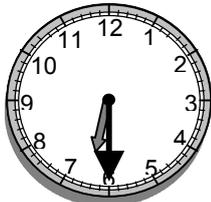
4 heures

4 heures $\frac{1}{2}$

6 heures $\frac{1}{2}$

12

E. Tirage de la tombola à



6 heures

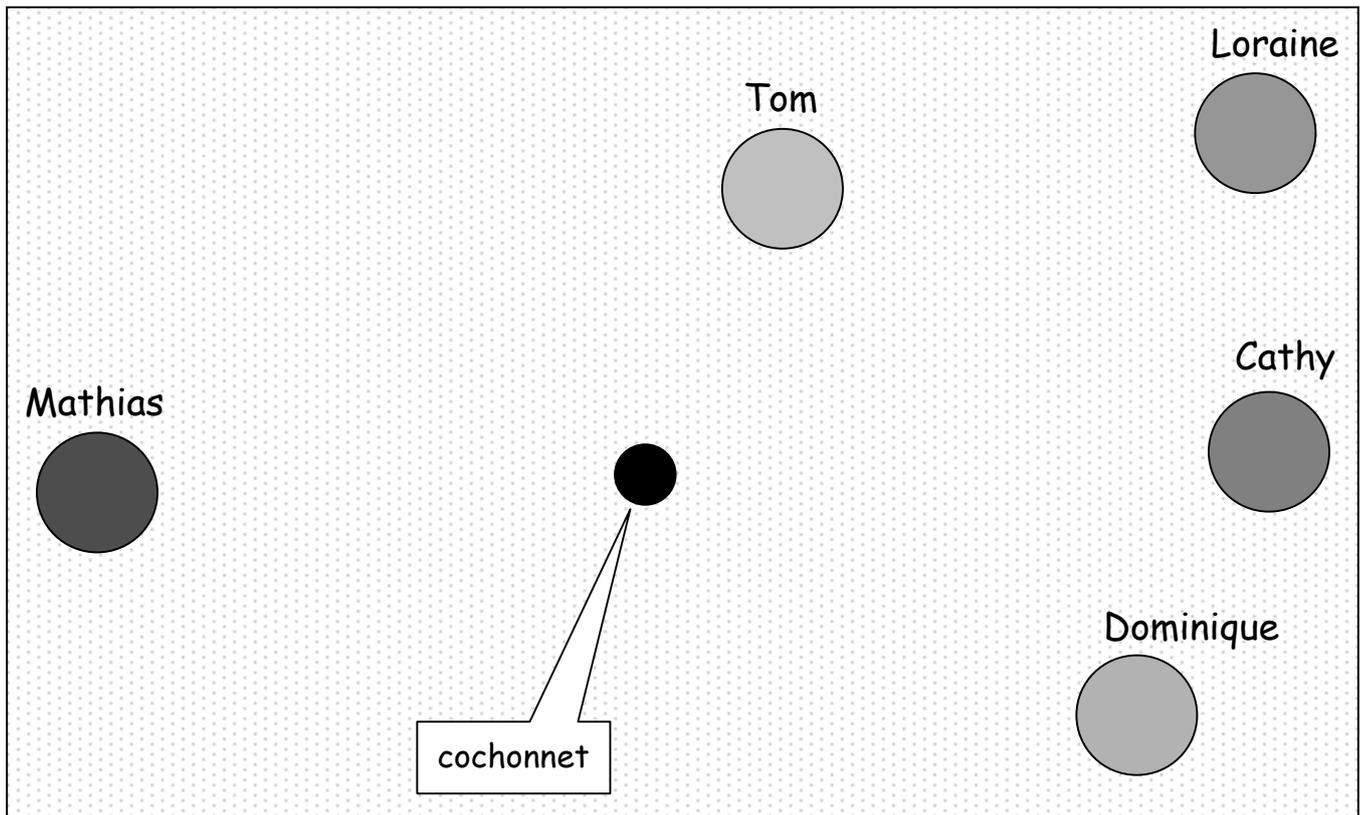
6 heures $\frac{1}{2}$

7 heures $\frac{1}{2}$

13

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Expliquer le but du jeu de pétanque.
- ◆ Montrer où se trouve le cochonnet.
- ◆ Préciser aux élèves qu'ils devront écrire des noms d'enfants.
- ◆ Montrer où écrire la réponse.
- ◆ Lire les phrases une à une et attendre que les élèves aient répondu avant de passer à la phrase suivante.

3. Plusieurs enfants ont décidé de participer à une partie de pétanque.



Complète.

- A. La boule la plus près du cochonnet est celle de _____ 14
- B. La boule la plus loin du cochonnet est celle de _____ 15
- C. Les deux boules à la même distance du cochonnet sont celles de _____ et de _____ 16

- ◆ Lire toute la page.
- ◆ Montrer où écrire la réponse.
- ◆ Rappeler à quoi sert la zone de travail.
- ◆ Insister sur la commande de la famille de Mathias.
- ◆ Si nécessaire, expliquer ce que signifie le mot « tarif ».

4. Maintenant, c'est le moment de manger !

Voici le tarif des repas de la fête.



TARIF

Brochette « adulte » :	5 €
Brochette « enfant » :	3 €
Saucisse de campagne :	4 €
Portion de frites :	1 €

Tous les plats sont servis avec légumes.

Combien coûte cette commande pour la famille de Mathias ?

- 2 brochettes « adulte »
- 1 saucisse de campagne
- 3 portions de frites

Zone de travail

A large rectangular area with a dotted grid pattern, intended for the student to write their answer.

Cette commande coûte _____ €.

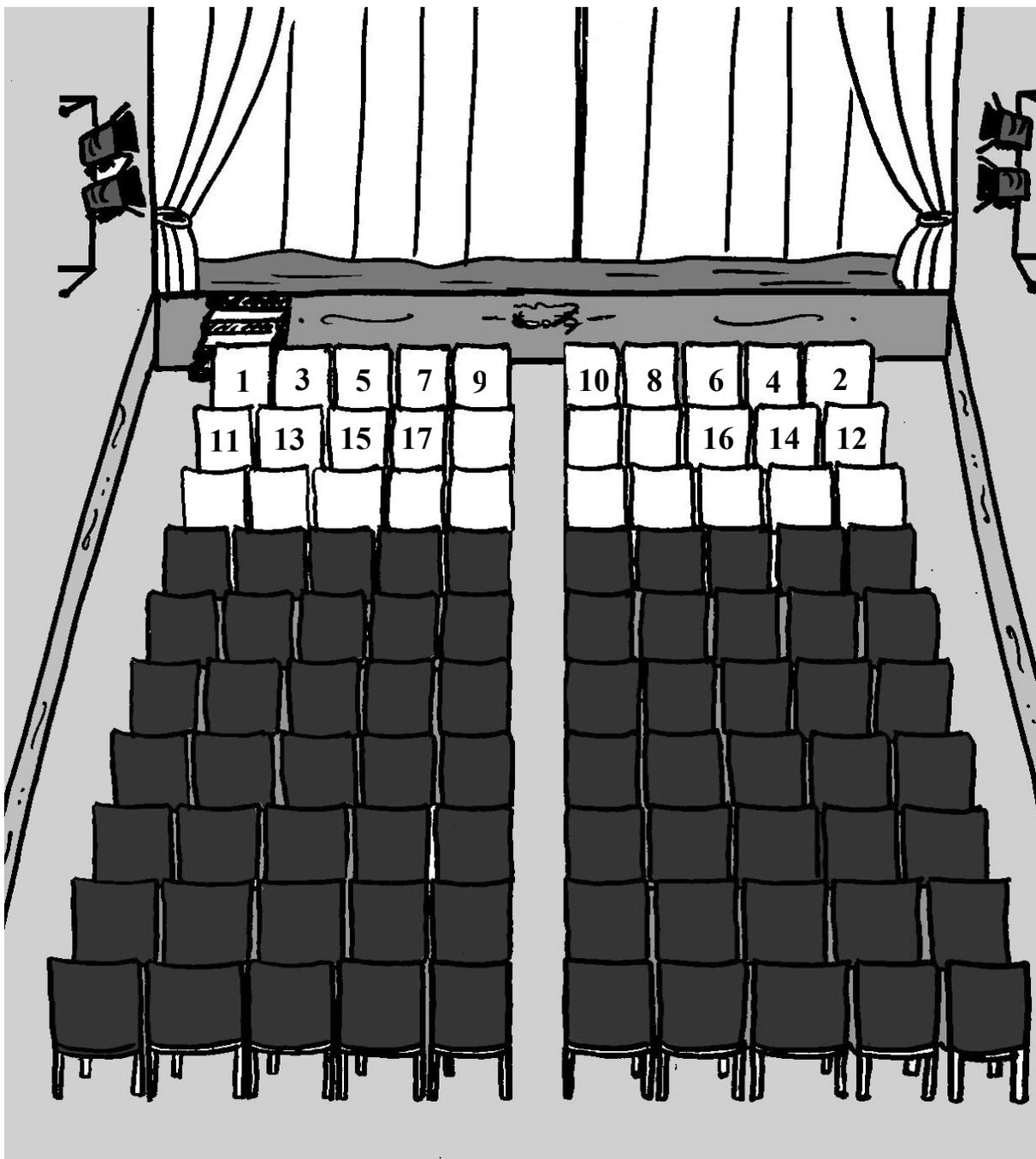
17

- ◆ Lire le contexte et la consigne.
- ◆ Demander de prendre le temps de bien observer le dessin avant de compléter les chaises.
- ◆ Préciser de compléter toutes les chaises blanches.

5. Après un bon repas, tous les parents vont pouvoir apprécier le spectacle donné par les élèves.

Pour le spectacle, on a commencé à numéroté les chaises.

Continue de la même manière en numérotant les 3 premières rangées. Observe bien !



18

- ◆ Lire le contexte.
- ◆ Si nécessaire, expliquer le mot « coulisse ».
- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Lire les propositions une à une et préciser qu'il ne faut en cocher qu'une seule.

6. Les instituteurs de 1^{re} et de 2^e années ont fait les comptes :
46 enfants doivent participer au spectacle. Il y en a déjà 22 qui
sont passés sur scène.
Combien d'enfants attendent encore dans les coulisses ?

Zone de travail

Quand tu as bien cherché, coche la bonne réponse :

- 22 enfants attendent dans les coulisses.
- 24 enfants attendent dans les coulisses.
- 46 enfants attendent dans les coulisses.
- 68 enfants attendent dans les coulisses.

19

- A. ♦ Lire le contexte. Si nécessaire, le relire.
 ♦ Montrer le tableau à observer.
 ♦ Laisser un temps d'observation du tableau.
 ♦ Lire la consigne.
 ♦ Lire phrase par phrase. Attendre que les élèves aient répondu avant de passer à la phrase suivante.
 ♦ Préciser le type de réponse (nom de l'instrument, prénom de l'enfant).
 ♦ Montrer où écrire la réponse.
- B. ♦ Lire la consigne.
 ♦ Si nécessaire, réexpliquer → « Ecris avec tes mots » pourquoi on n'a pas besoin du triangle.
 ♦ Montrer où écrire.

7. La classe de deuxième année présente un spectacle musical et une danse. Six enfants participent au **spectacle musical**, les autres enfants dansent.

L'institutrice a apporté plusieurs instruments et a demandé à chacun de quels instruments il voudrait jouer.

Voici les réponses des enfants.

guimbarde	djembé	triangle	xylophone
			
Noah Sophie Fabienne	Bilal Noah Mathias		Luna

© Musée des Instruments de Musique (MIM)

A. **Complète** les phrases.

Mathias a choisi de jouer _____.

Un enfant a choisi deux instruments. Son prénom est _____.

C'est _____ qui a choisi de jouer du xylophone.

20

21

22

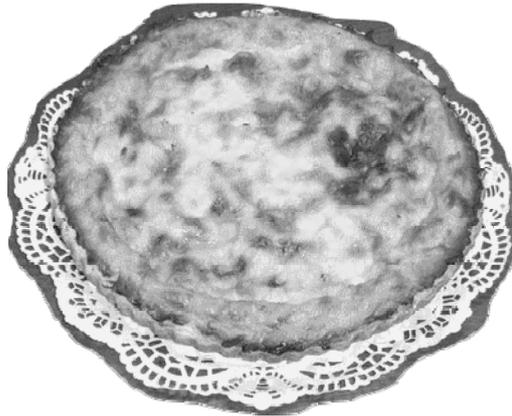
B. **En observant le tableau ci-dessus, explique** pourquoi on n'a pas besoin du triangle.

23

- ◆ Lire le contexte et la consigne.
- ◆ Montrer les 4 propositions.
- ◆ Préciser qu'il faut entourer une seule assiette, celle de Mathias.
- ◆ Dès que les élèves ont terminé, reprendre tous les carnets.

8. C'est l'heure du gouter.

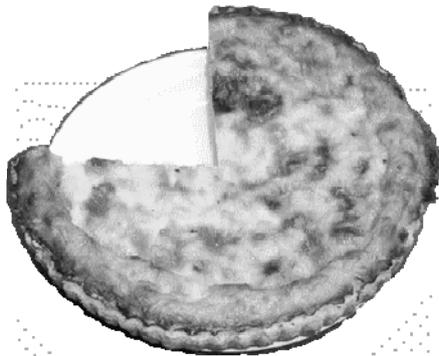
Mathias achète un quart ($\frac{1}{4}$) de cette tarte au riz.



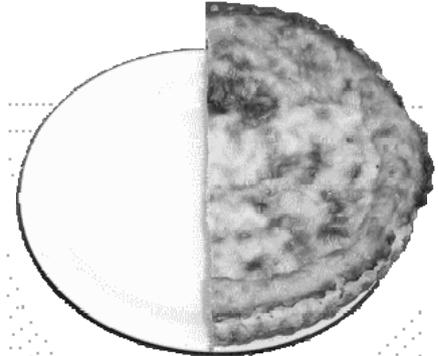
Entoure l'assiette de Mathias.

24

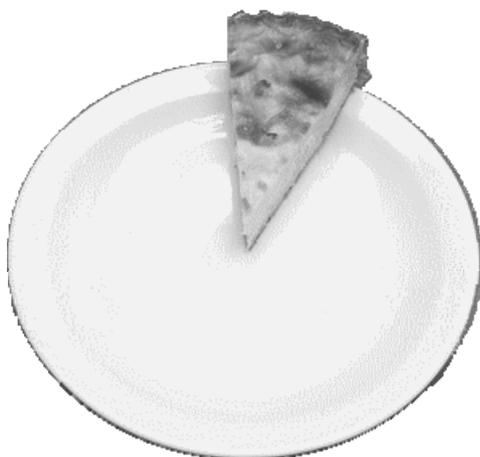
1.



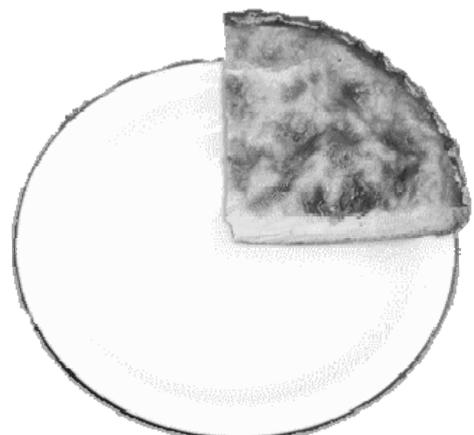
2.



3.



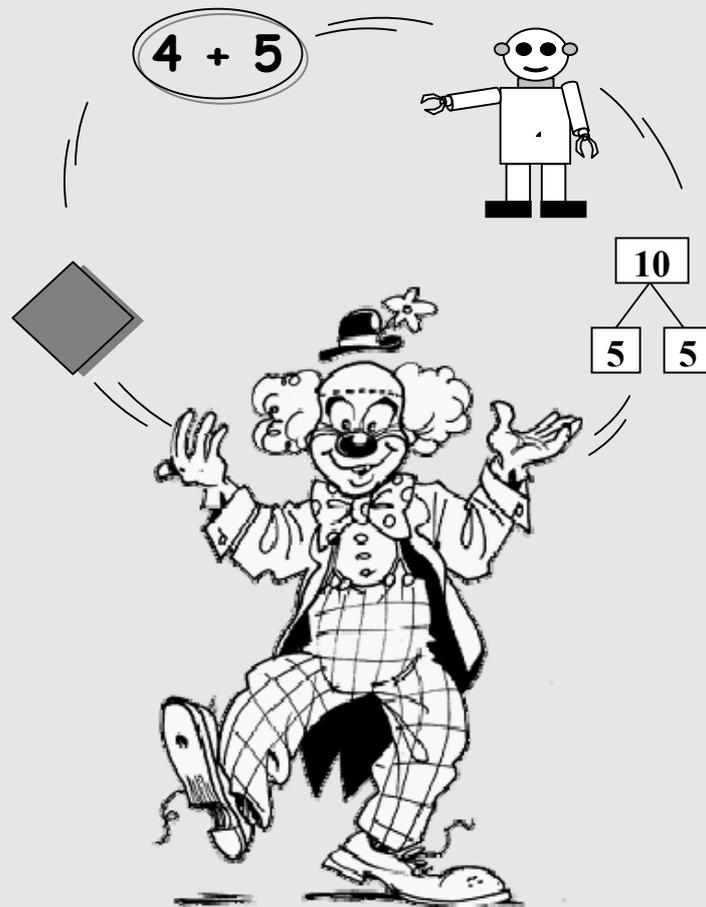
4.



DEUXIÈME PARTIE

- ◆ Faire préparer le matériel nécessaire sur le banc (stylo ou stylo à bille, effaceur, crayon ordinaire, gomme, latte, écran, 1 crayon de couleur au choix).
- ◆ Faire placer les écrans par les élèves.
- ◆ Lire le contexte à toute la classe. Ne pas hésiter à le relire.
- ◆ Garder à l'esprit qu'il s'agit d'une épreuve de mathématiques donc, ne pas hésiter à lire et relire les consignes.

Voici la deuxième journée de l'épreuve !



Dans cette partie, tu découvriras un tas d'exercices variés : Ali et Loïc voient des fantômes, Christine fait une balade à vélo. Il y a aussi des thermomètres à lire, des calculs à effectuer, des nombres écrits de différentes façons et il faudra même retrouver un robot !

Tourne la page, on va démarrer !

Bon travail et... fais de ton mieux !

- ◆ Faire prendre la latte.
- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Montrer où écrire les réponses.

9. Sur ce plan, mesure avec ta latte les chemins tracés entre les stands. Ecris les solutions sur les pointillés.

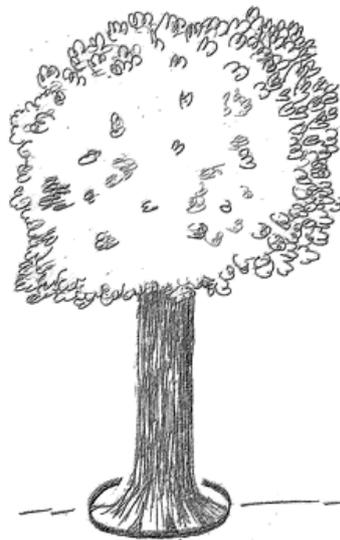


25

26

Chemin A :cm

Chemin B :cm



Chemin C :cm

27

- ◆ Lire la question et la consigne.
- ◆ Si nécessaire, expliquer le mot « coche ».
- ◆ Lire chaque proposition et préciser qu'il ne faut en cocher qu'une seule.

10. Qui a vu le plus de fantômes ?



Ali

Loïc

Coche la bonne réponse.

28

- Ali a vu **1 fantôme de moins** que Loïc.
- Ali a vu **1 fantôme de plus** que Loïc.
- Ali et Loïc ont vu **le même nombre** de fantômes.

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Montrer les 4 nombres à écrire.
- ◆ Montrer le tableau dans lequel écrire ces 4 nombres.
- ◆ Préciser qu'ils ne peuvent pas compléter **tout** le tableau.

11. Ecris les nombres suivants dans les bonnes cases de ce tableau.

19 24 78 82

1									
		13							
		23		25					
		33							
				55	56	57			
									80
	81								90

- 29
- 30
- 31
- 32

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Préciser qu'il faut tracer une seule croix par ligne.
- ◆ Lire proposition par proposition et attendre que les élèves aient répondu avant de passer à la suivante.

12. Trace une croix dans la case qui convient.

	VRAI	FAUX
7 = 7 dizaines		
46 = 4 dizaines et 6 unités		
50 = 5 dizaines		
80 = 8 dizaines et 0 unité		

- 33
- 34
- 35
- 36

- ◆ Lire la consigne et montrer où écrire les nombres.
- ◆ Dictier les nombres suivants un à un : **28 – 16 – 31 – 70 – 84**
- ◆ Ne pas hésiter à les répéter et les relire dès que tout le monde a terminé d'écrire.

13. Ecris en chiffres les nombres dictés.

A. _____ B. _____ C. _____ D. _____ E. _____

- 37
- 38
- 39
- 40
- 41

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Lire chaque proposition avant de faire réaliser l'exercice.
- ◆ Montrer les cases dans lesquelles écrire.

14. Place le signe qui convient.

Chaque signe ne peut être indiqué qu'une seule fois.

→ Choisis parmi : + - : ×

16 4 = 4

16 4 = 12

16 4 = 64

16 4 = 20

- 42

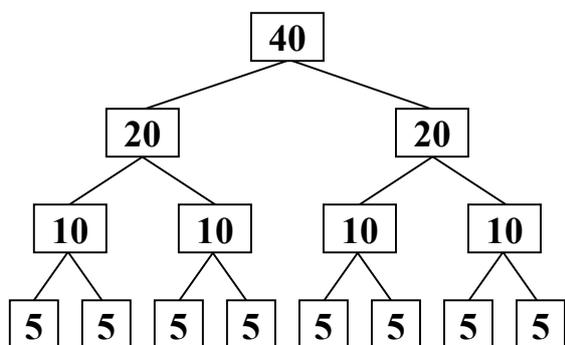
- ◆ Lire la question, le contexte et la consigne.
- ◆ Montrer les 3 fiches à observer sans les commenter.
- ◆ Lire les 3 prénoms en les montrant.
- ◆ Laisser un temps d'observation.
- ◆ Montrer où écrire la réponse.

15. Qui s'est trompé ?

Aujourd'hui, la classe de Mathias travaille le nombre 40. Les élèves doivent trouver différentes façons de représenter ce nombre.

Observe bien les fiches produites par 3 élèves.
Une élève s'est trompée.

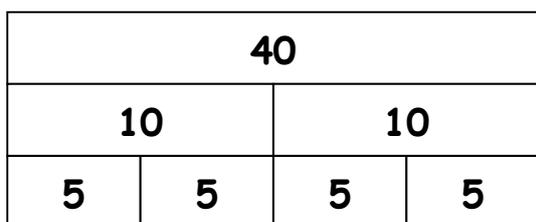
Leila



Eva

$$40 = \left\{ \begin{array}{l} 10 + 10 + 10 + 10 \\ 4 \times 10 \\ 2 \times 20 \\ 20 + 20 \end{array} \right.$$

Catherine



Ecris son prénom.

L'élève qui s'est trompée s'appelle _____.

43

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Laisser les élèves se débrouiller seuls pour les 10 calculs.
- ◆ Préciser qu'ils peuvent utiliser la zone de travail s'ils en ont besoin.
- ◆ Montrer où se trouve cette zone.
- ◆ **Ne pas laisser aux élèves plus de 6 à 7 minutes pour l'ensemble des 10 calculs.**



16. Effectue les opérations suivantes.

$7 + 4 =$
$60 + 20 =$
$36 + 42 =$
$59 + 7 =$
$36 + 24 =$

$10 - 2 =$
$12 - 4 =$
$46 - 3 =$
$72 - 5 =$
$87 - 45 =$

<input type="text"/>	44	<input type="text"/>	49
<input type="text"/>	45	<input type="text"/>	50
<input type="text"/>	46	<input type="text"/>	51
<input type="text"/>	47	<input type="text"/>	52
<input type="text"/>	48	<input type="text"/>	53

Utilise, si nécessaire, ta zone de travail.

Zone de travail

Zone de travail

- ◆ Lire le contexte, la question et la consigne.
- ◆ Montrer la zone de travail.
- ◆ Montrer où écrire la réponse.

17. Christine fait une balade à vélo.



J'ai déjà parcouru
8 kilomètres.

Il me reste
6 kilomètres à
parcourir !

Quelle est la longueur de la balade de Christine ?

Tu peux organiser tes recherches dans ta zone de travail.

Zone de travail

Complète.

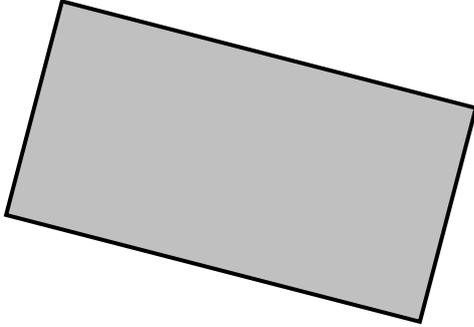
Christine aura roulé _____ kilomètres.

54

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Lire proposition par proposition et laisser le temps de répondre avant de passer au cadre suivant.

18. Coche le nom de la figure représentée.

A.

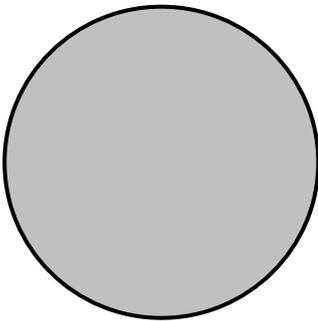


est

- un carré
- un triangle
- un rectangle

55

B.

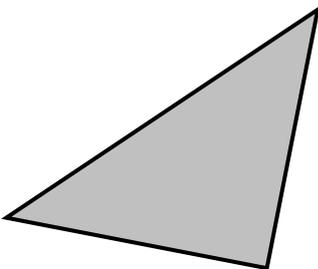


est

- un carré
- un disque
- un triangle

56

C.



est

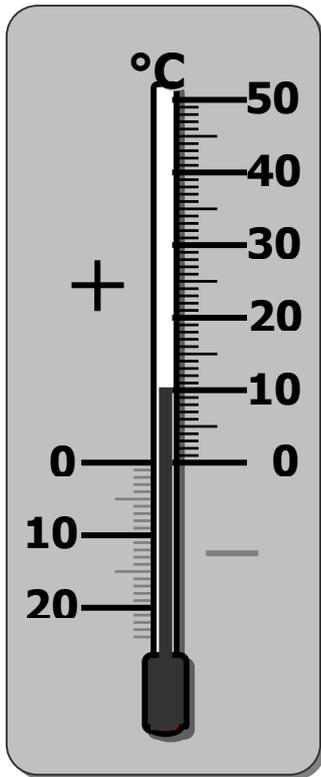
- un carré
- un rectangle
- un triangle

57

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Ne donner **aucune** explication supplémentaire.
- ◆ Montrer où écrire la réponse.

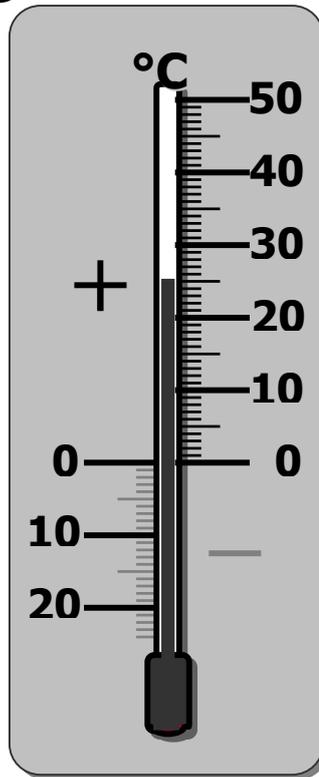
19. **Ecris**, sur les pointillés, la température indiquée par chaque thermomètre.

A



.....degrés

B



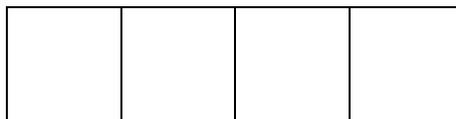
.....degrés

58

59

- ◆ Faire prendre le crayon de couleur.
- ◆ Lire la consigne.

20. **Colorie** $\frac{1}{2}$ (un demi).



60

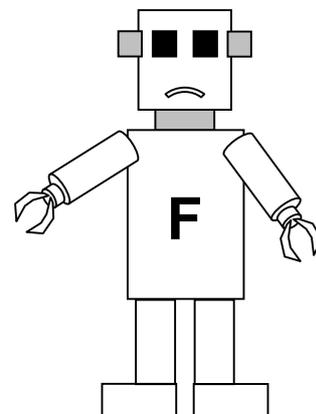
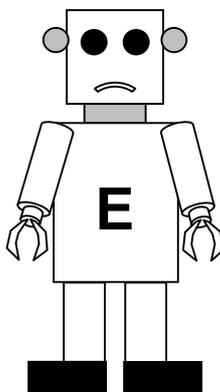
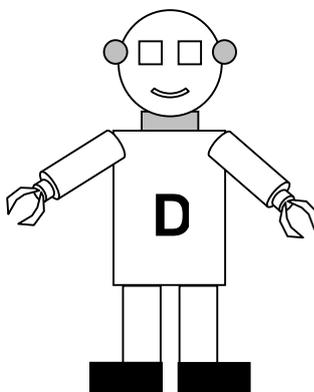
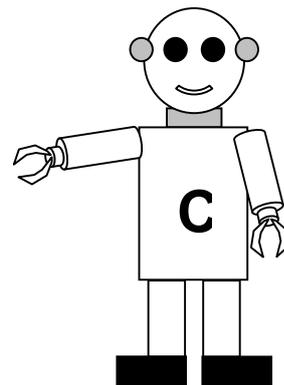
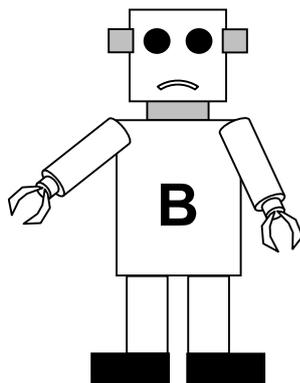
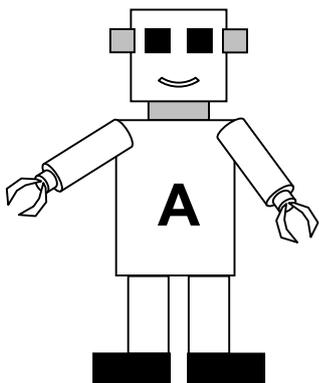
- ◆ Lire la consigne et les propositions une à une.
- ◆ Laisser un temps d'observation.
- ◆ Si nécessaire, relire les propositions.
- ◆ Uniquement si les élèves posent la question, leur permettre de barrer les robots au fur et à mesure.
- ◆ Préciser qu'il ne faut entourer qu'un seul robot.

21. **Retrouve** le seul robot qui correspond à la description suivante.

- Sa tête est carrée ().
- Ses pieds sont des rectangles noirs ().
- Il ne sourit pas ().
- Ses oreilles ont la même forme que ses yeux.

Entoure ce robot.

61



- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Insister sur le fait que **deux** objets sont à entourer.

22. Observe ces objets.

A. Entoure les deux objets qui pourraient laisser une trace carrée si on les posait sur le sable.



- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Insister sur le fait que **deux** objets sont à entourer.
- ◆ Dès que les élèves ont terminé, reprendre tous les carnets.

B. Cette fois, entoure les deux objets qui pourraient laisser la trace d'un disque si on les posait sur le sable.



TROISIÈME PARTIE

- ◆ Faire préparer le matériel nécessaire sur le banc (stylo ou stylo à bille, effaceur, crayon ordinaire, gomme, latte, écran).
- ◆ Faire placer les écrans par les élèves.
- ◆ Lire le contexte à toute la classe. Ne pas hésiter à le relire.
- ◆ Garder à l'esprit qu'il s'agit d'une épreuve de mathématiques donc, ne pas hésiter à lire et relire les consignes.

Voici la troisième et dernière journée de l'épreuve.

Dans cette partie, tu découvriras une planchette à trous, des nombres, des calculs, des fractions, des mesures...

Tu devras aussi tracer des figures à la latte, cocher des réponses correctes, expliquer certaines choses...



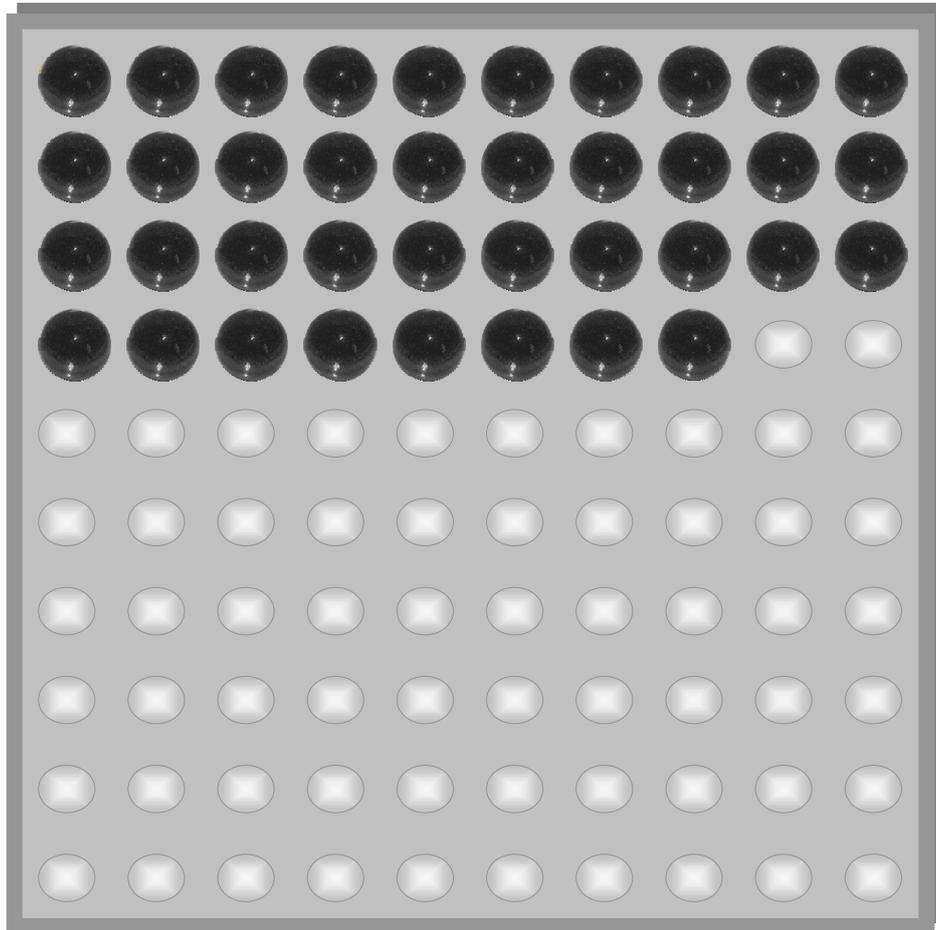
Tu peux tourner la page : la dernière partie de l'épreuve va commencer !

Bon travail et ... fais de ton mieux !

◆ Lire le contexte, la consigne et les questions.

23. La planchette à trous.

Voici une planchette à trous. On y a placé des billes noires.



Réponds aux questions.

A. Combien y a-t-il de billes noires sur la planchette ? _____

 64

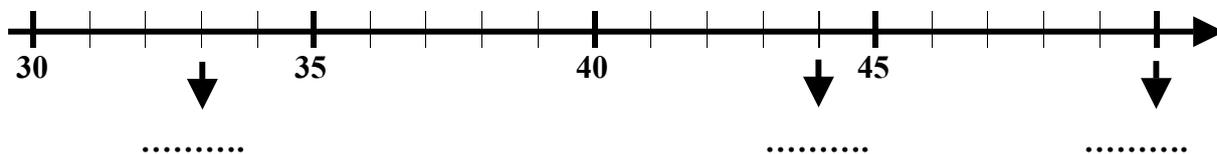
B. Combien y aurait-il de billes en tout si chaque trou de la

planchette était occupé par une bille ? _____

 65

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Montrer où écrire les réponses.

24. Ecris sur les pointillés les nombres indiqués par les flèches.



- 66
- 67
- 68

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Montrer les 5 nombres à classer.
- ◆ Montrer où écrire les réponses.
- ◆ Si nécessaire, expliquer le signe « < ».

25. Ecris ces nombres du plus petit au plus grand.

23 12 60 18 9

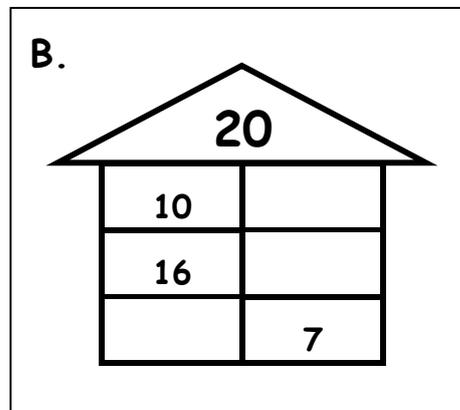
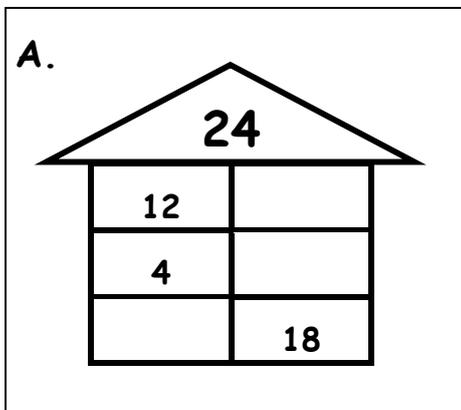
..... < < < <

- 69

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Montrer où écrire les réponses.
- ◆ Si nécessaire, expliquer l'expression « en additionnant ».

26. Complète les deux maisons.

→ En additionnant les deux nombres situés au même étage, tu dois obtenir le nombre indiqué sur le toit.



- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Si nécessaire, expliquer le mot « additionne ».

27. Nombres à atteindre.

A. **Additionne** 3 cartes pour atteindre 84.
Trace une croix sur les cartes choisies.

- Attention tu ne peux utiliser chaque carte qu'une seule fois.
Tu dois absolument utiliser 3 cartes (pas une de moins, pas une de plus).

3 cartes à choisir.

84

2	3	4	8	20	30	40	50
---	---	---	---	----	----	----	----

76

B. **Additionne** 3 cartes pour atteindre 57.
Trace une croix sur les cartes choisies.

- Attention tu ne peux utiliser chaque carte qu'une seule fois.
Tu dois absolument utiliser 3 cartes (pas une de moins, pas une de plus).

3 cartes à choisir.

57

2	3	4	8	20	30	40	50
---	---	---	---	----	----	----	----

77

A. ♦ Lire la consigne.

- ♦ Lire chaque calcul : « $4 \times 3 = 7$ »
« $4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3$ »
« $4 \times 3 = 12$ »

B. ♦ Relire la consigne.

- ♦ Lire chaque calcul.

28. Barre ce qui est faux.

A.

$$4 \times 3$$

$$\begin{aligned} &= 7 \\ &= 3 + 3 + 3 + 3 \\ &= 12 \end{aligned}$$

78

B.

$$2 \times 5$$

$$\begin{aligned} &= 5 + 5 \\ &= 2 + 2 + 2 + 2 \\ &= 10 \end{aligned}$$

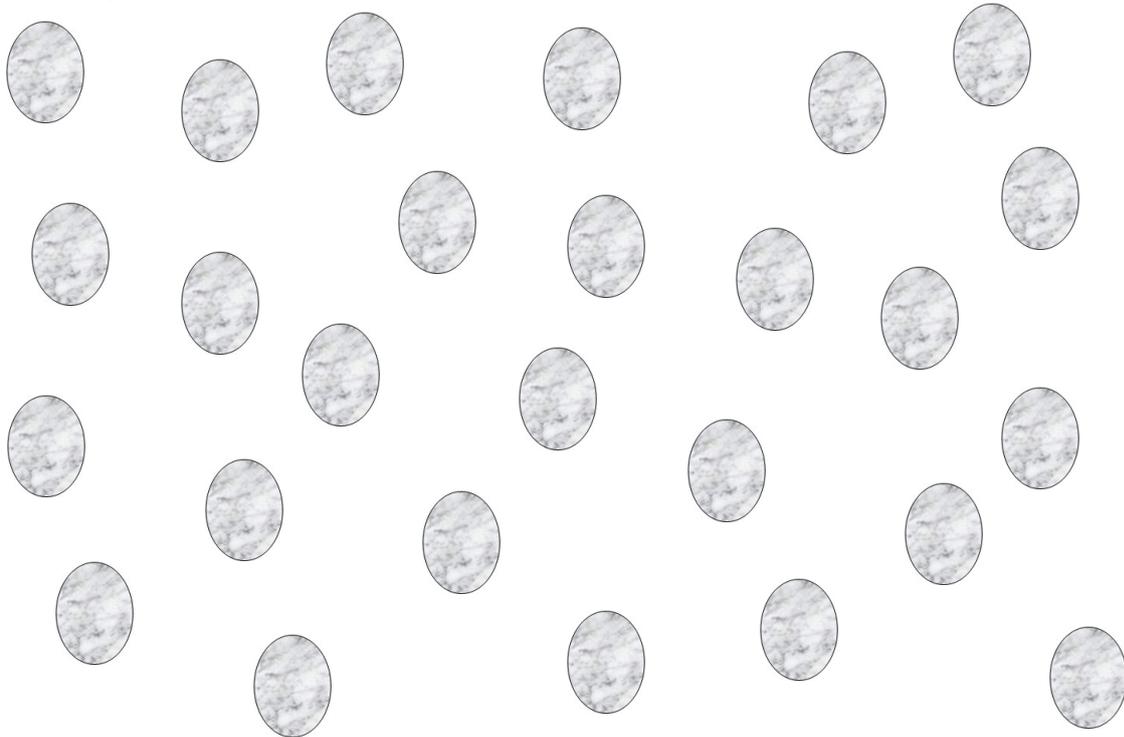
79

- ◆ Lire le contexte.
- ◆ Montrer où sont dessinés les 26 œufs.
- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Montrer où écrire les réponses.
- ◆ *Uniquement si les élèves posent la question, leur permettre d'entourer les œufs.*

29. Maman range des œufs dans des boîtes.
Elle en place 6 par boîte.



Combien de boîtes complètes maman peut-elle remplir avec ces 26 œufs ?



Complète les phrases.

A. Elle peut remplir complètement boîtes.

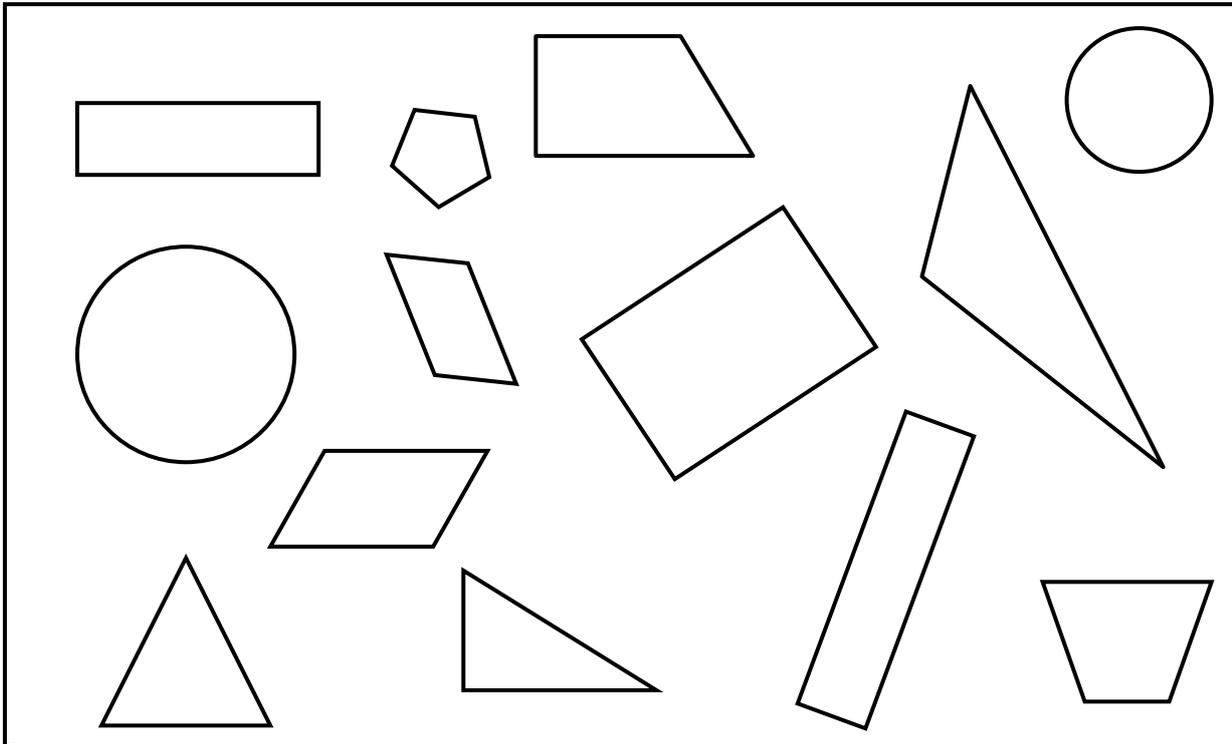
B. Il restera alors œuf(s).

80

81

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Insister sur le fait qu'il faudra écrire 3 fois la lettre « R ».

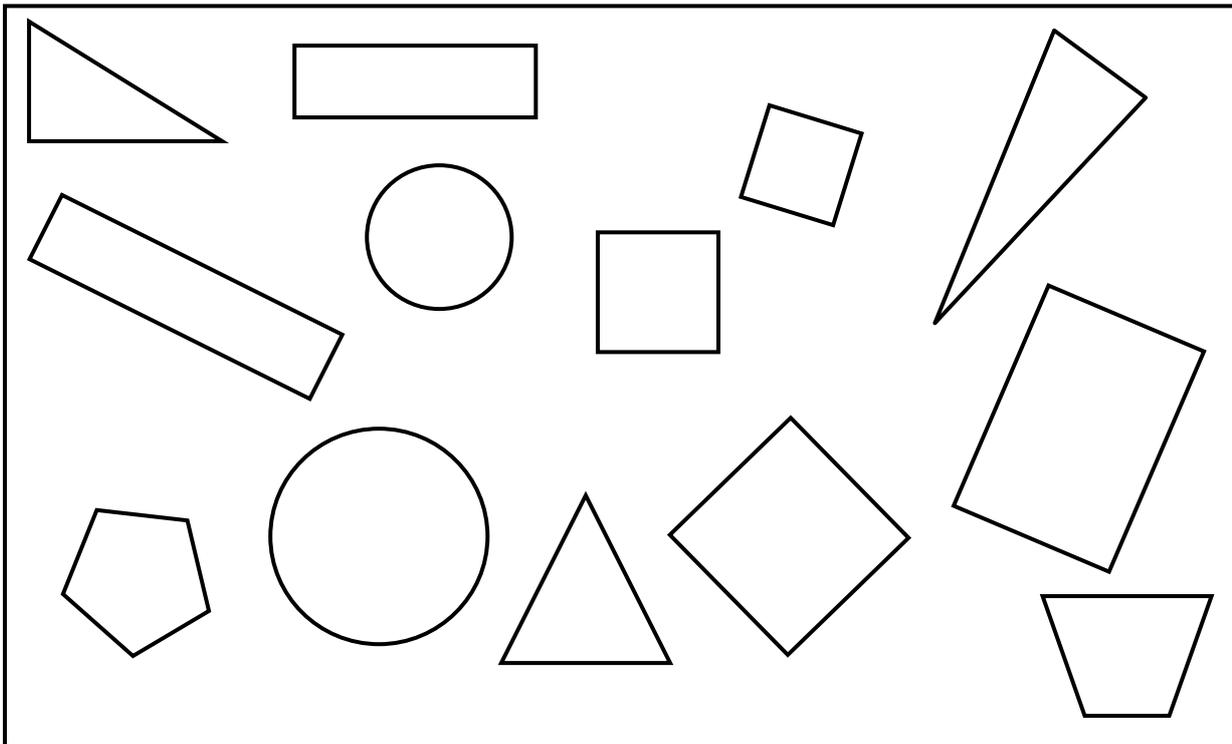
30. A. Ecris un « R » dans les trois rectangles.



82

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Insister sur le fait qu'il faudra écrire 3 fois la lettre « T ».

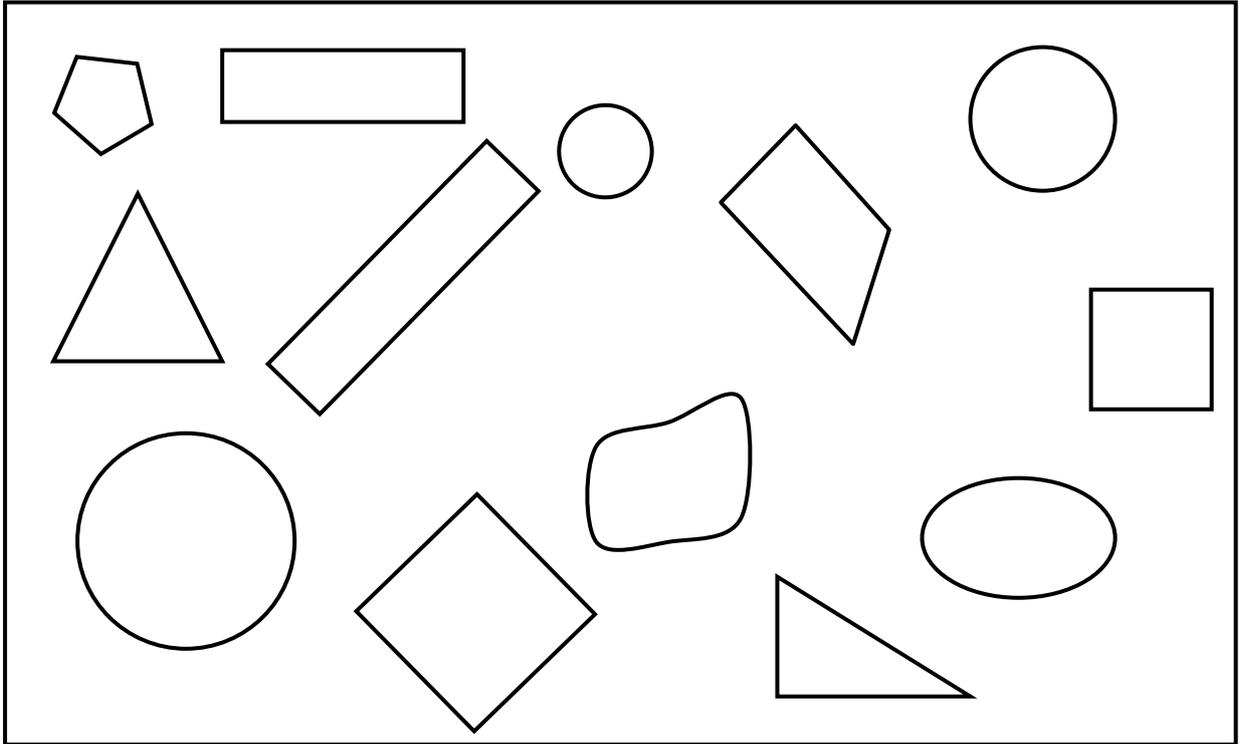
B. Ecris un « T » dans les trois triangles.



83

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Insister sur le fait qu'il faudra écrire 3 fois la lettre « D ».

C. Ecris un « D » dans les trois disques.



84

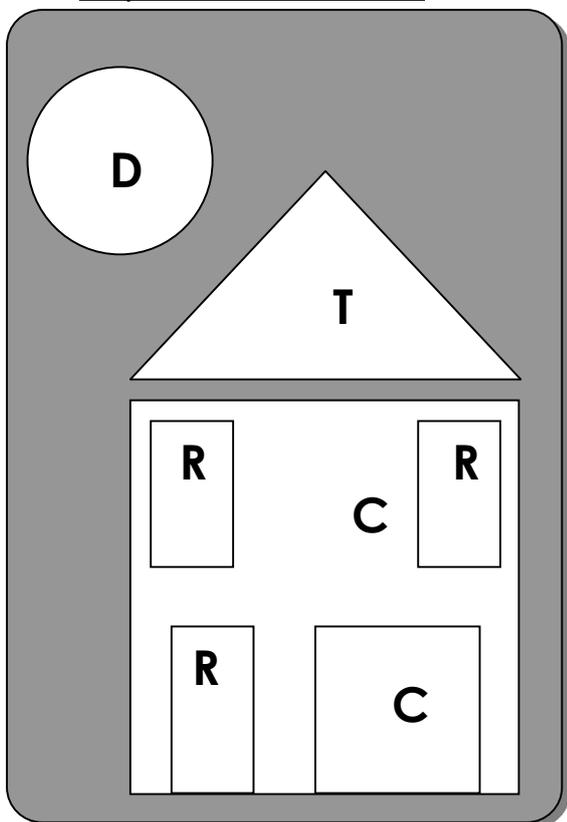
- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Montrer les réponses de Mehdi et celles de Nicolas, sans les commenter.
- ◆ Laisser un temps d'observation.
- ◆ Lire la phrase à compléter.
- ◆ Si nécessaire, réexpliquer → « Ecris avec tes mots » pourquoi un des deux élèves s'est trompé.

31. Recherche l'élève qui s'est trompé.

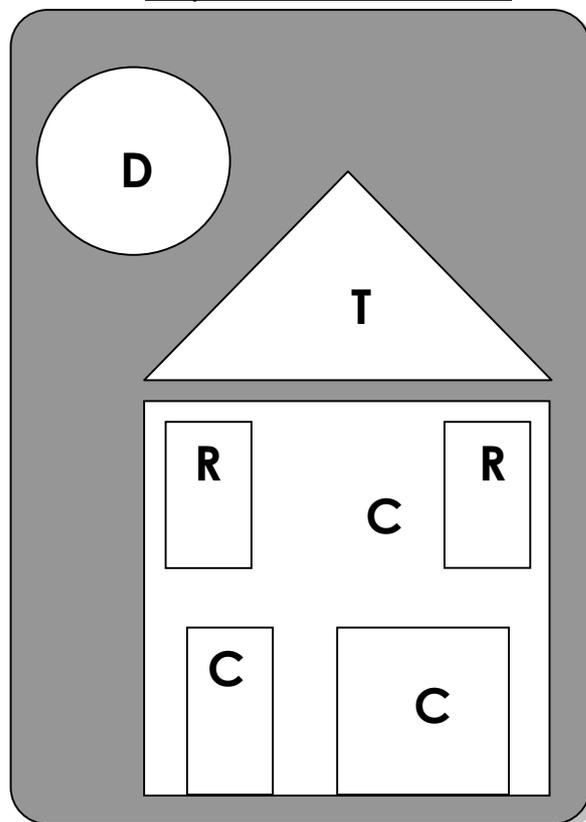
Consignes données aux élèves :

1. Ecris un (R) dans les rectangles.
2. Ecris un (C) dans les carrés.
3. Ecris un (T) dans les triangles.
4. Ecris un (D) dans les disques.

Réponses de Mehdi



Réponses de Nicolas



Complète.

C'est (écris le prénom) _____ qui s'est trompé

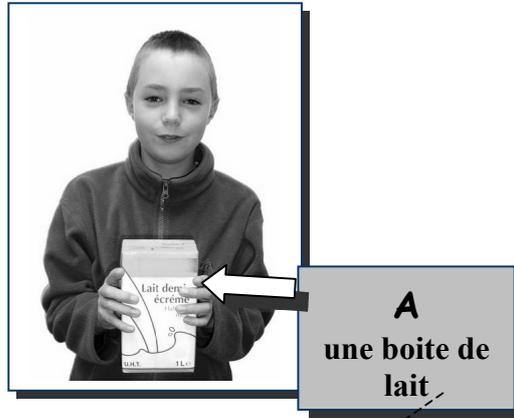
parce qu'il _____
_____.

85

- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Expliquer l'exemple.
- ◆ Montrer les 3 photos à replacer dans le tableau.
- ◆ Pour chaque objet, rappeler les 3 possibilités de réponse (- d'1l, 1l, + d'1l)

32. Ecris la lettre de chaque objet dans la colonne qui convient.

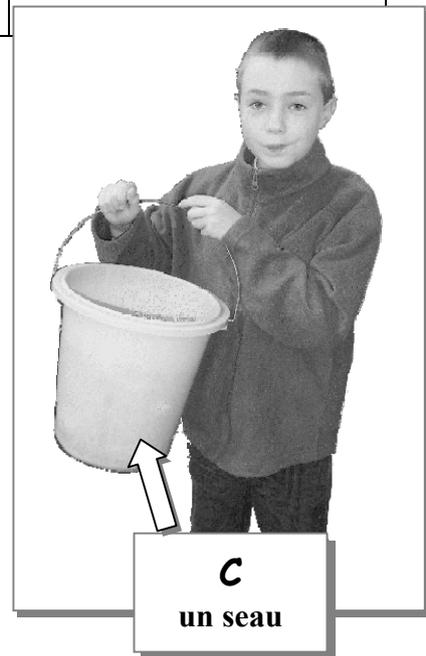
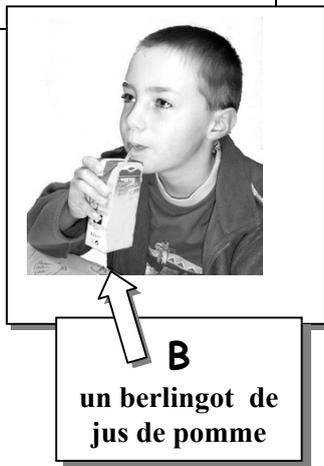
→ Regarde l'exemple.



Ces objets ont une contenance de

moins d'1 litre	1 litre	plus d'1 litre
	A	

- 86
- 87
- 88



Page du carnet de l'élève : 34

- A. ♦ Lire la consigne.
 ♦ Faire compléter cadre par cadre.
 ♦ Lire les différentes propositions.
 ♦ Faire prendre la latte et le crayon ordinaire.
- B. ♦ Lire la consigne et le nom des différents instruments de mesure.

33. Les unités et instruments de mesure

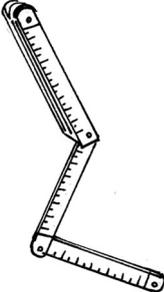
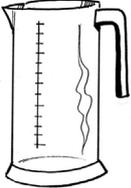
A. Trace une croix devant la seule réponse correcte.

B. Relie (à la latte) chaque case à l'instrument à utiliser.

<p>La largeur d'une porte est de :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 mètre <input type="checkbox"/> 1 centimètre <input type="checkbox"/> 1 kilomètre</p>	<p>Une récréation peut durer :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 minute <input type="checkbox"/> 15 minutes <input type="checkbox"/> 15 heures</p>	<p>Au repas, on prend un verre de :</p> <p><input type="checkbox"/> 1 litre <input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ de litre <input type="checkbox"/> 10 litres</p>	<p>Un élève de 2^e année peut peser :</p> <p><input type="checkbox"/> 5 kilogrammes (kilos) <input type="checkbox"/> 25 kilogrammes (kilos) <input type="checkbox"/> 100 kilogrammes (kilos)</p>
●	●	●	●

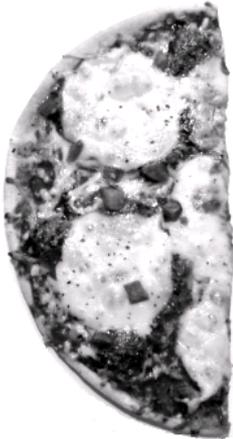
89
 90
 91
 92

93

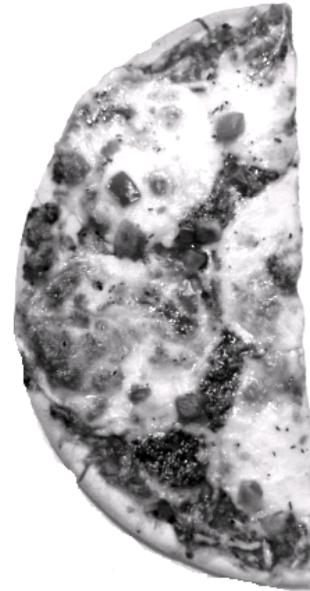
●	●	●	●
			
une montre	un double mètre pliant	un pèse-personne	un récipient gradué

- ◆ Lire le contexte.
- ◆ Laisser un temps d'observation.
- ◆ Lire la consigne.
- ◆ Lire les 4 propositions et préciser qu'il ne faut en cocher qu'une seule.

34. Raphaël et Yalçın mangent de la pizza.



Raphaël mange
cette demi-pizza.



Yalçın mange
cette autre demi-pizza.

En observant le dessin, coche la seule proposition correcte.

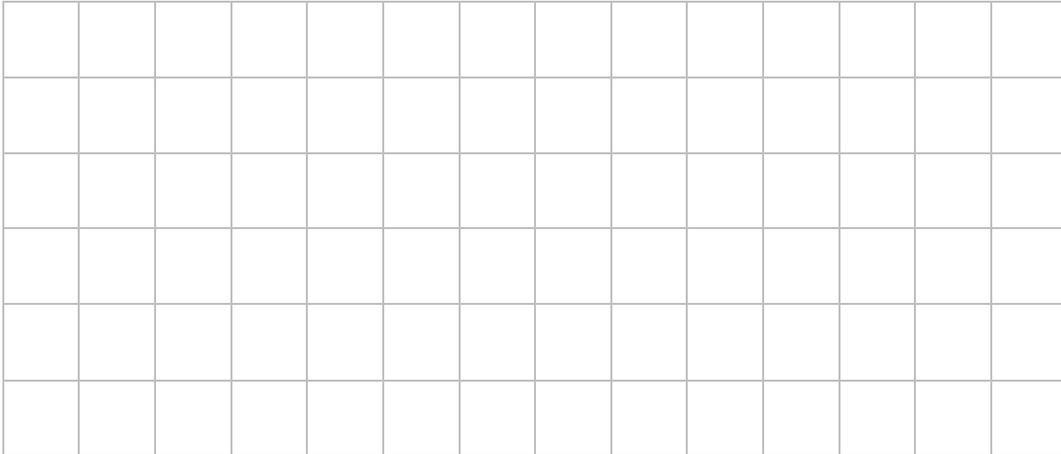
- Raphaël mange moins de pizza que Yalçın parce qu'il est plus gourmand.
- Raphaël mange moins de pizza que Yalçın parce que sa pizza est plus petite.
- Raphaël mange autant de pizza que Yalçın parce qu'ils ont le même appétit.
- Raphaël mange autant de pizza que Yalçın parce qu'ils mangent chacun une demi-pizza.

94

- ◆ Faire prendre la latte et le crayon ordinaire.
- ◆ Lire les consignes A et B.
- ◆ Lire la consigne C.
- ◆ Dès que les élèves ont terminé, reprendre tous les carnets.

35. Dessine à la latte sur le quadrillage.

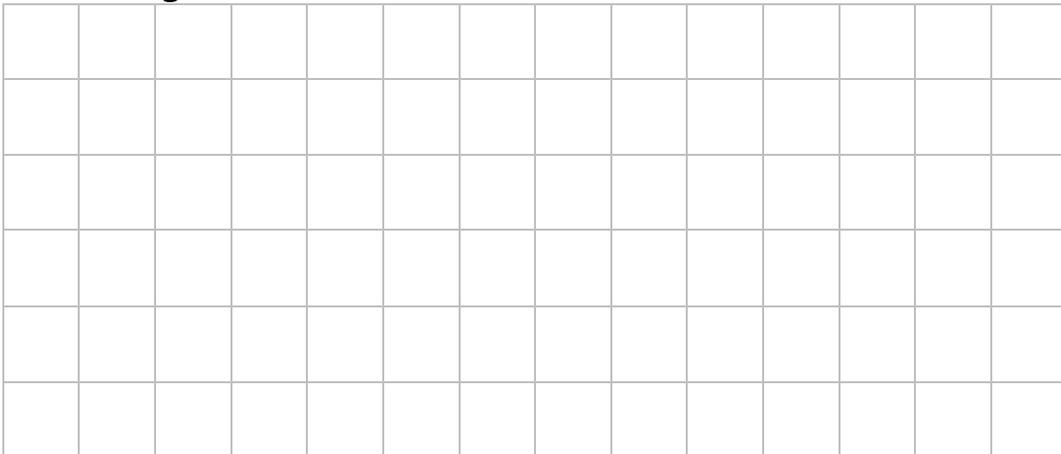
A. Un carré



95

96

B. Un rectangle

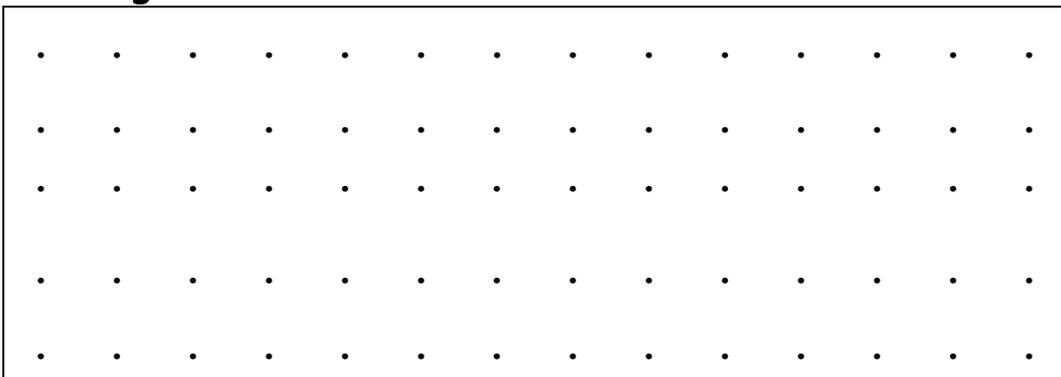


97

98

Dessine à la latte en t'aidant des points.

C. Un triangle



99

100

- ◆ Lire les questions aux élèves et ne pas hésiter à leur expliquer tout terme non compris.
- ◆ Si nécessaire, aider les élèves à compléter leur date de naissance

Qui es-tu ?

Tu es né le ...	1	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Encoder le nombre</td> <td style="padding: 5px;">Encoder le nombre</td> <td style="padding: 5px;">Encoder le nombre</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">jour</td> <td style="padding: 5px;">mois</td> <td style="padding: 5px;">année</td> </tr> </table>	Encoder le nombre	Encoder le nombre	Encoder le nombre	jour	mois	année	<input checked="" type="checkbox"/> a.														
Encoder le nombre	Encoder le nombre	Encoder le nombre																					
jour	mois	année																					
Es-tu un garçon ou une fille ?	2	<input type="radio"/> Un garçon <input type="radio"/> Une fille	<input type="checkbox"/> b.																				
As-tu déjà doublé une année ?	3	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	<input type="checkbox"/> c.																				
Quelle langue parles-tu chez toi ? <i>Coche une seule case.</i>	4	<input type="radio"/> Je parle toujours français. <input type="radio"/> Je parle parfois français et parfois une autre langue. <input type="radio"/> Je ne parle jamais français.	<input type="checkbox"/> d.																				
Es-tu né en Belgique ?	5	<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non	<input type="checkbox"/> e.																				
A la maison, il y a ... Entoure oui ou non.	6	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">un ordinateur (les consoles de jeux vidéo/TV ne comptent pas).</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">oui</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">Internet.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">oui</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">des livres rien qu'à toi.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">oui</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">un abonnement à une revue de ton choix.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">oui</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">non</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">une personne extérieure qui vient faire le ménage.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">oui</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">non</td> </tr> </table>	1	un ordinateur (les consoles de jeux vidéo/TV ne comptent pas).	oui	non	2	Internet.	oui	non	3	des livres rien qu'à toi.	oui	non	4	un abonnement à une revue de ton choix.	oui	non	5	une personne extérieure qui vient faire le ménage.	oui	non	<input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j.
1	un ordinateur (les consoles de jeux vidéo/TV ne comptent pas).	oui	non																				
2	Internet.	oui	non																				
3	des livres rien qu'à toi.	oui	non																				
4	un abonnement à une revue de ton choix.	oui	non																				
5	une personne extérieure qui vient faire le ménage.	oui	non																				

◆ Insister auprès des élèves sur le fait qu'ils doivent indiquer le nombre de livres présents « à la maison » et non le nombre de livres qui leur appartiennent personnellement.

Combien de livres y a-t-il environ chez toi ?

Coche une seule case.

7



Aucun ou très peu (0 à 20 livres).

Assez pour remplir une étagère (21 à 50 livres).



Assez pour remplir une ou deux bibliothèques (51 à 200 livres ou plus).

k.

2.5. Organisation des corrections

Dans l'enseignement primaire ordinaire, **tous** les enseignants participeront à la correction collective qui sera organisée par l'inspection lors d'une journée de formation « macro ». L'inspecteur du secteur communiquera le lieu, la date et les modalités pratiques aux enseignants via les chefs d'établissement.

Dans l'enseignement spécialisé, les directeurs organisent les corrections dans leur établissement.

2.5.1. Guide de codage

Chaque réponse doit être codée :

- Les réponses correctes et complètes reçoivent le **code 1**.
- Les réponses incorrectes, incomplètes ou multiples (dans le cas où une seule réponse est nécessaire) reçoivent le **code 0**.
- L'absence de réponse reçoit le **code 9**. Lors du calcul du score global, ce code ne se verra pas attribuer de points.

Le guide de correction est présenté sous la forme d'une grille dans les pages qui suivent. Il précise les réponses à considérer comme correctes.

Quelques problèmes courants de correction

- Un élève a été absent à une partie ou à l'ensemble de l'épreuve : encoder son numéro d'ordre dans la grille et introduire le code « a » dans les cases de la grille de codage correspondant à toutes les questions relevant de la partie (ou des parties) non complétée(s) par cet élève.
- Un élève ne respecte pas parfaitement les consignes (par exemple, il entoure la réponse plutôt que de la cocher, il n'indique pas la réponse dans la case *ad hoc*,...) : s'il est possible de comprendre la réponse de l'élève, elle doit donc être appréciée sans tenir compte de ce paramètre.
- Un élève mentionne plusieurs réponses pour une même question (par exemple, il coche plusieurs cases dont éventuellement la bonne ou il écrit à la fois une réponse correcte et incorrecte) : la réponse est considérée comme incorrecte.
- En cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt que d'un autre (ce qui peut éventuellement se produire face aux réponses construites) : l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse de l'élève peut être considérée comme équivalente à celle fournie dans le guide. La structure mise en place pour les corrections devrait permettre de résoudre collectivement ces hésitations.
- La réponse de l'élève comprend des erreurs importantes d'orthographe et de grammaire : le test évaluant les mathématiques, il s'agit de ne pas pénaliser l'élève pour ces erreurs, sauf si elles affectent fortement la compréhension de la réponse fournie.

Guide de codage pour les items

- **code 1** → réponse correcte et complète
- **code 0** → réponse incorrecte, incomplète ou choix de plusieurs propositions (alors qu'une seule est demandée)
- **code 9** → absence de réponse

Identification des réponses correctes

Première partie		
Questions	Items	Réponses
Question 1	1	29
	2	Vendredi
	3	Vendredi
	4	Lundi
	5	Mercredi
	6	4
	7	Le 23 est entouré dans le calendrier.
	8	Mars
Question 2	9	8 heures (proposition 1)
	10	10 heures ½ (proposition 2)
	11	2 heures (proposition 2)
	12	4 heures ½ (proposition 2)
	13	6 heures ½ (proposition 2)
Question 3	14	Tom
	15	Lorraine
	16	Mathias et Dominique (ou Dominique et Mathias)
Question 4	17	17
Question 5	18	Les 13 sièges à compléter sont correctement numérotés : <div style="text-align: center;"> 19 20 – 18 21 – 23 – 25 – 27 – 29 30 – 28 – 26 – 24 – 22 </div>
Question 6	19	24 enfants attendent dans les coulisses (proposition 2).
Question 7	20	(du) djembe (le mot « du » n'est pas nécessaire)
	21	Noah
	22	Luna
	23	Toute explication mentionnant qu'aucun enfant n'a choisi le triangle (ou que tous les enfants ont choisi d'autres instruments). <u>Exemples d'explications correctes :</u> Parce que les enfants ne veulent pas jouer avec le triangle. Parce que les enfants n'ont pas choisi le triangle. Parce qu'il n'y a personne qui le prend. Parce qu'il n'y a aucun enfant qui s'y est inscrit. Parce que personne ne joue de cet instrument. <u>Exemples d'explications incorrectes :</u> Parce que ça fait beaucoup de bruit (ou pas assez). Parce que c'est trop dur de jouer. Parce que 6 enfants participent au spectacle musical. Parce qu'il n'y a plus d'enfants. Parce que Noah a choisi plusieurs instruments. Parce qu'on n'a pas besoin du triangle. Parce qu'il est cassé. Parce qu'ils n'ont pas de triangle. Je ne sais pas.
Question 8	24	L'élève a entouré la quatrième proposition.

Deuxième partie		
Questions	Items	Réponses
Question 9	25	4 (accepter les réponses comprises entre 3,7 et 4,3)
	26	5 (accepter les réponses comprises entre 4,7 et 5,3)
	27	13 (accepter les réponses comprises entre 12,7 et 13,3)
Question 10	28	Ali a vu 1 fantôme de plus que Loïc (proposition 2).
Question 11	29	L'élève a écrit 19 dans la bonne case du tableau.
	30	L'élève a écrit 24 dans la bonne case du tableau.
	31	L'élève a écrit 78 dans la bonne case du tableau.
	32	L'élève a écrit 82 dans la bonne case du tableau.
Question 12	33	FAUX
	34	VRAI
	35	VRAI
	36	VRAI
Question 13	37	28
	38	16
	39	31
	40	70
	41	84
Question 14	42	L'élève a indiqué les quatre opérations correctes dans les bonnes cases → « : », « - », « x », « + ».
Question 15	43	Catherine
Question 16	44	11
	45	80
	46	78
	47	66
	48	60
	49	8
	50	8
	51	43
	52	67
	53	42
Question 17	54	14
Question 18	55	Un rectangle (proposition 3)
	56	Un disque (proposition 2)
	57	Un triangle (proposition 3)
Question 19	58	10 (accepter les réponses comprises entre 9 et 11)
	59	25 (accepter les réponses comprises entre 24 et 26)
Question 20	60	2 cases sur 4 sont coloriées (accepter aussi toute autre proposition correspondant à un demi comme par exemple les quatre cases à moitié coloriées).
Question 21	61	L'élève a entouré le robot « E » .
Question 22	62	L'élève a entouré les deux images d'objets pouvant laisser une trace carrée et uniquement celles-là.
	63	L'élève a entouré les deux images d'objets pouvant laisser la trace d'un disque et uniquement celles-là.

Troisième partie		
Questions	Items	Réponses
Question 23	64	38
	65	100
Question 24	66	33
	67	44
	68	50
Question 25	69	Les nombres sont correctement ordonnés : 9, 12, 18, 23, 60.
Question 26	70	12
	71	20
	72	6
	73	10
	74	4
	75	13
Question 27	76	L'élève a coché les trois cartes attendues → 4 – 30 – 50.
	77	L'élève a coché les trois cartes attendues → 3 – 4 – 50.
Question 28	78	Carte « 7 » barrée et uniquement celle-là
	79	Carte « 2 + 2 + 2 + 2 » barrée et uniquement celle-là
Question 29	80	4
	81	2
Question 30	82	L'élève a écrit « R » dans les trois rectangles et uniquement dans ces figures.
	83	L'élève a écrit « T » dans les trois triangles et uniquement dans ces figures.
	84	L'élève a écrit « D » dans les trois disques et uniquement dans ces figures.
Question 31	85	<p>L'élève a identifié Nicolas et il a proposé une justification mentionnant que la porte devait être un rectangle (et/ou que la porte n'est pas un carré) ou mentionnant que Nicolas a indiqué un carré à la place d'un rectangle ou encore que Nicolas s'est trompé au niveau de la porte.</p> <p><u>Exemples d'explications correctes :</u> Il a mis tout juste sauf la porte, ça devrait être R et pas C. Il a mis un C dans le rectangle pour faire la porte. Parce qu'il s'est trompé à la porte, c'est R. Parce qu'il a mis un C à la place d'un R. Parce qu'il a mis un C pour un rectangle. Il s'est trompé sur sa porte parce qu'il a mis une mauvaise lettre. La porte n'est pas un carré.</p> <p><u>Exemples d'explications incorrectes ou trop imprécises :</u> Il s'est trompé au rectangle. Parce que R devait être dans les rectangles. Parce qu'il a mis C où il ne faut pas. Parce qu'il s'est trompé. Parce qu'il n'a pas respecté les consignes. Il a mis un C dans le triangle. Il a mis deux C à la porte de la maison et aussi au garage. Il a mis un R à la place d'un C.</p>
Question 32	86	B dans la case « moins d'1 litre »
	87	C dans la case « plus d'1 litre »
	88	D dans la case « plus d'1 litre »

Questions	Items	Réponses
Question 33	89	1 mètre (proposition 1)
	90	15 minutes (proposition 2)
	91	¼ de litre (proposition 2)
	92	25 kilos (proposition 2)
	93	L'élève a relié correctement toutes les cases aux instruments de mesure adéquats : <ul style="list-style-type: none"> - la largeur de la porte au double mètre pliant ; - la récréation à la montre ; - le verre du repas au récipient gradué ; - la masse de l'élève au pèse-personne.
Question 34	94	Raphaël mange moins de pizza que Yalçın parce que sa pizza est plus petite (proposition 2).
Question 35 Voir les exemples illustratifs page suivante	95	L'élève a tracé à la latte <u>et</u> la forme générale de la figure est carrée .
	96	La figure est fermée.
	97	L'élève a tracé à la latte <u>et</u> la forme générale de la figure est rectangulaire (le carré est accepté).
	98	La figure est fermée.
	99	L'élève a tracé à la latte <u>et</u> la forme générale de la figure est triangulaire .
	100	La figure est fermée.

Quelques tracés illustratifs de la question 35

A. Le carré

Code 1 ou 0 pour l'utilisation de la latte et pour la forme, item 95

Code 1 ou 0 pour la figure fermée, item 96

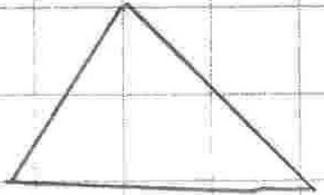
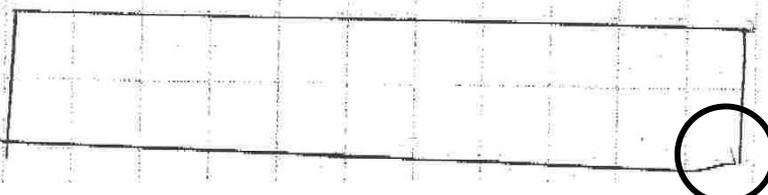
<p>Item 95 → code 0 Item 96 → code 1</p>	<p>Item 95 → code 1 Item 96 → code 1</p>	<p>Item 95 → code 0 Item 96 → code 1</p>

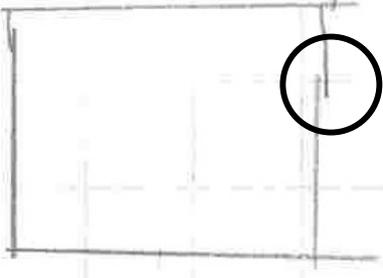
<p>Item 95 → code 0 Item 96 → code 1</p>	<p>Item 95 → code 1 Item 96 → code 1</p>	<p>Item 95 → code 0 Item 96 → code 1</p>

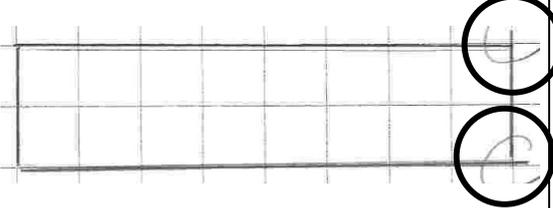
B. Le rectangle

Code 1 ou 0 pour l'utilisation de la latte et pour la forme, item 97
 Code 1 ou 0 pour la figure fermée, item 98

	
Item 97 → code 0 Item 98 → code 1	Item 97 → code 1 Item 98 → code 0

	
Item 97 → code 0 Item 98 → code 1	Item 97 → code 1 Item 98 → code 1

	
Item 97 → code 1 Item 98 → code 0	Item 97 → code 1 Item 98 → code 1

<p>B. Un rectangle</p> 	
Item 97 → code 0 Item 98 → code 1	Item 97 → code 1 Item 98 → code 1

C. Le triangle

Code 1 ou 0 pour l'utilisation de la latte et pour la forme, item 99
 Code 1 ou 0 pour la figure fermée, item 100

<p>Item 99 → code 0 Item 100 → code 1</p>	<p>Item 99 → code 0 Item 100 → code 1</p>

<p>Item 99 → code 1 Item 100 → code 0</p>	<p>Item 99 → code 1 Item 100 → code 1</p>

<p>Item 99 → code 1 Item 100 → code 0</p>	<p>Item 99 → code 1 Item 100 → code 1</p>

Qui es-tu ?

Tu es né le ...	1	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Encoder le nombre</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Encoder le nombre</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Encoder le nombre</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">jour</td> <td style="text-align: center;">mois</td> <td style="text-align: center;">année</td> </tr> </table>	Encoder le nombre	Encoder le nombre	Encoder le nombre	jour	mois	année	<input checked="" type="checkbox"/> a.																						
Encoder le nombre	Encoder le nombre	Encoder le nombre																													
jour	mois	année																													
Es-tu un garçon ou une fille ?	2	<input type="radio"/> Un garçon → code 1 <input type="radio"/> Une fille → code 2	<input type="checkbox"/> b.																												
As-tu déjà doublé une année ?	3	<input type="radio"/> Oui → code 1 <input type="radio"/> Non → code 2	<input type="checkbox"/> c.																												
Quelle langue parles-tu chez toi ? Coche une seule case.	4	<input type="radio"/> Je parle toujours français. → code 1 <input type="radio"/> Je parle parfois français et parfois une autre langue. → code 2 <input type="radio"/> Je ne parle jamais français. → code 3	<input type="checkbox"/> d.																												
Es-tu né en Belgique ?	5	<input type="radio"/> Oui → code 1 <input type="radio"/> Non → code 2	<input type="checkbox"/> e.																												
A la maison, il y a ... Entoure oui ou non.	6	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 60%;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;">code 1</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">code 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>un ordinateur (les consoles de jeux vidéo/TV ne comptent pas).</td> <td style="text-align: center;">oui</td> <td style="text-align: center;">non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Internet.</td> <td style="text-align: center;">oui</td> <td style="text-align: center;">non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>des livres rien qu'à toi.</td> <td style="text-align: center;">oui</td> <td style="text-align: center;">non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>un abonnement à une revue de ton choix.</td> <td style="text-align: center;">oui</td> <td style="text-align: center;">non</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>une personne extérieure qui vient faire le ménage.</td> <td style="text-align: center;">oui</td> <td style="text-align: center;">non</td> </tr> </table>			code 1	code 2			↓	↓	1	un ordinateur (les consoles de jeux vidéo/TV ne comptent pas).	oui	non	2	Internet.	oui	non	3	des livres rien qu'à toi.	oui	non	4	un abonnement à une revue de ton choix.	oui	non	5	une personne extérieure qui vient faire le ménage.	oui	non	<input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g. <input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j.
		code 1	code 2																												
		↓	↓																												
1	un ordinateur (les consoles de jeux vidéo/TV ne comptent pas).	oui	non																												
2	Internet.	oui	non																												
3	des livres rien qu'à toi.	oui	non																												
4	un abonnement à une revue de ton choix.	oui	non																												
5	une personne extérieure qui vient faire le ménage.	oui	non																												

Combien de livres y a-t-il environ chez toi ?

Coche une seule case.

7



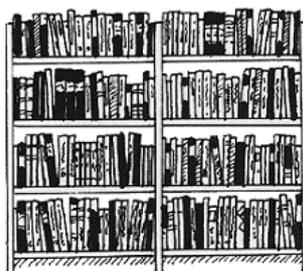
code 1

- Aucun ou très peu (0 à 20 livres).



code 2

- Assez pour remplir une étagère (21 à 50 livres).



code 3

- Assez pour remplir une ou deux bibliothèques (51 à 200 livres ou plus).

k.

2.5.2. Grilles d'encodage

Les grilles permettent d'encoder la totalité des items pour tous les élèves de la classe. Nous vous conseillons de recourir plutôt à l'encodage informatisé qui permet l'accès à de multiples résultats.

Le fichier Excel est téléchargeable à l'adresse suivante :

<http://www.enseignement.be/prof/dossier/eval>

Les élèves y seront répertoriés suivant le numéro d'ordre qui leur a été attribué au moment de la passation.

Plusieurs avantages à l'encodage informatique :

- l'utilisation du fichier est simple. Le logiciel prévoit la correction immédiate d'éventuelles erreurs commises lors de l'encodage des réponses des élèves ;
- le fichier permet un calcul immédiat et fiable des pourcentages moyens de réussite par élève et pour la classe. Il donne immédiatement accès à un ensemble d'informations qui constitue une base concrète de réflexion dont l'enseignant dispose pour assurer dans les plus brefs délais le suivi des constats posés :

- le score global de la classe ;
- le score global par élève ;
- les pourcentages de réussite par item ;
- les résultats par compétence ;
- les scores par domaine.

Pour les classes de l'échantillon uniquement, l'inspecteur de votre secteur récoltera les fichiers complétés et les transmettra au Service général du pilotage du système éducatif.

sebastien.delattre@cfwb.be

Ils seront transmis à l'unité d'Analyse des Systèmes et Pratiques d'enseignement de l'ULg qui se chargera de les traiter.

Si pour une raison ou une autre, l'encodage informatique des réponses n'est pas possible, l'inspecteur récoltera une copie de la version papier des grilles d'encodage.

Lors de la journée de correction, l'inspecteur du secteur donne aux enseignants les questionnaires de contexte et les reprend complétés.

Les questionnaires de contexte « élèves » (Qui es-tu ?) ne devront être encodés que par les classes de l'échantillon.

GRILLE D'ENCODAGE

		Ecole :																												
		Adresse :																												
		Classe :																												
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Elève	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	30																													

Item	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
Elève	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														

Item	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
Elève	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														

Item	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Elève	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Grille d'encodage pour le questionnaire de contexte (Qui es-tu ?)

Elève	a			b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
	jour (2 chiffres)	Mois (2 chiffres)	Année (2 derniers chiffres)										
1				1-2	1-2	1-2-3	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2-3
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

2.6. Propositions de lecture et d'exploitation des résultats

En encodant les résultats de vos élèves dans la grille informatisée, vous pourrez obtenir, dès la fin de cet encodage, des informations quantitatives offrant une première vue d'ensemble des acquis et des faiblesses de vos élèves dans les domaines évalués. Deux entrées sont possibles pour tirer pleinement profit des informations fournies par la grille d'encodage et de résultats :

- des informations globales relatives à votre classe ;
- des informations plus spécifiques par élève.

Quels résultats pourrez-vous trouver dans la grille informatisée et que faire avec ces données ?

La grille vous permettra d'obtenir directement trois types de résultats.

1. La proportion des élèves qui ont réussi l'item (au bas de chaque colonne) ;

Proposition d'analyse

- *Des informations globales relatives à ma classe*

En consultant la dernière ligne du tableau, je peux identifier les items qui ont globalement posé des difficultés aux élèves de ma classe : comment expliquer ces faibles résultats ? S'agit-il d'une matière que je n'ai pas encore abordée en classe ou au contraire d'une matière déjà bien développée et que je pensais maîtrisée par mes élèves ? La manière de poser la question est-elle inhabituelle pour mes élèves ?

2. Le score global et différents sous-scores de l'épreuve :

- dans l'univers des nombres
avec deux rubriques : la « Numération » et les « Opérations » ;
- dans le domaine des solides et figures ;
- dans le domaine des grandeurs ;
- dans le traitement de données.

Les informations sont fournies pour chaque élève de votre classe et un graphique synthétise la répartition des scores des élèves.

Proposition d'analyse

- *Des informations globales relatives à ma classe*

L'analyse des graphiques permet de voir la situation de ma classe en regard du sous-score envisagé. Un graphique où la majorité des élèves ont un score inférieur à 50% m'informe du fait que ce domaine pose globalement problème et que plusieurs compétences devront probablement être retravaillées avec l'ensemble de la classe. A l'autre extrême, un graphique où la majorité des élèves ont un score supérieur à 80% indique que les compétences regroupées dans ce sous-score sont globalement bien maîtrisées et que c'est sans doute un travail plus individualisé qui sera de mise avec les élèves en difficulté. Entre ces deux cas de figures, la situation est plus complexe et c'est l'analyse par compétence et par élève qui permettra de mieux appréhender la situation.

Proposition d'analyse

- *Des informations plus spécifiques par élève*

En consultant les dernières colonnes du tableau, je peux identifier les élèves qui ont globalement bien réussi l'épreuve et ceux qui ont eu des difficultés pour répondre aux questions du test. Cette analyse fournit un premier éclairage du score global, en cernant les domaines les plus problématiques. Pour les élèves en difficulté, il conviendra encore de l'affiner par compétence, voire même par question et par item.

3. Les résultats par compétence

Les items relevant d'une même compétence sont visuellement regroupés et les résultats sont globalisés par élève de façon à présenter le nombre d'items réussis sur le nombre d'items évalués. Un graphique permet de visualiser la situation de votre classe en regard de chaque compétence.

Proposition d'analyse

- *Des informations globales relatives à ma classe*

Chaque graphique permet d'avoir une image de la situation de ma classe par rapport aux compétences évaluées et de cerner alors les compétences globalement mal maîtrisées et celles qui ne semblent pas poser de problème majeur.

- *Des informations plus spécifiques par élève*

Les données individuelles permettent de cibler les élèves en grande difficulté face à une compétence donnée (par exemple, ceux qui ont réussi moins de la moitié des questions portant sur la compétence envisagée) et d'affiner l'analyse en pointant les questions qui leur posent particulièrement problème.

Pour aller plus loin...

Au mois de mai 2008, vous recevrez le dossier « Résultats et commentaires » présentant les résultats de l'échantillon représentatif de la Communauté française. Ces résultats vous permettront de relativiser les résultats de votre classe.

Avec le dossier « Résultats et commentaires » il sera possible notamment :

- d'examiner le résultat de certains items particuliers à la lumière des résultats par item de l'échantillon représentatif ;
- de comparer les résultats de votre classe à ceux des autres classes qui possèdent des caractéristiques semblables, par exemple, le fait que l'établissement soit en discrimination positive ou non, la proportion d'élèves dont la langue maternelle ou usuelle n'est pas le français, la proportion d'élèves « en retard »...

3. Contacts utiles

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter

- pour un problème d'ordre général :

Monsieur Sébastien Delattre,
Ministère de la Communauté française,
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,
Service général du pilotage du système éducatif.
Tél : 02 / 690 81 91 – Fax : 02 / 690 82 39
Courrier électronique : sebastien.delattre@cfwb.be

- pour un problème relatif à l'épreuve :

Madame Annick Fagnant, chercheuse à l'Unité d'analyse des Systèmes et
Pratiques d'enseignement de l'ULg.
Tél : 04 / 366 47 70 – Fax : 04 / 366 28 55
Courrier électronique : afagnant@ulg.ac.be

ou

Monsieur Pascal Fiévez,
Ministère de la Communauté française,
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,
Service général du pilotage du système éducatif.
Tél : 02 / 690 82 04 – Fax : 02 / 690 82 39
Courrier électronique : pascal.fievez@cfwb.be

Notes

Notes

Notes
