

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

---

MATHÉMATIQUES

2<sup>e</sup> ANNÉE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

# Dossier de l'enseignant



MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
SERVICE GÉNÉRAL DU PILOTAGE DU SYSTÈME ÉDUCATIF



# SOMMAIRE

## 1. Présentation générale

1.1. Objectif des évaluations externes non certificatives	3
1.2. Conception des épreuves	4
1.3. Participation à l'épreuve	4
1.4. Échantillon	4

## 2. Organisation de l'évaluation pour l'année scolaire 2007-2008

2.1. Calendrier	6
2.2. Contenu de l'épreuve	7
2.2.1 En deuxième commune et complémentaire	7
2.2.2 En deuxième professionnelle	8
2.3. Compétences évaluées	9
2.3.1 En deuxième commune et complémentaire	9
2.3.2 En deuxième professionnelle	10
2.4. Agenda et consignes de passation	15
2.4.1 Agenda	15
2.4.2 Consignes de passation	15
2.5. Organisation des corrections	16
2.5.1. Guide de codage	17
2.5.2. Grille d'encodage	28
2.6. Propositions de lecture et d'exploitation des résultats	37

## 3. Contacts utiles 39

Les documents de l'épreuve ont été préparés par les membres du groupe de travail chargé de la conception de l'évaluation externe en mathématiques en deuxième secondaire :

Isabelle DEMONTY, Françoise CREPIN, Chercheuses à l'Unité d'analyse des Systèmes et Pratiques d'enseignement de l'ULg ;

Anne-Marie BLEUART, Martine MACHTELINGS, Rita MIDAVAINÉ, Willy DANDOY, Inspecteurs ;

Christiane COLIN, Fabrice BOZZOLAN, Jean HERMANT, Jean-Luc LOZET, Marc STRUCKMEYER, Enseignants ;

Martine HERPHELIN, Directrice générale adjointe du Service général du pilotage du système éducatif ;

Sébastien DELATTRE, Attaché au Service général du pilotage du système éducatif ;

Marcel BROOZE, Chargé de mission au Service général du pilotage du système éducatif.

# 1. Présentation générale

## 1.1. Objectif des évaluations externes non certificatives

Si les évaluations externes non certificatives permettent de mesurer le niveau atteint par les élèves et de le communiquer, leur objectif est surtout d'**améliorer les apprentissages des élèves**. C'est par l'exploitation des résultats au sein des écoles que cet objectif pourra être atteint.

Ainsi, au terme de chaque évaluation, un travail d'analyse et d'exploitation des résultats des classes doit être conduit par l'équipe pédagogique de chaque établissement scolaire, en vue de construire et de mettre en place les stratégies pédagogiques et organisationnelles susceptibles d'améliorer ces résultats.

Pour ce faire, les chefs d'établissement et les enseignants pourront s'appuyer sur différentes ressources :

- des propositions de lecture et d'exploitation des résultats obtenus par les élèves sont insérés dans le présent document ;
- l'inspection et les services d'animation et de conseil pédagogiques des réseaux apporteront leur soutien aux établissements scolaires dans l'analyse et l'exploitation des résultats de leurs classes ;
- des « Pistes didactiques » destinées aux enseignants seront élaborées en fonction des résultats des élèves de l'échantillon et envoyées dans les écoles en septembre ;
- enfin, l'Institut de la Formation en cours de Carrière proposera aux enseignants des formations spécifiques sur l'exploitation des résultats de ces évaluations.

Organisées à raison d'une par an depuis 1994, les évaluations externes non certificatives sont systématisées et renforcées par le décret du 2 juin 2006. Ce décret instaure un dispositif qui comprendra trois cycles de trois ans.

Le premier cycle a débuté l'année scolaire dernière et concerne tous les élèves de 2<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années de l'enseignement primaire, les élèves de 2<sup>e</sup> année du secondaire (2<sup>e</sup> année commune, 2<sup>e</sup> année complémentaire et 2<sup>e</sup> année professionnelle) ainsi que les élèves de l'enseignement spécialisé désignés par le Conseil de classe.

Il s'organise selon le calendrier suivant :

2 <sup>e</sup> S	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil
5 <sup>e</sup> P	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil
2 <sup>e</sup> P	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil	lecture - production d'écrits	math.	sciences- éveil
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012

Le deuxième cycle, triennal également, débutera en 2008-2009 et concernera les élèves des deuxième et troisième degrés du secondaire, selon un calendrier que le Gouvernement déterminera sous peu.

Le troisième cycle débutera en 2009-2010 et portera sur les acquis des élèves en 1<sup>re</sup> langue moderne qui seront évalués alternativement en 6<sup>e</sup> primaire, 2<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaires.

## 1.2. Conception des épreuves

Pour la conception de chaque épreuve, un groupe de travail est constitué. Chaque groupe se compose comme suit :

- quatre membres de l'inspection ;
- six enseignants en fonction dans les classes du niveau considéré ;
- une équipe de chercheurs universitaires ;
- le président de la Commission de pilotage ou son délégué.

Un membre du Service général du pilotage du système éducatif assure le secrétariat du groupe.

Chaque groupe de travail remplit les missions suivantes :

- élaborer l'épreuve, les consignes de passation et de correction ;
- prétester l'épreuve auprès d'environ 200 élèves ;
- ajuster les questions, les consignes, et les critères de correction après le prétest.

La mise en œuvre d'une évaluation à large échelle doit répondre à une série de conditions techniques permettant de renvoyer aux établissements scolaires des informations fiables et précises. Chaque compétence évaluée doit être cernée par plusieurs questions, celles-ci devant être conçues de sorte que les réponses des élèves puissent être codées de manière précise, univoque et standardisée. De plus, les durées de passation et de correction doivent être maintenues dans des limites acceptables.

Dès lors, chaque groupe de travail doit opérer un choix dans les compétences à évaluer. Ce choix ne reflète aucunement une priorité dans les compétences à maîtriser mais est le fruit de contraintes liées à la construction d'une évaluation externe à large échelle.

## 1.3. Participation à l'épreuve

L'organisation générale de ces évaluations externes implique un grand nombre d'intervenants.

Les élèves des années ciblées participent tous au cours de la même semaine aux évaluations non certificatives.

Les directeurs d'établissement scolaire veillent au respect des consignes et modalités de passation ainsi qu'à l'exploitation des résultats.

Les enseignants assurent la passation dans leur classe. Ils participent au travail collectif de correction. Ils recevront les résultats de l'évaluation obtenus par les élèves de l'échantillon et un recueil de pistes didactiques.

Les inspecteurs de l'enseignement veillent au respect des modalités de correction et collaborent à l'exploitation des résultats.

Les conseillers pédagogiques collaborent à l'exploitation des résultats.

Les parents ont accès aux résultats de leur enfant.

## 1.4. Échantillon

Deux échantillons distincts seront constitués en deuxième secondaire : un pour les classes de deuxième commune et deuxième complémentaire et un autre pour les classes de deuxième professionnelle. Chaque échantillon sera constitué d'élèves issus de 100 écoles.

Les chercheurs analyseront les résultats obtenus par les élèves qui le composent.

Il n'est pas nécessaire d'analyser les résultats de tous les élèves pour déterminer le niveau de compétence de la population visée. Les résultats d'un échantillon représentatif peuvent

en effet être considérés comme tout à fait équivalents à ceux que l'on aurait pu obtenir en prenant en compte les résultats de tous les élèves.

Un courrier informera les chefs d'établissement dont une ou plusieurs classes font partie de l'échantillon. A ce courrier sera joint un « questionnaire à l'enseignant » destiné aux classes de l'échantillon. Le chef d'établissement recueillera auprès des enseignants en charge de cette ou (ces) classe(s) la (les) grilles de correction et le (les) questionnaire(s) complété(s). Il fera parvenir ces documents au Service général du pilotage du système éducatif.

## **2. Organisation de l'évaluation pour l'année scolaire 2007-2008**

### **2.1. Calendrier**

<b>Quand ?</b>	<b>Quoi ?</b>	<b>Qui ?</b>	<b>Avec quoi ?</b>
Du 18 au 22 février 2008	La passation : 3 séances de 50 minutes en 2 <sup>e</sup> commune ou 2 séances de 50 minutes en 2 <sup>e</sup> professionnelle	Tous les élèves de 2P 5P 2S	Le dossier de l'enseignant et le carnet de l'élève
Le mardi 26 février 2008  Ou si impossibilité Entre le lundi 25 et le vendredi 29 février 2008	La correction au sein de l'école en collaboration avec le chef d'établissement	Les enseignants des classes concernées	Le carnet de l'élève, le dossier de l'enseignant : le guide de correction et les grilles d'encodage (+ support informatique)
A la convenance personnelle	La lecture et l'exploitation immédiate des résultats obtenus par les élèves de la classe, de l'école	Le chef d'établissement L'équipe éducative L'enseignant	Les grilles d'encodage complétées et le dossier de l'enseignant
Début mai 2008	La comparaison des résultats : ma classe, mon école et l'échantillon	Le chef d'établissement L'équipe éducative avec le soutien de l'inspecteur	Le document « Résultats et commentaires » et les grilles d'encodage complétées
Dès septembre 2008	Exploitation des pistes didactiques	L'enseignant L'équipe éducative L'inspecteur Les conseillers pédagogiques L'Institut de Formation en cours de Carrière	Le document « Les pistes didactiques »

## **2.2. Contenu de l'épreuve**

Dans le contexte d'une évaluation externe à visée diagnostique, non certificative et en raison du temps consacré à la passation de l'épreuve (3 périodes de 50 minutes en 2<sup>e</sup> commune et 2 périodes en 2<sup>e</sup> professionnelle) il est inconcevable d'évaluer de façon exhaustive l'ensemble des compétences relatives aux quatre grands domaines mathématiques définis dans les Socles : les nombres, les solides et figures, les grandeurs et le traitement de données. Les concepteurs de l'épreuve ont dû effectuer un certain nombre de choix portant notamment sur la sélection des compétences à évaluer, sur les contenus qu'elles mobilisent et sur la nature des situations dans lesquelles elles s'exercent.

### **2.2.1. En deuxième commune et complémentaire**

#### **Des contenus balayant les quatre grands domaines des socles de compétences**

L'univers des nombres est largement exploré dans l'épreuve. Au total, 49 items lui sont consacrés. Deux facettes sont envisagées : dénombrement et classement de nombres d'une part et aspects calculatoires d'autre part.

En géométrie (19 items), même si le développement de solides est envisagé, l'accent est mis principalement sur les figures géométriques : elles sont explorées au travers de constructions à réaliser à l'aide d'instruments (le compas, la règle graduée ou le rapporteur), au travers des isométries du plan et au travers de descriptions et de premières ébauches d'argumentations.

Dans le domaine des grandeurs (14 items), la proportionnalité occupe une place centrale. Les calculs sur les pourcentages sont également envisagés.

Enfin, les questions relevant du traitement de données (16 items) concernent la lecture et l'interprétation de graphiques d'une part et la moyenne arithmétique d'autre part.

#### **Des situations issues tant de contextes mathématiques que de la vie réelle**

Bien qu'une majorité de questions soient issues de contextes mathématiques, dans chaque domaine, quelques questions relèvent plus directement de la vie courante : si l'exercice est assez simple dans le domaine du traitement de données ou des grandeurs, il est moins aisé dans le domaine des nombres et de la géométrie : les élèves sont par exemple amenés à calculer la valeur numérique d'une expression permettant de déterminer le montant d'une amende pour excès de vitesse ou ils doivent réfléchir au développement du cube dans le contexte de construction d'un dé à jouer.

#### **Des questions de difficulté variable**

Pour quelques compétences jugées essentielles, des questions de niveaux de difficulté différents sont proposées de façon à affiner le diagnostic. Par exemple, dans le domaine des constructions géométriques, deux questions impliquent la construction directe d'une figure. La première nécessite la manipulation de la règle graduée et de l'équerre, instruments déjà bien explorés dans l'enseignement primaire, la deuxième requiert l'utilisation du rapporteur qui relève davantage du secondaire. Une troisième question amène à utiliser la méthode des deux lieux où un raisonnement plus élaboré est requis avant de procéder à la construction de la figure.



Dans quelques cas, les exigences requises dans la maîtrise de la compétence évaluée ne sont pas celles qui pourraient être attendues au terme d'une deuxième année, étant donné qu'il reste plus d'un trimestre de cours avant la certification.

Par exemple :

- des argumentations partielles révélant des raisonnements intéressants (même s'ils présentent des faiblesses dans leur formulation) seront parfois suffisantes pour que la réponse de l'élève soit jugée correcte ;
- dans les calculs algébriques, les expressions littérales utilisées comprennent une seule variable élevée à la puissance 3 au maximum.

### 2.2.2. En deuxième professionnelle

L'univers des nombres constitue le domaine majeur de l'épreuve. Au total, 31 items lui sont consacrés, répartis entre les aspects dénombrement et classement des nombres d'une part et les aspects calculatoires d'autre part.

Dans le domaine des grandeurs (19 items), l'accent est mis sur la construction et l'utilisation de démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.

Certaines questions relatives aux solides et aux figures (17 items) impliquent l'utilisation par les élèves de la règle graduée, de l'équerre et du compas.

Dans le domaine du traitement de données (14 items), les élèves sont amenés à lire et à interpréter de l'information présente dans différents types de supports visuels très courants dans les documents informatifs (diagrammes circulaires et graphiques en bâtonnets).

Par ailleurs, les élèves auront à mobiliser contenus et savoir faire tantôt dans des situations purement mathématiques, tantôt dans des contextes relevant davantage de la vie courante. Par exemple, on demandera aux élèves de comparer simplement des nombres entre eux. La même compétence devra être mise en œuvre lorsque l'élève aura à effectuer le classement des temps réalisés par quatre sportifs au « cent mètres ».

Enfin, l'épreuve a été conçue de façon à pouvoir fournir quelques repères quant à la maîtrise de compétences visées à 12 ans. Un des objectifs du premier degré différencié<sup>1</sup> est de fournir l'occasion aux élèves qui ne le détiennent pas d'obtenir le certificat d'études de base, en mettant l'accent sur les savoirs de base et sur les compétences générales des élèves afin qu'ils puissent poursuivre une scolarité choisie. Dans cette perspective, quatorze questions sur vingt-huit sont issues ou inspirées de l'épreuve certificative externe (CEB 2007).

---

<sup>1</sup> Le décret relatif à l'organisation pédagogique du premier degré de l'enseignement secondaire entrera en vigueur à la rentrée 2008 avec une phase de transition jusqu'en septembre 2009.

## 2.3. Compétences évaluées

### 2.3.1. En deuxième commune et complémentaire

Les questions de l'épreuve se rapportent à des compétences répertoriées dans les Socles en fin d'étape III. Il s'agit donc de compétences en construction au moment de l'évaluation qui seront à certifier au terme de l'année en cours. Le tableau suivant associe les items aux diverses compétences évaluées dans l'épreuve.

Compétences évaluées	Items correspondants
<b>Dans l'univers des nombres</b>	
<b>Compter, dénombrer, classer :</b>	
- Dénombrer	1, 6, 38 à 43
- Classer (situer, ordonner, comparer)	2 à 5, 8 à 12 <sup>2</sup> , 45
<b>Calculer :</b>	
- Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	19, 20, 21, 22
- Respecter la priorité des opérations	15 à 18
- Transformer des expressions littérales, en respectant la relation d'égalité et en ayant en vue une forme plus commode	23 à 31
- Construire des expressions littérales où les lettres ont le statut de variables ou d'inconnues	7, 32, 33, 44
- Résoudre et vérifier une équation du premier degré à une inconnue issue d'un problème simple	34 à 37, 49
- Calculer les valeurs numériques d'une expression littérale	13, 14, 46, 47, 48
<b>Dans le domaine des solides et figures</b>	
- Tracer des figures simples (en lien avec les propriétés des figures et au moyen de la règle graduée, de l'équerre et du compas)	76, 77, 78
- Associer un solide à sa représentation dans le plan (vue coordonnées, perspective cavalière, développement)	79, 80, 81, 82
- Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités	50 à 52, 84 à 86
- Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie pour énoncer et argumenter	83, 87 à 89, 90, 91
<b>Dans le domaine des grandeurs</b>	
<b>Opérer, fractionner</b>	
- Calculer des pourcentages	92, 93, 94
- Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe	53 à 56, 63, 64
- Dans une situation de proportionnalité directe, compléter, construire, exploiter un tableau qui met en relation deux grandeurs	58 à 62
<b>Dans le traitement des données</b>	
- Lire et interpréter un tableau de nombres, un graphique, un diagramme	65 à 68, 69 à 71, 74, 75, 95 à 97
- Déterminer un effectif, un mode, une fréquence, la moyenne arithmétique, l'étendue d'un ensemble de données discrètes	57, 72, 73, 98

<sup>2</sup> Ces items, amenant à situer des nombres sur une droite, auraient également pu être classés dans la compétence « Associer un point à ses coordonnées dans un repère (droite) ».

### 2.3.2. En deuxième professionnelle

Les questions de l'épreuve portent sur des compétences répertoriées dans les Socles à la fin de l'étape II. Autrement dit, les items ciblent des compétences que les élèves doivent maîtriser à la fin de l'enseignement primaire et qui doivent ensuite être exercées et développées au premier degré de l'enseignement secondaire. Ces compétences et les items qui les concernent sont présentés dans le tableau qui suit.

<b>Compétences évaluées</b>	<b>Items correspondants</b>
<b>Dans l'univers des nombres</b>	
<b>Compter, dénombrer, classer :</b>	
- Dire, lire, écrire des nombres...	1, 2, 3
- Classer (situer, ordonner, comparer) des entiers, des décimaux et des fractions munis d'un signe	4 à 8, 13 à 20, 21, 22, 23
<b>Calculer :</b>	
- Utiliser les propriétés des opérations pour remplacer un calcul par un plus simple, y compris en appliquant des démarches de compensation	9 à 12
- Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	24 à 31
<b>Dans le domaine des solides et figures</b>	
- Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer (sur base de propriétés de côtés, d'angles pour les figures)	65 à 69
- Tracer des figures simples (en lien avec les propriétés des figures et au moyen de la règle graduée, de l'équerre et du compas)	70 à 74
- Associer un solide à sa représentation dans le plan (vue coordonnées, perspective cavalière, développement)	80, 81
- Dans un contexte de reproduction de dessins, relever la présence de régularités (reconnaître la présence d'un axe de symétrie)	75 à 79
<b>Dans le domaine des grandeurs</b>	
<b>Comparer, mesurer</b>	
- Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires, des volumes	32 à 43
<b>Opérer, fractionner</b>	
- Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe	44 à 50
<b>Dans le traitement des données</b>	
- Lire et interpréter un tableau de nombres, un graphique, un diagramme	51 à 55

**Compétences communes dans les évaluations de mathématiques conçus pour toutes les années d'étude concernées.**

Compétences	2 <sup>e</sup> Primaire	5 <sup>e</sup> Primaire	2 <sup>e</sup> Sec. prof.	2 <sup>e</sup> Sec. com.
<b>Dans l'univers des nombres</b>				
<b>Compter, dénombrer, classer :</b>				
- Dénombrer	X	X	X	X
- Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe	X	X	X	
- Classer (situer, ordonner, comparer)	X	X	X	X
<b>Organiser les nombres par famille :</b>				
- Décomposer et recomposer	X	X		
<b>Calculer :</b>				
- Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées	X	X	X	X
- Utiliser des propriétés des opérations		X	X	
<b>Dans le domaine des solides et figures</b>				
- Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer	X	X	X	
- Tracer des figures simples	X	X	X	X
<b>Dans le domaine des grandeurs</b>				
<b>Comparer, mesurer</b>				
- Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat	X	X		
- Se situer et situer des événements dans le temps	X	X		
<b>Opérer, fractionner</b>				
- Fractionner des objets en vue de les comparer	X	X		
- Calculer des pourcentages			X	X
<b>Dans le traitement de données</b>				
- Organiser selon un critère	X	X		
- Lire un graphique, un tableau, un diagramme	X	X	X	X

Voici par exemple quatre questions illustrant cette progression de la deuxième primaire à la deuxième secondaire face à la compétence « Tracer des figures simples ».

Cette progression se manifeste à deux niveaux :

- dans les supports d'aide à la construction fournis ou non aux élèves : les élèves de primaire ont à disposition un quadrillage ou un plan pointé alors qu'en secondaire (deuxième professionnelle ou deuxième commune et complémentaire), ils n'ont plus de support ;
- dans la démarche à mettre en œuvre pour réaliser les constructions :
  - en primaire et dans le premier exercice proposé en deuxième professionnelle, le tracé s'appuie sur une reconnaissance globale de la figure et de ses éléments caractéristiques

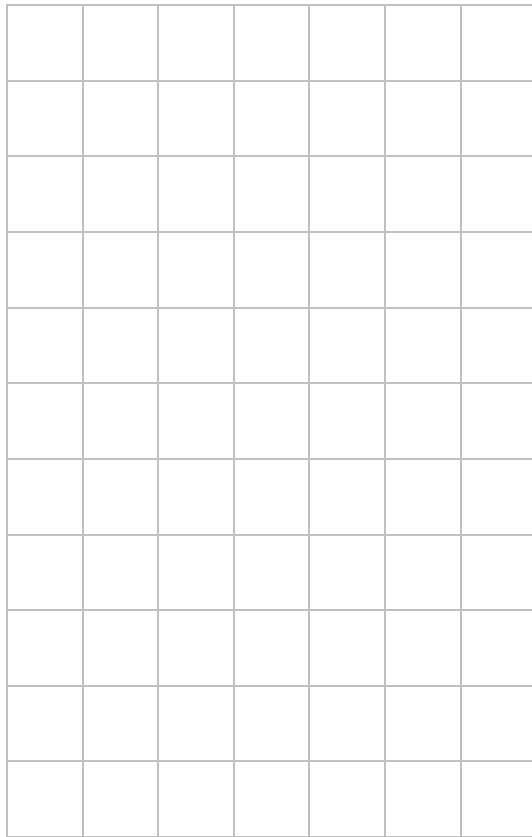
(angles droits, côtés de même longueur) ; l'obligation imposée à partir de la cinquième année de tracer la figure en oblique rend le tracé moins direct ;

- en secondaire (deuxième commune et dans le deuxième exercice de deuxième professionnelle), un obstacle supplémentaire doit encore être franchi : les constructions s'appuieront non plus sur la définition mais sur les propriétés des figures. En deuxième professionnelle, une contrainte (position d'une diagonale) doit être respectée alors qu'en deuxième commune, le raisonnement à mettre en œuvre nécessite de combiner deux contraintes (l'une se référant au triangle rectangle et l'autre, au triangle isocèle).

Question posée en deuxième primaire

Dessine à la latte sur le quadrillage

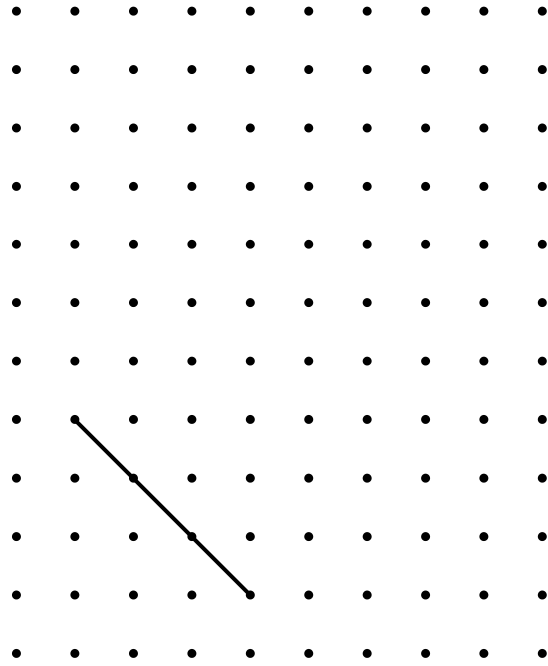
A. *Un carré*



Question posée en cinquième primaire

**ACHÈVE** la construction de chaque figure sur les feuilles pointées.  
Tu dois utiliser ton matériel.

a) Un rectangle



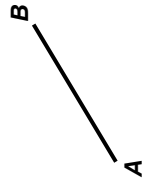
Question posée en deuxième secondaire professionnelle

**COMPLETE** les dessins ci-dessous.

En utilisant tes instruments (règle, compas, équerre, ...)

**TRACE avec précision deux losanges.**

Pour le premier, on te donne **[AB]** qui est **un côté du losange**.  
Pour le second, on te donne **[CD]** qui est **la petite diagonale du losange**.



Question posée en deuxième secondaire commune

**SITUE** le point **A** pour que le triangle **ABC** soit isocèle de base **[BC]** et que le triangle **ADC** soit rectangle en **D**.

Réalise les constructions au crayon et ne les efface pas.  
Trace les triangles en bleu.

B .

. D

. C

## 2.4. Agenda et consignes de passation

### 2.4.1. Agenda

Semaine du lundi 18 au vendredi 22 février 2008			
	Jour 1	Jour 2	Jour 3
2 <sup>e</sup> commune et complémentaire	<u>Partie 1</u> Questions 1 à 14 en 2 <sup>e</sup> commune	<u>Partie 2</u> Questions 15 à 27 en 2 <sup>e</sup> commune	<u>Partie 3</u> Questions 28 à 39 en 2 <sup>e</sup> commune
2 <sup>e</sup> professionnelle	Questions 1 à 18 en 2 <sup>e</sup> professionnelle	Questions 19 à 28 en 2 <sup>e</sup> professionnelle	

La passation des épreuves se déroule dans les écoles au cours de la semaine du 18 au 22 février 2008.

En deuxième secondaire, il convient de prévoir trois séquences de 50 minutes en 2<sup>e</sup> commune et complémentaire et deux séquences de 50 minutes en 2<sup>e</sup> professionnelle. Cette durée est estimée sur la base des essais préliminaires.

L'idéal est de proposer une séquence par jour. Les différentes parties seront présentées dans l'ordre du carnet.

Si, en raison de circonstances particulières à un établissement, il est nécessaire d'organiser deux séquences sur la même journée, il est préférable de faire passer les parties 1 et 3 puis la partie 2 seule.

Au terme de chaque séquence, il convient de reprendre les carnets de test.

**ATTENTION :** En deuxième commune et complémentaire, les élèves auront besoin, pour répondre aux questions de la troisième partie, d'une calculatrice ainsi que d'instruments pour réaliser les constructions géométriques (latte, équerre, rapporteur, compas). En deuxième professionnelle, seuls le compas, la latte et l'équerre seront nécessaires pour réaliser la deuxième partie de l'épreuve.

Il s'agit donc de s'assurer que les élèves disposent bien du matériel nécessaire pour passer respectivement cette dernière partie.

Au terme de chaque séquence, il convient de reprendre les carnets de test.

### 2.4.2. Consignes de passation

Il est bien légitime que chaque enseignant ait le souci de respecter les différences de ses élèves, toutefois pour que la validité de l'épreuve soit assurée, il est nécessaire que la passation se déroule dans les mêmes conditions dans toutes les classes.

Les consignes de passation visent également à garantir la comparabilité des informations recueillies par ces évaluations. La réussite d'une telle opération repose sur l'investissement de chacun des intervenants et la qualité des analyses qui seront réalisées en dépend.

Quelques jours avant la passation, il est utile d'informer les élèves de l'organisation de l'évaluation externe et du matériel dont ils auront besoin en leur communiquant les renseignements suivants :

- tous les élèves de deuxième secondaire dans toutes les écoles de la Communauté française participent à ce test,
- il est important d'effectuer le travail le plus sérieusement possible,
- ce test se déroulera pendant trois périodes en 2<sup>e</sup> commune et complémentaire et deux périodes en 2<sup>e</sup> professionnelle.
- En deuxième commune et complémentaire, les élèves auront besoin, pour la troisième partie du test d'une calculatrice ainsi que d'instruments pour réaliser des constructions géométriques précises (latte, équerre, rapporteur, compas).



- En deuxième professionnelle, ils auront besoin d'une latte, d'une équerre et d'un compas.

Le premier jour de la passation, demander aux élèves de compléter le cadre de la couverture : nom, prénom, école, classe et numéro d'ordre.

Le carnet de test a été conçu de façon à ce que l'élève puisse travailler seul(e) et à son rythme. En principe, les élèves n'ont donc pas besoin d'explications supplémentaires. Toutefois, s'ils posent des questions, vous pourrez y répondre pour autant que l'évaluation ne porte pas sur ces aspects particuliers.

Enfin, indiquez aux élèves que les petites cases qui se trouvent en marge des questions (à droite) seront utilisées pour la correction et qu'ils ne doivent pas s'en préoccuper.

## **2.5. Organisation des corrections**

Les corrections des tests seront organisées par le chef d'établissement selon les lignes directrices qui suivent.

Ces corrections seront réalisées le mardi 26 février. Si cette date ne peut être retenue, le chef d'établissement en informera l'inspecteur de mathématiques concerné et lui communiquera la date à laquelle il organisera les corrections, idéalement dans le courant de la même semaine sinon la semaine du 3 au 7 mars.

Les corrections seront effectuées collectivement par tous les professeurs de mathématiques de 2<sup>e</sup> année. Les carnets de tests de tous les élèves seront rassemblés. Les questions à corriger seront réparties entre les enseignants de sorte que chacun corrige un ensemble fixe de questions dans les carnets de tests des élèves de toutes les classes. Cette journée de correction sera donc organisée pendant le temps scolaire ; elle se déroulera dans le cadre de la formation en cours de carrière.

Le 26 février, un help desk sera à la disposition des enseignants pour répondre à leurs questions concernant les corrections du test :

à l'Unité d'analyse des Systèmes et pratiques d'enseignement de l'ULg

**Isabelle Demonty : 04 / 366 46 67**

**Françoise Crepin : 04 / 366 28 55**

au Service général du pilotage du système éducatif

**Marcel Brooze : 02 / 690 81 93**

### 2.5.1. Guide de codage

Chaque réponse doit être codée :

- Les réponses correctes et complètes reçoivent le **code 1**.
- Les réponses incorrectes ou incomplètes reçoivent le **code 0**.
- L'absence de réponse reçoit le **code 9**. Lors du calcul du score global, ce code ne se verra pas attribuer de points.
- Pour quelques réponses, le **code 8** est attribué en cas de réponse partiellement correcte.

Le guide de correction est présenté sous la forme d'une grille dans les pages qui suivent. Il précise les réponses à considérer comme correctes.

#### ***Quelques problèmes courants de correction***

- Un élève a été absent à une partie ou à l'ensemble de l'épreuve : encoder son numéro d'ordre dans la grille et introduire le code « a » dans les cases de la grille de codage correspondant à toutes les questions relevant de la partie (ou des parties) non complétée(s) par cet élève.
- Un élève ne respecte pas parfaitement les consignes (par exemple : il entoure la réponse plutôt que de la cocher, il n'indique pas la réponse dans la case *ad hoc*,...), s'il est possible de comprendre la réponse de l'élève, elle doit donc être appréciée sans tenir compte de ce paramètre.
- Un élève mentionne plusieurs réponses pour une même question (par exemple : il coche plusieurs cases dont éventuellement la bonne ou il écrit à la fois une réponse correcte et incorrecte), la réponse est considérée comme incorrecte.
- En cas de doute sur l'attribution d'un code plutôt que d'un autre (ce qui peut éventuellement se produire face aux réponses construites), l'enseignant cherche autant que possible à déterminer si la réponse de l'élève peut être considérée comme équivalente à celle fournie dans le guide. La structure mise en place pour les corrections devrait permettre de résoudre collectivement ces hésitations.

## Guide de codage pour les items

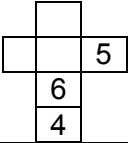
Réponse correcte et complète :	<b>code 1.</b>
Réponse incorrecte ou incomplète :	<b>code 0.</b>
Absence de réponse :	<b>code 9.</b>
Réponse partiellement correcte :	<b>code 8.</b>

### Identification des réponses correctes en deuxième commune et complémentaire

Première partie			
Questions	Items	Réponses	Codes
Q.1	1	28	1
Q.2	2	<	1
	3	=	1
	4	>	1
	5	>	1
Q.3	6	14	1
	7	La proposition « $6n+4$ » est la seule entourée.	1
Q.4	8	1,2 est correctement situé sur la droite.	1
	9	0,2 est correctement situé sur la droite.	1
	10	- 0.2 est correctement situé sur la droite.	1
	11	1/2 est correctement situé sur la droite.	1
	12	-2/5 est correctement situé sur la droite.	1
Q.5	13	2,5 ; 5/2 ou toute fraction égale	1
	14	- 0,25 ; -1/4 ou toute fraction égale	1
Q.6	15	75	1
	16	8	1
	17	17	1
	18	-1	1
Q.7	19	43	1
Q.8	20	2	1
	21	0,5 ; 1/2 ou toute fraction égale	1
Q.9	22	18	1
Q.10	23	4a	1
	24	3a – 7	1
	25	14a <sup>2</sup>	1
	26	2a <sup>3</sup>	1
	27	2n + 6	1
		L'élève a développé correctement l'expression (2n + 4 + 2) mais a fait des erreurs dans la suite de son raisonnement.	8
	28	2a – 2	1
		L'élève a développé correctement l'expression (a – 2 + a) mais a fait des erreurs dans la suite de son raisonnement.	8
	29	12a + 20 a <sup>2</sup>	1
		L'élève a développé correctement l'expression (12 a + 4a.5a) mais a fait des erreurs dans la suite de son raisonnement.	8
	30	- 2a – 6	1
L'élève a développé correctement l'expression (- 2.a - 2.3) mais a fait des erreurs dans la suite de son raisonnement.		8	
31	b <sup>2</sup> + 11b + 30	1	

		L'élève a développé correctement l'expression ( $b.b + 6.b + 5.b + 5.6$ ) mais a fait des erreurs dans la suite de son raisonnement.	8
Q.11	32	L'expression « $1,5n + 10$ » est la seule entourée.	1
Q.12	33	L'équation « $2x + 50 = 260$ » est la seule entourée.	1
Q.13	34	120 et pas d'erreur dans la résolution	1
		Démarche correcte mais erreur de calcul	8
	35	8 et pas d'erreur dans la résolution	1
		Démarche correcte mais erreur de calcul	8
Q.14	36	Faux	1
	37	Vrai	1

Deuxième partie			
Questions	Items	Réponses	Codes
Q. 15	38	18	1
	39	110	1
	40	Non	1
	41	Oui	1
	42	Non	1
	43	Oui	1
	44	La proposition « $(n+2) \times 2 + 2$ » est la seule entourée.	1
Q. 16	45	1 : Boris, 2 : Leila, 3 : Martin. (Accepter les temps : 1 : 16,03 – 2 : 16,2 – 3 : 16,45)	1
Q. 17	46	34	1
	47	- 19	1
Q. 18	48	105	1
	49	90	1
Q. 19	50	Translation	1
	51	Symétrie orthogonale	1
	52	Symétrie centrale ou rotation	1
Q. 20	53	2,5	1
Q. 21	54	6	1
	55	4	1
Q. 22	56	264	1
Q. 23	57	La proposition « 81 » est la seule cochée.	1
Q. 24	58	24	1
	59	60	1
	60	72	1
	61	30	1
	62	2	1
	63	5	1
	64	720	1
Q. 25	65	4 ou 4 élèves	1
	66	<b>Août et novembre</b> (la réponse de l'élève ne peut prêter à confusion : les lettres A et N ne suffisent pas pour obtenir le code 1).	1
	67	30 ou 30 élèves	1
	68	<b>Avril</b> (la réponse de l'élève ne peut prêter à confusion : la lettre A ne suffit pas pour obtenir le code 1).	1
Q. 26	69	Espagne	1
	70	9 milliards écrit sous n'importe quelle forme ou 9 milliards d'euros	1
		9	8
	71	40 millions écrit sous n'importe quelle forme ou 40 millions de touristes	1
Q. 27	72	La proposition « 2°C » est la seule cochée.	1
	73	1,5	1
	74	Faux	1
	75	Vrai	1

Troisième partie			
Questions	Items	Réponses	Codes
Q. 28	76	L'élève a tracé un losange dont les diagonales mesurent 6 et 8 cm. Le tracé est soigné (utilisation précise d'instruments adéquats).	1
Q. 29	77	L'élève a tracé un triangle respectant les conditions données (deux angles de $70^\circ$ et un angle de $40^\circ$ ). Le tracé est soigné (utilisation précise d'instruments adéquats).	1
Q. 30	78	Le point A est correctement situé (les triangles ABC et ADC répondent aux conditions imposées) et les tracés sont soignés (utilisation précise d'instruments adéquats).	1
Q. 31	79	5, 6 et 4 sont correctement placés (les nombres peuvent être représentés par des points). 	1
Q. 32	80	Oui	1
	81	Non	1
Q. 32	82	Non	1
Q. 33	83	Oui, car Pablo a dessiné un parallélogramme qui n'a pas 4 côtés de même longueur ou toute autre formulation développant la même idée. ou Oui, car Pablo a fourni un contre-exemple.	1
Q. 34	84	Le mot « translation » ou le mot « symétrie orthogonale » est cité.	1
	85	Le mot « symétrie orthogonale », le mot « symétrie centrale » ou le mot « rotation » est cité.	1
	86	Le mot « symétrie centrale » ou le mot « rotation » est cité.	1
Q. 35	87	Centre	1
	88	Rayon	1
	89	Les deux caractéristiques suivantes sont proposées : isocèle et rectangle. Une seule des deux caractéristiques suivantes est proposée : isocèle ou rectangle. Attention : Si l'élève a proposé une autre proposition, dans l'absolu, elle ne peut être incompatible avec la proposition correcte citée pour obtenir le code 8 (ex : rectangle acutangle obtiendra le code 0 alors qu'isocèle acutangle obtiendra le code 8).	8
Q. 36	90	Dans son explication, l'élève évoque de manière plus ou moins directe la propriété liée à la somme des angles intérieurs d'un triangle (ex : $180^\circ - 40^\circ - 50^\circ = 90^\circ$ ).	1

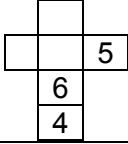
	91	Dans son explication, l'élève cite ou évoque de manière plus ou moins directe l'une des deux propriétés suivantes : - deux droites perpendiculaires à une même troisième sont parallèles entre elles (ex : AE et GF sont perpendiculaires à BC) - deux droites coupées par une sécante formant des angles correspondants de même amplitude sont parallèles	1
Q. 37	92	782	1
		138	8
Q. 38	93	71	1
	94	42 891 000	1
Q. 39	95	3 ou 3 élèves	1
	96	5 ou 5 sur 10	1
	97	15 ou 15 élèves	1
	98	5,46 ou 5,46 sur 10	1
Démarche correcte mais erreur de calcul ou erreur dans la lecture de données		8	

## Identification des réponses correctes en 2P



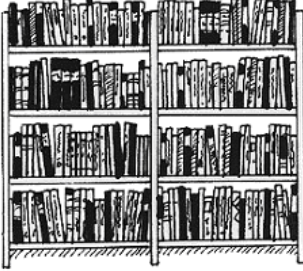
Première partie			
Questions	Items	Réponses	Codes
Q. 1	1	12 304,51	1
	2	104 030	1
	3	12,012	1
Q. 2	4	<	1
	5	>	1
	6	<	1
	7	>	1
	8	=	1
Q. 3	9	Faux	1
	10	Vrai	1
	11	Vrai	1
	12	Faux	1
Q. 4	13	225 000	1
	14	235 000	1
	15	220 500	1
	16	221 500	1
	17	199 900	1
	18	200 200	1
	19	1999,5	1
	20	2001	1
Q. 5	21	Le nombre 0,5 est bien situé sur la droite graduée.	1
Q. 6	22	Boris, Leila, Martin. (Accepter les temps : 16,03 – 16,2 – 16,45)	1
Q. 7	23	Le nombre 0,5 est bien situé sur la droite graduée.	1
Q. 8	24	6,70 (accepter 6,7)	1
		3,30 (accepter 3,3)	8
Q. 9	25	16	1
Q. 10	26	Seule la proposition « $50 + (2 \times 20) - 72$ » est cochée.	1
Q. 11	27	$\times 5 \times 2$ ou $\times 2 \times 5$	1
	28	$\times 2 + 2$	1
	29	$\times 5 - 1$	1
Q. 12	30	ECLAIR	1
Q. 13	31	157	1



Deuxième partie			
Questions	Items	Réponses	Codes
Q. 14	32	120	1
	33	23	1
Q. 15	34	Seule la proposition « 36 » est entourée.	1
Q. 16	35	12	1
	36	12	1
	37	6	1
	38	12	1
	39	24	1
Q. 17	40	20	1
	41	20	1
	42	B	1
	43	A ou D	1
Q. 18	44	60 (ne pas accepter 1 minute ou équivalent)	1
	45	24	1
	46	72	1
	47	30	1
	48	2	1
	49	5	1
	50	720	1
Q. 19	51	Mammifères	1
	52	Fruits	1
	53	Fruits	1
	54	Mammifères	1
	55	30 %	1
Q. 20	56	4	1
	57	<b>Août et novembre</b> (peu importe l'ordre)	1
	58	30	1
	59	Avril	1
Q. 21	60	4	1
	61	À pied	1
	62	« Faux » est coché	1
	63	« Faux » est coché	1
	64	« Vrai » est coché	1
Q. 22	65	« Vrai » est coché	1
	66	« Faux » est coché	1
	67	« Vrai » est coché	1
	68	« Faux » est coché	1
	69	« Vrai » est coché	1
Q. 23	70	Losange de côté [AB] (tolérance : 2 mm d'imprécision)	1
	71	Losange de petite diagonale [CD] (tolérance : 2 mm d'imprécision)	1
Q. 24	72	Cercle de 6 cm de diamètre	1
		Cercle de 6 cm de rayon	8
	73	Carré inscrit (Accepter le carré correctement inscrit même si le cercle n'a pas 6 cm de diamètre)	1
Q. 25	74	Image correcte	1
Q. 26	75	Axe correctement tracé	1
	76	Axe correctement tracé	1
	77	Axe correctement tracé	1
	78	Deux axes correctement tracés	1

	79	Quatre axes correctement tracés	1
Q. 27	80	Seule la figure 3 est entourée.	1
Q. 28	81	5, 6 et 4 sont correctement placés. 	1

## Guide de codage pour le questionnaire de contexte

Quelle est ta date de naissance ?	1	encoder le nombre Jour	encoder le nombre Mois	encoder le nombre Année	<input type="checkbox"/> a.																								
Tu es :	2	<input type="radio"/> Un garçon → code 1 <input type="radio"/> Une fille → code 2			<input type="checkbox"/> b.																								
As-tu doublé en primaire?	3	<input type="radio"/> Oui → code 1 <input type="radio"/> Non → code 2			<input type="checkbox"/> c1																								
As-tu doublé en secondaire ?	4	<input type="radio"/> Oui → code 1 <input type="radio"/> Non → code 2			<input type="checkbox"/> c2																								
Quelle langue parles-tu chez toi ? Coche une seule case.	5	<input type="radio"/> Je parle toujours français. → code 1 <input type="radio"/> Je parle parfois français et parfois une autre langue. → code 2 <input type="radio"/> Je ne parle jamais français. → code 3			<input type="checkbox"/> d.																								
Toi et tes parents êtes-vous nés en Belgique ?  Entoure oui ou non.	6	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>code 1 ↓</th> <th>code 2 ↓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Es-tu né en Belgique ?</td> <td>oui</td> <td>non</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ta mère est-elle née en Belgique ?</td> <td>oui</td> <td>non</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ton père est-il né en Belgique ?</td> <td>oui</td> <td>non</td> </tr> </tbody> </table>					code 1 ↓	code 2 ↓	1	Es-tu né en Belgique ?	oui	non	2	Ta mère est-elle née en Belgique ?	oui	non	3	Ton père est-il né en Belgique ?	oui	non	<input type="checkbox"/> e. <input type="checkbox"/> f. <input type="checkbox"/> g.								
		code 1 ↓	code 2 ↓																										
1	Es-tu né en Belgique ?	oui	non																										
2	Ta mère est-elle née en Belgique ?	oui	non																										
3	Ton père est-il né en Belgique ?	oui	non																										
A la maison, disposez-vous des choses ou des services suivants ?  Entoure oui ou non.	7	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>code 1 ↓</th> <th>code 2 ↓</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Un ordinateur (les consoles de jeux vidéo/TV ne comptent pas)</td> <td>oui</td> <td>non</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Une connexion Internet</td> <td>oui</td> <td>non</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Des livres rien qu'à toi</td> <td>oui</td> <td>non</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Un abonnement à une revue de ton choix</td> <td>oui</td> <td>non</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Une personne extérieure qui vient faire le ménage</td> <td>oui</td> <td>non</td> </tr> </tbody> </table>					code 1 ↓	code 2 ↓	1	Un ordinateur (les consoles de jeux vidéo/TV ne comptent pas)	oui	non	2	Une connexion Internet	oui	non	3	Des livres rien qu'à toi	oui	non	4	Un abonnement à une revue de ton choix	oui	non	5	Une personne extérieure qui vient faire le ménage	oui	non	<input type="checkbox"/> h. <input type="checkbox"/> i. <input type="checkbox"/> j. <input type="checkbox"/> k. <input type="checkbox"/> l.
		code 1 ↓	code 2 ↓																										
1	Un ordinateur (les consoles de jeux vidéo/TV ne comptent pas)	oui	non																										
2	Une connexion Internet	oui	non																										
3	Des livres rien qu'à toi	oui	non																										
4	Un abonnement à une revue de ton choix	oui	non																										
5	Une personne extérieure qui vient faire le ménage	oui	non																										
Combien de livres y a-t-il chez toi ? <i>Ne compte pas les magazines, les journaux ou tes livres scolaires. Ne coche qu'une seule case.</i>	8	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">   <b>code 1</b>  <input type="radio"/> Aucun ou très peu (0 à 20 livres)         </div> <div style="text-align: center;">   <b>code 2</b>  <input type="radio"/> Assez pour remplir une étagère (21 à 50 livres)         </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center;"> <b>code 3</b>  <input type="radio"/> Assez pour remplir une ou deux bibliothèques (51 à 200 livres ou plus)         </div>			<input type="checkbox"/> m.																								

<p><b>Voici une série d'affirmations à propos des mathématiques. Indique dans quelle mesure tu es d'accord avec chacune d'elles.</b></p> <p>Coche une case par ligne.</p>	9		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	
			code 1 ↓	code 2 ↓	code 3 ↓	code 4 ↓	
		1. Je trouve que faire des mathématiques est agréable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> n
		2. Pour moi, les mathématiques sont une perte de temps.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> o.
		3. Tout élève peut réussir en mathématiques à condition de le vouloir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> p.
		4. Les mathématiques sont ennuyeuses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> q.
		5. Pour bien réussir en mathématiques, il faut être intelligent (avoir la bosse des maths).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> r.
		6. Je trouve que les mathématiques sont importantes pour mon avenir (études, travail...).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> s.
		7. Apprendre les mathématiques m'intéresse peu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> t.
		8. Je trouve que les mathématiques sont utiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> u.
		9. Pour bien réussir en mathématiques, il faut avoir de la chance.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> v.
		10. Tout élève peut réussir en mathématiques à condition de travailler suffisamment.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> w.
		11. Les mathématiques, on pourrait s'en passer !	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> x.
12. J'aime apprendre les mathématiques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> y.		

### 2.5.2. Grilles d'encodage

Les grilles permettent d'encoder la totalité des items pour tous les élèves de la classe. Nous vous conseillons de recourir plutôt à l'encodage informatisé qui permet l'accès à de multiples résultats.

Le fichier Excel est téléchargeable à l'adresse suivante :

**[http://www.enseignement.be/prof/dossiers/eval/evalext\\_noncertif](http://www.enseignement.be/prof/dossiers/eval/evalext_noncertif)**

Les élèves y seront répertoriés suivant le numéro d'ordre qui leur a été attribué au moment de la passation.

Plusieurs avantages à l'encodage informatique :

- l'utilisation du fichier est simple. Le logiciel prévoit la correction immédiate d'éventuelles erreurs commises lors de l'encodage des réponses des élèves ;
- le fichier permet un calcul immédiat et fiable des pourcentages moyens de réussite par élève et pour la classe. Il donne immédiatement accès à un ensemble d'informations « décodées » qui constitue une base concrète de réflexion dont l'enseignant dispose pour assurer dans les plus brefs délais le suivi des constats posés :

- le score global de la classe ;
- le score global par élève ;
- les pourcentages de réussite par item ;
- les résultats par compétence ;
- les scores par domaine.

**Pour les classes de l'échantillon uniquement**, le chef d'établissement récoltera, auprès des enseignants, les fichiers complétés ainsi qu'un questionnaire destiné à l'enseignant.

**Grille d'encodage 2<sup>e</sup> commune et 2<sup>e</sup> complémentaire**

Ecole : .....  
 Adresse: .....  
 Classe: .....

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Elève	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-8-0-9	1-8-0-9	1-8-0-9	
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														

Item	Elève	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58		
	1																															
	2																															
	3																															
	4																															
	5																															
	6																															
	7																															
	8																															
	9																															
	10																															
	11																															
	12																															
	13																															
	14																															
	15																															
	16																															
	17																															
	18																															
	19																															
	20																															
	21																															
	22																															
	23																															
	24																															
	25																															
	26																															
	27																															
	28																															
	29																															
	30																															

Item	Elève	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87		
	1	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-8-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9		
	2																															
	3																															
	4																															
	5																															
	6																															
	7																															
	8																															
	9																															
	10																															
	11																															
	12																															
	13																															
	14																															
	15																															
	16																															
	17																															
	18																															
	19																															
	20																															
	21																															
	22																															
	23																															
	24																															
	25																															
	26																															
	27																															
	28																															
	29																															
	30																															



Item	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
Elève	1-0-9	1-8-0-9	1-0-9	1-0-9	1-8-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-8-0-9
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

**Grille d'encodage 2<sup>e</sup> professionnelle**

Ecole: .....  
 Adresse: .....  
 Classe: .....

Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
Elève	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-8-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														

Item	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
Elève	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9	1-0-9
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													

Item	Elève	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81		
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										



## 2.6. Propositions de lecture et d'exploitation des résultats

En encodant les résultats de vos élèves dans la grille informatisée, vous pourrez obtenir, dès la fin de cet encodage, des informations quantitatives offrant une première vue d'ensemble des acquis et des faiblesses de vos élèves dans les domaines évalués. Deux entrées sont possibles pour tirer pleinement profit des informations fournies par la grille d'encodage et de résultats :

- des informations globales relatives à votre classe ;
- des informations plus spécifiques par élève.

**Quels résultats pourrez-vous trouver dans la grille informatisée et que faire avec ces données ?**

La grille vous permettra d'obtenir directement trois types de résultats.

### 1. La proportion des élèves qui ont réussi l'item (au bas de chaque colonne) ;

#### Proposition d'analyse

- *Des informations globales relatives à ma classe*

En consultant la dernière ligne du tableau, je peux identifier les items qui ont globalement posé des difficultés aux élèves de ma classe : comment expliquer ces faibles résultats ? S'agit-il d'une matière que je n'ai pas encore abordée en classe ou au contraire d'une matière déjà bien développée et que je pensais maîtrisée par mes élèves ? La manière de poser la question est-elle inhabituelle pour mes élèves ?

### 2. Le score global et différents sous-scores de l'épreuve :

- dans l'univers des nombres  
avec deux rubriques : la « Numération » et les « Opérations » ;
- dans le domaine des solides et figures ;
- dans le domaine des grandeurs ;
- dans le traitement de données.

Les informations sont fournies pour chaque élève de votre classe et un graphique synthétise la répartition des scores des élèves.

#### Proposition d'analyse

- *Des informations globales relatives à ma classe*

L'analyse des graphiques permet de voir la situation de ma classe en regard du sous-score envisagé. Un graphique où la majorité des élèves ont un score inférieur à 50% m'informe du fait que ce domaine pose globalement problème et que plusieurs compétences devront probablement être retravaillées avec l'ensemble de la classe. A l'autre extrême, un graphique où la majorité des élèves ont un score supérieur à 80% indique que les compétences regroupées dans ce sous-score sont globalement bien maîtrisées et que c'est sans doute un travail plus individualisé qui sera de mise avec les élèves en difficulté. Entre ces deux cas de figures, la situation est plus complexe et c'est l'analyse par compétence et par élève qui permettra de mieux appréhender la situation.

#### Proposition d'analyse

- *Des informations plus spécifiques par élève*

En consultant les dernières colonnes du tableau, je peux identifier les élèves qui ont globalement bien réussi l'épreuve et ceux qui ont eu des difficultés pour répondre aux questions du test. Cette analyse fournit un premier éclairage du score global, en cernant les domaines les plus problématiques. Pour les élèves en difficulté, il conviendra encore de l'affiner par compétence, voire même par question et par item.

### **3. Les résultats par compétence**

Les items relevant d'une même compétence sont visuellement regroupés et les résultats sont globalisés par élève de façon à présenter le nombre d'items réussis sur le nombre d'items évalués. Un graphique permet de visualiser la situation de votre classe en regard de chaque compétence.

#### Proposition d'analyse

- *Des informations globales relatives à ma classe*

Chaque graphique permet d'avoir une image de la situation de ma classe par rapport aux compétences évaluées et de cerner alors les compétences globalement mal maîtrisées et celles qui ne semblent pas poser de problème majeur.

- *Des informations plus spécifiques par élève*

Les données individuelles permettent de cibler les élèves en grande difficulté face à une compétence donnée (par exemple, ceux qui ont réussi moins de la moitié des questions portant sur la compétence envisagée) et d'affiner l'analyse en pointant les questions qui leur posent particulièrement problème.

### **Pour aller plus loin...**

Au mois de mai 2008, vous recevrez le dossier « Résultats et commentaires » présentant les résultats de l'échantillon représentatif de la Communauté française. Ces résultats vous permettront de relativiser les résultats de votre classe.

Avec le dossier « Résultats et commentaires » il sera possible notamment :

- d'examiner le résultat de certains items particuliers à la lumière des résultats par item de l'échantillon représentatif ;
- de comparer les résultats de votre classe à ceux des autres classes qui possèdent des caractéristiques semblables, par exemple, le fait que l'établissement soit en discrimination positive ou non, la proportion d'élèves dont la langue maternelle ou usuelle n'est pas le français, la proportion d'élèves « en retard »...

### **3. Contacts utiles**

Si des problèmes se présentent lors de l'organisation de la passation ou de la correction, il est possible de contacter ;

- pour un problème d'ordre général :  
Monsieur Sébastien Delattre,  
Ministère de la Communauté française,  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,  
Service général du pilotage du système éducatif.  
Tél : 02 / 690 81 91 – Fax : 02 / 690 82 39  
Courrier électronique : [sebastien.delattre@cfwb.be](mailto:sebastien.delattre@cfwb.be)
  
- pour un problème relatif à l'épreuve :  
Monsieur Marcel Brooze,  
Ministère de la Communauté française,  
Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique,  
Service général du pilotage du système éducatif.  
Tél : 02 / 690 81 93 – Fax : 02 / 690 82 39  
Courrier électronique : [marcel.brooze@cfwb.be](mailto:marcel.brooze@cfwb.be)

ou

Madame Isabelle Demonty, chercheuse à l'Unité d'analyse des Systèmes et Pratiques d'enseignement de l'ULg ;  
Tél : 04 / 366 46 67 – Fax : 04 / 366 28 55  
Courrier électronique : [isabelle.demonty@ulg.ac.be](mailto:isabelle.demonty@ulg.ac.be)

ou

Madame Françoise CREPIN, chercheuse à l'Unité d'analyse des Systèmes et Pratiques d'enseignement de l'ULg ;  
Tél : 04 / 366 20 57 – Fax : 04 / 366 28 55  
Courrier électronique : [f.crepin@ulg.ac.be](mailto:f.crepin@ulg.ac.be)



## Notes

---