

Evaluation externe 5<sup>ème</sup> année

# **Carnet d'informations et de consignes pour l'enseignant(e)**

Test de Français  
et de Mathématique

Septembre 1997

## SOMMAIRE

<b>PREMIERE PARTIE : LE TEST DE FRANCAIS.....</b>	<b>3</b>
<b>1. DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ÉPREUVE.....</b>	<b>3</b>
<b>2. INVENTAIRE DES COMPÉTENCES ÉVALUÉES DANS L'ÉPREUVE .....</b>	<b>4</b>
<b>3. CONSIGNES DE PASSATION .....</b>	<b>6</b>
<b>4. CONSIGNES ET CRITÈRES DE CORRECTION .....</b>	<b>8</b>
<b>DEUXIEME PARTIE : LE TEST DE MATHEMATIQUE .....</b>	<b>13</b>
<b>1. DESCRIPTION GÉNÉRALE DE L'ÉPREUVE.....</b>	<b>13</b>
<b>2. INVENTAIRE DES COMPÉTENCES, SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE .....</b>	<b>14</b>
<b>MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS L'ÉPREUVE.....</b>	<b>14</b>
<b>3. CONSIGNES DE PASSATION .....</b>	<b>17</b>
<b>4. CONSIGNES ET CRITÈRES DE CORRECTION .....</b>	<b>20</b>

# PREMIERE PARTIE : LE TEST DE FRANCAIS

## 1. Description générale de l'épreuve

Le test porte sur des compétences qui se situent à l'intersection de la langue maternelle et des activités d'éveil. Il est en effet apparu essentiel d'évaluer à quel degré les élèves maîtrisent certaines compétences en lecture, compréhension, traitement de l'information lorsqu'ils sont confrontés à des textes informatifs du type de ceux qu'ils sont amenés à lire pour les activités d'éveil. Diverses compétences en lecture sont ainsi évaluées à travers différents textes informatifs ou documents ; celles-ci concernent des « niveaux » de traitement ou d'élaboration de sens différents, sans prétention à l'exhaustivité. L'évaluation ainsi menée, clairement, n'envisage pas toutes les facettes des compétences en lecture, puisqu'un seul genre de texte est envisagé.

Les compétences évaluées dans le test devraient en principe, d'après les concepteurs de l'épreuve, être maîtrisées<sup>1</sup> par les élèves à l'entrée de la 5<sup>ème</sup> année primaire. Néanmoins, s'agissant essentiellement de lecture, la nature et la difficulté des textes influencent considérablement le degré de maîtrise de telle ou telle compétence qu'affiche l'élève. Ainsi une compétence jugée « acquise » face à un texte facile, dont le contenu est familier à l'élève, pourra être jugée « non acquise » face à un texte moins familier ou plus complexe. C'est pourquoi il est malaisé de se montrer aussi clair et ferme qu'en mathématique quant au degré de maîtrise attendu des compétences.

Ce test ne vise ni à évaluer toutes les compétences des élèves, ni à opérer un classement parmi eux. Il a une visée essentiellement diagnostique : les questions ont été construites pour que les réponses des élèves vous procurent des informations sur certaines compétences en lecture mobilisées lors des activités d'éveil et vous aident à adapter votre enseignement aux caractéristiques de votre classe.

---

<sup>1</sup> Par seuil de maîtrise, on entend ici une réussite par 80% des élèves de l'item ou des items mesurant une compétence

## 2. Inventaire des compétences évaluées dans l'épreuve

Pour chacune des activités constituant l'épreuve, nous avons indiqué quelle(s) compétence(s) celle-ci visait à évaluer, en référence au document *Socles de compétences dans l'enseignement fondamental et au premier degré de l'enseignement secondaire*, Ministère de l'Education, 1994.

### Activité 1

Choisir ce qu'il va lire (cf. *Socles de compétences*, p. 46)

### Activité 2

Consulter une table des matières et un index (cf. *Socles de compétences*, p. 45)

### Activité 3

- Dégager et prendre en considération l'organisation générale du message : reformuler les informations explicites présentées dans un texte sous forme de tableau (cf. *Socles de compétences*, p. 47).
- Etre attentif aux interactions entre éléments verbaux et non verbaux : relier un texte à des illustrations (cf. *Socles de compétences*, p.50)

### Activité 4

Percevoir la cohérence d'un texte (cf. *Socles de compétence*, p. 49)

### **Activité 5**

Interagir avec le message : analyser les informations et dégager l'essentiel; orthographier correctement en situation de copie (cf. *Socles de compétences*, p.47 et p.36)

### **Activité 6**

Interagir avec le message : dégager des informations explicites et implicites présentées sous forme de texte et de carte (cf. *Socles de compétences*, p.47).

### **Activité 7**

- Relier à un texte des informations données par des éléments visuels (cf. *Socles de compétences*, p.50)
- Orthographier correctement (cf. *Socles de compétences*, p.36)
- Comprendre le sens des mots (cf. *Socles de compétences*, p.49)
- Percevoir la cohérence du message (cf. *Socles de compétences*, p.49)

### **Activité 8**

Interagir avec le message : situer des informations explicites issues de textes différents sur une ligne du temps (cf. *Socles de compétences*, p.47)

### 3. Consignes de passation

Nous vous demandons de **respecter les consignes qui vont suivre pour que la passation du test soit identique pour tous les élèves**. La standardisation des procédures de passation est une condition essentielle pour que les résultats soient comparables d'une école, d'une classe, d'un élève à l'autre.

Le carnet de test a été conçu de façon à ce que l'élève puisse travailler seul(e) et à son rythme. Chacune des activités est précédée d'une question ou consigne stipulant clairement ce que l'élève doit faire. En principe, les élèves n'ont donc pas besoin d'explications complémentaires. Ceux-ci ne peuvent utiliser de dictionnaire durant la passation. Un mini-dictionnaire est prévu dans l'épreuve pour les mots les plus difficiles.

#### 2.1. Explications à fournir aux élèves.

Avant de commencer l'épreuve, nous vous invitons à fournir aux élèves les explications suivantes.

*“Cette semaine, tous les élèves de 5<sup>e</sup> primaire de la Communauté française de Belgique vont passer un même test de français, portant essentiellement sur la lecture”.*

*“Ce test est destiné à voir comment les élèves, en début de 5<sup>e</sup> année, comprennent des textes informatifs ou documentaires (des textes comme il faut en lire pour les activités d'éveil). Cette évaluation aidera votre instituteur/trice à mieux vous connaître, à mieux savoir quels sont les points forts et les points faibles de sa classe. Même si cela ne compte pas pour des points ou pour le bulletin, il est important de répondre le mieux possible”.*

*“Pour ce test, vous ne pouvez pas utiliser votre dictionnaire habituel. Un “mini-dictionnaire” est prévu pour les mots les plus difficiles”.*  
Montrez aux élèves le min-dictionnaire des pages 12 et 14.

*“Sur la droite des pages, on trouve des petites cases numérotées (montrez-les aux élèves). Ne vous en occupez pas. Ces cases servent pour la correction”.*

*“L'épreuve comporte*

- *des textes ou des documents (montrez un exemple). Quand il y a deux pages, les documents sont à gauche;*
- *des questions, des consignes (montrez un exemple), généralement à droite.*

*Avant de lire un texte en entier, il vaut mieux d'abord chercher la consigne et voir ce que l'on vous demande de faire avec ce texte”.*

Illustrez à l'aide de l'activité 6.

Montrez aux élèves qu'il y a des documents à gauche (carte et article de journal), des consignes et des questions à droite. *“Avant de vous mettre à lire le texte, il faut savoir ce que vous allez devoir faire avec le texte”.*



## 4. Consignes et critères de correction

Les réponses apportées par les élèves doivent être **codées** par le professeur puis reportées dans la grille de correction qui sera renvoyée aux Universités. **Il s'agit bien d'un codage et non d'une cotation.** Chaque code représente un type de réponse et non une valeur. Par exemple, le code 9 signifie que l'élève n'a pas répondu, et non qu'il est crédité de 9 points.

IL N'Y A JAMAIS QU'UN SEUL CODE POSSIBLE PAR ITEM.

### 3.1. Principe de codage.

Dans la grille de correction, chaque élève doit recevoir un code (0, 1 ou 9) par réponse.

Le principe de codage est simple :

- Toute réponse correcte reçoit le code 1.
- Toute réponse incorrecte ou incomplète reçoit le code 0.
- Quand il n'y a pas de réponse ou si la réponse est illisible, le code est 9.

**Si un élève est absent lors du test ou d'une partie du test, laissez vides les cases correspondant à cette(ces) partie(s). Ne codez pas 9 dans ce cas.**

Le score total s'obtient en additionnant le nombre de réponses correctes.



### 3.2. Critères de correction.

La liste des réponses correctes par item est détaillée aux pages suivantes.

Les éléments entre parenthèses sont facultatifs.

Dans certains cas, plusieurs réponses sont admises (on les a indiquées par des "ou").

Sauf mention explicite, l'orthographe n'intervient pas dans la correction.

Si l'élève entoure ou propose plusieurs réponses alors qu'une seule réponse est attendue, coder 0, même si la bonne réponse figure parmi les réponses.

	Réponse correcte ou attendue
<b>Activité 1</b>	
Item 1 : La bicyclette hantée.	Pas utile
Item 2 : Records.	Utile
Item 3 : De découvertes en inventions.	Utile
<b>Activité 2</b>	
Item 4 : Chapitre.	Chapitre 7, seul entouré
Item 5 : Nombre de pages	12 pages
Item 6 : Le billet de banque	Pas utile
Item 7 : Le bateau : du voilier antique au paquebot	Utile
Item 8 : Le mètre, une mesure universelle	Pas utile
Item 9 : Le chemin de fer remplace la diligence	Utile
Item 10 : autobus	Oui
Item 11 :	37
Item 12 : diligence	Oui
Item 13	30,33
Item 14 : moto	Non
Item 15	pas d'indication de pages
Item 16 : T.G.V.	Oui
Item 17	35

<b>Activité 3</b>	
N.B. : L'ordre chronologique doit être respecté.	
Item 18	1815
Item 19	DRAIS ou l'Allemand DRAIS
Item 20	(La) draisiennne
Item 21	1860
Item 22	?
Item 23	(Le) vélocipède
Item 24	?
Item 25	?
Item 26	(Le) grand bi ou araignée[ un des 2 noms suffit]
Item 27	Grand bi ou araignée[ un des 2 noms suffit] [ <del>Aec</del> ou sans majuscule, avec ou sans article]
Item 28	Vélocipède [ Avec ou sans majuscule, avec ou sans article]
Item 29	Draisiennne [ Avec ou sans majuscule, avec ou sans article]
<b>Activité 4</b>	
Item 30	comme
Item 31	Ils
Item 32	Voiture
Item 33	Ou
Item 34	Certaines
Item 35	"(les) rapaces" ou "(les) buses variables, (les) faucons crécerelles ou (les) milans noirs" (liste complète). Si l'élève n'indique qu'un ou deux exemples de rapaces, on ne peut considérer cela comme une réponse correcte.

<b>Activité 5</b>	
Item 36	Des animaux, premiers véhicules.
Item 37	Orthographe correcte du titre copié à cet endroit (y compris les majuscules) même si le titre est faux*. La virgule ne compte pas.
Item 38	L'homme parcourt les mers
Item 39	Orthographe correcte du titre copié à cet endroit (y compris les majuscules) même si le titre est faux*.
Item 40	La conquête du rail
Item 41	Orthographe correcte du titre copié à cet endroit (y compris les majuscules) même si le titre est faux*.
Item 42	L'automobile
Item 43	Orthographe correcte du titre copié à cet endroit (y compris les majuscules) même si le titre est faux*.
<b>Activité 6</b>	
Pays	
Item 44	"Allemagne" entouré
Item 45	"Belgique" entouré
Item 46	"Espagne" pas entouré
Item 47	"France" entouré
Item 48	"Italie" pas entouré
Item 49	"Angleterre" entouré
Item 50	"Suisse" pas entouré
Item 51	"Pays-Bas" entouré
Noms des trains N.B. : l'ordre ne compte pas.	
Item 52	Thalys ou Eurostar ou TGV (réseau)
Item 53	Thalys ou Eurostar ou TGV (réseau)
Item 54	Thalys ou Eurostar ou TGV (réseau)
Item 55 : Londres-Bruxelles	Eurostar
Item 56 : Pyrénées	Faux
Item 57 : Bruxelles - Bretagne	6 heures
Item 58 : Coût du trajet	(environ) 5000 F

\* S'il ne s'agit pas d'un des quatre titres, mais de tout autre chose, coder 1 si l'orthographe est correcte.

	Réponse correcte ou attendue
<b>Activité 7</b>	
Item 59 : Un élément correct sur le dessin	L'élève a situé à l'endroit correct, sur le schéma, l'un de ces éléments : <ul style="list-style-type: none"> <li>• (grosse) cheminée</li> <li>• treillis pare-étincelles</li> <li>• lanterne</li> <li>• petites roues</li> </ul>
Item 60 : Un élément correct sur le dessin	
Item 61 : Un élément correct sur le dessin	
Item 62 : Partie non représentée	Chasse-pierres ou chasse-vache
Phrase à mettre au singulier	L'élève a mis les mots suivants au singulier
Item 63	train
Item 64	actuel
Item 65	est
Item 66	Tiré
Item 67 : moteur/trice	L'élève a entouré le 1 ou entouré ou souligné "qui produit un mouvement, (qui le transmet)" et rien de plus
Item 68 : substitut de locomotive	L'élève a entouré "celles-ci" et rien d'autre
<b>Activité 8</b>	L'élève a situé de façon précise et correcte les éléments suivants sur l'échelle, en indiquant la date
Item 69	Présence de la date correcte : 1804
Item 70	L'événement est correctement situé sur l'échelle : entre 1800 et 1810
Item 71	"(1 <sup>re</sup> ) locomotive" ou "chemin de fer" ou "machine à vapeur sur rail"
Item 72	Présence de la date correcte : 1863
Item 73	L'événement est correctement situé sur l'échelle : entre 1860 et 1870
Item 74	Métro(politain)
Item 75	Présence de la date correcte : 1876
Item 76	L'événement est correctement situé sur l'échelle : entre 1870 et 1880
Item 77	"moteur à essence" ou "automobile"
Item 78	Présence de la date correcte : 1903
Item 79	L'événement est correctement situé sur l'échelle : entre 1900 et 1910
Item 80	"avion (à hélices) "ou "1 <sup>er</sup> avion"

## DEUXIEME PARTIE : LE TEST DE MATHEMATIQUE

### 1. Description générale de l'épreuve

Le test porte sur des **compétences**, des **savoirs** et des **savoir-faire** que devraient **maîtriser**<sup>2</sup> les élèves à l'entrée de la 5<sup>e</sup> année primaire. Il ne vise ni à évaluer tout ce que les élèves sont capables de faire en mathématique, ni à opérer un classement parmi eux. Ce test a une visée essentiellement **diagnostique** : les questions ont été construites pour que les réponses des élèves procurent aux enseignants des informations précises et spécifiques sur leur degré de maîtrise de capacités mathématiques essentielles. Ces informations permettront aux instituteurs d'adapter leur enseignement aux caractéristiques de leur classe.

Le test de mathématique comporte deux volets. Le premier volet est centré sur la résolution de problème et le second volet se réfère à des questions plus analytiques relatives à la numération, aux opérations, au traitement des données numériques, aux mesures et à l'espace. Pour le premier volet, deux situations-problème sont présentées aux élèves. Au sein de ces deux situations, trois types de questions sont posées aux élèves en fonction des différentes étapes nécessaires à la résolution d'un problème, à savoir : l'analyse du problème, la résolution du problème et la validation d'une démarche de résolution. Cette distinction, sous la forme de sous-questions, au sein de la démarche complexe de résolution de problème devrait permettre de déterminer plus finement les types d'erreurs commises par les élèves.

Afin de diversifier le travail des élèves, les questions relatives à la résolution de problèmes (question 1 et 13) et les questions relatives à la numération, aux opérations, au traitement de données numériques, aux mesures et à l'espace (questions 2 à 12 et 14 à 23) ont été mélangées au sein du test de mathématique.

Le point suivant met en évidence les compétences, les savoirs et savoir-faire visés par chacune des questions du test mathématique.

---

<sup>2</sup> Par seuil de maîtrise, on entend ici une réussite par 80% des élèves des questions posées.

## 2. Inventaire des compétences, savoirs et savoir-faire Mathématiques évalués dans l'épreuve

### Partie 1

1° problème	Résoudre un problème
Question 1A	Rechercher trois données numériques dans un document et les comparer
Question 1B	Rechercher plusieurs données numériques, effectuer des opérations sur celles-ci et comparer le résultat
Question 1C	Rechercher plusieurs données numériques, effectuer des opérations sur celles-ci et comparer le résultat
Question 1D	Rechercher deux données numériques dans un document et combiner ces données dans une opération
Question 1E	Résoudre un problème numérique complexe
Question 1F	Vérifier la correction d'une démarche de résolution du problème
Question 1G	Vérifier la correction d'une démarche de résolution du problème

Questions	Numération, opérations, traitement de données numériques, mesures et espace
Question 2	Lire l'heure sur une horloge digitale
Question 3	Calculer une durée
Question 4	Utiliser les unités de mesures adéquates
Question 5	Reproduire une figure en respectant ses propriétés
Question 6	Utiliser les propriétés d'une figure connue pour tracer celle-ci

Question 7	Analyser une ligne brisée pour en calculer la longueur
Question 8	
A/	Reconnaître des droites parallèles dans une figure connue
B/	Reconnaître des angles droits dans une figure connue
C/	Reconnaître des droites perpendiculaires dans une figure connue
Question 9	Repérer des figures connues dans une figure complexe
Question 10	Calculer le périmètre d'un rectangle
Question 11	Rechercher de l'information dans un graphique en bâtons

## Partie 2

Question	Numération, opérations, mesures et espace, traitement de données numériques
Question 12	Effectuer mentalement des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions

2 <sup>e</sup> problème	Résoudre un problème
Question 13A	Recherche une donnée numérique dans un document
Question 13B	Rechercher une donnée numérique dans un document et effectuer une opération sur cette donnée
Question 13C	Rechercher deux données numériques dans un document et combiner ces données dans une opération
Question 13D	Rechercher trois données numériques dans un document et les comparer
Question 13E	Résoudre un problème numérique complexe

Question 13F	Vérifier la correction d'une démarche de résolution du problème
Question 13G	Vérifier la correction d'une démarche de résolution du problème

<b>Questions</b>	<b>Numération, opérations, mesures et espace, traitement de données numériques</b>
Question 14	Intercaler trois nombres décimaux entre des nombres donnés
Question 15	Appliquer les principes de la numération de position pour les nombres entiers suivant une condition donnée
Question 16	Appliquer les propriétés des opérations d'addition et de multiplication pour les nombres entiers suivant une condition donnée
Question 17	Compléter la série des multiples d'un entier
Question 18	Déterminer les diviseurs d'un nombre donné
Question 19	Représenter la fraction donnée d'une figure
Question 20	Quantifier la fraction d'une figure donnée
Question 21	Poursuivre une relation proportionnelle
Question 22	Transformer des nombres par les opérateurs "x10", "x100" et "x1000"
Question 23	Reconnaître des régularités dans la suite des nombres entiers



### 3. Consignes de passation

Nous vous demandons de **respecter toutes les consignes qui vont suivre pour que la passation du test soit identique pour tous les élèves**. La standardisation des procédures de passation est une condition essentielle pour que vous puissiez par la suite comparer les résultats de votre classe à ceux de l'échantillon.

#### 3.1. Moment et durée de la passation

Le test doit être administré durant deux périodes de 45 minutes qui peuvent être réparties à deux moments de la semaine selon votre meilleure convenance. Le prétest a montré que cette durée est suffisante pour que tous les élèves puissent répondre à toutes les questions.

#### 3.2. Préparation de la passation

Quelques jours avant la passation, prévenez vos élèves qu'ils passeront un test qui permettra de faire le point sur leurs connaissances en mathématique. Ils devront disposer pour cela du matériel adéquat : un stylo, un effaceur, un crayon, une gomme, une latte et une équerre.

#### 3.3. Consignes à donner aux élèves

##### 3.3.1. Consignes générales

1° Le jour de la passation du test, avant de distribuer les carnets aux élèves, expliquez-leur brièvement le test en ces termes :

- *“Vous allez passer un test de mathématique. Il a pour but d'évaluer ce que vous savez déjà faire en mathématique en ce début de 5<sup>e</sup> année”.*
- *“Ce test me donnera des informations sur ce que vous avez appris jusqu'à présent et pourra m'aider pour mon enseignement”.*
- *“Il ne s'agit ni d'une interrogation, ni d'un examen. Les résultats n'apparaîtront pas dans votre bulletin”.*
- *“Ce test est passé par tous les enfants de cinquième année dans toute la Communauté française”.*

2° Expliquez les consignes de passation du test en ces termes :

- *“Vous devez avoir devant vous uniquement le matériel nécessaire: un stylo, un effaceur, un crayon, une gomme, une latte et une équerre”.*
- *“Dès que je vous aurai distribué vos carnets et après avoir lu moi-même les consignes, chacun travaillera seul et en silence. Je ne répondrai pas aux questions durant le test”.*

3° Distribuez les carnets aux élèves.

4° Attribuez à chaque élève un numéro d'ordre et demandez-leur de le noter immédiatement, ainsi que leur nom et leur prénom sur la page de garde. **Attention : il est important d'attribuer à chaque élève le même numéro pour le test de français et pour le test de mathématique.**

5° Enfin, indiquez aux élèves qu'ils ne doivent pas remplir les cases qui sont précédées du mot “code” car elles vous serviront à corriger les carnets.

### **3.3.2. Consignes spécifiques à la première partie (Q1 à Q11)**

Lisez vous-même à haute voix les consignes pour le premier problème en parcourant, avec les élèves les pages 2 à 7 et assurez-vous que celles-ci soient bien comprises :

*“Voici une situation problème : le choix d'un repas au restaurant. Les informations que vous devrez utiliser reviennent trois fois aux pages 2, 4 et 6 pour que vous n'ayez pas à tourner constamment les pages. A la page 3, vous aurez trois petits problèmes à résoudre. A la page 5, le problème à résoudre sera un peu plus compliqué. A la page 7, deux problèmes résolus par un autre élève sont déjà présentés. On vous demande de vérifier si la démarche (la façon de procéder) utilisée par cet élève est correcte. Il ne faut pas refaire les calculs mais seulement vérifier si la démarche est correcte et devrait permettre d'arriver à la bonne réponse”.*

Pour la suite de la première partie (questions 2 à 11), **laissez les élèves travailler seuls.** Les énoncés ont été préalablement testés et ne soulèvent pas de difficultés majeures de compréhension. Les élèves doivent pouvoir trouver par eux-mêmes ce qui leur est demandé.

### 3.3.3. Consignes spécifiques à la seconde partie (Q12 à Q23)

Lisez vous-même à haute voix les consignes pour la question 12 :

*“Je vais noter des calculs au tableau. Vous ne devez pas les copier dans votre carnet. Vous devez simplement effectuer mentalement le calcul et noter la réponse dans la case prévue. Attention, le temps est limité. J’effacerai le calcul avant de passer au suivant”. Ecrivez ensuite le premier des calculs ci-dessous. Laissez 30 secondes aux élèves pour faire le calcul puis effacez-le avant d’inscrire le suivant et ainsi de suite ...*

Calcul 1	$78 + 40 =$
Calcul 2	$48 + 37 =$
Calcul 3	$105 - 10 =$
Calcul 4	$50 - 35 =$
Calcul 5	$6 \times 12 =$
Calcul 6	$2 \times 77 =$
Calcul 7	$284 : 4 =$
Calcul 8	$42 : 3 =$

Ensuite, une consigne semblable à cette énoncée lors du premier problème est rappelée :

*Voici une situation problème : la préparation d’un voyage à Londres. Les informations que vous devrez utiliser reviennent trois fois aux pages 16,18 et 20 pour que vous n’ayez pas à tourner constamment les pages. A la page 17, vous aurez trois petits problèmes à résoudre. A la page 19, le problème à résoudre sera un peu plus compliqué. A la page 21, deux problèmes résolus par un autre élève sont déjà présentés. On vous demande de vérifier si la démarche (la façon de procéder) utilisée par cet élève est correcte. Il ne faut pas refaire les calculs mais seulement vérifier si la démarche est correcte et devrait permettre d’arriver à la bonne réponse”.*

A nouveau, pour la suite de la seconde partie (questions 14 à 23), **laissez les élèves travailler seuls.**

## 4. Consignes et critères de correction

### 4.1. Grille de correction

Cette section a pour but de vous aider à coder les réponses de vos élèves. **Attention, il s'agit d'un codage et non d'une cotation.** Chaque code représente un type de réponse et non la valeur d'une réponse. Les codes utilisés sont les suivants :

- **1** = réponse correcte,
- **0** = réponse incorrecte,
- **9** = pas de réponse.

Le code "1" indique une réponse correcte et non la valeur d'1 point. Pour toutes les questions, une réponse manquante (codée "9") est différenciée d'une réponse incorrecte (codée "0").

Pour vous faciliter le travail de correction, des cases "code" ont été placées en-dessous de chaque question. Elles sont destinées à recevoir les codes que vous aurez attribués et que vous pourrez, dans un second temps, retranscrire sur la **grille de correction**. Les élèves sont répertoriés dans la grille par le numéro d'ordre que vous leur avez attribué. La grille permet de coder, pour tous les élèves d'une classe, la totalité des questions.

### 4.2. Critères de correction

La liste des réponses correctes par question est détaillée ci-dessous.

#### Partie 1

Questions	Réponses correctes
<b>Question 1</b>	
A	le jus d'orange
B	le menu "super"
C	3 boîtes de 5 croquettes
D	240 francs
E	575 francs
F	démarche correcte
G	Démarche incorrecte (prix incorrects de la boîte de croquettes et des frites)

<b>Question 2</b>	
A	10h15 ou 22h15 ou autres variantes correctes
B	4h55, 16h55, 5h moins 5, 17h moins 5 ou autres variantes correctes
C	7h25 ou 19h25 ou autres variantes correctes
<b>Question 3</b>	
A	3 heures
B	35 minutes
C	1h30
<b>Question 4</b>	
	capacité d'un seau / litre distance/km aire de la cour / m <sup>2</sup> poids /kg température / °C la réponse est correcte si les 5 relations sont correctes (1 seul code).
<b>Question 5</b>	
A, B et C	les figures à reproduire sont correctes si leur forme (respect des propriétés de chaque figure) et leur dimension sont respectées.
<b>Question 6</b>	la figure à tracer doit respecter les propriétés du carré (4 angles droits et 4 côtés égaux)
<b>Question 7</b>	160 cm
<b>Question 8</b>	
A	identifier les deux droites parallèles
B	identifier les deux angles droits
C	Identifier les deux droites perpendiculaires
<b>Question 9</b>	Repérer les trois rectangles
<b>Question 10</b>	20 cm
<b>Question 11</b>	
A	le lundi
B	le jeudi
C	10 degrés

## Partie 2

<b>Question 12</b>	
A	118
B	85
C	95
D	15
E	72
F	154
G	71
H	14

<b>Question 13</b>	
A	"King Charles" en train
B	13 600 francs
C	5 600 francs
D	le bateau
E	14 400 francs
F	démarche incorrecte (choix erroné de réduction)
G	démarche correcte
<b>Question 14</b>	0,4 – 1,5 – 3,3
<b>Question 15</b>	7510
<b>Question 16</b>	$4+(8*5)$ ou $4+(5*8)$
<b>Question 17</b>	18 – 24 – 30 –36 –42 -48
<b>Question 18</b>	1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 12
<b>Question 19</b>	
A	colorier 1 case
B	colorier 12 cases
C	colorier 2 cases
D	colorier 6 cases
<b>Question 20</b>	un quart
<b>Question 21</b>	
A	210 francs
B	44 francs
C	140 francs
<b>Question 22</b>	
A	78 040
B	96 000
C	450
D	75
<b>Question 23</b>	case grise