

## De la "ligne" au "vecteur"

### Indications méthodologiques

#### Points du programmes rencontrés :

- » Calcul vectoriel.
- » Utilisation du parallélogramme.
- » Trouver le centre de gravité d'un triangle.
- » Utiliser THALES pour construire le produit d'un vecteur par un nombre.
- » Expliciter des propriétés d'alignement, de parallélisme.

#### Compétences transversales :

- » Comprendre un énoncé (phase d'institutionnalisation d'un problème, construction d'une représentation mentale personnelle).
- » Organiser les étapes d'une construction et les justifier.
- » Enrichissement de la culture.
- » Synthétiser.

#### Approche préconisée :

- » Inviter les élèves à chercher dans un dictionnaire (dans la mesure du possible, un dictionnaire de mathématiques) le sens commun des mots lignes, droites...
- » Traduire avec les élèves les textes originaux.
- » Effectuer avec eux les résumés de fin de paragraphes.
- » Intercaler régulièrement des exercices simples et classiques avant d'aborder les exercices historiques. L'exercice du pont, présenté à la fin, est plus facile que ceux sur le triangle, plus traditionnels.

#### Postérité :

- » Résoudre des problèmes « classiques » se rapportant aux vecteurs.
- » Utiliser les vecteurs dans les autres séquences (cf. « Un problème de FERMAT » et « Quelques lieux au fil du temps »).