

## **Les annexes**

### **Les annexes reprennent :**

Le questionnaire évaluant la connaissance des réformes par les enseignants et leur degré d'adhésion à celles-ci

Le questionnaire adressé aux élèves de sixième année

Le questionnaire adressé aux enseignants de sixième année

Un exemplaire à titre d'exemple des traitements statistiques réalisés

Les phases 3 non corrigées des épreuves du cycle 5 - 8 et du cycle 10-12

Madame, Monsieur,

Dans le cadre de la recherche que nous effectuons, nous sommes également amenés à nous interroger sur l'innovation du travail en cycle. Afin d'envisager d'une part, une compréhension globale de la situation dans l'état actuel et d'autre part, étant nous-même enseignant dans le fondamental, afin de mieux comprendre les incidences de cette réforme et les difficultés rencontrées lors du travail en cycle ou de sa mise en place. C'est pourquoi nous vous demandons d'avoir la gentillesse de bien vouloir répondre à un questionnaire.

Votre point de vue et votre vécu nous intéressent fortement et ce, même si vous ne travaillez pas en cycle. Vous constaterez au fil du questionnaire que certaines questions dépassent le concept de cycle stricto sensu. En effet, nous souhaitons aborder le plus largement possible cette problématique.

Nous vous garantissons bien évidemment le plus strict anonymat des réponses ainsi que l'impossibilité d'identifier l'établissement d'où proviennent les réponses.

AFIN DE FAIRE PLUS AMPLE CONNAISSANCE :

Etes-vous un homme - une femme ? En quelle année enseignez-vous? .....

Combien d'années d'ancienneté avez-vous dans l'enseignement? .....

Et dans l'établissement actuel? .....

Travaillez-vous en cycle? .....

Vos concertations ont-elles lieu en cycle ou par niveau? .....

Avez-vous pris connaissance du Décret Mission? .....

Etes-vous titulaire d'une classe *fonctionnant en vertical* tout au long de l'année? .....

Si c'est le cas, depuis combien de temps? .....

Autrement, quel temps par semaine consacrez-vous au travail en cycle? .....

Dans votre établissement, des collègues ou vous-même, ont-ils eu des contacts formels avec d'autres établissements afin d'échanger leurs expériences? .....

A partir de quelle date l'établissement s'est-il engagé dans le travail en cycle 5/8? .....  
8/10? .....  
10/12? .....

Avez-vous suivi récemment une formation sur le travail en cycle? Laquelle? Quand?

.....  
.....

LE TRAVAIL EN CYCLE. QUESTIONNAIRE

1. A l'égard de cette innovation, vous vous sentez globalement :

extrêmement motivé	enthousiaste	perplexe	sceptique	extrêmement sceptique.
--------------------	--------------	----------	-----------	------------------------

Parmi les informations dont vous avez connaissance :

2. Quelles sont, selon vous, les principales caractéristiques du travail en cycle?

.....  
.....  
.....

3. Quelles sont, selon vous, les principales compétences à maîtriser, par l'enseignant, pour mener à bien un travail en cycle?

.....  
.....  
.....

4.1 Pourquoi a-t-on instauré cette réforme?

.....  
.....

4.2 D'après vous, était-ce vraiment utile ou est-ce une mode?

.....

5. En quoi le travail en cycle est-il censé permettre aux enfants d'apprendre?

.....  
.....  
.....  
.....

6.1 Le travail en cycle répond-t-il à un besoin de voue part?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

6.2 Pouvez-vous préciser pourquoi ?

.....  
.....  
.....

7. Partagez-vous l'avis suivant : le redoublement est une forme de différenciation qui permet de donner l'occasion de « souffler » aux élèves qui en ont besoin tout en leur offrant un supplément de temps d'apprentissage ?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

8. Vous sentez-vous suffisamment soutenu(e) et encadré(e) au niveau de la mise en place du travail en cycle ?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

9.1. Pensez-vous que le fait de travailler en cycle remette en question vos pratiques méthodologiques ?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

9.2. Si vous avez répondu: oui ou plutôt oui, pourriez-vous préciser le sens de cette révision?

.....

.....

.....

.....

10.1 Etes-vous confiant(e) quant à l'avenir de cette innovation?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

10.2 Si vous avez répondu :

- oui ou plutôt oui, pouvez-vous préciser pourquoi?

.....

.....

.....

- non ou plutôt non, quels conseils donneriez-vous aux responsables de cette réforme?

.....

.....

.....

11. Le redoublement peut-il être considéré comme un outil de motivation dans la mesure où la crainte de l'échec incite les élèves à travailler?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

12. Comment, avec vos mots, définiriez-vous une compétence (en contexte scolaire)?

.....  
.....  
.....

13.1 Dans le cadre du travail en cycle, ressentez-vous le besoin de repenser vos pratiques évaluatives?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

13.2. Si vous avez répondu: oui ou plutôt oui, pouvez-vous préciser ce besoin?

.....  
.....  
.....

13.3. Dans le cas d'une concrétisation pratique résultant de ce besoin, pourriez-vous donner quelques exemples?

14. Le travail en cycle se caractérise principalement par la mise en commun d'élèves d'âges différents afin de réaliser des activités artistiques et d'expression (peinture, sport,...).

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

15. Quels seraient (ou sont) les freins à une organisation en cycle?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

16.1 Etes-vous favorable au passage de classe automatique au sein d'un cycle?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

16.2 Pouvez-vous préciser les raisons de ce choix?

.....  
.....  
.....

17. Pensez-vous que le travail en cycle soit réellement favorable aux enfants?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

18.1 Si, lors du travail en cycle vous avez opté pour un fonctionnement en « classe verticale », pensez-vous que votre expérience du travail en cycle ait des conséquences sur vos pratiques en classe « horizontale »?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

18.2. Pouvez-vous préciser votre réponse?

.....  
.....  
.....  
.....

19. Pensez-vous qu'il soit réellement possible de concilier un enseignement de qualité avec la promotion automatique de tous les élèves?

Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
-----	------------	------------	-----

20. Qu'évoque pour vous la « pédagogie différenciée » et comment l'envisageriez-vous concrètement?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

21. Qu'évoque pour vous l'« évaluation formative » et comment l'envisageriez-vous concrètement ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Questionnaire adressé aux élèves de 6<sup>ème</sup> année  
« Les murs de la classe » ( 5 min )

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Ecole : \_\_\_\_\_

Questions :

1. As-tu déjà écrit une lettre?	oui	non
2. En classe, écris-tu souvent des rédactions, des textes?	oui	non
3. As-tu déjà réalisé des travaux de peinture?	oui	non'
4. As-tu déjà été dans un magasin de bricolage?	oui	non
5. Dans ta famille bricole-t-on souvent?	oui	non
6. Chez toi, lis-tu beaucoup?	oui	non
7. As-tu déjà vu des peintres travailler?	oui	non
8. Tes parents sont-ils des commerçants ou travaillent-ils dans le bâtiment?	oui	non
9. Donne-moi le nom d'une marque de peinture.		
10Cite-moi trois objets nécessaires pour repeindre une pièce.		

**Un grand merci pour ta collaboration.**

Questionnaire adressé aux élèves de 6<sup>ème</sup> année  
« Le premier mai » ( 5 min )

Nom : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Ecole : \_\_\_\_\_

Questions :

1. As-tu déjà préparé une élocution en classe?	oui	non
2. En classe, écris-tu souvent des rédactions, des textes?	oui	non .
3. As-tu appris à faire un résumé?	oui	non
4. Dans ton école, as-tu déjà réalisé des projets pour gagner de l'argent?	oui	non
5. Fais-tu souvent les courses avec tes parents?	oui	non
6. Chez toi, lis-tu beaucoup	oui	non
7. En classe, réalises-tu beaucoup de travaux te demandant de rechercher de l'information dans les documents?	oui	non
8. As-tu déjà préparé une élocution à la maison?	oui	non
9. Pourquoi le 1 mai est-il un jour de congé?		
10.Qu'est-ce qu'un gain moyen?		

**Un grand merci pour ta collaboration.**

**Questionnaire adressé aux élèves de sixième année  
« Les murs de la classe »**

**Classe :**

**Ecole :**

<b>1. Travaillez vous souvent par projet?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>2. Avez-vous réalisé un projet proche de celui qui est proposé aux élèves?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>3. Mettez-vous souvent les élèves devant des défis ou situations - problèmes?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>4. Proposez-vous souvent des exercices de rédaction aux élèves?</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>
<b>5. Avez-vous abordé la rédaction de la lettre avec vos élèves?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>6. Avez-vous travaillé les mesures de surface?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>7. Avez-vous proposé des exercices demandant le calcul du nombre de pots de peinture pour repeindre une surface proposée?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>8. Les élèves ont-ils été amenés à compléter un bon de commande?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>9. Les élèves sont-ils amenés souvent à consulter des documents de références?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>10. Avez-vous travaillé les opérations sur les nombres décimaux?</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>

**Questionnaire adressé aux enseignants de sixième année  
« Le premier mai »**

**Classe :**

**Ecole :**

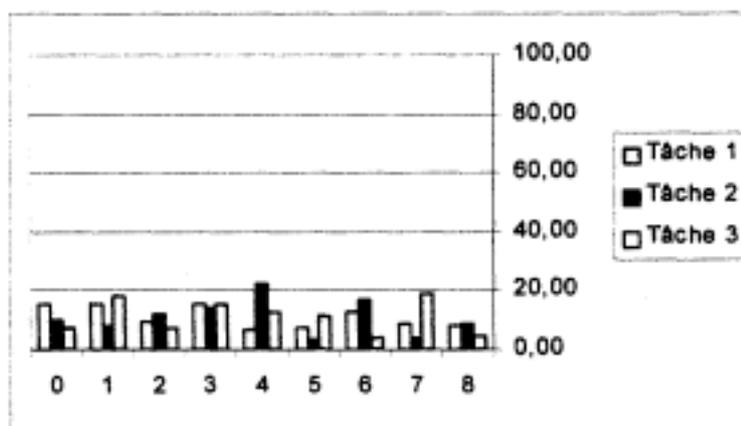
<b>1. Travaillez vous souvent par projet?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>2. Avez-vous réalisé un projet proche de celui qui est proposé aux élèves?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>3. Mettez-vous souvent les élèves devant des défis ou situations-problèmes?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>4. Proposez-vous souvent des exercices de rédaction aux élèves?</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>
<b>5. Préparez-vous souvent des élocutions avec vos élèves?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>6. Les élèves présentent-ils parfois des élocutions préparées à la maison?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>7. Avez-vous abordé la notion de pourcentage avec vos élèves?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>8. Avez-vous abordé la notion de gain moyen avec vos élèves?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>9. Les élèves sont-ils amenés souvent à consulter des documents de références?</b>	<b>oui</b>	<b>Non</b>
<b>10. Avez-vous travaillé les opérations sur les nombres décimaux?</b>	<b>oui</b>	<b>non</b>

Elèves qui ont passé les trois phases, tous confondus.

**PHASE 1**

	moyenne des points	sur un maximum de	écart type
Phase 1: global	46,26	100	20,962450
Tâche 1	47,58	100	10,208932
Tâche 2	47,63	100	9,7156401
Tâche 3	43,57	100	10,944964

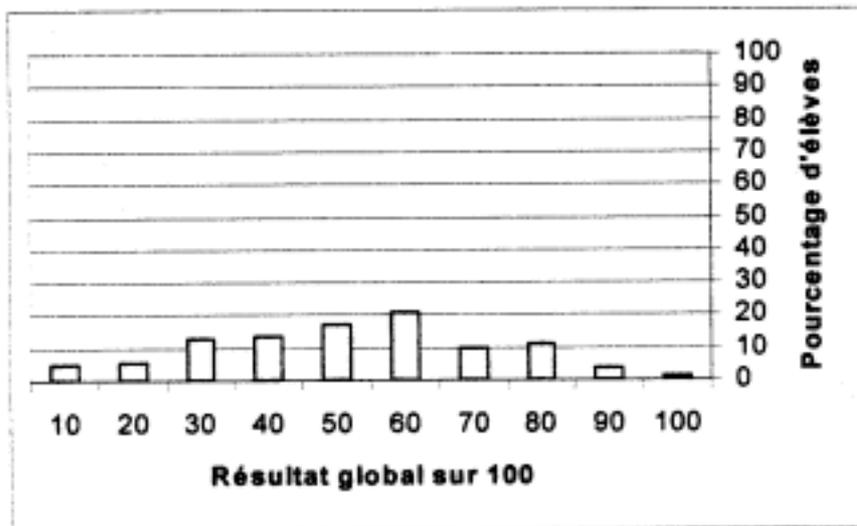
Calcul de la proportion d'enfants (sur 100) qui ont la note indiquée en première colonne			
NOTE OBTENUE	pour la tâche 1	pour la tâche 2	pour la tâche 3
	PROPORTION D'ELEVES	PROPORTION D'ELEVES	PROPORTION D'ELEVES
8	5,01	8,83	8,35
7	18,74	4,06	8,83
6	3,82	16,83	12,53
5	11,34	3,34	7,52
4	12,65	22,20	6,44
3	15,51	14,44	15,75
2	7,16	12,17	9,43
1	18,38	7,88	15,27
0	7,40	10,26	15,87



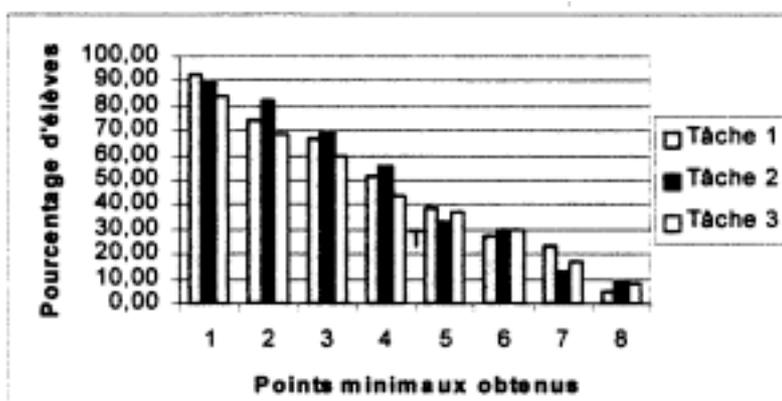
## Résultat global

Calcul de la proportion d'enfants (sur 100)  
qui ont la note indiquée en première colonne

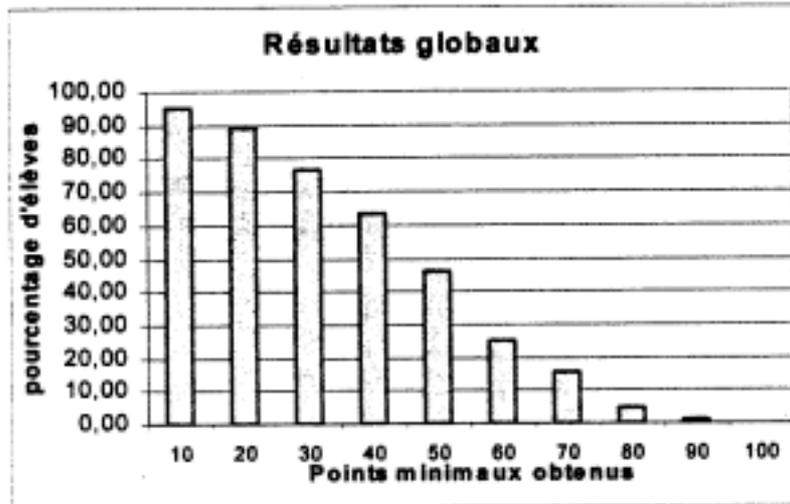
NOTE OBTENUE entre	Pourcentage d'élèves
100-90	1
90-80	3
80-70	11
70-60	10
60-50	21
50-40	17
40-30	13
30-20	13
20-10	6
10-0	5
Total	100



	Tâche 1		Tâche 2		Tâche 3	
Sur un total de 8 points:						
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 1	92,60	%	89,74	%	84,13	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 2	74,22	%	81,86	%	68,85	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 3	67,06	%	69,69	%	59,43	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 4	51,55	%	55,25	%	43,68	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 5	38,90	%	33,05	%	37,23	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 6	27,57	%	29,71	%	29,71	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 7	23,75	%	12,89	%	17,18	
Proportion d'élèves qui ont obtenu 8	5,01	%	8,83	%	8,35	



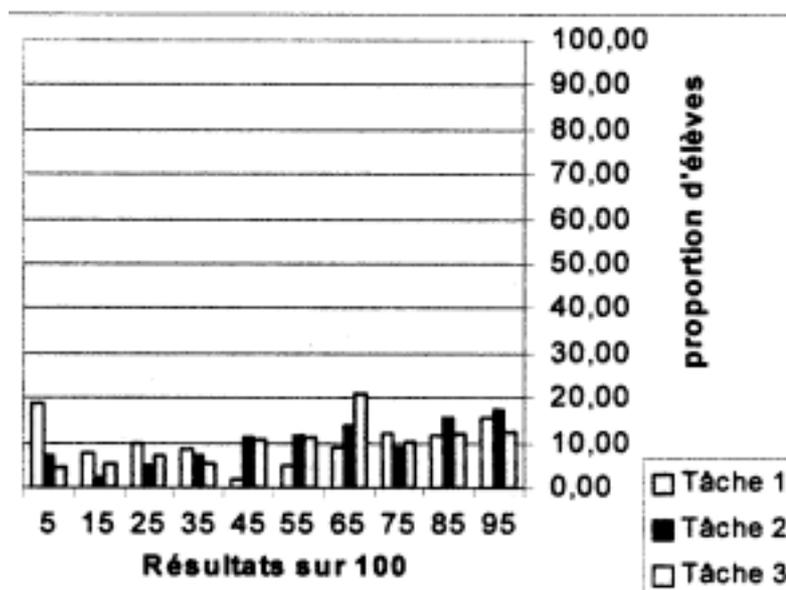
<b>Résultat global de la hase 1</b>			
Sur un total de 100 points:			
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins	10	95,11	%
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins	20	89,50	%
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins	30	76,49	%
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins	40	63,25	%
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins	50	46,06	%
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins	60	25,18	%
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins	70	15,39	%
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins	80	4,65	%
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins	90	1,19	%
Proportion d'élèves qui ont obtenu	100	0,12	%



PHASE 2

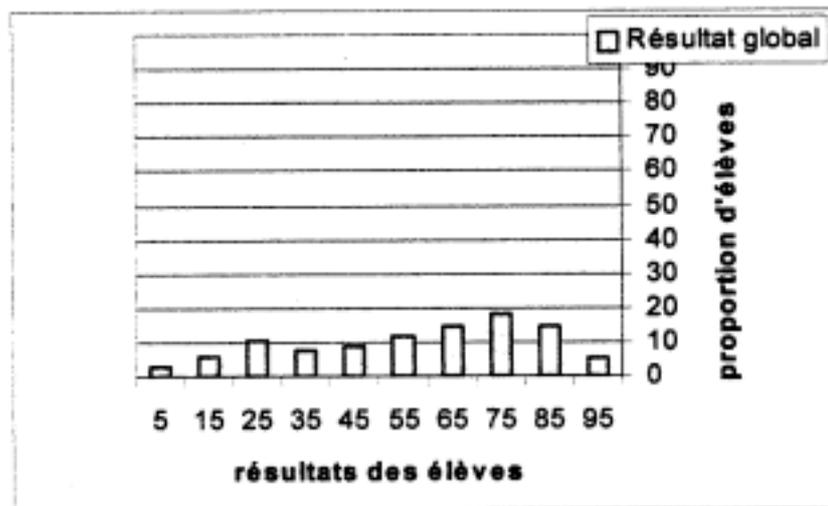
	moyenne des points sur un maximum de		écart type
Phase 2: global	56,34	100	24,4
Tâche 1	58,84	100	26,2
Tâche 2	60,88	100	28,4
Tâche 3	50,27	100	35,2

Calcul de la proportion d'enfants(sur 100) qui ont la note indiquée en première colonne			
NOTE OBTENUE	pour la tâche 1	pour la tâche 2	pour la tâche 3
	PROPORTION D'ELEVES	PROPORTION D'ELEVES	PROPORTION D'ELEVES
sur un max de 100	exprimée en %	exprimée en %	exprimée en
entre 100 et 90	12,42	17,52	15,78
entre 90 et 80	12,05	15,40	11,55
entre 80 et 70	10,31	9,07	11,93
entre 70 et 60	20,99	14,04	9,07
entre 60 et 50	11,18	11,55	5,09
entre 50 et 40	10,68	11,18	1,74
entre 40 et 30	5,47	7,33	8,70
entre 30 et 20	7,33	4,72	9,69
entre 20 et 10	5,22	2,24	7,58
inférieur à 10	4,35	6,96	18,88



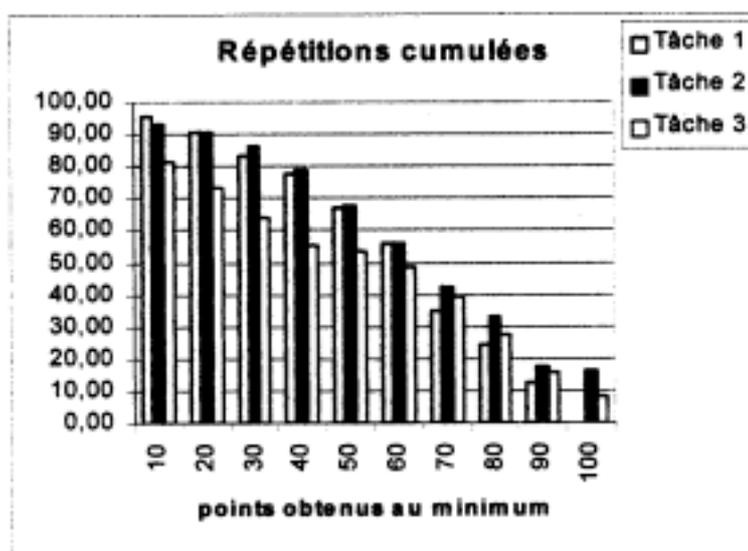
Calcul de la proportion d'enfants (sur 100) qui ont la note indiquée en première colonne

<b>NOTE OBTENUE</b> entre	<b>Pourcentage d'élèves</b>
100-90	5
90-80	14
80-70	18
70-60	15
60-50	12
50-40	9
40-30	8
30-20	10
20-10	6
10-0	3
Total	100



Résultats obtenus aux tâches indiquées

	Tâche 1		Tâche 2		Tâche 3	
Sur un total de 100 points:						
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 10	95,65	%	93,04	%	81,12	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 20	90,43	%	90,81	%	73,54	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 30	83,11	%	86,09	%	63,85	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 40	77,64	%	78,76	%	55,16	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 50	66,96	%	67,58	%	53,42	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 60	55,78	%	56,02	%	48,32	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 70	34,78	%	41,99	%	39,25	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 80	24,47	%	32,92	%	27,33	
Proportion d'élèves qui ont obtenu au moins 90	12,42	%	17,52	%	15,78	
Proportion d'élèves qui ont obtenu 100	0,00	%	15,90	%	8,20	

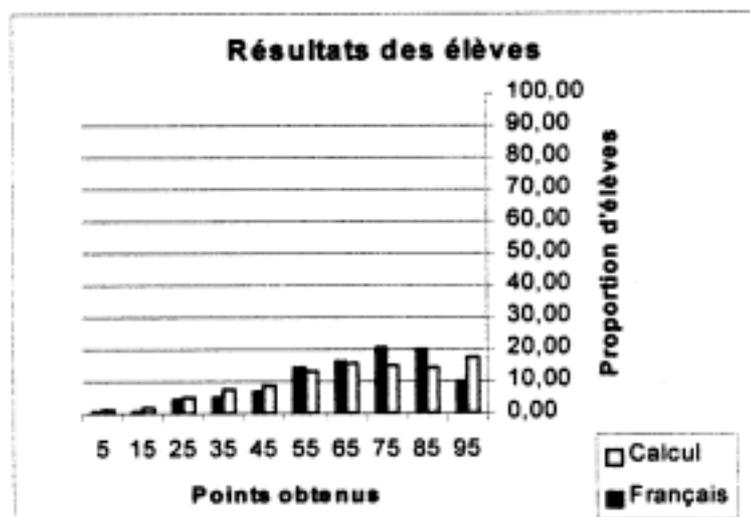


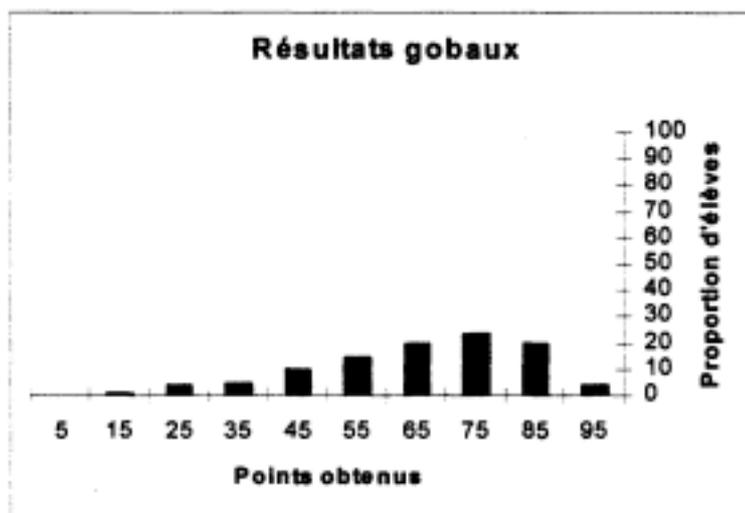
**PHASE 3**

	moyenne des points	sur un maximum de	écart type
Phase 3: global	65,46	100	17,6
Calcul	63,66	100	22,7
Français	66,69	100	20,2

Calcul de la proportion d'enfants(sur 100) qui ont la note indiquée en première colonne

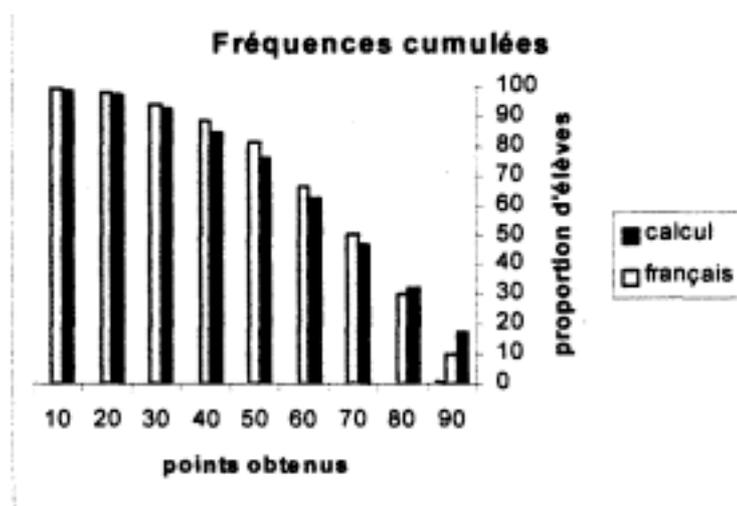
NOTE OBTENUE	pour le calcul	pour le français	pour le tout
	PROPORTION D'ELEVES	PROPORTION D'ELEVES	PROPORTION D'ELEVES
sur un max de 100	exprimée en %	exprimée en %	exprimée en %
entre 100 et 90	17,53	9,79	3,99
entre 90 et 80	14,43	20,10	19,59
entre 80 et 70	14,69	20,75	23,20
entre 70 et 60	15,72	16,11	19,72
entre 60 et 50	13,40	14,56	14,43
entre 50 et 40	8,89	7,09	9,79
entre 40 et 30	7,73	5,28	4,38
entre 30 et 20	4,77	4,51	3,61
entre 20 et 10	1,80	0,90	1,03
inférieur à 10	1,55	0,90	0,26

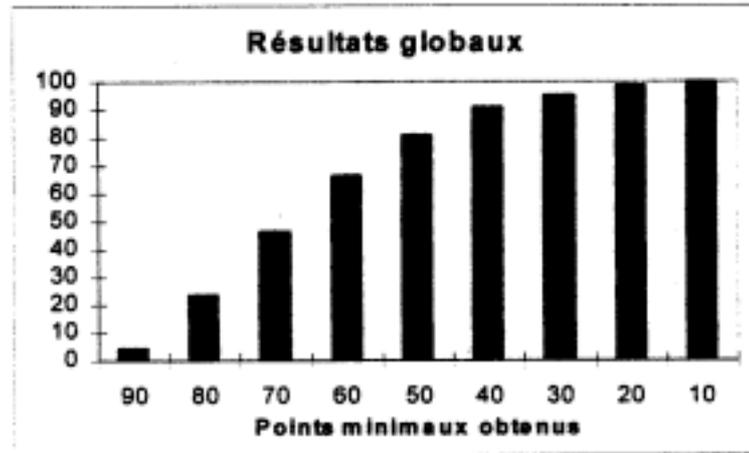




Calcul de la proportion d'enfants (sur 100) qui ont obtenu au moins, la note indiquée en première colonne

ONT OBTENU AU MOINS, sur un max de 100	Pour le calcul	pour le français	pour le tout
	PROPORTION D'ELEVES	PROPORTION D'ELEVES	PROPORTION D'ELEVES
	exprimée en %	exprimée en %	exprimée en %
90	17,53	9,79	3,99
80	31,96	29,90	23,58
70	46,65	50,64	46,78
60	62,37	66,75	66,49
50	75,77	81,31	80,93
40	84,66	88,40	90,72
30	92,40	93,69	95,10
20	97,16	98,20	98,71
10	98,97	99,10	99,74





Nom : ..... Prénom : .....  
École .....  
Date : ..... / ..... / .....

Épreuve d'environ 1 heure 30  
Cycle 10 - 12

## Les murs de la classe

Phase 3 :

Mathématiques : 45 minutes

Résous : *Tu peux faire tes calculs sur une feuille de brouillon*

a • $53,25 + 28 + 7,9 + 226 =$
b • $327 + \quad \quad \quad = 408$
c • $269 - \quad \quad \quad = 111$
d • $38 \times 33 = 209 \times \dots\dots\dots$
e • $10\,000 - 208,25 = \dots\dots\dots$
f • $\frac{2}{3}$ de 3529 = $\dots\dots\dots$
g • $(629 + 93 + 7) : 37 = \dots\dots\dots$
h • 25% de 4400 = $\dots\dots\dots$
i • 5 h 45 min + 2 h 55 min = $\dots\dots\dots$
j • 22 h 02 min – 47 min = $\dots\dots\dots$

l •  $12\,850 + 14\,990 = \dots\dots\dots$

m •  $4,85 - 2,95 = \dots\dots\dots$

n •  $.54 = \dots\dots\dots\%$  de 800

o •  $8 = \frac{1}{\dots}$  de 24

p •  $8324 - 832,4 = \dots\dots\dots$

q •  $3289,76 \times 4,58 = \dots\dots\dots$

r •  $23457 : 37 =$

s • Parmi les nombres suivants, lequel est le plus petit ?

- A.** 0,3999    **B.** 1,0123    **C.** 0,9333    **D.** 0,03999    **E.** 0,2001

t • Lequel des nombres ci-dessous est le plus proche de 2,752

- A.** 2    **B.** 2,5    **C.** 2,6    **D.** 2,7    **E.** 2,8

u • De combien de centièmes, le nombre 97,358 est-il augmenté si tu remplaces 3 par 6 ?

- A.** 3    **B.** 30    **C.** 300    **D.** 3000    **E.** 30 000

**1. Choisis « quelle » ou « qu'elle » en barrant ce qui est faux.**

- Nous savons ne viendra pas.
- Nous pensons a raconté une histoire.
- En plus, nous savons histoire elle a raconté.
- Nous pensions bien avait menti.
- idée de raconter des histoires pareilles !

**2. qui - que - quoi - dont - où ? Complète la phrase :**

Les enfants .....tu parles, sont tous parfaitement bilingues.  
Nous cherchons un lieu..... nous pourrions nous détendre.  
Goûte ce légume..... je t'ai recommandé.  
La personne ..... me remplace est très compétente

**3• Utilise le mot lien (conjonction) qui à ton avis, convient le mieux. Chacun de ces mots ne peut être utilisé qu'une seule fois.**

*Car, donc, puis, mais.*

- Il pleut ..... nous n'irons pas nous promener.
- Nous avons ramassé beaucoup de champignons ..... il a plu ces jours derniers.
- Nous déjeunerons rapidement ..... nous irons à la piscine.
- Je n'ai pas faim ..... je suis assoiffé.

**4. Remplace « il » par « ils». En conséquence, adapte les verbes et adjectifs possessifs.**

Vexé, il a pris ses affaires et son chien. Puis, il est parti en claquant la porte.

.....  
.....

**Lis attentivement le texte.**

C'était la première fois qu'Alicia quittait son pays. Son papa avait trouvé du travail en Belgique et c'est là qu'ils allaient vivre.

Toute la famille les avait accompagnés à l'aéroport. Cela avait fait une joyeuse pagaille. Il avait fallu consoler longtemps grand-mère Sylvia qui pleurait. Pendant ce temps, les cousins s'étaient mis à courir partout dans le hall en tournant autour des voyageurs et leurs bagages. Certains réussirent même à s'introduire dans la salle d'embarquement normalement réservée aux voyageurs munis d'un billet d'avion. C'est un douanier rouge de colère qui les a ramenés à l'oncle Albert : « Vous devriez vous occuper de vos vilains garnements ! », lui dit-il !

**5. Maintenant recopie en choisissant dans le texte :**

- un verbe conjugué à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier de l'imparfait de l'indicatif :

.....

- un verbe conjugué à la 3<sup>ème</sup> personne du pluriel du passé simple de l'indicatif :

.....

- un verbe conjugué à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier du passé composé de l'indicatif :

.....

6. Indique la personne et le temps des 3 verbes suivants, relevés dans le texte, comme dans l'exemple ci-dessous :

- c'est (ligne 7) : 3ème personne du singulier, présent.

- devriez (ligne 8)

.....  
- allaient (ligne 2)

.....  
- s'étaient mis (ligne 5)

7 — Marius vit à Marseille dans le sud de la France. Il raconte à son ami comment il a pêché un énorme thon.

Lis le texte décomposé ci-dessous, puis mets une croix dans l'une des trois colonnes pour indiquer quel personnage de l'histoire est représenté par le pronom en gras et souligné.

Exemple : ligne 1 « il avait pêché le thon ». Il représente Marius.

1• Marius expliqua comment il avait pêché le thon.

2• Tu ne peux pas savoir comme cela a été difficile.

3• Il tirait sur mon filet

4• J'ai bien cru qu'il allait tout déchirer

5• Et puis, tu vois.

6• quand je

7• J'ai remonté

8• et qu'il

9• m'a dit

10• " Lache-moi " avec des yeux suppliants

11• Je n'ai pas pu résister

12• Je L'ai relâché

Marius	son ami	le thon	
X			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			10
			11
			12

Nom : ..... Prénom : .....

École : .....

Date : ...../...../.....

Épreuve d'environ 1 heure 30

Cycle 10 - 12

## Le premier mai



### Phase 3 :

Mathématiques :45 minutes

Résous : Tu peux faire tes calculs sur une feuille de brouillon

a •  $129 + 226 + 35,58 + 0,537 =$

b •  $697 + \quad = 408$

c •  $1500 - \quad = 111$

d •  $452 \times 107 = \dots\dots\dots$

e •  $62,34 \times 45 = \dots\dots\dots$

f •  $\frac{2}{3}$  de 3999 = .....

g •  $629 : 37 = \dots\dots\dots$

h • 25 % de 4400 = .....

Recherche ULB - responsable professeur B. Rey.

i • 50% de 326 =.....
j • 330 =..... % de 440
l • 0,1034 : 10 =.....
m • 6,75 - 2,95 =.....
n • 54 =.....% de 972
o • $8 = \frac{1}{\dots}$ de 24
p • 8324 - 832,4 =.....
q • 3289,76 x 4,58 = .....
r • 23 457 : 37 =
s • Parmi les nombres suivants, lequel est le moins élevé? <b>A.</b> 0,8999 <b>B.</b> 1, 0122 <b>C.</b> 0,9331 <b>D.</b> 0,03999 <b>E.</b> 0,2001
t • Lequel des nombres ci-dessous est le plus proche de 8,752? <b>A.</b> 8 <b>B.</b> 8,5 <b>C.</b> 8,6 <b>D.</b> 8,7 <b>E.</b> 8,8
u • Entoure les nombres divisibles par 3 : <b>A.</b> 276 541 <b>B.</b> 579 741 <b>C.</b> 300 753 <b>D.</b> 498 732 <b>E.</b> 1 503 702

**1. Remplace ces mots dans le texte. N'oublie pas la majuscule quand elle est nécessaire.**

ainsi que - ses travaux - parmi celles-ci - car –

Louis Pasteur était un savant du XIX<sup>ème</sup> siècle, né en 1822, mort en 1895. Il est resté célèbre.....il a découvert et su montrer l'existence des microbes .....l'ont conduit à mettre au point des méthodes ..... , on utilise beaucoup la pasteurisation pour la conservation du lait .....la vaccination qui permet de protéger des maladies les humains et les animaux.

**2. Quel rôle principal jouent ces mots dans le texte ?**

**Entoure la bonne réponse.**

- ils donnent des informations
- ils établissent des liens
- ils font joli
- ils évitent les répétitions

**3. qui - que -quoi -dont - où ? Complète la phrase :**

Les fleurs .....tu parles, sont déjà fanées.

Nous cherchons un endroit..... le chien pourrait faire caca.

Goûte ce gâteau .....je t'ai préparé.

Les hérissons..... traversent sont en danger.

Lis attentivement le texte.

Malgré le soleil qui brillait dehors et les cris joyeux des enfants qui montaient jusqu'à son palais, la reine Narcisse était dans une immense colère. Un journaliste, un misérable paparazzi l'avait surprise alors qu'elle bronçait au bord de sa piscine d'or et d'argent. L'effronté l'avait prise en photo alors que son coiffeur et son esthéticienne n'étaient pas encore venus au palais. Dans tous les journaux du royaume s'afficheraient, dès le lendemain, les photos de Narcisse mal coiffée, pas maquillée, pas épilée. Bisque et bisque rage ! Elle fulminait, elle se consumait de rage. Comment allait-elle se sortir de cette horrible situation ?

-----

**4. Penses-tu que ceci soit :**

Entoure la bonne réponse.

- Une histoire complète - Seulement le début d'une histoire - Seulement la fin d'une histoire -
- 

**5. De ce texte, recopie :**

**a) 2 groupes sujets :**

.....  
.....

**d) 1 adjectif masculin singulier**

.....  
.....

**b) 2 verbes :**

.....  
.....

**e) Quel est le sujet de « s'afficheraient » ?(ligne 6)**

.....  
.....

**c) 1 adjectif au féminin singulier :**

.....  
.....