

Rapport de recherche
31 août 2001

Création d'épreuves étalonnées
En relation avec les nouveaux socles de compétences
Pour l'enseignement fondamental

Les épreuves
2^{ème} année

Recherche en éducation n° 67/00
Communauté française de Belgique

Rey B. : Professeur et promoteur de la recherche
Carette V., Defrance A., Kahn S., : chercheurs ULB
Deroisy A., Schoeters D., Marcoux G., : stagiaires

Université Libre de Bruxelles
Service des Sciences de l'Éducation
Avenue F.D. Roosevelt, 50
1050 Bruxelles
U.L.B. tél. 02/650 56 87 ou 54 58 ou 45 89

**LIVRET
DE L'ENSEIGNANT**

Dans ce livret, à visée pragmatique, vous trouverez six épreuves d'évaluation des compétences, les outils de correction de ces épreuves ainsi que leurs modalités de passation et de construction.

Ces épreuves sont prévues pour l'évaluation de certaines compétences de fin de cycle 5/8 et 10/12. Chacune d'elle est constituée de trois phases et d'un portefeuille de renseignements (exceptée « L'invitation au théâtre »).

Le livret est volontairement non paginé afin que chaque épreuve reste autonome et que l'enseignant puisse s'en servir telle quelle à l'évaluation des compétences de ses élèves.

Par ailleurs, une synthèse de la recherche est à la disposition des enseignants qui voudraient en savoir plus sur la recherche pour éclairer la notion de compétence, construire de nouvelles épreuves...

En vous souhaitant bonne lecture

L'équipe des Sciences de l'éducation de l'ULB

LES EPREUVES

Les trois épreuves 5/8

- La visite de St Nicolas
- Le jardinage
- Une invitation au théâtre

Les trois épreuves 10/12

- Le premier mai
- Les murs de la classe
- L'excursion à Bruxelles

Consignes de passation des épreuves

Consignes de passation d'une épreuve en trois phases d'évaluation des compétences

Selon le modèle que nous avons établi, une épreuve d'évaluation des compétences est constituée de trois phases. Celle que nous avons intitulée phase 1 présente à l'élève une situation complexe. C'est celle qui apparaît comme la plus déroutante pour la grande majorité des élèves auxquels nous avons soumis le modèle ; d'ailleurs nous avons senti combien il fallait que nous nous fassions violence pour ne pas répondre aux sollicitations de certains élèves qui demandent que nous les aidions à entrer dans la tâche. Nous ne pouvons que les rassurer, les encourager et éventuellement expliciter à l'ensemble de la classe les mots qui sont mal compris par quelques-uns. Si nous allions plus loin en leur suggérant une ou des démarches, par exemple, nous ramènerions l'épreuve à sa phase 2, nous privant ainsi de la possibilité d'évaluer ce que savent faire nos élèves dans une situation complexe. Ainsi nous rendrions caduque le modèle.

Pour notre part, voici comment nous avons procédé pour la passation de ces évaluations

Phase 1 (1h30 sans les consignes en 6^{ème}) (1h sans les consignes en 3^{ème})

1. Distribution des feuilles,
2. Renseignements « identité » à compléter,
3. Lecture silencieuse par les élèves durant 5 minutes (6^{ème}) et 10 minutes (3^{ème})
4. Formulation collective de la situation et des consignes,
5. **Lorsque les enfants ont commencé, l'enseignant n'intervient plus : 1h30 maximum de travail pour les 6^{ème} et 1 heure pour les 3^{ème}.**

Pas de calculatrice mais possibilité d'utiliser des référentiels (cahiers, synthèses, dictionnaires...)

Phase 2 (1h30 sans les consignes en 6^{ème}) (1h sans les consignes en 3^{ème})

1. Expliquer aux élèves qu'ils vont faire la même épreuve que la première fois, mais que cette fois-ci, ils sont aidés,
2. Distribution des feuilles,
3. Renseignements « identité » à compléter,
4. En 3^{ème} primaire, lecture par (enseignant des différentes questions,
5. **Lorsque les enfant ont commencé, le chercheur ou l'enseignant n'intervient plus.**

Pas . de calculatrice mais possibilité d'utiliser des référentiels (cahiers, synthèses, dictionnaires. . .)

Phase 3 (1h30 sans les consignes en 6^{ème}) (1h sans les consignes en 3^{ème})

Pas de calculatrice mais possibilité d'utiliser des référentiels (cahiers, synthèses, dictionnaires. . .)

Recherche ULB - service des Sciences de l'éducation - responsable professeur B. REY-

Construction d'une épreuve

Comment sont construites les épreuves ?

Nous mettons à la disposition de nos collègues enseignants une batterie de six épreuves d'évaluation des compétences. Ces six épreuves ont été étalonnées et testées.

Cependant pour les collègues qui en auraient l'envie et le temps, nous ne saurions qu'insister sur l'importance de créer des épreuves adaptées à la culture de leur classe, à ce qui y a été enseigné et appris. L'enseignant de la classe reste et restera la personne qui connaît le mieux ce milieu particulier qu'il constitue avec sa classe. En outre lui seul sait si l'organisation de sa classe peut lui permettre d'introduire dans ses épreuves des activités engageant de la part des enfants des manipulations de matériels divers: prises de mesures de toutes sortes, expérimentations scientifiques, élaborations picturales, etc.

Le modèle de base des épreuves :

Ce modèle est constitué systématiquement de trois phases : la phase 1, la phase 2 et la phase 3. Les phases 1 et 2 sont elles mêmes constituées de trois sous-tâches à effectuer dont l'une sera une production d'écrits (excepté pour l'épreuve « *Une invitation au théâtre* » qui ne comporte que deux sous-tâches).

- **Phase 1** : On demande aux élèves d'accomplir une tâche complexe, exigeant le choix et la combinaison d'un nombre significatif de procédures qu'ils sont censés posséder à la fin d'un cycle (deuxième et sixième primaires). Cette tâche renvoie à une situation fonctionnelle et s'appuie sur des documents les plus authentiques possibles (par opposition aux documents didactisés) ; ce qui correspond à l'esprit du décret mission. Cette tâche est en outre systématiquement pluridisciplinaire.

- **Phase 2** : On propose aux élèves la même tâche. Mais cette fois, la tâche complexe est accompagnée d'aides qui peuvent prendre différentes formes: questions de lecture de la situation proposée, propositions de démarche mathématique ou de modèles en ce qui concerne les tâches de production d'écrits, etc.

- **Phase 3** : Elle se présente comme une batterie d'items. On propose aux élèves une série de tâches simples décontextualisées, concernant le domaine des mathématiques et celui de la langue. Les consignes qui sont données sont celles qui sont ordinairement utilisées dans l'apprentissage des procédures élémentaires qui sont proposées à l'école effectuer une opération, reconnaître des mots, replacer une ponctuation, répondre à une question, etc.

Pour des raisons pragmatiques ce texte doit rester court, c'est pourquoi nous renvoyons le lecteur à l'article de synthèse de cette recherche. Il y retrouvera les trois degrés de complexité des compétences qui peuvent être évalués par notre modèle d'épreuves et les définitions précises des compétences qui s'y rapportent.