

Le jardinage

Le jardinage

Compétences certifiées selon les socles et certifiables grâce à leur mise en œuvre dans cette épreuve d'évaluation (fin de première étape).

- En ce qui concerne la lecture, nous évaluons la capacité à :
 - *gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites qui portent [...] sur les informations essentielles d'un texte (socles, p. 12).*
 - *[...] utiliser des informations d'un texte simple mais bien structuré (socles, p. 12).*

- En ce qui concerne **la production d'écrits**, nous évaluons :
 - Tout comme dans notre première situation d'évaluation « Une invitation au théâtre », nous avons, face à l'absence dans les socles, de compétences certifiées en matière de production d'écrits, nous avons adopté le parti des didacticiens du français et demandé à l'élève la production d'un écrit très court, à visée communicative (voir chapitre 3.2.1).
 - Cette production écrite est une affiche reproduisant un classement basé sur la forme sous laquelle ils sont habituellement consommés. Ainsi, nous pouvons également évaluer l'orthographe selon les critères mentionnés dans les socles et la présentation du document produit par l'élève (p.17).

- En ce qui concerne **les mathématiques**, nous évaluons la capacité à :
 - *Tracer des figures simples sur du papier tramé (socles, p.29).*
 - Nous avons également pris le risque de prévoir une tâche qui implique la nécessité de situer des événements sur une durée plus longue que celle prévue par les socles pour cette fin de première étape de l'enseignement primaire. En effet, dans cette épreuve nous demandons aux élèves de *se situer et situer des événements dans le temps* sur une durée de quelques mois. Ainsi, nous ne nous sommes pas limités à la journée et la semaine préconisées par les socles (p. 30). La nécessité de construire des épreuves fonctionnelles oblige à étendre le champ d'application d'une compétence prévue pour un niveau donné.

● En ce qui concerne **les sciences** , nous évaluons la capacité à :

- *Repérer et noter correctement une information issue d'un écrit à caractère scientifique, à partir d'un texte court de type informatif et/ou descriptif, repérer un élément explicite en réponse à une question précise* (socles, p.38). Certes, il peut nous être objecté que notre document, en l'occurrence un catalogue de grainetier, n'est pas véritablement un document scientifique. Nous acceptons l'objection. La nécessité de construire des épreuves fonctionnelles contraint à l'utilisation de documents « authentiques ». Avec notre montage, nous les avons didactisés au minimum. Leur double caractère, à la fois « authentique » et technique, nous paraît correspondre à l'esprit des socles.

● En ce qui concerne **l'histoire**, nous évaluons :

- Voir remarques que nous avons fait dans la rubrique compétences en mathématiques.

Nom :

Prénom :

Ecole :

Date :/...../.....

Epreuve d'environ 1 heure

Cycle 5-8



Le jardinage

Phase 1 :

Situation

C'est le mois de mars. Les élèves de la classe de 2^{ème} primaire de Mr Devos veulent faire un jardin dans l'école. Ils vont faire pousser des légumes et les ramasser pour les manger avant les grandes vacances. En plus, ils feront un panneau sur les légumes qu'ils afficheront dans le couloir.

Imagine que tu sois dans leur classe. Il faudrait alors que toi aussi tu t'occupes de la plantation des légumes. Pourrais-tu y réfléchir ?

Pour cela, tu dois accomplir trois tâches :

- **1^{ère} tâche** : choisir les graines de 3 légumes qu'ils pourront semer et récolter avant la mois de juillet.
- **2^{ème} tâche** : faire un plan (dessin) du jardin.
- **3^{ème} tâche** : faire une liste des légumes bulbes, des légumes racines, des légumes graines, des légumes fleurs et des légumes feuilles mentionnés dans le texte « *Nos amis les légumes* »

Pour t'aider, tu disposes :

- d'un catalogue de graines de légumes.
- De texte sur les légumes.



Nom :

Prénom :

- 1^{ère} tâche :

Choisis, dans l'extrait du catalogue du grainetier, les trois légumes qu'ils pourront semer et récolter avant juillet ?

- 2^{ème} tâche :

Leur jardin a la forme d'un rectangle. Dans ce rectangle, ils feront un rectangle pour semer un des trois légumes et deux triangles pour semer les deux autres légumes. Peux-tu faire le plan (dessin) de ce jardin en utilisant tout le terrain ?

Nom :

Prénom :

- **3^{ème} tâche :**

Fais une liste des légumes bulbes, des légumes racines, des légumes graines, des légumes fleurs et des légumes feuilles.

Nom :

Prénom :

Ecole :

Date :/...../.....

Epreuve d'environ 1 heure

Cycle 5-8



Le jardinage

Phase 2 :

Situation

C'est le mois de mars. Les élèves de la classe de 2^{ème} primaire de Mr Devos veulent faire un jardin dans l'école. Ils vont faire pousser des légumes et les ramasser pour les manger avant les grandes vacances. En plus, ils feront un panneau sur les légumes qu'ils afficheront dans le couloir.

Imagine que tu sois dans leur classe. Il faudrait alors que toi aussi tu t'occupes de la plantation des légumes. Pourrais-tu y réfléchir ?

Pour cela, tu dois accomplir trois tâches :

- **1^{ère} tâche** : choisir les graines de 3 légumes qu'ils pourront semer et récolter avant la mois de juillet.
- **2^{ème} tâche** : faire un plan (dessin) du jardin.
- **3^{ème} tâche** : faire une liste des légumes bulbes, des légumes racines, des légumes graines, des légumes fleurs et des légumes feuilles mentionnés dans le texte « *Nos amis les légumes* »

Pour t'aider, tu disposes :

- d'un catalogue de graines de légumes.
- De texte sur les légumes.



Nom :

Prénom :

- 1^{ère} tâche :

Choisis, dans l'extrait du catalogue du grainetier, les trois légumes qu'ils pourront semer et récolter avant juillet ?

Pour toutes les questions, coche la bonne réponse.

1. A quel moment de l'année, les élèves décident-ils de commencer leur jardin ?

- | | |
|------------|------------|
| a. Janvier | d. juin |
| b. Mars | e. juillet |
| c. Mai | f. octobre |

2. A quel moment de l'année, commencent les grandes vacances ?

- a. au début du mois d'avril
- b. au début du mois de juin
- c. au début du mois de juillet

3. Quels sont les légumes qui peuvent être **semés** en mars ?

- | | | |
|-----------------------------|-----|-----|
| a. Haricot nain mangetout : | Oui | Non |
| b. Pois nain à grain ridé : | Oui | Non |
| c. Radis rond écarlate : | Oui | Non |
| d. Roquette : | Oui | Non |
| e. Salsifis : | Oui | Non |
| f. Tomate : | Oui | Non |

4. Quels sont les légumes qui peuvent se récolter avant juillet ?

- | | | |
|-----------------------------|-----|-----|
| a. Haricot nain mangetout : | Oui | Non |
| b. Pois nain à grain ridé : | Oui | Non |
| c. Radis rond écarlate : | Oui | Non |
| d. Roquette : | Oui | Non |
| e. Salsifis : | Oui | Non |
| f. Tomate : | Oui | Non |

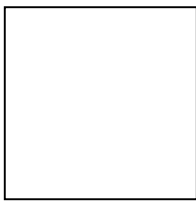
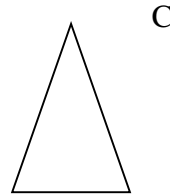
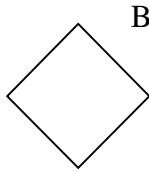
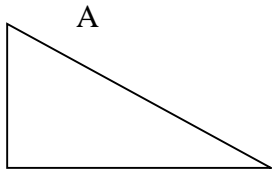
5. Parmi les légumes qui peuvent être semés et récoltés entre mars et juillet, lesquels choisirais-tu ?

.....

.....

- 2^{ème} tâche :

Leur jardin a la forme d'un rectangle. Dans ce rectangle, ils feront un rectangle pour semer un des trois légumes et deux triangles pour semer les deux autres légumes. Peux-tu faire le plan (dessin) de ce jardin ?



D

E

1. A propos des figures géométriques, barre les réponses fausses :

- a. La figure A est un CARRE - RECTANGLE - TRIANGLE
- b. La figure B est un RECTANGLE - CARRE - TRIANGLE
- c. La figure C est un TRIANGLE - RECTANGLE - CARRE
- d. La figure D est un RECTANGLE - CARRE - TRIANGLE
- e. La figure E est un CARRE - TRIANGLE - RECTANGLE

2. Maintenant ? essaie de dessiner dans le rectangle ci-dessous un autre rectangle et deux triangles. Tu ne dois tirer que deux traits avec ta règle.



3ème Tâche :

Fais une liste des légumes bulbes, des légumes racines, des légumes graines, des légumes fleurs et des légumes feuilles.

1. Voici une liste établie à partir des textes de *Nos amis les légumes...* Barre tous les intrus de cette liste.

Les légumes graines

- | | | |
|----------------------|---------------|--------------------------|
| θ chou-fleur | θ petits pois | θ carottes |
| θ oignon | θ ciboulette | θ haricot « mange-tout » |
| θ pois cassés | θ artichaut | θ lentilles |
| θ flageolets | θ cresson | θ pommes de terre |
| θ choux de Bruxelles | θ pois chiche | θ épinards |

2. Maintenant, dresse toi-même la liste des légumes bulbes, des légumes feuilles, des légumes racines et des légumes fleurs.

Les légumes bulbes

- | | | |
|---------|---------|---------|
| θ | θ | θ |
| θ | θ | θ |
| θ | θ | θ |

Les légumes feuilles

θ θ θ
θ θ θ
θ θ θ

Les légumes racines

θ θ θ
θ θ θ
θ θ θ

Les légumes fleurs

θ θ θ
θ θ θ
θ θ θ

Nom : Prénom :

École :

Date : / /

Épreuve d'environ 1 heure 30

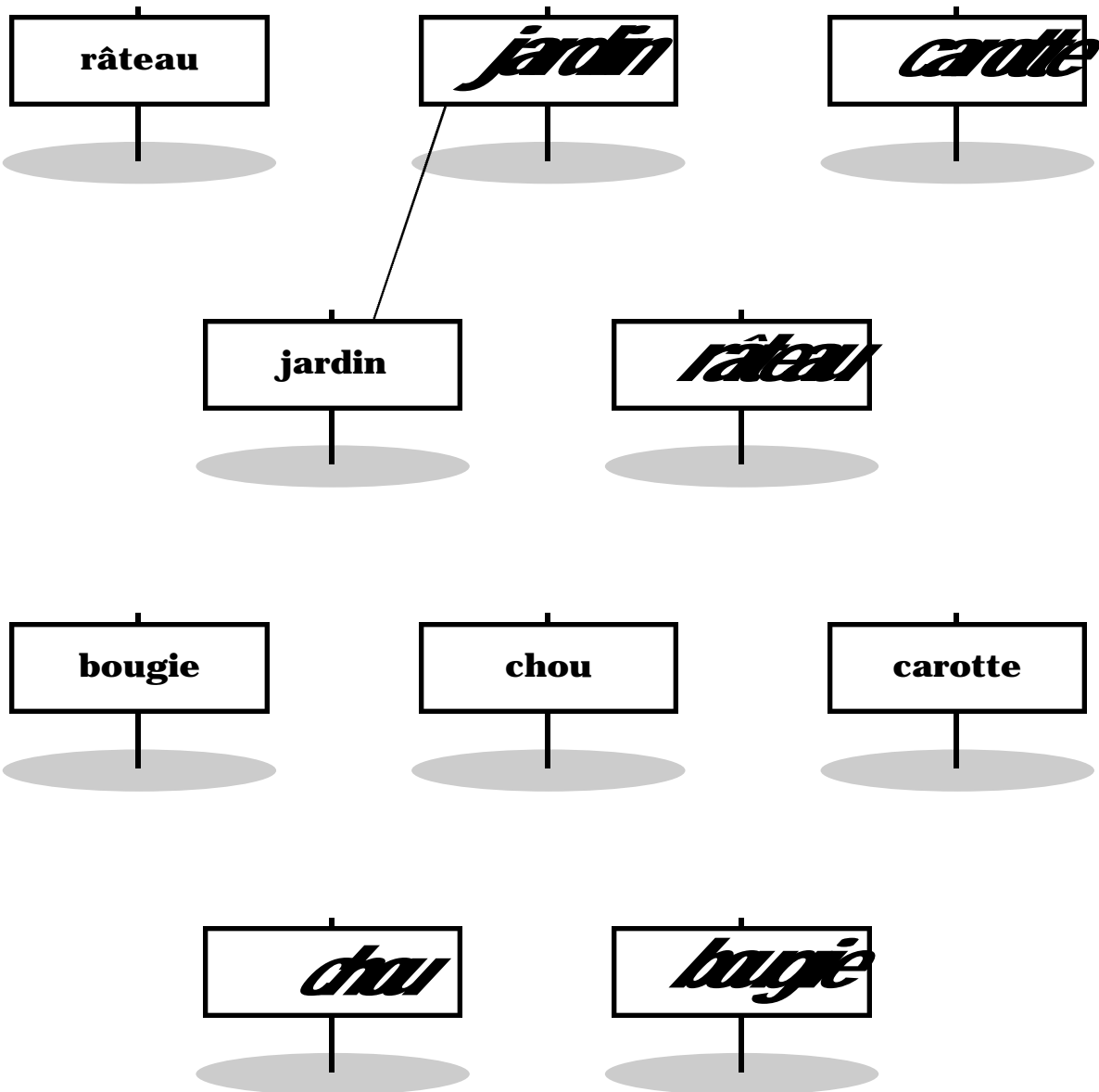
Cycle 5 - 8

LE JARDINAGE

Phase 3 :

Lecture : 30 minutes

- 1** Chaque mot est écrit deux fois. Relie entre elles les étiquettes où sont écrits les mêmes mots. Nous avons commencé à les relier. Continue.



Production d'écrits : 30 minutes

1

Voici un texte. Remplace les pointillés par le verbe au présent. Il est donné à l'infinitif dans la colonne de gauche. Attention, il faut le conjuguer.

| | |
|-----------|---|
| apporter | Le lait..... <i>apporte</i>du calcium à l'organisme. |
| être | Le calcium.....indispensable à la croissance des os et des dents. |
| consommer | Les enfants.....donc du lait plusieurs fois par jour. |
| aimer | Si tu n'.....pas le lait, |
| remplacer | tu le.....facilement par des yaourts, du fromage... |
| trouver | On.....de très bons fromages en Belgique. |

2

Avec un stylo rouge ou vert, place la ponctuation qui manque (deux points, virgule ou point final). N'oublie pas de changer les minuscules en majuscules quand c'est nécessaire.

Le grand cirque a monté son chapiteau ils sont tous là
clowns, jongleurs, trapézistes, magiciens, dompteurs,
dans un vacarme assourdissant ils sillonnent gaiement la
ville avec les animaux tenus en laisse

Mathématique : 30 minutes

1 Observe ce calendrier et complète-le !

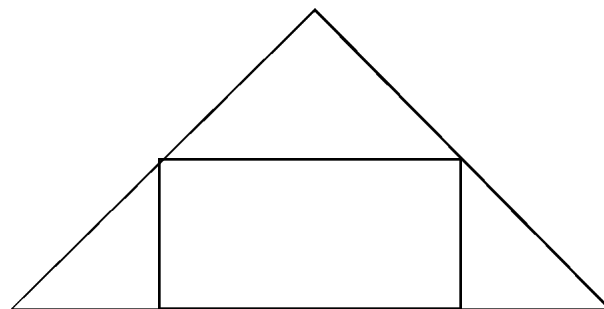
| | | | | | | |
|-------------------|-------------------|----------------------|--|--|--|--|
| Lundi 5 | Mardi 6 | Mercredi 7 | | | | |
|-------------------|-------------------|----------------------|--|--|--|--|

2 Entre le mardi 6 et le lundi 12, combien de jours y-a-t-il en comptant le mardi et le lundi ?

3 Observe ce calendrier et complète-le !

| | | | | | | |
|-----------------------|--------------------|--|--------------------|--|--|--|
| Mercredi 29 | Jeudi 30 | | Samedi 1 | | | |
|-----------------------|--------------------|--|--------------------|--|--|--|

4 Un camarade te téléphone. Il veut reproduire cette figure mais ne peut pas la voir.

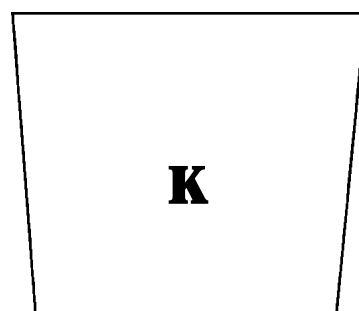
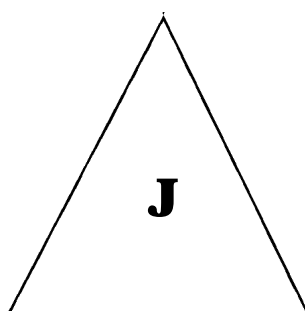
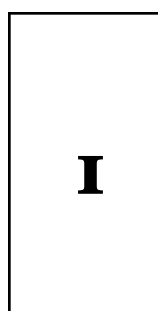
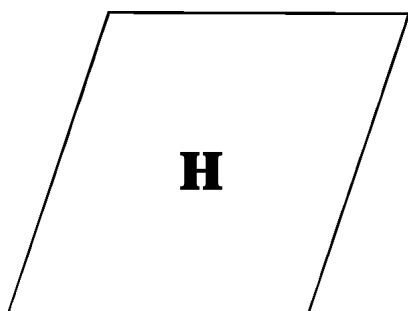
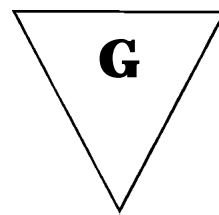
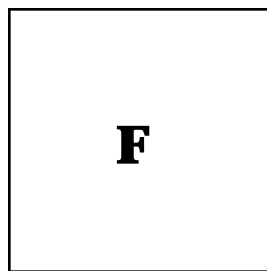
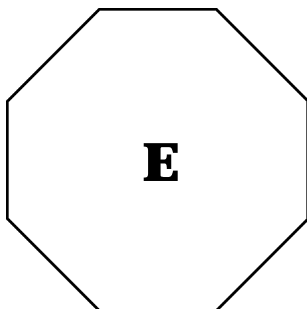
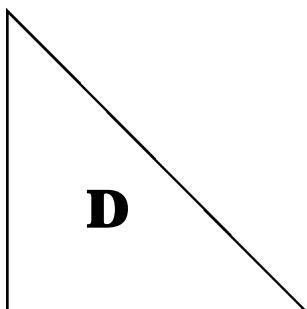
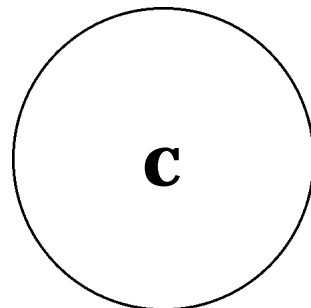
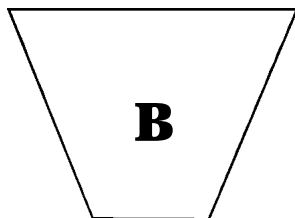
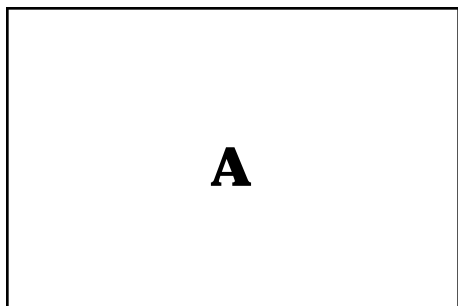


Fais une croix devant ce que tu lui dirais !

- | | |
|---|---|
| a | Dessine un rectangle — Dessine un triangle à l'intérieur de ce rectangle. |
| b | Dessine un triangle — Dessine un rectangle à l'intérieur de ce triangle. |
| c | Dessine un triangle — Dessine un carré à l'intérieur de ce triangle. |

5

Parmi les figures suivantes, colorie en jaune celles qui sont des carrés, en bleu celles qui sont des triangles et en rouge celles qui sont des rectangles. Ne colorie pas celles qui ne sont ni des carrés, ni des triangles, ni des rectangles.



UN EXTRAIT DU CATALOGUE DU GRAINETIER

HARICOT NAIN MANGETOUT

SEMIS

Semer de fin avril à août.

RÉCOLTE

Récolter environ 3 mois après le semis.

POIS NAIN A GRAIN RIDÉ

SEMIS

Semer de mars à juin.

RÉCOLTE

Récolter de juin à août.

RADIS ROND ÉCARLATE

SEMIS

Semer en place de mars à septembre.

RÉCOLTE

Récolter 4 à 7 semaines après le semis.

ROQUETTE

Elle s'utilise en salade comme la laitue.

SEMIS

Semer de mars à août.

RÉCOLTE

Récolter à partir de 6 à 8 semaines après le semis.

SALSIFIS

SEMIS

Semer de mars à mai.

RÉCOLTE

Récolter d'octobre à avril.

TOMATE

SEMIS

Semer en pépinière en avril-mai. Repiquer.

RÉCOLTE

Récolter d'août à octobre.

NOS AMIS LES LÉGUMES...

Les légumes bulbes

Les bulbes comestibles sont des légumes très anciens. Leur bulbe est un vrai "magasin" de réserves nutritives. Il est le plus souvent souterrain. On l'appelle familièrement "oignon". Resté en terre ou déterré, conservé puis replanté, il permet à la plante de renaître chaque année. Les parties aériennes de la plante se développent en puisant leur nourriture dans le bulbe. Dans cette famille de légumes, on trouve l'oignon, l'échalote, l'ail, la ciboulette, le poireau. Ce sont des légumes qui possèdent tous une saveur caractéristique et une odeur un peu forte.

Les légumes racines

Les premiers hommes se sont nourris de racines et des produits de leur chasse. La racine constitue la partie souterraine de la plante. Enfouie dans la terre, elle grandit en même temps que les parties aériennes. Cette racine peut être petite comme chez le radis. Elle peut être grosse comme chez la betterave. La racine du salsifis est longue et irrégulière. Le navet a une jolie racine tantôt petite et plate, tantôt toute ronde, blanche et mauve, tantôt longue et pointue. Les carottes appartiennent aussi à cette famille.

Les légumes graines

Parfois, on les consomme avec leur gousse ("mange-tout"). Mais, ils se mangent surtout en "graines" et s'écosent. Leur gousse est une enveloppe charnue qui protège les graines. On mange parfois les petits pois avec du lard. Les gros pois gris dit "pois chiches" ainsi que les "pois cassés" et les lentilles sont achetés secs. Quant aux haricots, on en rencontre des tout petits, ronds et blancs mais aussi de très gros. Il y en a beaucoup de variétés : des blancs, des rouges, des tigrés... Les flageolets, eux, restent toujours verts. Les haricots se consomment frais ou secs.

Les légumes fleurs

Certains choux appartiennent à la famille des légumes fleurs. C'est le cas du chou-fleur et de son lointain cousin : le brocoli. Un autre légume fleur original est l'artichaut.

Les légumes feuilles

Ils forment une grande famille. On les mange crus ou cuits. On peut les classer en trois clans : celui des salades, celui des choux (sauf le chou-fleur et le brocoli) et celui de tous les autres légumes feuilles. Dans l'ensemble ces légumes sont verts : laitue, scarole, cresson, roquette, gros chou, chou de Bruxelles, épinard, ... mais l'endive (le chicon en Belgique) fait exception.

Nous ne nous sommes pas occupé de la catégorie des légumes tubercules, des légumes tiges, des légumes fruits, des légumes exotiques et des herbes aromatiques...

Cycle 5 – 8 : Le jardinage

Echelle d'évaluation Phase 1

Tâche 1 : Choix des graines

| | |
|---|---|
| 8 | Proposition de 3 légumes : Bon choix des trois légumes |
| 7 | Proposition de 3 légumes : 2 légumes corrects et 1 légume incorrect |
| 6 | Proposition de deux légumes corrects |
| 5 | Proposition 4 légumes avec 2 ou 3 légumes corrects |
| 4 | Proposition de 3 légumes : 1 légume correct et 2 légumes incorrects |
| 3 | Proposition de 3 légumes incorrects |
| 2 | Proposition d'1 ou 2 légumes incorrects ou de 5 ou 6 légumes |
| 1 | Essai sans rapport avec la tâche |
| 0 | Feuille blanche |

Tâche 2

| | |
|---|--|
| 8 | Représente le jardin sous la forme d'un rectangle Présence d'un rectangle Présence de deux triangles Toute la surface est occupée Le dessin est tracé à la latte |
| 7 | Représente le jardin sous la forme d'un rectangle Présence d'un rectangle Présence de deux triangles Toute la surface est occupée Le dessin n'est pas tracé à la latte |
| 6 | Représente le jardin sous la forme d'un rectangle Présence d'un rectangle Présence de deux triangles Toute la surface n'est pas occupée Le dessin est tracé à la latte |
| 5 | Représente le jardin sous la forme d'un rectangle Présence d'un rectangle Présence de deux triangles Toute la surface n'est pas occupée Le dessin n'est pas tracé à la latte |
| 4 | Représente le jardin sous la forme d'un rectangle Présence de parcelles incorrectes |
| 3 | Représente le jardin La forme n'est pas un rectangle Mais présence de parcelles |
| 2 | Représente le jardin La forme n'est pas un rectangle Absence de parcelles |
| 1 | Essai sans rapport avec la tâche |
| 0 | Feuille blanche |

Tâche 3

| Légumes bulbes | Légumes racines | Légumes graines | Légumes fleurs | Légumes feuilles |
|----------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------------|
| Oignons | Radis | Pois | Choux « fleurs » | Salades |
| Echalottes | Betterave | Pois chiches | Brocolis | Laitues |
| Ail | Salsifis | Pois cassés | Artichaux | Scaroles |
| Ciboulette | Navet | Lentilles | | Cresson |
| poireau | Carottes | flageolets | | Roquette |
| | | Haricots | | Gros choux |
| | | | | Choux de Bruxelles |
| | | | | Epinard |
| | | | | Endive |

| | |
|---|--|
| 8 | Présence d'une liste Présence des cinq catégories Présence de 25 légumes (minimum) correctement classés |
| 7 | Présence d'une liste Présence des cinq catégories Présence de 20 à 24 légumes correctement classés |
| 6 | Présence d'une liste Présence des cinq catégories Présence de 15 à 19 légumes correctement classés |
| 5 | Présence d'une liste Présence des cinq catégories Présence de 10 à 14 légumes (minimum) correctement classés |
| 4 | Présence d'une liste Présence d'au moins 3 catégories 10 légumes correctement classés |
| 3 | Présence d'une liste Présence de moins de 3 catégories 5 légumes correctement classés |
| 2 | Présence d'une liste mais absence de catégories |
| 1 | Essai sans rapport avec la tâche |
| 0 | Feuille blanche |

N.B. Descend d'un niveau si l'en-tête de la catégorie n'est pas explicitement écrit.

Cycle 5-8 : Epreuve « Le jardinage »
Grille d'encodage des résultats

1. Identification de l'élève

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| |
|---------------|
| Ecole : |
| Classe : |
| Nom et prénom |

2. Résultats

Phase 1

| Tâche 1 Choix des graines | | Tâche 2 Plan du jardin | | Tâche 3 Classement des légumes | |
|------------------------------|--|---------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 8 | | 8 | | 8 | |
| 7 | | 7 | | 7 | |
| 6 | | 6 | | 6 | |
| 5 | | 5 | | 5 | |
| 4 | | 4 | | 4 | |
| 3 | | 3 | | 3 | |
| 2 | | 2 | | 2 | |
| 1 | | 1 | | 1 | |
| 0 | | 0 | | 0 | |

Phase 2

Tâche 1 : Le choix des graines

| Items lecture | | Items lecture-opérations | | Items connaissance | |
|--------------------|--|--------------------------|--|--------------------|--|
| <u>1</u> | | | | <u>2</u> | |
| | | | | <u>3a</u> | |
| <u>3b</u> | | | | | |
| <u>3c</u> | | | | | |
| <u>3d</u> | | | | | |
| <u>3 e</u> | | | | | |
| | | | | <u>3f</u> | |
| | | <u>4a</u> | | | |
| | | | | <u>4b</u> | |
| | | <u>4c</u> | | | |
| | | <u>4d</u> | | | |
| | | | | <u>4 e</u> | |
| | | | | <u>4f</u> | |
| <u>5</u> | | | | | |
| Total sur 5 | | Total sur 3 | | Total sur 6 | |

Total sur 14 =

Tâche 2 : le plan du jardin

| Items connaissances | |
|---------------------|--|
| 1a | |
| 2b | |
| 3c | |
| 4d | |
| 5e | |
| Total sur 5 | |

| Tâche 2 : Plan du jardin | |
|--------------------------|--|
| 8 | |
| 7 | |
| 6 | |
| 5 | |
| 4 | |
| 3 | |
| 2 | |
| 1 | |
| 0 | |

Tâche 3 : la liste des légumes

| | Nombre maximum de légumes | |
|----------------------|---------------------------|--|
| Les légumes graines | 6 | |
| Les légumes bulbes | 5 | |
| Les légumes feuilles | 9 | |
| Les légumes racines | 5 | |
| Les légumes fleurs | 3 | |
| Total sur | 28 | |

Phase 3

Français

| Question | Items | | Question | | |
|----------|-----------|--|----------|-----------|--|
| <u>1</u> | <u>1</u> | | <u>4</u> | <u>13</u> | |
| | <u>2</u> | | | <u>14</u> | |
| | <u>3</u> | | | <u>15</u> | |
| | <u>4</u> | | | <u>16</u> | |
| | | | | <u>17</u> | |
| <u>2</u> | <u>5</u> | | | | |
| | <u>6</u> | | <u>5</u> | <u>18</u> | |
| | <u>7</u> | | | <u>19</u> | |
| | <u>8</u> | | | <u>20</u> | |
| | | | | <u>21</u> | |
| <u>3</u> | <u>9</u> | | | <u>22</u> | |
| | <u>10</u> | | | <u>23</u> | |
| | <u>11</u> | | | | |
| | <u>12</u> | | | | |

Total sur 23 :

Mathématique

| Questions | Items | | Questions | Items | |
|------------|----------|--|------------|-----------|--|
| 1a | 1 | | 2 | 10 | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | 3a | 11 | |
| | 4 | | 3b | 12 | |
| | | | 3c | 13 | |
| 1 b | 5 | | 3d | 14 | |
| | | | 3 e | 15 | |
| 1 c | 6 | | 3f | 16 | |
| | 7 | | 3g | 17 | |
| | 8 | | 3h | 18 | |
| | 9 | | 3i | 19 | |
| | | | 3j | 20 | |
| | | | 3k | 21 | |

Total sur 21