

Une invitation au théâtre

Nom :

Prénom :

École :

Date : / /

Épreuve d'environ 1 heure

Cycle 5 - 8

Une invitation au théâtre

Phase 1 :

Une classe décide d'inviter les pensionnaires d'une maison de retraite. Les élèves veulent montrer aux grands-parents leur pièce de théâtre. Celle-ci s'appelle : " *Pince-moi, je rêve !* "

Les élèves ont déjà préparé le décor de la scène. Ils ont placé les 26 chaises de leur classe dans la salle. Mais il manquera des chaises pour les grands-pères et les grands-mères. Les élèves iront chercher les chaises manquantes dans le réfectoire. Eux, ils resteront debout sur la scène pour jouer la pièce.

Mais il ne faut pas 25 élèves pour aller chercher ces chaises. L'institutrice décide d'envoyer le moins d'élèves possible.

On sait que :

- un élève est capable de prendre deux chaises à la fois ;
- 25 grand-mères et 19 grands-pères viendront ;
- l'école s'appelle " l'École des petits génies ". Elle se situe au 35, rue de la Mésange à Namur ;
- la maison de retraite "Bon séjour" est au 37 de la même rue ;
- la représentation théâtrale aura lieu le 2 juin de 14 h à 15 h.

Tu dois accomplir deux tâches :

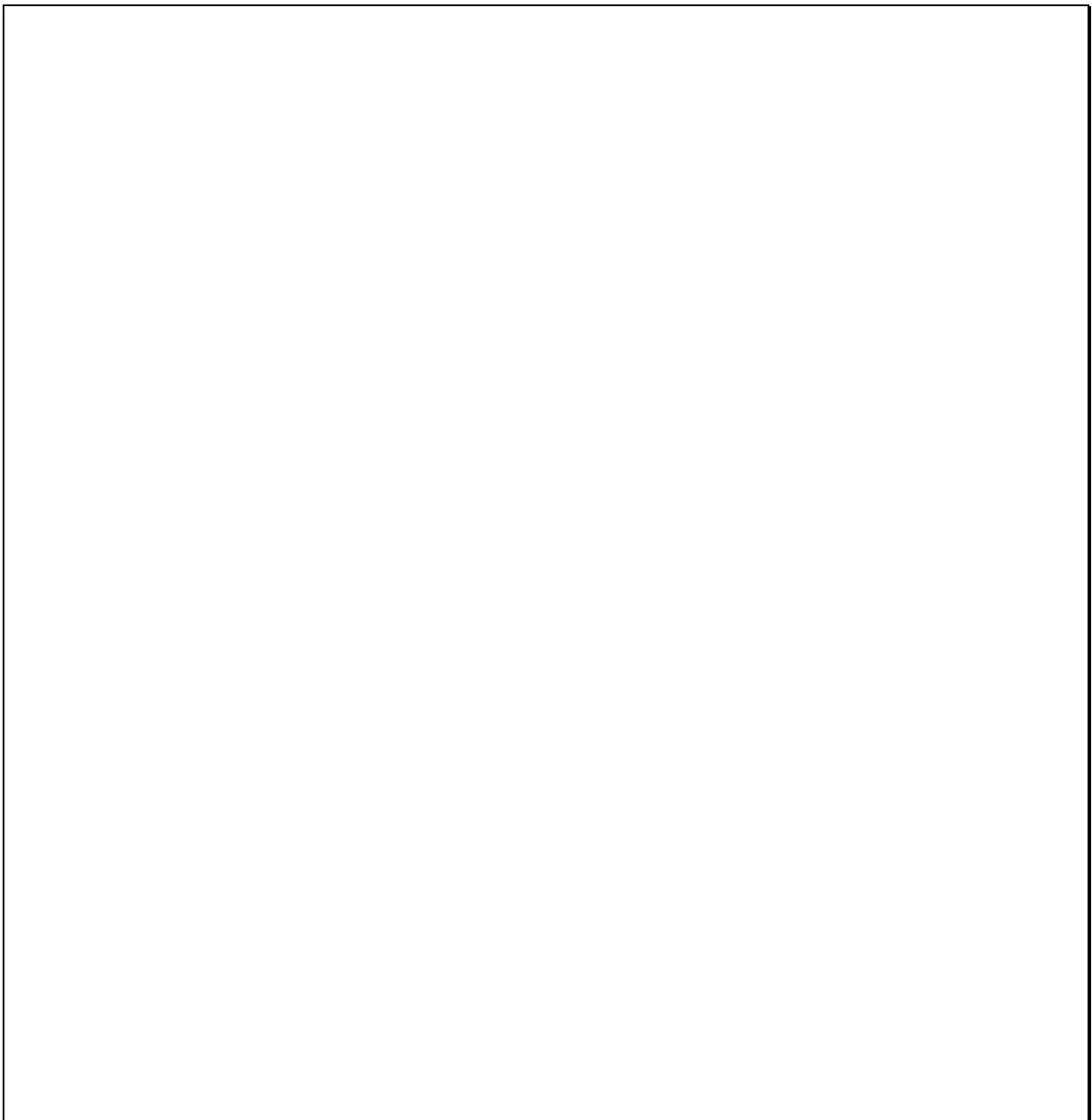
- 1ère tâche : calculer le nombre d'élèves qui doivent aller chercher les chaises.
- 2ème tâche : faire une affiche qui informera les personnes âgées.

• **2ème tâche :**

**Ils doivent réaliser une affiche qu'ils placeront dans la maison de retraite.
Pourrais-tu rédiger cette affiche ?**

Tu peux te servir d'un dictionnaire, d'un Eurêka, d'un référentiel et utiliser une feuille pour faire un premier essai. Quand tu auras fait ton affiche au brouillon, contrôle si tu n'as rien oublié et recopie-la. Ensuite, une dernière lecture te permettra de vérifier l'orthographe.

Je réalise une affiche



Nom :

Prénom :

École :

Date : / /

Épreuve d'environ 1 heure

Cycle 5 - 8

Une invitation au théâtre

Phase 2 :

Une classe décide d'inviter les pensionnaires d'une maison de retraite. Les élèves veulent montrer aux grands-parents leur pièce de théâtre. Celle-ci s'appelle : " *Pince-moi, je rêve !* "

Les élèves ont déjà préparé le décor de la scène. Ils ont placé les 26 chaises de leur classe dans la salle. Mais il manquera des chaises pour les grands-pères et les grands-mères. Les élèves iront chercher les chaises manquantes dans le réfectoire. Eux, ils resteront debout sur la scène pour jouer la pièce.

Mais il ne faut pas 25 élèves pour aller chercher ces chaises. L'institutrice décide d'envoyer le moins d'élèves possible.

On sait que :

- un élève est capable de prendre deux chaises à la fois ;
- 25 grand-mères et 19 grands-pères viendront ;
- l'école s'appelle " l'École des petits génies ". Elle se situe au 35, rue de la Mésange à Namur ;
- la maison de retraite "Bon séjour" est au 37 de la même rue ;
- la représentation théâtrale aura lieu le 2 juin de 14 h à 15 h.

Tu dois accomplir trois tâches :

- 1ère tâche : répondre à 4 questions de lecture sur le texte.
- 2ème tâche : calculer le nombre d'élèves qui doivent aller chercher les chaises.
- 3ème tâche : faire une affiche qui informera les personnes âgées.

• 2 ème tâche :

N'oublie pas d'écrire les calculs que tu dois faire.

Bon travail !

a) Recherche d'abord le nombre total de personnes âgées présentes au spectacle :

.....
.....
.....

b) Recherche le nombre de chaises déjà installées dans le local :

.....
.....
.....

c) Puis, cherche combien de chaises manqueront dans le local :

.....
.....
.....
.....

d) Recherche, à présent, le nombre d'élèves qui iront chercher les chaises manquantes :

.....
.....
.....

Il faudra doncélèves pour aller chercher chaises.

- **3 ème tâche** : fais une affiche qui informera les personnes âgées.

Tu peux te servir d'un dictionnaire, d'un Eurêka, d'un référentiel et utiliser une feuille pour faire un premier essai. Quand tu auras fait ton affiche au brouillon, contrôle si tu n'as rien oublié et recopie-la. Ensuite, une dernière lecture te permettra de vérifier l'orthographe.

Je vérifie que je n'ai pas oublié :

- la raison de cette invitation ? (tu peux barrer les affirmations fausses)

projection cinématographique

ou

spectacle de théâtre

ou

spectacle de danse

- le lieu du spectacle ?
- la date et l'heure du spectacle ?

Exercice n° 3

"Voici cinq phrases.

Dans la première phrase, on a séparé chaque mot par un trait. Fais la même chose pour les autres phrases."

Le soleil est chaud.

Il va au marché.

Je partage le gâteau.

Les élèves jouent avec des mots.

Le lapin dort dans sa cage.

Phase 3: — DOMAINE DE LA LANGUE — Production d'écrits —

Exercice n° 1

Consigne :

Recopie ce texte en y remettant les points et les majuscules.

le mouton est perpétuellement effrayé pour un rien et ne se calme que lorsqu'il se trouve au milieu du troupeau chaque troupeau possède un chef

d'après L'agriculture des fermes à nos assiettes, p. 119 - ORPAH, 1997.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Guide de relecture

- Je viens de recopier un texte.
- Je vérifie que :
 - j'ai bien mis les points et les majuscules ;
 - je n'ai pas fait des erreurs de copie.

Exercice n° 2

Consigne :

Découpe les étiquettes de l'autre page.

Reconstitue les deux messages et colle ces étiquettes dans l'ordre qui convient.

Dans le premier message, Sophie demande à ses grands-parents de venir la chercher à la gare.

Dans le second message, Pierre propose une sortie au cinéma à ses copains.

Chers grands-parents,

Sophie

Salut les copains,

Pierre

au cinéma le Rex

Gros bisous

Je serai à la gare le vendredi 19 juillet à midi

Si nous allions voir "Tarzan" mercredi prochain à 16 h !

Venez me chercher !

A mercredi

Exercice n° 1

Consigne :

Effectue les opérations suivantes (tu peux les poser si tu le veux) :

a) $25 + 14 =$

b) $23 + 12 + 11 =$

c) $48 + 36 =$

d) $45 + 29 + 17 =$

Exercice n° 2

Effectue les opérations suivantes (tu peux les poser si tu le veux) :

a) $25 - 12 =$

b) $58 - 34 =$

c) $44 - 26 =$

d) $70 - 28 =$

Exercice n° 3

Effectue les opérations suivantes (tu peux les poser si tu veux) :

a) $18 : 2 =$

b) $44 : 2 =$

c) $70 : 2 =$

d) $18 : 3 =$

Critères d'évaluation : une invitation au théâtre cycle 5-8

Tâche 1 : recherche du nombre d'élèves qui porteront les chaises

démarche complète :

- $25 + 19 = 44$ grands-parents
- $44 - 26 = 18$ chaises manquent
- $18 : 2 = 9$ élèves iront chercher des chaises

Il faudra donc 9 élèves pour aller chercher 18 chaises

8 - l'élève a tout réussi (démarches + opérations)

7 - démarche complète et bonnes données numériques mais au moins une erreur de calcul

6 - démarche complète et bonnes données numériques mais au moins une erreur de signe opératoire

5 - recherche du nombre de grands-parents et du nombre d'élèves sans passer par la recherche du nombre de chaises manquantes

4 - amorce d'une démarche mathématique par la recherche du nombre de grands-parents (bonnes données, bons signes, bon résultat)

3 - amorce d'une démarche mathématique par la recherche du nombre de grands-parents mais erreurs de données, de signe ou de résultat

2 - démarche totalement fautive (opérations qui ne semblent pas correspondre à la logique de l'épreuve) ou nombres écrits sans être justifiés par des opérations ou un texte

1 - essais avec ou sans rapport avec la situation

0 - l'élève n'a rien fait

Critères d'évaluation phase 1 : une invitation au théâtre - suite

Tâche 2 : fabrication d'une affiche

Sur la base des *socles de compétences*, nous considérons 3 critères principaux :

a = le critère de communication minimale : on sait aller au spectacle car l'élève a bien mentionné le motif (spectacle de théâtre), le lieu, la date et l'heure

b = 50 % des mots orthographiés sont corrects

c = la présentation avec mise en page genre affiche

8 - on trouve a - b et c sont corrects

7 - on trouve a - b et c sont incorrects

6 - on trouve a, mais il manque un sous-critère. b et c sont corrects

5 - on trouve a, mais il manque un sous-critère b et/ou c sont incorrects

4 - on trouve a, mais il manque deux sous-critères. b et c sont corrects

3 - on trouve a, mais il manque deux sous-critères. b et c sont incorrects

2 - on trouve a, mais il manque plus de deux sous-critères

1 - tentative d'entrée dans la tâche

0 - l'élève n'a rien fait

Grille d'encodage : Une invitation au théâtre Cycle 5 - 8
--

1. Identification de l'élève

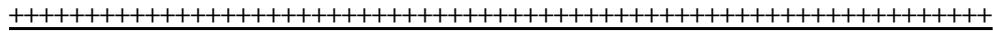
Nom et Prénom : _____

Classe : _____

2. résultats

Phase 1

Tâche 1		Tâche 2	
Choix du nombre d'enfants		Rédaction d'une affiche	
<u>8</u>		<u>8</u>	
<u>7</u>		<u>7</u>	
<u>6</u>		<u>6</u>	
<u>5</u>		<u>5</u>	
<u>4</u>		<u>4</u>	
<u>3</u>		<u>3</u>	
<u>2</u>		<u>2</u>	
<u>1</u>		<u>1</u>	
<u>0</u>		<u>0</u>	



Phase 2

Tâche 1

Calcul du nombre d'enfants

Items lecture	Items opérations	Items lecture-opérations
	a	
b		
		c
	d	
Total sur 1	Total sur 2	Total sur 1

Total sur 4/

Tâche 2 :
Rédaction d'une affiche

	Tâche 2 Rédaction d'une affiche
<u>8</u>	
<u>7</u>	
<u>6</u>	
<u>5</u>	
<u>4</u>	
<u>3</u>	
<u>2</u>	
<u>1</u>	
<u>0</u>	

+++++

Phase 3

Mathématique

<u>Items</u>		<u>Items</u>	
<u>1</u>		<u>7</u>	
<u>2</u>		<u>8</u>	
<u>3</u>		<u>9</u>	
<u>4</u>		<u>10</u>	
<u>5</u>		<u>11</u>	
<u>6</u>		<u>12</u>	

Total sur 12 :

Lecture

<u>Questions</u>	<u>Items</u>	
<u>1</u>	<u>1</u>	
	<u>2</u>	
	<u>3</u>	
	<u>4</u>	
<u>2</u>	<u>5</u>	
	<u>6</u>	
	<u>7</u>	
<u>3</u>	<u>8</u>	

Production d'écrits

<u>Questions</u>	<u>Items</u>	
<u>1</u>	<u>1</u>	
<u>2</u>	<u>2</u>	
	<u>3</u>	