

Les murs de la classe

Les murs de la classe

Compétences certifiées selon les socles et certifiables grâce à leur mise en œuvre dans cette épreuve d'évaluation (fin de deuxième étape).

● En ce qui concerne la lecture, nous évaluons la capacité à :

- *Gérer la compréhension du document pour* (socles, p.12)
 - ☒ *dégager les informations explicites, déterminer les informations essentielles et secondaires, établir les rapports de manière et de lieu.*
 - ☒ *découvrir les informations implicites, construire une information à partir d'éléments rapprochés et concernant le lieu, le temps, les personnages* et nous rajouterons les matériels, voire les techniques.
 - ☒ *vérifier des hypothèses proposées.* (niveau 2 de l'épreuve)
 - ☒ *[...] utiliser des informations d'un texte simple mais bien structuré*
 - ☒ *exécuter un enchaînement de consignes, consignes simples pour réaliser une tâche plus complexe.* (phase 2 de l'épreuve).

● En ce qui concerne **la production d'écrits**, nous évaluons la capacité à :

- *Orienter son écrit en fonction de la situation de communication, en tenant compte de l'intention poursuivie, du statut du scripteur, du destinataire, du projet, du contexte de l'activité, du genre de texte choisi ou imposé, des procédures connues et des modèles observés, du support matériel* (socles, p.15).
- *Assurer l'organisation et la cohérence du texte*
 - ☒ *planifier l'organisation générale par le choix d'un modèle d'organisation adéquat au texte à produire (... J dans les textes à dominante injonctive, narrative, informative.*
 - ☒ *contribuer à la cohérence du texte en créant judicieusement des paragraphes (... J en s'aidant de modèles, en utilisant à bon escient les indicateurs d'ensemble supérieurs à la phrase (... J : organisateurs textuels usuels.*
 - ☒ *employer les facteurs de cohérence [...] usuels.* (socles, p. 16)
- *Utiliser les unités grammaticales et lexicales de manière appropriée*
 - les structures de phrase,
 - ☒ *les signes de ponctuation*
 - Utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication.* (socles, p. 17)
- *Orthographier les productions personnelles[...] 80%de formes correctes dans ses propres productions.* (socles, p. 17)
- *Assurer la présentation, au niveau graphique : mise en page selon le genre* (socles, p. 17).

● En ce qui concerne les **mathématiques**, nous évaluons la capacité à :

- *Calculer, identifier et effectuer des opérations dans des situations variées avec des nombres naturels et des décimaux limités au millième.*(socles, p.27)
- *Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.* (socles, p.30)
- *Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.* (socles, p.31)

⇒ Pour les enseignants qui le souhaitent, il est possible avec cette épreuve d'évaluer la capacité de l'élève à *effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et convertissants et en exprimer le résultat.* (socles, p. 30)

En effet, on peut demander à l'élève d'effectuer l'épreuve à partir des mesures de sa propre classe : les murs, la porte, le tableau voire les fenêtres si cela ne pose pas de problèmes de sécurité. C'est une suggestion que nous n'imposons pas car cela demande une organisation de classe particulière, dont seul l'enseignant est maître. Il semble difficile d'envisager que les 20, voire 25 élèves de la classe mesurent simultanément murs, portes, tableau et fenêtres.

Nom :

Prénom :

École :

Date : / /

Épreuve d'environ 1 heure 30

Cycle 10 - 12



Les murs de la classe

Phase 1 :

Situation :

M^{me} Petitpas, institutrice de 6^{ème} de l'école "Heureuse" de Namur, a attrapé une méchante grippe. Elle doit rester couchée toute la semaine.

Pendant son absence, ses élèves ont décidé de lui faire une surprise : ils repeindront en rose les murs de la classe. Ils repeindront également le plafond.

Dans l'école, la classe de M^{me} Petitpas est la plus grande. Elle mesure 7 m de large sur 9 m de long et elle est haute de 3,50 m. Quatre grandes fenêtres de 1,30 m X 1,50 m y font entrer la lumière et un immense tableau, totalement fixé au mur, couvre toute la surface d'un des murs de 7 m de large. Quant à la porte de la classe, elle fait 2,10 m de hauteur et 1,20 m de largeur.

Le papa d'un des élèves de la classe, Victor, est venu leur expliquer ce qu'il faut faire pour repeindre leur classe.

Imagine que tu sois dans cette classe et occupe-toi de la préparation du chantier.

Détail important : dans la caisse de la classe, il reste 375 €. Ils ne peuvent donc pas dépenser plus.



Tu dois accomplir trois tâches :

- **1^{ère} tâche** : faire une lettre à la directrice de l'école pour demander l'autorisation de repeindre la classe.
- **2^{ème} tâche** : calculer le nombre de pots de peinture nécessaires pour peindre les murs, le plafond et la porte de la classe en sachant que l'on utilise des peintures différentes à chaque fois.
- **3^{ème} tâche** : compléter le bon de commande, pour cela il te faudra chercher la quantité de peinture et le matériel (rouleaux, pinceaux...) nécessaires au chantier.

Pour t'aider à faire le meilleur choix possible, tu disposes :

- des indications données par le père de Victor,
- du tarif du marchand de peinture.

Pour t'aider à faire la commande, tu disposes :

- d'un bon de commande vierge,
- du tarif du marchand de peinture.

Nom : Prénom :

• **1^{ère} tâche** : Pourrais-tu rédiger une lettre de demande d'autorisation auprès de la directrice de l'école, M^{me} Lajambe ?

Renseignement important : l'institutrice de la classe de 6^{ème} est absente entre le lundi 2 avril et le vendredi 6 avril.

• **2^{ème} tâche** : calculer le nombre de pots de peinture nécessaires pour peindre les murs, le plafond et la porte de la classe en sachant que l'on utilise des peintures différentes à chaque fois et en précisant à chaque fois la surface à peindre sur laquelle tu te bases.

Merci de préciser, à chaque fois, ce que tu cherches et de bien écrire l'opération correspondante sur cette feuille de calculs.

• **3^{ème} tâche** : Pourrais-tu remplir ce bon de commande en totalité (désignation de l'article, prix unitaire, quantité, prix total et montant total de la commande).

Nom et adresse du client :.....

BON DE COMMANDE

Livraison à :..... Nom du fournisseur :

| désignation de l'article | prix unitaire | quantité | prix total |
|------------------------------|---------------|----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Montant total de la commande | | | |

Nom :

Prénom :

École :

Date : / /

Épreuve d'environ 1 heure 30

Cycle 10 - 12



Les murs de la classe

Phase 2 :

Situation :

M^{me} Petitpas, institutrice de 6^{ème} de l'école "Heureuse" de Namur, a attrapé une méchante grippe. Elle doit rester couchée toute la semaine.

Pendant son absence, ses élèves ont décidé de lui faire une surprise : ils repeindront en rose les murs de la classe. Ils repeindront également le plafond.

Dans l'école, la classe de M^{me} Petitpas est la plus grande. Elle mesure 7 m de large sur 9 m de long et elle est haute de 3,50 m. Quatre grandes fenêtres de 1,30 m X 1,50 m y font entrer la lumière et un immense tableau, totalement fixé au mur, couvre toute la surface d'un des murs de 7 m de large. Quant à la porte de la classe, elle fait 2,10 m de hauteur et 1,20 m de largeur.

Le papa d'un des élèves de la classe, Victor, est venu leur expliquer ce qu'il faut faire pour repeindre leur classe.

Imagine que tu sois dans cette classe et occupe-toi de la préparation du chantier.

Détail important : dans la caisse de la classe, il reste 375 €. Ils ne peuvent donc pas dépenser plus.



Tu dois accomplir trois tâches :

- **1^{ère} tâche** : faire une lettre à la directrice de l'école pour demander l'autorisation de repeindre la classe.
- **2^{ème} tâche** : calculer le nombre de pots de peinture nécessaires pour peindre les murs, le plafond et la porte de la classe en sachant que l'on utilise des peintures différentes à chaque fois.
- **3^{ème} tâche** : compléter le bon de commande, pour cela il te faudra chercher la quantité de peinture et le matériel (rouleaux, pinceaux...) nécessaires au chantier.

Pour t'aider à faire le meilleur choix possible, tu disposes :

- des indications données par le père de Victor,
- du tarif du marchand de peinture.

Pour t'aider à faire la commande, tu disposes :

- d'un bon de commande vierge,
- du tarif du marchand de peinture.

Nom : Prénom :

• **1^{ère} tâche : Pourrais-tu rédiger une lettre de demande d'autorisation auprès de la directrice de l'école, M^{me} Lajambe ?**

Renseignement important : l'institutrice de la classe de 6^{ème} est absente entre le lundi 2 avril et le vendredi 6 avril.

Pour t'aider, tu as le modèle d'une lettre, ci-dessous.

N'oublie pas les renseignements suivants :

- Nom et adresse de la classe
- Le pourquoi de la lettre
- Le pourquoi de l'opération peinture
- La durée prévue de l'opération « peinture »

Mr et Mme Larose
rue du Tournesol, 61
1180 Bruxelles
tel 02 350 31 08

à Mr Latouche
rue de la Galère, 56
1180 Bruxelles

Le 07 01 2001

objet : demande d'autorisation

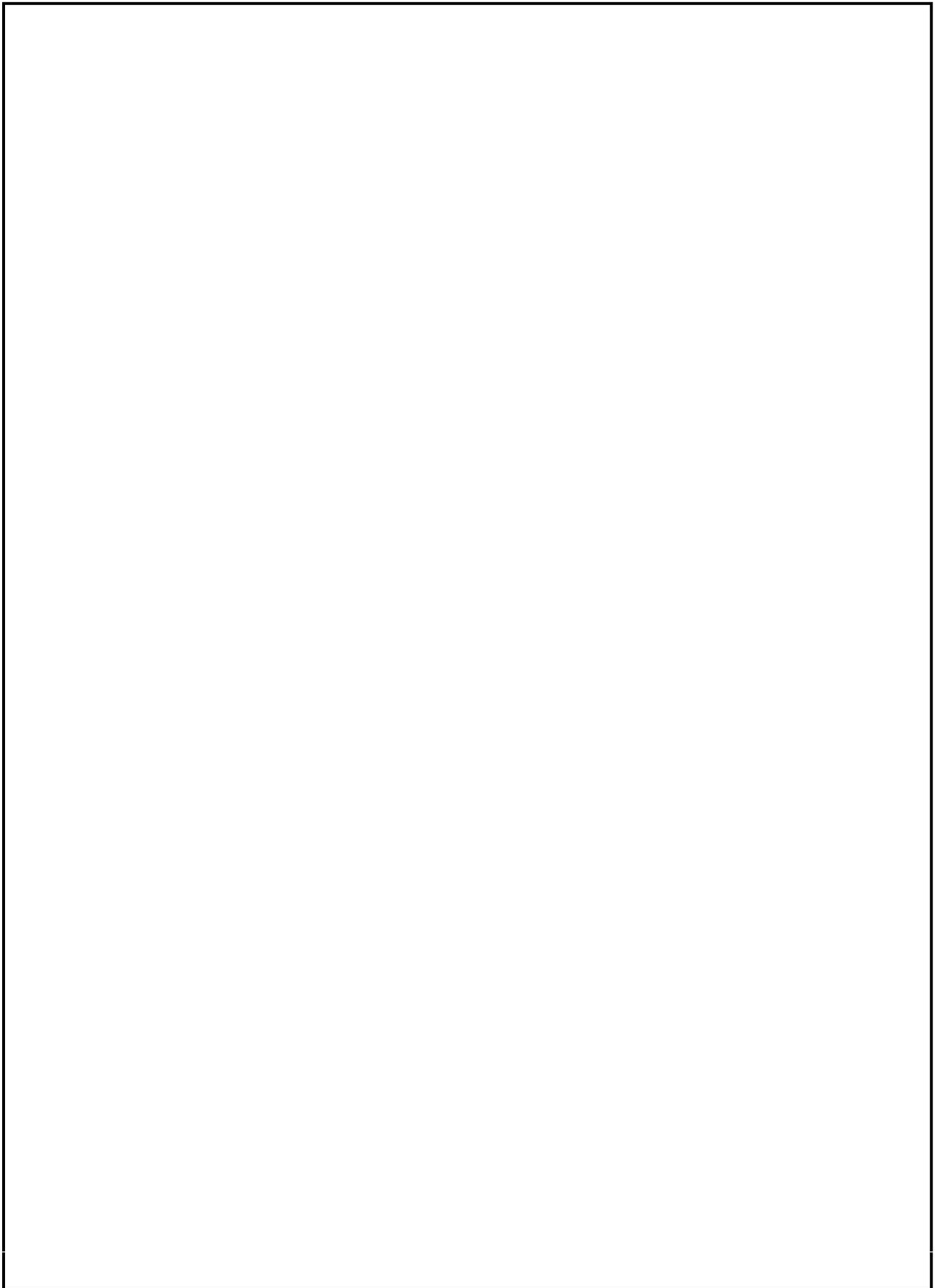
Monsieur,

Nous projetons d'organiser un spectacle de quartier avec des clowns et des musiciens le 23 août 2001 entre 14 h et 20 h. Pour cela, nous aurions besoin de branchements électriques puissants. Nous serait-il possible d'utiliser ceux de votre entreprise ? Est-ce que vous nous l'autoriseriez ? Au niveau sécurité, nous prendrons toutes les mesures qui s'imposent. En effet, ce sera un électricien professionnel qui aura la charge des installations électriques. Au niveau consommation électrique, nous vous indemniserons comme il se doit.

Nous espérons que cela sera possible et vous prions d'agréer, Monsieur, nos salutations distinguées.

Anatole et Arlette Larose

Ta lettre :

A large, empty rectangular box with a black border, intended for writing a letter. It occupies most of the page's vertical space.

• 2^{ème} tâche : Calculer les surfaces à peindre et le nombre de pots de peinture nécessaires.

Pour toutes les questions, coche la bonne réponse. Attention ! Pour certaines questions, il y a plusieurs réponses vraies.

1 — Pour calculer une surface rectangulaire, il faut faire :

- a** • ajouter la longueur et la largeur puis multiplier par deux
— (longueur + largeur) X 2 — Vrai Faux
- b** • multiplier la longueur par la largeur
— (longueur X largeur) — Vrai Faux
- c** • diviser la longueur par la largeur puis multiplier par deux
— (longueur : largeur) X 2 — Vrai Faux

2 — En ce qui concerne les murs de la classe, les enfants ne doivent pas prendre en considération leur surface totale. Il leur faut enlever (donner plusieurs réponses):

- a** • la surface des fenêtres et de la porte Vrai Faux
- b** • la surface des bureaux Vrai Faux
- c** • la surface du plafond Vrai Faux
- d** • la surface du tableau Vrai Faux
- e** • la surface du sol Vrai Faux

3 — Pour calculer le nombre de litres de peinture nécessaires à couvrir une surface, il faut :

- a** • multiplier la surface à peindre par le pouvoir couvrant de la peinture
— (surface X pouvoir couvrant) — Vrai Faux
- b** • diviser le pouvoir couvrant de la peinture par la surface à peindre
— (pouvoir couvrant : surface) — Vrai Faux
- c** • diviser la surface à peindre par le pouvoir couvrant de la peinture
— (surface : pouvoir couvrant) — Vrai Faux

4 — Maintenant, tu es prêt(e) à calculer les surfaces à peindre ainsi que les litres de peinture nécessaires à couvrir ces surfaces. Écris tes calculs et n'oublie pas d'écrire aussi les unités de mesure de tes résultats.

a • surface du plafond à peindre

.....
.....
.....

b • quantité de peinture nécessaire à couvrir le plafond

.....
.....
.....

c • surface des murs qu'il faudra peindre

.....
.....
.....
.....
.....

d • quantité de peinture nécessaire à couvrir la surface à peindre des murs

.....
.....
.....

e • surface de la porte à peindre

.....
.....
.....

f • quantité de peinture nécessaire à couvrir la surface de la porte

.....
.....
.....
.....

Nom : Prénom :

École :

Date : / /

Épreuve d'environ 1 heure 30
Cycle 10 - 12

LES MURS DE LA CLASSE

Phase 3 :

Mathématiques : 45 minutes

| | |
|----------|---|
| 1 | Résous ! (Tu peux faire tes calculs sur une feuille de brouillon) |
| a | $53,2 + 28 + 7,9 + 226 = \dots\dots\dots$ |
| b | $327 + \dots\dots\dots = 408$ |
| c | $269 - \dots\dots\dots = 111$ |
| d | $38 \times 33 = 209 \times \dots\dots\dots$ |
| e | $10\,000 - 208,2 = \dots\dots\dots$ |
| f | $\frac{2}{3}$ de 3 529 = $\dots\dots\dots$ |
| g | $(629 + 93 + 7) : 37 = \dots\dots\dots$ |
| h | 25 % de 4 400 = $\dots\dots\dots$ |
| i | $(7 \times 3,5) + 2(9 \times 3,5) = \dots\dots\dots$ |
| j | $4(1,3 \times 1,5) = \dots\dots\dots$ |
| l | $12\,850 + 14\,990 = \dots\dots\dots$ |
| m | $8 = \frac{1}{\dots\dots\dots}$ de 24 |
| n | $23\,457 : 37 = \dots\dots\dots$ |
| o | $3289,7 \times 4,5 = \dots\dots\dots$ |
| p | $8324 - 832 = \dots\dots\dots$ |

2 Complète !

a un rectangle est constitué de côtés.

b un cube est constitué de faces.

c un rectangle de 5 m de long et de 6 m de large a une surface de m².

d un carré dont les côtés mesurent 3 m a une surface de 9

e si 1 litre de peinture couvre une surface de 5 m² , pour couvrir 10 m² il faudra litres de peinture.

Français : 45 minutes

1 Tu devras compléter trois lettres. Dans chacune de ces lettres, il manque des informations. Les informations manquantes sont dans les parties de texte ci-dessous. Écris-les sur les pointillés où elles devraient être.

Afin que vous puissiez rencontrer l'équipe d'animation ainsi que les autres parents, nous organisons une soirée d'accueil pendant laquelle vous pourrez nous communiquer vos questions ou préoccupations.

Le 10 mai 2002

Donne-moi une réponse le plus vite possible.

visite d'entreprise

animatrice

Cher Jonathan,

à Chocolaterie Cotée

Charly Langli

Chers parents,

Serait-il possible d'organiser une visite guidée pour notre classe de 6ème (26 filles et garçons) aux dates indiquées

a Lettre n° 1 : **3** parties de texte (page précédente) à écrire à la bonne place.

Centre de loisirs de Terrain
rue de l'Insolence, 18
1040 Bruxelles

.....
Vous venez d'inscrire votre enfant à une ou plusieurs activités du Centre de loisirs.
.....
.....

Cette soirée aura lieu le vendredi 18 octobre à 20h30.
En attendant, n'hésitez pas à nous contacter pour davantage d'informations.
Dans l'attente du plaisir de faire votre connaissance ou de vous revoir, nous vous présentons, chers parents, nos salutations les meilleures.

Sylvie Chavant,

b Lettre n° 2 : **4** parties de texte (page précédente) à écrire à la bonne place.

Charly Langli
élève de 6ème primaire
école communale
rue du Praliné, 61
1050 Bruxelles

Bruxelles, le 20 avril 2002
.....
rue de la Mousse, 36
1400 Palet

Objet :

Madame, Monsieur,

Notre classe prépare une excursion pour les 10 et 11 juin dans la région de Palet où se trouve votre entreprise. Nous connaissons bien évidemment les chocolats " Cotée ". C'est pourquoi nous serions vivement intéressés de voir comment ils sont fabriqués.

.....
.....
.....
et à n'importe quelle heure de la journée ? Pourriez-vous éventuellement nous envoyer de la documentation pour préparer la visite ?

En vous remerciant à l'avance, nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sentiments distingués.

..... pour la classe de 6ème

c Lettre n° 3 : **3** parties de texte (page précédente) à écrire à la bonne place.

Julien Bouquin
rue des Cerisiers, 24
4ème étage
1180 Bruxelles
tel 02 650 27 05

Jonathan Paine
rue des Amandiers, 26
1180 Bruxelles
.....

.....
Je t'invite à venir fêter mon anniversaire le samedi 17 mai à 15 h.
Tu verras, ce sera super, il y aura plein de copains de la classe et nous avons préparé des tas de jeux.
J'espère que tu pourras venir.

Julien

2

C'est Antoine qui doit faire les courses en rentrant de l'école. Le matin avant de partir son père lui dit ce qu'il faudra acheter. Mais il lui parle d'autres choses en même temps. Sur son carnet Antoine note les achats à faire. Essaie de constituer sa liste.

"As-tu sorti le chien ? N'oublie pas de lui prendre des croquettes, il n'y a plus rien à lui donner. Pense à prendre du café aussi, je viens de le finir. Choisis-en du bon, sinon il est amer et on finit par le jeter. Tiens pour ce soir, prends donc trois saucisses et un chou-fleur. Pourquoi pas une boîte de haricots verts. Ah oui, tu n'aimes pas ! Alors prends comme toujours une boîte de petits pois ! Tu as vu que tes chaussettes sont trouées. Change-en ! Ah, oui, j'allais oublier ta mère m'a dit qu'il n'y a plus de lessive, il faudrait en prendre ainsi que quelques yaourts, ceux que tu veux. Je compte sur toi pour me prendre le journal . Allez, j'y vais, à ce soir ! "

LISTE DES COURSES

3 Lis attentivement le texte.

C'était la première fois qu'Alicia quittait son pays. Son papa avait trouvé du travail en Belgique et c'est là qu'ils allaient vivre. Toute la famille les avait accompagnés à l'aéroport. Cela avait fait une joyeuse pagaille. Il avait fallu consoler longtemps grand-mère Sylvia qui pleurait. Pendant ce temps, les cousins s'étaient mis à courir partout dans le hall en tournant autour des voyageurs et de leurs bagages. Certains réussirent même à s'introduire dans la salle d'embarquement normalement réservée aux voyageurs munis d'un billet d'avion. C'est un douanier rouge de colère qui les avaient ramenés à l'oncle Albert en lui disant : "Vous devriez vous occuper de vos vilains garnements !".

Vrai ou Faux ? Entoure la bonne réponse.

| | | | |
|---|--|------|---------------------------------------|
| | exemple : Alicia avait déjà voyagé hors de son pays. | Vrai | <input checked="" type="radio"/> Faux |
| a | Alicia est née et habite en Belgique. | Vrai | Faux |
| b | Elle prend l'avion pour aller en Belgique. | Vrai | Faux |
| c | La grand-mère d'Alicia est triste de les voir partir. | Vrai | Faux |
| d | Sylvia n'a pas accompagné Alicia et sa famille à l'aéroport. | Vrai | Faux |

| | | | |
|---|--|------|------|
| e | Alicia a plus de deux cousins. | Vrai | Faux |
| f | Seuls les voyageurs munis d'un billet d'avion peuvent entrer dans la salle d'embarquement de l'aéroport. | Vrai | Faux |
| g | Les cousins d'Alicia avaient le droit d'entrer dans la salle d'embarquement. | Vrai | Faux |

4 Gérald vit à Montréal en Amérique du Nord. Il raconte à son ami comment il a sauvé un jeune corbeau.

Lis le texte décomposé ci-dessous, puis mets une croix dans l'une des trois colonnes pour indiquer quel personnage de l'histoire est représenté par le pronom en gras et souligné.

Exemple : ligne 1 : "**il** avait vu le corbeau". **Il** représente Gérald.

| | | Gérald | Son ami | Le corbeau |
|---|--|-------------------------------------|---------|------------|
| | Gérald expliqua comment <u>il</u> avait vu le corbeau : | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| a | " <u>Tu</u> ne peux pas savoir comme cela m'a ému. | | | |
| b | <u>Il</u> piaillait au pied d'un arbre. | | | |
| c | <u>J'</u> avais l'impression qu'il appelait au secours. | | | |
| d | Et puis <u>tu</u> vois, | | | |
| e | quand <u>je</u> | | | |
| f | <u>l'</u> ai pris dans ma main | | | |
| g | et qu' <u>il</u> | | | |
| h | <u>m'</u> a dit : | | | |
| i | "sauve- <u>moi</u> !" avec des yeux suppliants, | | | |
| j | <u>je</u> n'ai pas pu résister, | | | |
| k | je <u>l'</u> ai recueilli pour le soigner." | | | |

Les murs de la classe : Portefeuille de renseignements

Dans les documents suivants, tu trouveras tous les renseignements te permettant d'accomplir les tâches demandées.

Les indications du peintre

<< Excusez-moi pour ce retard les enfants mais j'ai eu beaucoup de difficultés à stationner. La rue de la Tour est très encombrées et au niveau de votre école, au numéro 17, on peut à peine passer.

Bon, venons-en à votre préoccupation : la peinture de votre classe.

Avant de commencer ce chantier, il faudra vider la classe de tous ses meubles ou alors les mettre tous au centre de la pièce et les recouvrir d'une grande bâche en plastique pour les protéger. Je vous en donnerai une.

Ensuite, vous pouvez commencer le chantier proprement dit.

- Première opération : le lavage.

Il faut laver les murs, vous voyez ils ont de la poussière : alors un bon coup d'éponge et ils seront tout propres. Vous pouvez vous mettre à 4 pour faire ça et vous irez très vite. Je vous prêterai des seaux et des escabeaux.

- Deuxième opération : le ponçage.

Il faut passer tous les murs au papier de verre. Cela raye la vieille peinture et permet à la nouvelle de mieux "accrocher". Par contre, vous n'avez pas besoin de le faire pour le plafond. Si vous faites cela à 8, vous irez très vite.

- Troisième opération : la peinture du plafond.

Il faudrait commencer par le plafond. Deux enfants au rouleau, deux autres au pinceau rond pour les angles et vous irez très vite. Une seule couche de peinture suffira.

- Quatrième opération : la peinture des murs et de la porte.

Après avoir bien nettoyé rouleaux et pinceaux, vous pourrez les utiliser pour les murs. Il faudra prendre : soit la peinture Latex, soit la peinture Ambiance pour les murs.

Vous finirez par la porte avec de la peinture spéciale *portes et fenêtres*. Là aussi une seule couche de peinture suffira.

Quant aux fenêtres de votre classe, elles sont en aluminium, vous n'aurez donc pas à les peindre.

Ah oui, je vous conseille de mettre votre peinture dans un bac à peinture. On appelle aussi ces bacs des camions. Achetez-en 2, ça sera plus pratique.

Allez, bon courage les enfants et téléphonez-moi si vous avez un problème ! >>

Tarif du fournisseur

Au pinceau d'or, rue de la Palette, 18, 5000 Namur

| produit | prix et conditionnement | pouvoir couvrant |
|---|-------------------------------------|----------------------------|
| peinture <i>Latex</i> pour murs | 24 € le pot de 2,5 l | 8 m ² au litre |
| peinture <i>Ambiance</i> pour murs | 57 € le pot de 5 l | 9 m ² au litre |
| peinture <i>plafond</i> | 40 € le pot de 5 l | 9 m ² au litre |
| peinture <i>portes et fenêtres</i> | 140 € le pot de 2,5 l | 12 m ² au litre |
| pinceau rond | 1,5 € l'unité | |
| rouleau | 6,7 € l'unité | |
| éponges | 2,7 € les 2 pièces | |
| bac à peinture | 1,5 € l'unité | |
| papier de verre | 0,5 € l'unité 2 € les 5 feuilles | |

Cycle 10 – 12 : Les murs de la classe

Echelle d'évaluation Phase 1

Tâche 1 : Ecriture d'une lettre

| | |
|----------|--|
| 8 | 5 aspects contenus 3 éléments sur 5 = forme 2 erreurs maximum = phrases 80 % orthographe |
| 7 | 5 aspects contenus 3 éléments sur 5 = forme 2 erreurs maximum = phrases - de 80 % orthographe |
| 6 | 5 aspects contenus critères formes et/ou phrases non respectés |
| 5 | Manque 1 aspect contenu 3 éléments sur 5 = forme 2 erreurs maximum = phrases 80 % orthographe |
| 4 | Manque 1 aspect contenu Critères formes et/ou phrases non respectés |
| 3 | Manque plus de 1 aspect contenu 3 éléments sur 5 = forme 2 erreurs maximum = phrases 80 % orthographe |
| 2 | Manque plus de 1 aspect contenu critères formes et/ou phrases et/ou orthographe non respectés |
| 1 | Essai sans rapport avec la tâche |
| 0 | Feuille blanche |

Critères :

Aspect Contenu Obligatoire :

- Le pourquoi de la lettre :
 - a. repeindre la classe
 - b. pour faire une surprise à l'institutrice
 - c pendant son absence (du 2 au 6 avril)
 - d demande d'autorisation
- - e. Le nom de la classe

Aspect forme :

- Présentation générale de la lettre
- Destinataire
- Date
- Formule d'ouverture
- Formule de fermeture

Aspects phrases :

- Délimitées
- Correcte grammaticalement

Orthographe :

- 80 % correcte

Tâche 2 : Calcul du nombre de pots de peinture

Démarche :

| |
|--|
| <p>1. Pots de peinture pour la porte de la classe</p> <p>A. Calcul de l'aire de la porte : $2.1 \text{ m} \times 1.2 \text{ m} = 2.52 \text{ m}^2$</p> <p>B. Pots de peinture nécessaire Un pot de peinture de 2.5 l à 5600 f</p> <p>2. Pots de peinture pour le plafond</p> <p>A. Calcul de l'aire du plafond : $7 \text{ m} \times 9 \text{ m} = 63 \text{ m}^2$</p> <p>B Nombre de pots de peinture 2 pots de peinture à 1597 f</p> <p>3. Pots de peinture pour les murs</p> <p>A. Calcul de l'aire des murs</p> <p>1. Murs de la classe = Mur long sans fenêtre = $9 \text{ m} \times 3.5 \text{ m} = 31.5 \text{ m}^2$ Mur large sans tableau = $7 \text{ m} \times 3.5 \text{ m} = 24.5 \text{ m}^2$ Mur long avec fenêtre = $31.5 \text{ m}^2 - (4 \times 1.5 \text{ m} \times 1.3 \text{ m}) = 23.7 \text{ m}^2$ Total = $31.5 \text{ m}^2 + 24.5 \text{ m}^2 + 23.7 \text{ m}^2 - 2.52 \text{ m}^2 = 77.18 \text{ m}^2$</p> <p>B. Nombre de pots de peinture Latex = 10 litres de peinture soit 4 pots Ambiance = 9 litres de peinture soit 2 pots</p> |
|--|

| | |
|---|---|
| 8 | Calcul exact des 3 surfaces Nombre de pots exacts |
| 7 | Calcul exact des 3 surfaces mais 1 erreur dans le calcul du nombre de pots |
| 6 | Calcul exact du nombre de pots mais 1 erreur dans le calcul des surfaces |
| 5 | 2 erreurs dans le calcul des surfaces et/ou dans le calcul du nombre de pots |
| 4 | 3 erreurs dans le calcul des surfaces et/ou dans le calcul du nombre de pots |
| 3 | 4 ou 5 erreurs dans le calcul des surfaces et/ou dans le calcul du nombre de pots |
| 2 | Compréhension de la tâche mais aucune réponse exacte ni dans le calcul de surface ni dans le calcul du nombre de pots |
| 1 | Essai sans rapport avec la tâche |
| 0 | Feuille blanche |

Tâche 3 : Rédaction du bon de commande

| | |
|----------|--|
| 8 | Bon de commande complet |
| 7 | De 1 à 5 erreurs dans le bon de commande |
| 6 | De 6 à 10 erreurs dans le bon de commande |
| 5 | De 11 à 15 erreurs dans le bon de commande |
| 4 | De 16 à 18 erreurs dans le bon de commande |
| 3 | De 18 à 25 erreurs dans le bon de commande |
| 2 | De 26 à 32 erreurs dans le bon de commande |
| 1 | De 33 à 35 erreurs dans le bon de commande |
| 0 | Feuille blanche |

Cycle 10 – 12 : Epreuve « Les murs de la classe »
Grille d'encodage des résultats

1. Identification de l'élève

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| |
|---------------|
| Ecole : |
| Classe : |
| Nom et prénom |

2. Résultats

| |
|---------|
| Phase 1 |
|---------|

| Tâche 1 | | Tâche 2 | | Tâche 3 | |
|------------------------|--|--------------------------------------|--|------------------------------|--|
| Rédaction de la lettre | | Calcul du nombre de pots de peinture | | Rédaction du bon de commande | |
| 8 | | 8 | | 8 | |
| 7 | | 7 | | 7 | |
| 6 | | 6 | | 6 | |
| 5 | | 5 | | 5 | |
| 4 | | 4 | | 4 | |
| 3 | | 3 | | 3 | |
| 2 | | 2 | | 2 | |
| 1 | | 1 | | 1 | |
| 0 | | 0 | | 0 | |

Analyse bon de commande de la tâche 3

| | | |
|--|---------------|--|
| Nombre items lecture information réussis | Max 3 | |
| Nombre items lecture désignation réussis | Max 8 | |
| Nombre items prix unitaire réussis | Max 8 | |
| Nombre items lecture quantité réussis | Max 8 | |
| Total items lecture | Max 27 | |

| | | |
|---|--------------|--|
| Nombre items opérations prix réussis | Max 9 | |
|---|--------------|--|

| | | |
|--------------------|---------------|--|
| Total items | Max 36 | |
|--------------------|---------------|--|

+++++

| |
|---------|
| Phase 2 |
|---------|

Tâche 1
Rédaction de la lettre

| Tâche 1 | |
|------------------------|--|
| Rédaction de la lettre | |
| 8 | |
| 7 | |
| 6 | |
| 5 | |
| 4 | |
| 3 | |
| 2 | |
| 1 | |
| 0 | |

Tâche 2

Calcul du nombre de pots de peinture

A. Items réussis

| <u>Items lecture</u> | | <u>Items opérations</u> | | <u>Items connaissances</u> | |
|----------------------|--|-------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| | | | | 1a | |
| | | | | 1b | |
| | | | | 1c | |
| 2a | | | | | |
| 2b | | | | | |
| 2c | | | | | |
| 2d | | | | | |
| 2e | | | | | |
| | | | | 3a | |
| | | | | 3b | |
| | | | | 3c | |
| | | 4a | | | |
| | | 4b | | | |
| | | 4c | | | |
| | | 4d | | | |
| | | 4 e | | | |
| | | 4f | | | |
| Total sur 5 | | Total sur 6 | | Total sur 6 | Total sur 17 |

Tâche 3 : Rédaction du bon de commande

| Tâche 3 | |
|-------------------------------------|--|
| Rédaction du bon de commande | |
| 8 | |
| 7 | |
| 6 | |
| 5 | |
| 4 | |
| 3 | |
| 2 | |
| 1 | |
| 0 | |

Analyse du bon de commande :

| | | |
|--|---------------|--|
| Nombre items lecture information réussis | Max 3 | |
| Nombre items lecture désignation réussis | Max 8 | |
| Nombre items prix unitaire réussis | Max 8 | |
| Nombre items lecture quantité réussis | Max 8 | |
| Total items lecture | Max 27 | |

| | | |
|---|--------------|--|
| Nombre items opérations prix réussis | Max 9 | |
|---|--------------|--|

| | | |
|--------------------|---------------|--|
| Total items | Max 36 | |
|--------------------|---------------|--|

Phase 3 :

1. Mathématique

| Items | | | |
|--------------|--|----|--|
| 1A | | 1I | |
| 1B | | 1M | |
| 1C | | 1N | |
| 1D | | 1O | |
| 1E | | 1P | |
| 1F | | 2A | |
| 1G | | 2B | |
| 1H | | 2C | |
| 1I | | 2D | |
| 1J | | 2E | |

Total sur 20 :

2. Français

| Items | | 3 | A | |
|--------------|---|----------|----------|--|
| 1a | 1 | 3 | B | |
| 1a | 2 | 3 | C | |
| 1a | 3 | 3 | D | |
| 1b | 1 | 3 | E | |
| 1b | 2 | 3 | F | |
| 1b | 3 | 3 | G | |
| 1b | 4 | 4 | A | |
| 1c | 1 | 4 | B | |
| 1c | 2 | 4 | C | |
| 1c | 3 | 4 | D | |
| | | 4 | E | |
| 2 | | 4 | F | |
| 2 | | 4 | G | |
| 2 | | 4 | h | |
| 2 | | 4 | I | |
| 2 | | 4 | J | |
| 2 | | 4 | k | |

Total sur 35 :