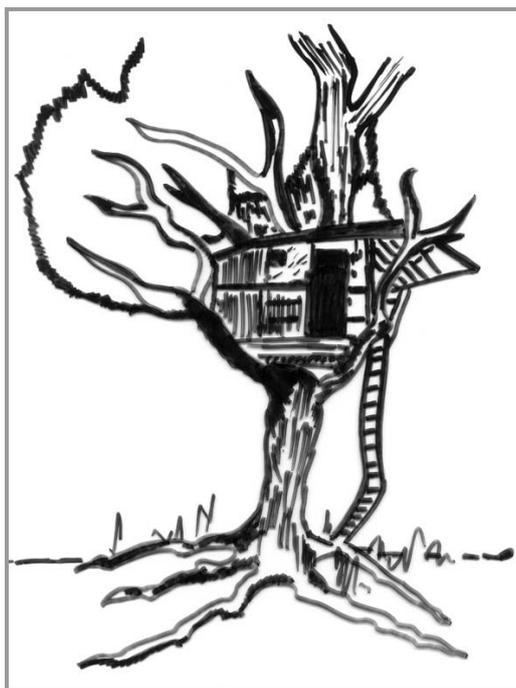


SCIENCES

ADIEU LA FORÊT ... ?

DOSSIER DE L'ENSEIGNANT



Compétences sollicitées	p. 2
Modalités de l'épreuve	
Grille d'évaluation de la partie 1 : Indicateurs et niveaux de maîtrise	p. 3
Corrigés des parties 1 & 2	p. 4

Énoncé de la tâche

Des cultivateurs ont déboisé les forêts pour augmenter la surface cultivable. Or ils constatent la diminution de leurs récoltes après quelques années.

Sur base des documents proposés, explique la relation entre la diminution des récoltes et le déboisement.

COMPÉTENCES SOLLICITÉES ET ÉVALUÉES LORS DE LA RÉALISATION DE LA PARTIE 1	PROCÉDURES DE BASE ÉVALUÉES DANS LA PARTIE 2
<p style="text-align: center;">INTERSECTIONS SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE</p> <p>C1 : Formuler des questions à partir de l'énoncé du problème</p> <ul style="list-style-type: none"> • Équilibre écologique <p>C2 : Rechercher et identifier des indices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biotopes • Régimes alimentaires <p>C11 : Repérer et noter une information issue d'un écrit scientifique : repérer et noter correctement une information issue d'un schéma, d'un croquis, d'une photo ou d'un document écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents biotopes à la lecture des pictogrammes • Identifier les différents régimes alimentaires à la lecture des croquis <p>C12 : Comparer, trier, classer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proie • Prédateur • Concurrent alimentaire • Phytophage • Zoophage <p>C13 : Mettre en évidence des relations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque être vivant est attaché à un biotope • Si on détruit le biotope, les êtres qui y sont attachés s'en vont (ou s'adaptent) • Si on enlève des prédateurs d'un réseau trophique, les proies pullulent et l'équilibre écologique est bouleversé <p>C17 : Réinvestir les connaissances acquises dans d'autres situations</p>	<p style="text-align: center;">SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE</p> <p style="text-align: center;">Item 2</p> <p style="text-align: center;">Item 1</p> <p style="text-align: center;">Item 3</p> <p style="text-align: center;">Item 4</p>

MODALITÉS :**Temps estimé**

Partie 1 : 1 période . Partie 2 : 1 période

Public cible : fin du 1^{er} degré

GRILLE D'ÉVALUATION POUR LA PARTIE 1				
CRITÈRES	INDICATEURS	NIVEAUX DE MAÎTRISE	P*	
1. Qualité du raisonnement	1.1. L'élève repère les 3 idées qui fondent le raisonnement :			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si on détruit leur biotope, les êtres vivants qui y habitaient s'en vont, meurent ou s'adaptent. 	non – oui	0-4	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si on enlève les prédateurs (chouettes, ...) les proies (rongeurs) pullulent et l'équilibre écologique est bousculé. 	non – oui	0-4	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les rongeurs se nourrissent des cultures, on constate la diminution des récoltes. 	non – oui	0-4	
	1.2. L'élève articule les 3 étapes du raisonnement dans le bon ordre	non – oui	0-3	
2. Qualité de la production				
	2.1. niveau scientifique	2.1. L'élève utilise le vocabulaire scientifique spécifique	1 à 4 termes scientifiques	0 à 4
		(biotope ou milieu de vie, régime alimentaire, proie, prédateur, chaîne alimentaire ou réseau, équilibre écologique ou écologie, ...)		
	2.2. niveau communication	2.2.1. La production est structurée dans sa forme	non – oui	0-0.5
	2.2.2. La production est soignée dans sa présentation	non – oui	0-0.5	

*Pondération

CORRIGÉS DES PARTIES 1 & 2

PARTIE 1

Par exemple ...

- En réduisant les forêts, les cultivateurs ont privé certains animaux de leur milieu de vie ou biotope.
- Si on détruit leur biotope, les êtres vivants qui y habitaient s'en vont, s'adaptent ou meurent.
 - Les chouettes, les buses, ... ont diminué. Ce sont des prédateurs pour les campagnols, mulots, souris, ...
- Si on enlève des prédateurs d'un réseau trophique ou d'une chaîne alimentaire, leurs proies pullulent, et l'équilibre écologique est bousculé.
 - Or les proies qui pullulent sont les rongeurs comme les campagnols, mulots, souris, ...
- Le régime alimentaire de ces rongeurs se compose principalement de céréales et donc de blé.
 - Les agriculteurs ont vu diminuer leurs récoltes.

PARTIE 2

1. Complète le tableau ci-dessous en utilisant le mot-clé adéquat.

... / 5

Mots-clés : proie – prédateur – concurrent alimentaire

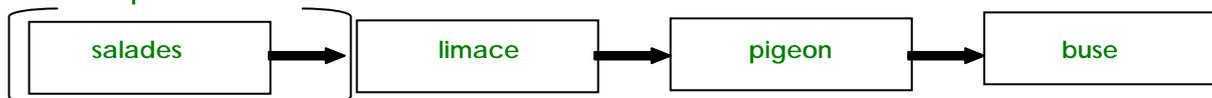
La buse	est un(e) concurrente alimentaire pour	la chouette
L'épervier	est un(e) prédateur pour	la mésange charbonnière
L'écureuil	est un(e) proie pour	la martre
Le pic épeiche	est un(e) prédateur pour	les insectes
La buse La chouette Le renard	sont des prédateurs pour	le campagnol

2. Construis une chaîne alimentaire de 3 maillons au moins.

(3 mots et 2 liens) ... / 5

! Par convention, la flèche → signifie : « est mangé par »

Par exemple ...



3. Réponds aux questions suivantes.

Dans quel biotope vit / 3
la grive ?	Parcs et jardins, haies
le hérisson ?	Buissons, forêts, parcs et jardins, champs et vergers
le pinson des arbres ?	Forêts, parcs et jardins, vergers, haies
Quelles seraient les conséquences <u>pour ces trois animaux</u> si leur biotope était détruit ?	... / 1
Ils s'en iraient ailleurs pour retrouver un milieu de vie (biotope) qui leur convient.	
Que se passerait-il alors pour les insectes ?	... / 1
Les insectes vont pulluler.	

4. Je suis agriculteur et je souhaite déboiser une partie de mon domaine. Cite-moi un avantage et un inconvénient du déboisement pour de mes cultures, et justifie.

Un avantage : Par exemple ... L'augmentation de la surface cultivable puisque la surface déboisée peut être réutilisée pour élargir les champs.	... / 2,5	Un inconvénient : Par exemple ... Le pullulement des rongeurs qui déciment les cultures puisqu'ils n'ont plus de prédateurs.	... / 2,5
---	-----------	--	-----------