

## CCPQ

Bd Pachéco - 19 - boîte 0  
1010 Bruxelles

Tél. : 02 210 50 65

Fax : 02 210 55 33

Email : [ccpq@profor.be](mailto:ccpq@profor.be)  
[www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

1. AGRONOMIE

1.2. HORTICULTURE

### OUVRIER QUALIFIE / OUVRIERE QUALIFIEE EN HORTICULTURE

#### PROFIL DE FORMATION (CQ6 P)

PQ ayant généré le PF : - Ouvrier/Ouvrière en implantation et entretien des parcs et jardins

- Ouvrier/Ouvrière en cultures maraîchères sous abri et de plein champ
- Ouvrier/Ouvrière en pépinières
- Ouvrier/Ouvrière en fruiticulture
- Ouvrier/Ouvrière en cultures florales et ornementales

Accord du Conseil Général

Le 11 juin 1998

Confirmation du Parlement

Le 8 mars 1999

## **LE METIER**

La consommation des produits et services de l'horticulture s'est régulièrement accrue ces dernières années. Même si aujourd'hui la crise économique produit ses effets, les perspectives futures sont encore ouvertes.

La filière horticole devra cependant s'adapter et se préparer à accroître sa compétitivité et à augmenter le niveau de qualité des produits et des services.

Cinq domaines caractérisent la filière horticole :

- les productions maraîchères
- les productions de pépinières
- l'arboriculture fruitière
- les cultures florales et ornementales
- l'implantation et l'entretien des parcs et jardins.

Chacun de ses domaines constitue un créneau d'emploi pour des jeunes motivé(e)s capables de réfléchir en termes horticoles.

Dans la filière horticole se situent d'une part des exploitants/exploitantes qui sont secondé(e)s par des ouvriers qualifiés/ouvrières qualifiées et d'autre part ceux/celles qui travaillent seul(e)s et sont donc en même temps des chefs d'entreprise et des exécutants/exécutantes.

### **L'OUVRIER QUALIFIE/L'OUVRIERE QUALIFIEE**

L'ouvrier qualifié/l'ouvrière qualifiée travaille sous la responsabilité d'un patron/d'une patronne et exécute les diverses interventions sur la base de consignes reçues.

Il/elle ne prend pas les décisions relatives aux choix des espèces et variétés, aux calendriers des interventions, aux choix des produits utilisés qualitativement ou quantitativement.

Il/elle possède cependant une certaine autonomie pour organiser son travail et pour pratiquer les diverses opérations qui lui sont dévolues.

Des contacts avec les entreprises il apparaît que cet ouvrier qualifié/cette ouvrière qualifiée doit notamment être capable :

- de maîtriser les gestes techniques propres aux différentes interventions sur les végétaux
- d'avoir une bonne connaissance de la physiologie des plantes et de la nomenclature
- d'être motivé(e) et capable d'assumer sa formation permanente
- d'avoir conscience qu'il/elle fait partie d'une entreprise, de travailler en équipe
- d'avoir le sens de l'observation permanente afin de déceler rapidement les problèmes qui gênent le développement des plantes
- de pouvoir réagir, par raisonnement et utilisation de ses acquis, face à une situation, un problème

- de s'adapter aux contraintes du métier
- de prendre conscience de son rôle dans la protection de l'environnement
- de respecter le végétal, de respecter les règles de sécurité.

L'ouvrier qualifié/l'ouvrière qualifiée en horticulture est un exécutant/une exécutante qui maîtrise les gestes techniques propres aux diverses opérations qu'il/elle doit effectuer et qui est capable de raisonner ses interventions.

## **REMERCIEMENTS**

Nous tenons à exprimer notre reconnaissance aux représentants des formateurs, des associations et organismes professionnels, des syndicats qui, tant dans les groupes de travail qu'au sein des commissions consultatives, nous ont aidés à construire le présent profil de formation correspondant au CQ6 de l'enseignement secondaire technique de qualification.

Pierre Morandi,  
Président de la commission consultative.

Emile Bertrand,  
Chargé de mission.

Ont collaboré à l'élaboration des profils, des représentants :

- de l'Entente syndicale UPA-UDEF,
- de la Fédération nationale des Jeunes Alliances Paysannes de Belgique (JAP),
- du Service professionnel de la Jeunesse agricole,
- de la Direction générale de l'Agriculture et de la Direction générale des Ressources naturelles et de l'Environnement du Ministère de la Région wallonne,
- de la Société royale forestière de Belgique,
- de l'Institut bruxellois pour la Gestion de l'Environnement,
- de l'Union des Entrepreneurs forestiers de Wallonie,
- de l'Association de Techniciens forestiers indépendants,
- de FEDEMAR (Fédération Belge des Exploitants Forestiers et des Marchands de Bois de Mine et de Papeterie),
- de Sylvigroup,
- des Organisations syndicales interprofessionnelles et professionnelles,
- de l'Inspection de la Communauté française,
- de l'Enseignement secondaire,
- de l'Enseignement supérieur,
- de l'Enseignement spécial,
- de l'Enseignement de promotion sociale,
- de l'Office communautaire et régional de la Formation professionnelle et de l'Emploi (FOREM),
- de l'Institut bruxellois francophone pour la Formation professionnelle (IBFFP).

## TABLE DES MATIERES

Les métiers	Page 2
Remerciements	Page 4
Table des matières	Page 5
<u>Fonction 01</u> : Inspecter l'état d'une parcelle en culture afin de découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes.	Page 7
<u>Fonction 02</u> : Assurer les fonctions de police dans les limites de la fonction et dans le respect des textes légaux.	Page 16
<u>Fonction 03</u> : Inspecter l'état d'un peuplement forestier afin de découvrir les problèmes qui gênent son développement.	Page 21
<u>Fonction 04</u> : Maîtriser la cartographie.	Page 24
<u>Fonction 05</u> : Raisonner les techniques, programmer les opérations liées à la sauvegarde de la forêt et à la protection de l'environnement et en assurer la surveillance dans le respect des législations en vigueur.	Page 33
<u>Fonction 06</u> : Agir en acteur /actrice de la protection de l'environnement pour raisonner ses choix techniques et économiques (recommandations pour un développement durable).	Page 38
<u>Fonction 07</u> : Raisonner, programmer et mettre en œuvre les techniques et opérations liées: <ul style="list-style-type: none"><li>• au développement d'un peuplement forestier et en assurer la surveillance,</li><li>• aux travaux de boisement et de régénération,</li><li>• à l'entretien des peuplements forestiers,</li><li>• aux travaux d'aménagement,</li></ul> dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité et de la protection de l'environnement.	Page 41

<u>Fonction 08</u> : Raisonner les techniques, programmer les opérations liées à la production de plants forestiers. Transposer les techniques de pleine terre aux techniques hors-sol en tenant compte des spécificités propres à ces dernières.	Page 44
<u>Fonction 09</u> : Raisonner, programmer et mettre en œuvre les opérations liées à la protection des écosystèmes et en assurer la surveillance dans le respect des législations en vigueur.	Page 53
<u>Fonction 10</u> : Raisonner les techniques, programmer les opérations liées à la gestion piscicole et en assurer la surveillance dans le respect des législations en vigueur.	Page 55
<u>Fonction 11</u> : Raisonner les techniques, programmer les opérations liées à la gestion cynégétique et en assurer la surveillance dans le respect des législations en vigueur.	Page 57
<u>Fonction 12</u> : Collaborer et participer aux actions d'information ou de sensibilisation du public.	Page 59
<u>Fonction 13</u> : Organiser son travail dans le cadre d'une activité et effectuer les différentes tâches dans les conditions de sécurité optimale et de respect de l'environnement.	Page 61
<u>Fonction 14</u> : Raisonner et mettre en œuvre les techniques ou opérations liées au maintien opérationnel des outils, machines, matériels et infrastructures.	Page 63
<u>Fonction 15</u> : Développer son entreprise.	Page 64
<u>Fonction 16</u> : Gérer son entreprise.	Page 68
<u>Fonction 17</u> : S'intégrer dans la vie professionnelle.	Page 69
<u>Fonction 18</u> : Etablir des relations avec les collectivités locales, structures sociales, culturelles, professionnelles et économiques, et participer à leurs fonctionnements.	Page 71
<u>Fonction 19</u> : S'informer et coordonner sa formation permanente.	Page 72
<u>Fonction 20</u> : Respecter l'environnement de son entreprise	Page 74

**Fonction 01 : Inspecter l'état d'une parcelle en culture afin de découvrir les problèmes qui gênent le développement des plantes**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
1.1. Reconnaître les genres et espèces des plantes cultivées	<p>Connaître les notions de systématique végétale indispensables à la nomenclature horticole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– définir les notions de classe, de famille, de genre, d'espèce, de variété, de cultivar en référence à la systématique normalisée du règne végétal</li> <li>– définir les règles de nomenclature horticole pour la désignation des noms des plantes</li> <li>– définir la méthodologie à suivre pour identifier des plantes</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les différents éléments de la terminologie utilisée en systématique végétale sont correctement différenciés</li> <li>– la définition des règles de nomenclature horticole est correctement formulée</li> <li>– la méthodologie à suivre pour l'identification des plantes est correctement expliquée et son application à des exemples concrets, repris dans les divers domaines de l'horticulture, conduit à des résultats exacts</li> </ul>
1.2. Reconnaître les genres et espèces des plantes cultivées et identifier leurs caractéristiques et exigences culturales	<p>Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes habituellement utilisées en aménagement et entretien des parcs et jardins y compris les graminées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun les plantes habituellement utilisées en aménagement des parcs et jardins               <ul style="list-style-type: none"> <li>- floriculture : 5 bisannuelles, 14 annuelles, 3 plantes molles, 10 vivaces, 10 bulbeuses, 3 plantes aquatiques, 3 graminées ornementales</li> <li>- arboriculture d'ornement : 20 conifères, 5 arbustes à feuilles caduques, 5 arbustes à feuilles persistantes, 5 arbustes à floraison printanière, 2 arbustes à floraison estivale, 2 arbustes à floraison automnale, 1 arbuste à floraison hivernale, 5 arbustes à fruits décoratifs, 5 arbustes à bois et/ou feuillage</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>– les noms des plantes identifiées sont écrits correctement</li> <li>– les caractéristiques et exigences culturales des plantes sont correctement identifiées</li> <li>– les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturales des plantes sont correctement décodés</li> </ul>

	<p>décoratif, 5 arbres d'ornement, 5 arbres d'alignement, 4 plantes de terre de bruyère</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fruiticulture : 2 fruits à pépins, 4 fruits à noyaux, 3 fruits secs, 6 petits fruits</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes</li> <li>- identifier les caractéristiques et les exigences culturales de ces plantes</li> <li>- expliquer la fonction d'un calendrier de culture</li> </ul>		
	<p>Appliquer, en utilisant des documents ressources, la méthodologie menant à l'identification des plantes et cultivars courants utilisés en aménagement et entretien des parcs et jardins y compris les graminées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants utilisés en aménagement et entretien des parcs et jardins</li> <li>- identifier les caractéristiques et les exigences culturales de ces plantes</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés</li> <li>- la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclature binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>- les caractéristiques et exigences culturales des plantes sont correctement identifiées</li> </ul>
	<p>Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes maraîchères</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun les plantes maraîchères ayant une importance économique sur la base des listes INS <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 foliacées, 5 racines, 3 bulbes, 2 légumineuses, 3 légumes fruits, 3 légumes vivaces, 5 plantes condimentaires</li> </ul> </li> <li>- écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes</li> <li>- identifier les caractéristiques et les exigences culturales de ces plantes</li> <li>- expliquer la fonction d'un calendrier de culture</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>- les noms des plantes identifiées sont écrits correctement</li> <li>- les caractéristiques et exigences culturales des plantes sont correctement identifiées</li> <li>- les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturales des plantes sont correctement décodés</li> <li>- pour les productions courantes de l'exploitation, les étapes du processus de production sont correctement formulées</li> </ul>

<p>Appliquer, en utilisant des documents ressources, la méthodologie menant à l'identification des plantes maraîchères</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants utilisés en cultures maraîchères</li> <li>- identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes</li> </ul>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés</li> <li>- la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclature binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>- les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées</li> </ul>
<p>Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes de pépinière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun les plantes de pépinière ayant une importance économique : résineux, forestiers, fruitiers, petits fruits, ornementaux, vivaces, ....en référence aux catalogues commerciaux <ul style="list-style-type: none"> <li>- floriculture : 10 vivaces</li> <li>- arboriculture d'ornement : 20 conifères, 5 arbustes à feuilles caduques, 5 arbustes à feuilles persistantes, 5 arbustes à floraison estivale, 2 arbustes à floraison automnale, 1 arbuste à floraison hivernale, 5 arbustes à fruits décoratifs, 5 arbustes à bois et/ou à feuillage décoratif, 5 arbres d'ornement, 5 arbres d'alignement, 4 plantes de terre de bruyère</li> <li>- 2 fruits à pépins, 4 fruits à noyaux, 3 fruits secs, 6 petits fruits</li> </ul> </li> <li>- identifier les sujets porte-greffe couramment utilisés</li> <li>- écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes</li> <li>- identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes</li> <li>- expliquer la fonction d'un calendrier de culture</li> </ul>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclature binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>-les noms des plantes identifiées sont écrits correctement</li> <li>-les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées</li> <li>-les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturelles des plantes sont correctement décodés</li> </ul>
<p>Appliquer, en utilisant des documents ressources, la</p>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les documents ressources consultés permettent de</li> </ul>

<p>méthodologie menant à l'identification des plantes de pépinière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants produits en pépinière</li> <li>– identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes</li> </ul>		<p>donner une réponse aux problèmes posés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclature binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>– les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées</li> </ul>
<p>Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes fruitières</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun les plantes fruitières ayant une importance économique sur la base des catalogues commerciaux <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 fruits à pépins, 4 fruits à noyaux, 3 fruits secs, 6 petits fruits</li> </ul> </li> <li>– écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes</li> <li>– identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes</li> <li>– expliquer la fonction d'un calendrier de culture</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>– les noms des plantes identifiées sont écrits correctement</li> <li>– les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées</li> <li>– les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturelles des plantes sont correctement décodés</li> </ul>
<p>Appliquer, en utilisant des documents ressources, la méthodologie menant à l'identification des plantes et cultivars courants utilisés en cultures fruitières</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants utilisés en cultures fruitières</li> <li>– identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés</li> <li>– la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclature binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>– les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées</li> </ul>
<p>Appliquer, en situation concrète, la méthodologie menant à l'identification des plantes florales et ornementales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– en toute saison et à leurs différents stades de croissance, identifier par leur nom botanique</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>– les noms des plantes identifiées sont écrits correctement</li> </ul>

	<p>complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun les plantes florales et ornementales ayant une importance économique : plantes vertes, plantes fleuries, fleurs coupées, plantes à massif, plantes annuelles et bisannuelles, plantes à bulbes, ... en référence aux catalogues commerciaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 bisannuelles, 14 annuelles, 3 plantes molles, 10 vivaces, 10 bulbeuses, 15 plantes d'appartements, 3 plantes aquatiques, 3 graminées ornementales</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- écrire d'une manière correcte les noms botaniques et les noms communs de ces plantes</li> <li>- identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes</li> <li>- expliquer la fonction d'un calendrier de culture</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées</li> <li>- les différents éléments repris sur les calendriers des opérations culturales des plantes sont correctement décodés</li> <li>- pour les productions courantes de l'exploitation, les étapes du processus de production sont correctement formulées</li> </ul>
	<p>Appliquer, en utilisant des documents ressources, la méthodologie menant à l'identification des plantes florales et ornementales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier par leur nom botanique complet (genre, espèces, ...) et leur nom commun des plantes et des cultivars courants utilisés en cultures florales et ornementales</li> <li>- identifier les caractéristiques et les exigences culturelles de ces plantes</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés</li> <li>- la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus (nomenclatures binaire et vernaculaire) sont exacts</li> <li>- les caractéristiques et exigences culturelles des plantes sont correctement identifiées</li> </ul>
1.3. Observer et évaluer les conditions pédo-climatiques environnantes (structures du sol, humidité, conditions climatiques, ...) sur le développement des plantes	<p>Comprendre les effets du climat sur la floraison et la feuillaison des végétaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les variations que les climats font subir à la floraison et à la feuillaison des végétaux (phénologie)</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les explications montrant que des variations de climat peuvent avoir une influence sur la floraison et la feuillaison des végétaux sont pertinentes</li> </ul>
1.4. Observer et évaluer l'état de développement d'une culture	<p>Connaître la morphologie externe des végétaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier d'une façon juste et complète la morphologie des principaux organes, jeunes et adultes, tels la racine, la tige, la feuille, la fleur, le fruit, la graine</li> <li>- décrire l'aspect extérieur normal d'une plante</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la morphologie des organes de base d'une plante est décrite avec justesse</li> <li>- la représentation schématique d'une plante et la localisation de ces organes de base est exacte</li> </ul>

	Comprendre la fonction de chacun des organes de la plante à ses différents stades de développement (stades phénologiques)	CM	– la fonction de chacun des organes de base d'une plante à ses différents stades de croissance est correctement expliquée
	Evaluer l'aspect extérieur d'une plante – apprécier un état particulier de développement de la plante à chacun de ses stades de croissance - état physiologique (port, développement racinaire et foliacé, couleur, ...) - état sanitaire (parasites, maladies) - floraison, mise à fruit	CM	– en situation concrète, un état particulier de développement d'une plante est repéré avec justesse
1.5. Repérer la présence d'un problème dû aux conditions environnantes	Comprendre les mécanismes et les facteurs conditionnant les fonctions végétales des plantes – expliquer le rôle des principaux phénomènes physiologiques tels la respiration, la transpiration et la sudation, la photosynthèse, la nutrition, la croissance et la reproduction – expliquer l'importance de chacune de ces fonctions pour le développement de la plante – expliquer les effets du photopériodisme	CM	– les processus de vie d'une plante sont correctement décrits – les interventions possibles sur chacun de ces processus sont correctement formulées et les justifications de ces interventions sont pertinentes
	Comprendre le rôle des agents pollinisateurs	CM	– les explications montrant comment l'utilisation d'agents pollinisateurs peut influencer sur le développement d'une production sont pertinentes
	Connaître les dommages pouvant être causés aux plantes par les conditions environnantes – identifier et décrire les dommages causés par l'eau, le soleil, le vent, la grêle, la neige, le gel, la pollution sur le développement des plantes	CM	– les dommages causés aux plantes par l'eau, le soleil, le gel, le vent, la neige, la pollution sont correctement décrits
	Analyser les résultats de l'observation des dommages – repérer et quantifier l'importance des dégâts dus aux conditions environnantes	CM	– en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente – les causes des dommages constatés sont correctement identifiées

1.6. Repérer la présence d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs	<p>Connaître les effets sur une plante d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier et décrire les symptômes présentés par une plante en présence d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs majeurs et secondaire</li> </ul>	CM	– les effets sur le développement d'une plante d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs sont correctement décrits
	<p>Analyser le résultat de l'observation des dommages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– repérer et quantifier l'importance de dégâts dus à un excès ou à une carence en éléments nutritifs</li> </ul>	CM	– en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.7. Repérer la présence d'une maladie des plantes ou de leurs fruits	<p>Connaître les principales maladies des plantes et des fruits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier par leur nom commun les principales maladies des plantes et de leurs fruits <ul style="list-style-type: none"> <li>- virales, bactériennes, fongiques</li> </ul> </li> <li>– décrire les symptômes de la présence d'une de ces maladies</li> <li>– décrire les dommages causés aux plantes par les principales maladies</li> <li>– oïdium, mildiou, botrytis, rouille, tavelure moniliose, chancre, pied noir</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la définition des différents types de maladie est correctement formulée</li> <li>– les dommages causés par les principales maladies sont correctement décrits</li> <li>– les résultats obtenus lors de l'identification des principales maladies sont exacts</li> </ul>
	<p>Analyser le résultat de l'observation des dommages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– repérer et quantifier l'importance de dégâts dus à la présence d'une maladie</li> </ul>	CM	– en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.8. Repérer la présence de parasites animaux des plantes ou de leurs fruits	<p>Connaître les principaux parasites animaux des végétaux et leurs fruits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier par leur nom commun les principaux parasites animaux des végétaux et de leurs fruits à leurs différents stades de développement <ul style="list-style-type: none"> <li>- mollusques, acariens, thrips, pucerons, psylles, carpocapse, mouche blanche</li> </ul> </li> <li>– décrire brièvement la morphologie et le cycle de vie de ces principaux parasites et de leurs prédateurs</li> <li>– décrire les symptômes de la présence d'un parasite</li> <li>– décrire les dommages causés aux cultures par les</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la morphologie et le cycle de vie des principaux parasites animaux sont correctement décrits</li> <li>– en situation concrète, les résultats d'identification des principaux parasites animaux sont exacts</li> <li>– les dommages causés aux végétaux et à leurs fruits par des principaux parasites animaux sont correctement décrits</li> </ul>

	principaux parasites		
	Analyser le résultat de l'observation des dommages – repérer et quantifier l'importance des dégâts dus à la présence de parasites	CM	– en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.9. Repérer la présence de plantes adventices	Connaître les principales plantes adventices – identifier par leur nom commun les principales plantes adventices à leurs différents stades de développement - oseille, sené, pissenlit, plantain, liseron, mouron, mousse, prêle, trèfle, renoncule, chardon, orties, galinsoge, paturin, oxalis, camomille - décrire les dommages causés aux cultures par la présence de plantes adventices	CM	– en situation concrète, les résultats d'identification des principales plantes adventices sont exacts – les dommages causés aux cultures par les plantes adventices sont correctement décrits
	Analyser le résultat de l'observation des dommages – repérer et quantifier l'importance de dégâts dus à la présence de plantes adventices	CM	– en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.10. Repérer la présence de ravageurs des cultures	Connaître les principaux ravageurs des cultures – identifier par leur nom commun les principaux ravageurs des cultures (plantes et fruits) - taupes, rats musqués, mulots et campagnols, oiseaux, lapins – décrire les symptômes de la présence d'un ravageur – décrire les dommages causés aux cultures (plantes et fruits) par les principaux ravageurs	CM	– en situation concrète, les résultats d'identification des principaux ravageurs des cultures sont exacts – les dommages causés aux cultures par les ravageurs sont correctement décrits
	Analyser le résultat de l'observation des dommages – repérer et quantifier l'importance des dégâts dus à la présence de ravageurs	CM	– en situation concrète, les dommages sont correctement repérés et leur quantification est pertinente
1.11. Rendre compte de ses observations	Synthétiser les résultats des observations – développer un esprit de raisonnement et de synthèse face à une situation d'observation	CM	– la présentation, orale ou écrite, de la synthèse des informations exploitables relatives aux observations réalisées est pertinente

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rapporter oralement ou par écrit et d'une façon compréhensible les observations faites lors de l'inspection d'une culture</li> </ul>		
1.12. Donner un avis sur les interventions souhaitables en fonction des observations réalisées	<p>Appliquer la méthodologie permettant, à partir de documents ressources, d'identifier les causes d'un état particulier d'une culture en vue de proposer une action</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– consulter et utiliser des documents ressources permettant d'identifier les causes d'un comportement anormal ou d'un état particulier de développement d'une culture en vue d'apporter une réponse à la situation <ul style="list-style-type: none"> <li>- conditions environnantes</li> <li>- présence d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs</li> <li>- présence d'une maladie des plantes, des fruits</li> <li>- présence de parasites des plantes, des fruits</li> <li>- présence de plantes adventices</li> <li>- présence de ravageurs</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les documents ressources consultés permettent de donner une réponse aux problèmes posés</li> <li>– la démarche méthodologique adoptée est correcte et les résultats obtenus sont exacts</li> <li>– les propositions d'action à mener après consultation des documents ressources sont pertinentes</li> </ul>

**Fonction 02 : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la préparation des sols, aux semis, aux plantations dans le respect des consignes reçues.  
Transposer les techniques de cultures traditionnelles aux cultures hors-sol**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
2.1. Identifier les propriétés des supports du culture	Connaître les composants des sols et substrats en tant que supports de culture <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les différents supports de culture               <ul style="list-style-type: none"> <li>- types de sol minéral de nos régions (argileux, sableux, calcaire, humifère, terre franche)</li> <li>- substrats couramment utilisés en cultures traditionnelles et cultures hors-sol</li> </ul> </li> <li>- identifier les composants physiques des supports de culture</li> <li>- décrire le rôle de chacun de ses composants</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en situation concrète, les types de sol minéral et des substrats couramment utilisés dans les exploitations horticoles sont correctement identifiés</li> <li>- les rôles des différents composants des supports de culture sont correctement décrits</li> </ul>
	Connaître les caractéristiques des sols et substrats en tant que supports de culture <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les caractéristiques physiques et chimiques des supports de culture qui influent sur la croissance des plantes et décrire leurs effets               <ul style="list-style-type: none"> <li>- nature des supports de culture</li> <li>- structure des supports de culture</li> <li>- perméabilité des supports de culture</li> <li>- réaction acide ou alcaline</li> </ul> </li> <li>- appréhender les notions de conductivité et d'acidité d'un sol (pH) et leurs effets sur le développement des plantes</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les relations entre les caractéristiques physiques ou chimiques des supports de culture et le développement des plantes sont correctement décrites</li> <li>- la définition de la notion de conductivité et d'acidité d'un sol est correctement formulée</li> </ul>
	Comprendre comment on peut modifier les caractéristiques physiques ou chimiques d'un sol en vue de répondre aux besoins d'une culture	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les explications relatives aux interventions possibles en vue d'apporter des correctifs aux caractéristiques physiques ou chimiques d'un sol sont pertinentes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– apports d’amendements</li> <li>– interventions sur le pH</li> <li>– travaux du sol</li> <li>– techniques culturales</li> </ul>		
2.2. Effectuer les diverses opérations de préparation d’un sol en vue d’un semis en place ou d’une plantation et apprécier les résultats obtenus	<p>Connaître les techniques de préparation d’un sol en vue d’un semis ou d’une plantation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– citer et décrire les travaux de préparation du sol <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux superficiels et travaux en profondeur</li> <li>- en fonction des types de cultures envisagées, caractériser les qualités physiques d’un sol apte à recevoir un semis en place, une plantation</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la description des différents travaux à exécuter est juste</li> <li>– l’énumération des qualités physiques que doit présenter un sol préparé en vue d’un semis en place ou d’une plantation déterminée est exacte</li> </ul>
	<p>Comprendre l’intérêt des travaux de préparation du sol pour le développement des cultures</p>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les explications relatives à l’intérêt des travaux sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Connaître les outils et matériels utilisés pour la préparation d’un sol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier outils et matériels utilisés pour la préparation des sols et décrire leur mode d’action <ul style="list-style-type: none"> <li>- outils manuels et matériels légers (motoculteurs et accessoires, ...)</li> <li>- matériels lourds (tracteurs et accessoires, ...)</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les outils et matériels à utiliser sont correctement identifiés</li> <li>– la description des modes d’action des outils et matériels utilisés est juste</li> </ul>
	<p>Réaliser les opérations de préparation des sols par utilisation d’outils manuels et matériels légers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sélectionner les outils manuels et matériels légers appropriés aux travaux à effectuer pour la préparation des sols</li> <li>– décider de l’utilisation possible des outils et matériels en tenant compte de l’état du sol et des conditions climatiques</li> <li>– utiliser, ajuster et régler les outils et matériels dans le respect des consignes d’utilisation et des prescriptions réglementaires en matière de sécurité</li> <li>– prendre en compte les risques liés à l’utilisation de ces outils et matériels</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pour ce qui concerne l’aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d’une manière stricte</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les fonctions d’usage des outils et matériels utilisés sont respectées</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l’exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l’environnement sont prises en compte</li> <li>- l’aspect qualitatif du travail fait l’objet d’une attention constante</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> </ul>
	<i>Réaliser les opérations de préparation des sols par utilisation de matériels lourds</i>	CEF/ CEP	
2.3. Effectuer les semis en place, les plantations en respectant les consignes (densité, profondeur)	<p>Connaître les techniques de semis en place et de plantation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les modes de semis en place <ul style="list-style-type: none"> <li>- semis manuels et semis mécaniques</li> </ul> </li> <li>- décrire les modes de plantation en pleine terre, hors-sol</li> <li>- décrire les modes de plantation en pépinière</li> <li>- citer les différents critères d'un semis, d'une plantation correcte</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les divers modes de semis en place ou de plantation sont correctement décrits</li> <li>- les explications relatives aux critères de qualité d'un semis en place ou d'une plantation sont correctement formulées</li> </ul>
	<p>Connaître les outils et matériels utilisés pour les semis en place et les plantations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les outils, machines et matériels utilisés pour les semis ou les plantations et décrire leur mode d'action <ul style="list-style-type: none"> <li>- opérations manuelles et opérations mécaniques (matériels légers et matériels lourds)</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'identification des outils, machines et matériels utilisés pour les semis en place ou les plantations est exacte</li> <li>- la description des modes d'action des outils et matériels utilisés est juste</li> </ul>
	<p>Réaliser des semis en place par utilisation d'outils manuels et matériels légers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier la conformité des semences fournies par rapport aux consignes reçues</li> <li>- sélectionner les outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer</li> <li>- décider de l'utilisation possible des outils et matériels en tenant compte de l'état du sol et conditions climatiques</li> <li>- utiliser, ajuster et régler les outils et matériels dans le respect des consignes d'utilisation, de dosage, de calibrage et des règles de sécurité</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation des outils et matériels</li> <li>- rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>- la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>
	<i>Réaliser des semis en place par utilisation de matériels lourds</i>	CEF/ CEP	
2.4. Effectuer les semis en place, les plantations en respectant les consignes (densité, profondeur)	Comprendre la signification des indications reprises sur les étiquettes des produits commerciaux	CM	- les indications reprises sur une étiquette commerciale ou une notice d'utilisation sont correctement décodées
	Réaliser un piquetage en vue d'une plantation <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier et manipuler les matériels de piquetage (décamètre, ficelle, pose de jalons)</li> <li>- reporter sur le terrain les indications reprises sur un plan de plantation</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les indications reprises sur un plan de plantation sont correctement décodées</li> <li>- les matériels usuels de piquetage (décamètre, ficelle, jalons) sont correctement utilisés</li> <li>- le piquetage réalisé est conforme aux indications du plan</li> </ul>
	Réaliser des plantations par utilisation d'outils manuels et matériels légers <ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier la conformité des plants fournis par rapport aux consignes reçues</li> <li>- sélectionner les outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer</li> <li>- décider de l'utilisation possible des outils et matériels en tenant compte de l'état du sol et conditions climatiques</li> <li>- utiliser, ajuster et régler les outils et matériels dans le respect des consignes d'utilisation, de dosage, de calibrage et des règles de sécurité</li> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation des outils et matériels</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles</li> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> <li>–pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>–la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>
	<i>Réaliser des plantations par utilisation de matériels lourds</i>	CEF/ CEP	
2.5. Effectuer les étiquetages selon les pratiques usuelles de l'entreprise	<p>Comprendre les buts d'un étiquetage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer les raisons d'un étiquetage</li> <li>– énumérer les annotations qui doivent figurer sur une étiquette</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les indications devant figurer sur une étiquette et les explications relatives aux raisons de ces mentions sont correctement formulées</li> </ul>

**Fonction 03 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à l'entretien des cultures en cours de croissance des plantes dans le respect des consignes reçues.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
3.1. Effectuer les différentes opérations d'entretien des parcelles en cours de croissance des plantes	Connaître les techniques d'entretien des parcelles en cours de croissance des plantes – citer et décrire les travaux d'entretien des parcelles en cours de croissance des plantes selon les espèces cultivées, les types de sol, les méthodes de culture - travaux de bêchage, labourage, hersage, binage, scarifiage, sarclage - désherbages manuel, mécanique, thermique	CM	– la description des différents travaux à exécuter est juste
	Comprendre l'intérêt des travaux d'entretien des parcelles pour le développement des cultures	CM	– les explications relatives à l'intérêt des travaux sont pertinentes
	Connaître les outils et matériels utilisés pour l'entretien des parcelles – identifier outils et matériels utilisés pour les travaux d'entretien des parcelles en cours de croissance des plantes et décrire leur mode d'action - outils manuels et matériels légers (motoculteurs et accessoires, ...) - matériels lourds (tracteurs et accessoires, ...)	CM	– la description des modes d'action des outils et matériels utilisés est juste
	Réaliser les opérations d'entretien des parcelles par utilisation d'outils manuels et matériels légers – sélectionner les outils manuels et matériels légers appropriés aux travaux à effectuer pour l'entretien des parcelles – décider de l'utilisation possible des outils et matériels en tenant compte de l'état du sol et des conditions	CM	– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles - les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte - les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées

	<p>climatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utiliser, ajuster et régler les outils et matériels dans le respect des consignes d'utilisation et des prescriptions réglementaires en matière de sécurité</li> <li>– prendre en compte les risques liés à l'utilisation de ces outils et matériels</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>– pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p>
	<i>Réaliser les opérations d'entretien des parcelles par utilisation de matériels lourds</i>	CEF/CEP	
3.2. Effectuer les différentes opérations de soins aux cultures (arrosage, ombrage, protection contre les intempéries, ...)	<p>Comprendre les raisons des opérations d'arrosage, d'irrigation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mettre en évidence le rapport existant entre les besoins en eau et l'état d'avancement de la culture, le stade végétatif et les conditions extérieures</li> <li>– observer les plantes par rapport à leurs besoins en eau et prendre les dispositions utiles</li> <li>– expliquer les conséquences néfastes d'un arrosage insuffisant ou excessif des plantes</li> <li>– expliquer les conditions à respecter pour que les apports en eau aient une efficacité optimale</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les explications relatives aux rapports existants entre les besoins en eau et le développement des plantes sont pertinentes</li> <li>– les conditions à respecter pour optimiser les apports en eau sont correctement formulées</li> </ul>
	<p>Connaître les techniques utilisées pour les opérations d'arrosage, d'irrigation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire les techniques utilisées pour l'arrosage, l'irrigation</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les techniques d'arrosage, d'irrigation sont correctement identifiées et décrites</li> </ul>
	Réaliser un arrosage afin d'obtenir une efficacité optimale	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>– pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p>
	Comprendre les raisons des opérations d'ombrage, d'apport de lumière	CM	– les explications relatives à la nécessité d'un ombrage, d'un apport de lumière sont justes
	Connaître les techniques utilisées pour les ombrages, les apports de lumière – décrire les techniques utilisées	CM	– les techniques utilisées pour l'ombrage, les apports de lumière sont correctement identifiées et décrites
	Connaître les techniques de protection contre les intempéries (grêle, froid, gel, neige, vent) – décrire les techniques utilisées – repérer les conditions favorables à l'apparition des gels printaniers	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les explications relatives à la nécessité de protéger les plantes contre les intempéries sont pertinentes</li> <li>– les techniques utilisées sont correctement décrites</li> <li>– l'énumération des indices de possibilité de gel printanier est exacte</li> </ul>
3.3. Procéder à l'installation et à la surveillance des réseaux d'arrosage, d'irrigation et des techniques de lutte antigel sur une parcelle à partir des consignes reçues	<i>Réaliser la surveillance des installations d'irrigation</i> – <i>déceler un dysfonctionnement du système d'irrigation ou de lutte antigel et appliquer les mesures prévues au sein de l'entreprise</i>	CEF/ CEP	
	<i>Réaliser la mise en place d'un système d'ombrage, d'un système de protection contre les intempéries</i>	CEF/ CEP	
3.4. Contrôler la croissance et le développement des plantes	<i>Evaluer le résultat de ses interventions sur le développement des végétaux</i> – <i>suivre l'évolution du travail et apprécier les résultats de ses interventions</i>	CEF/ CEP	

	<i>- établir les liens de cause à effet sur le développement d'une plante</i>		
--	---	--	--

**Fonction 04 : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées à la multiplication des plantes dans le respect des consignes reçues.  
Transposer les techniques de cultures traditionnelles aux cultures hors-sol.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
4.1. Préparer les substrats pour les opérations de multiplication des plantes	Appliquer les notions d'arithmétique pour résoudre des problèmes de mélange <ul style="list-style-type: none"> <li>– maîtriser les notions de volume</li> <li>– maîtriser l'application de la règle de 3 et le calcul des pourcentages</li> </ul> – en vue du calcul de mélanges de divers substrats à partir de données formulées en litres, mètres cubes, ...	CM	– les résultats exprimés en terme de grandeur et d'unité sont exacts
	Connaître les caractéristiques des substrats utilisés pour les semis et multiplications <ul style="list-style-type: none"> <li>– citer les principaux substrats simples, naturels et artificiels utilisés en pépinières et en cultures florales et ornementales</li> <li>– citer les qualités d'un bon substrat en fonction de son utilisation</li> </ul>	CM	– les substrats utilisés dans l'exploitation sont correctement identifiés – les qualités que doit présenter un substrat sont correctement formulées
4.2. Préparer les substrats pour les opérations de repiquage, d'empotage, de rempotage et de transplantation	Connaître les caractéristiques des substrats utilisés pour le repiquage, l'empotage, ... <ul style="list-style-type: none"> <li>– citer les principaux substrats simple, naturels et artificiels, utilisés pour les repiquages, empotages, rempotages et transplantations</li> <li>– citer les qualités d'un bon substrat en fonction de son utilisation</li> </ul>	CM	– les substrats utilisés dans l'exploitation sont correctement identifiés – les qualités que doit présenter un substrat sont correctement formulées
	Comprendre les avantages et les inconvénients des substrats " prêts à l'emploi "	CM	– les avantages et les inconvénients à utiliser des substrats " prêts à l'emploi " sont formulés d'une manière pertinente

	Comprendre la signification des indications figurant sur les étiquettes des produits commerciaux	CM	– les indications reprises sur une étiquette commerciale ou une notice d'utilisation sont correctement décodées
	Réaliser des mélanges de substrats dans le respect des consignes reçues	CM	– les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte – le mélange présente l'homogénéité attendue – l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail
	Analyser les résultats du substrat préparé – apprécier visuellement et sensoriellement les qualités d'un substrat	CM	– en situation concrète, les appréciations formulées quant à la qualité d'un substrat son correctes
4.3. Effectuer les différentes opérations de semis	Connaître les techniques de multiplication générative – décrire les conditions optimales de germination des plantes – décrire les travaux de préparation et de réalisation d'un semis sur terrine, sur motte – décrire les conditions de réussite d'un semis	CM	– l'énumération et la description des conditions optimales de germination des plantes sont correctement présentées – les phases de préparation et de réalisation d'un semis sont correctement décrites – les explications relatives aux conditions auxquelles un semis doit satisfaire sont correctement formulées
	Réaliser les opérations de multiplication générative – effectuer des semis, sur terrine et sur motte, dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées – respecter le matériel végétal – rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise	CM	– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles - les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte - les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter - les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés - les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte - l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante - l'environnement de travail est correctement

			<p>remis en ordre à la fin du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>- la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>
4.4. Effectuer les diverses opérations de repiquage, d'empotage, de rempotage et de transplantation	<p>Connaître les techniques de repiquage, empotage, rempotage et de transplantation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- définir les notions de repiquage, empotage, rempotage, transplantation</li> <li>- décrire les effets du repiquage, d'un empotage, d'un rempotage, d'une transplantation sur une plante</li> <li>- citer les critères déterminant le choix des contenants à utiliser</li> <li>- décrire les travaux de préparation et de réalisation d'un repiquage, empotage, rempotage, transplantation</li> <li>- décrire les conditions de réussite de réussite d'un repiquage, empotage, rempotage, transplantation</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la définition des notions de repiquage, empotage, rempotage, transplantation sont formulées avec justesse</li> <li>- les explications relatives aux raisons d'effectuer un repiquage, empotage, rempotage, transplantation sont pertinentes</li> <li>- les explications relatives aux critères de choix des contenants à utiliser en fonction des travaux à exécuter sont pertinentes</li> <li>- les phases de préparation et de réalisation d'un repiquage, empotage, transplantation sont correctement décrites</li> <li>- les explications relatives aux conditions de réussite optimale de ces opérations sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Comprendre la raison des soins à prodiguer aux végétaux après repiquage, ... et transplantation</p>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les explications relatives aux soins à donner aux plantes après repiquage, empotage, rempotage, transplantation sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Réaliser les opérations de repiquage, empotage, rempotage, transplantation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtriser les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>- respecter le matériel végétal</li> <li>- compléter et placer les étiquettes selon les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>- la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>
4.5. Pratiquer les opérations de multiplication végétative par bouturage	<p>Comprendre les principes de la multiplication par bouturage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les principales raisons de la multiplication par bouturage</li> <li>- expliquer les principes de la multiplication par bouturage</li> <li>- expliquer les qualités exigées d'une plante mère, d'une bouture</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'énumération des plantes commerciales produites par bouturage est correcte et l'explication relative aux raisons du choix de ce type de multiplication est pertinente</li> <li>- les principes du bouturage sont expliqués correctement</li> <li>- les explications relatives aux qualités auxquelles doivent répondre une plante mère, une bouture sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Connaître les techniques de multiplication par bouturage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les différents modes de bouturage de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</li> <li>- décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'un bouturage</li> <li>- décrire les conditions optimales de réussite d'un bouturage</li> <li>- décrire les soins à donner aux plantes produites</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les phases de préparation et de réalisation des divers modes de bouturage sont correctement décrites</li> <li>- les explications relatives aux conditions optimales d'enracinement des boutures et aux soins à donner aux boutures sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Réaliser les opérations de bouturage de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer les bouturages dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>- respecter le matériel végétal</li> <li>- rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail</li> </ul> </li> </ul>

			<p>et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>– pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p> <p>– la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</p>
4.6. Pratiquer les opérations de multiplication végétative par marcottage	<p>Comprendre les principes de la multiplication par marcottage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer les principales raisons de la multiplication par marcottage</li> <li>– expliquer les principes de la multiplication par marcottage</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– l'énumération des plantes commerciales produites par marcottage est correcte et l'explication relative aux raisons du choix de ce type de multiplication est pertinente</li> <li>– les principes du marcottage sont expliqués correctement</li> </ul>
	<p>Connaître les techniques de multiplication par marcottage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire les différents modes de marcottage de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</li> <li>– décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'un marcottage</li> <li>– décrire les conditions optimales de réussite d'un marcottage</li> <li>– décrire les soins à donner aux plantes produites</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les phases de préparation et de réalisation des divers modes de marcottage sont correctement décrites</li> <li>– les explications relatives aux conditions optimales d'enracinement des marcottes et aux soins à donner aux marcottes sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Réaliser les opérations de marcottage de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– effectuer les marcottages dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>– respecter et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail</li> </ul> </li> </ul>

			<p>et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>– pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p> <p>– la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</p>
4.7. Pratiquer les opérations de multiplication par division	<p>Comprendre les principes de la multiplication par division</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer les principales raisons de la multiplication par division</li> <li>– expliquer les principes de la multiplication par division</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– l'énumération des plantes commerciales produites par division est correcte et l'explication relative aux raisons du choix de ce type de multiplication est pertinente</li> <li>– les principes de ce mode de multiplication sont expliqués correctement</li> </ul>
	<p>Connaître les techniques de multiplication par division</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'une multiplication par division</li> <li>– décrire les conditions optimales de réussite d'une multiplication par division</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les phases de préparation et de réalisation d'une multiplication par division sont correctement décrites</li> <li>– les explications relatives aux conditions de réussite d'une multiplication par division sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Réaliser les opérations de division</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– effectuer des divisions dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>– respecter le matériel végétal</li> <li>– rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>- la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>
4.8. Pratiquer les opérations de multiplication par " plantules vivipares "	<p>Comprendre les principes de la multiplication par " plantules vivipares "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les principales raisons de la multiplication par " plantules vivipares "</li> <li>- expliquer les principes de la multiplication par " plantules vivipares "</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'énumération des plantes commerciales produites par ce mode de multiplication est correcte et l'explication relative aux raisons de ce choix est pertinente</li> <li>- les principes de ce mode de multiplication sont expliquées correctement</li> </ul>
	<p>Connaître les techniques de multiplication par " plantules vivipares "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'une multiplication par " plantules vivipares "</li> <li>- décrire les conditions optimales de réussite d'une multiplication par " plantules vivipares "</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les phases de préparation et de réalisation d'une multiplication par " plantules vivipares " sont correctement décrites</li> </ul>
	<p>Réaliser les opérations de multiplication par " plantules vivipares "</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer des multiplications par " plantules vivipares " dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>- respecter le matériel végétal</li> <li>- rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>- la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>
4.9. Pratiquer les opérations de multiplication par greffage	<p>Comprendre les principes de la multiplication par greffage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les principales raisons de la multiplication par greffage</li> <li>- expliquer les principes de la multiplication par greffage</li> <li>- expliquer l'importance du choix du porte-greffe</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'énumération des plantes commerciales produites par greffage est correcte et l'explication relative aux raisons de choix de ce type de multiplication est pertinente</li> <li>- les principes de ce mode de multiplication sont expliqués correctement</li> <li>- l'explication relative à l'importance du choix des sujets porte-greffe est pertinente</li> </ul>
	<p>Connaître les techniques de multiplication par greffage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les différents modes de greffage de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</li> <li>- décrire les phases successives de préparation et de réalisation des principaux modes de greffage</li> <li>- décrire les conditions optimales de réussite d'un greffage</li> <li>- décrire les qualités que doivent posséder les greffons et les porte-greffes</li> <li>- identifier, visuellement, les qualités d'un greffon, d'un porte-greffe</li> <li>- citer, pour une production donnée, les différents porte-greffes commercialement utilisés</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les phases de préparation et de réalisation des diverses techniques de greffage sont correctement décrites</li> <li>- la justification des qualités que doit présenter un greffon, un porte-greffe est pertinente</li> <li>- la reconnaissance visuelle d'un greffon, d'un porte-greffe de qualité est exacte</li> <li>- les explications relatives aux conditions optimales de réussite d'un greffage et aux soins à donner aux sujets greffés sont pertinentes</li> <li>- les caractéristiques des porte-greffes commercialement utilisés sont correctement décrites</li> </ul>
	<p>Réaliser les opérations de greffage manuel de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour les modes de greffage couramment utilisés, réaliser les opérations en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques assurant la prise de greffon et l'union du greffon et du porte greffe</li> <li>- respecter le matériel végétal</li> <li>- rédiger et placer une étiquette selon les pratiques usuelles de l'entreprise</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail</li> </ul> </li> </ul>

4.10. Effectuer les étiquetages selon les pratiques usuelles de l'entreprise			<p>et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>– pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p> <p>– la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</p>
	<i>Réaliser des opérations de greffage mécanique de plantes herbacées, ligneuses, semi-ligneuses</i>	CEF/ CEP	
	<p>Comprendre les buts d'un étiquetage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer les raisons d'un étiquetage</li> <li>– énumérer les annotations qui doivent figurer sur une étiquette</li> </ul>	CM	<p>– les indications devant figurer sur une étiquette et les explications relatives aux raisons de ces mentions sont correctement formulées</p>

**Fonction 05 : Réaliser les différentes interventions sur le développement des plantes dans le respect des consignes reçues.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
5.1. Distancer les plantes en vue de la mise à densité idéale pour leur développement. Effectuer les opérations d'acclimatation des plantes	Connaître les techniques de mise à distance et d'acclimatation des plantes – décrire les raisons de la mise à distance des plantes – décrire les raisons de procéder à une acclimatation des plantes avant la plantation – décrire les points à observer lors de l'acclimatation	CM	– les explications relatives aux raisons <ul style="list-style-type: none"> <li>- de mise à distance des plantes</li> <li>- d'acclimatation des plantes</li> </ul> sont pertinentes – les conditions optimales d'acclimatation des plantes sont correctement formulées
	Réaliser les opérations d'élevage des plantes avant plantation – mettre les plantes à distance dans le respect des consignes – acclimater les plantes dans le respect des consignes – rédiger et placer les étiquettes selon les pratiques usuelles de l'entreprise	CM	– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> – pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés – la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise
5.2. Effectuer les diverses opérations d'effeuillage, de taille, de pincement, d'éboutonnage, d'ébourgeonnage,	Connaître les techniques d'intervention sur les plantes en cours d'élevage – définir les notions d'effeuillage, de taille, de	CM	– les notions d'effeuillage, de taille, de pincement, d'éboutonnage, d'ébourgeonnage, de tuteurage sont formulées avec justesse et leurs effets sur le

d'application de régulateurs de croissance, de tuteurage	<p>pincement, d'ébourgeonnage, de tuteurage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire les effets de ces opérations sur la croissance des plantes</li> <li>– décrire les techniques d'effeuillage, de taille, de pincement, d'ébourgeonnage, de tuteurage</li> </ul>		<p>développement d'une plante sont correctement formulés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– les techniques de réalisation d'un effeuillage, taille, pincement, ébourgeonnage sont correctement décrites</li> </ul>
	<p>Réaliser les opérations d'effeuillage, de taille, de pincement, d'éboutonnage, d'ébourgeonnage, de tuteurage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respecter les consignes reçues</li> <li>– maîtriser les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>– respecter le matériel végétal</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> </li> <li>– pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> </ul>
	<p>Comprendre les techniques utilisées pour réguler la croissance des plantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer les raisons de l'application de régulateurs de croissance des plantes, activateurs et ralentisseurs</li> <li>– comprendre la signification des indications reprises sur les étiquettes des produits commerciaux</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les explications relatives aux raisons de l'utilisation des régulateurs de croissance sont pertinentes</li> <li>– les types de produits utilisés pour réguler la croissance des plantes sont correctement identifiés</li> <li>– les termes, symboles,... repris sur une étiquette commerciale ou une notice d'utilisation des produits sont correctement décodés</li> </ul>
	<p>Réaliser les applications des régulateurs de croissance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respecter les consignes reçues</li> <li>– maîtriser les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux</li> </ul> </li> </ul>

			travaux à exécuter <ul style="list-style-type: none"> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> – pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés
5.3. Effectuer les différentes opérations de formation des plants de pépinière en fonction de la forme recherchée en respectant la réglementation en vigueur : palissage, tuteurage, taille, élagage, correction de la taille	Connaître les techniques d'intervention sur les plants en pépinière <ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire les diverses techniques utilisées pour donner aux jeunes plants les formes de commercialisation recherchées dans le respect des réglementations</li> <li>– décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'un palissage, d'un tuteurage</li> <li>– décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'une taille de formation, d'un élagage</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les différentes techniques utilisées pour donner aux jeunes plants les formes commerciales souhaitées sont correctement décrites</li> <li>– les différentes phases de préparation et de réalisation             <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'un palissage, d'un tuteurage</li> <li>- d'une taille de formation, d'un élagage</li> </ul> </li> </ul>
	Comprendre les raisons pour intervenir sur la formation des plants en pépinière <ul style="list-style-type: none"> <li>– raisonner la formation des arbres et arbustes</li> <li>– expliquer les différentes formes de commercialisation des plants de pépinière</li> <li>– expliquer les interventions possibles pour réguler la croissance des plantes</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les explications montrant comment se développent les arbres et arbustes en pépinière sont pertinentes</li> <li>– les formes de commercialisation des jeunes plants sont correctement schématisées</li> <li>– les explications relatives à la nécessité d'intervenir sur les plantes en cours de croissance sont pertinentes</li> <li>– les interventions possibles sur les plantes afin de réguler leur croissance sont correctement décrites</li> </ul>
	Réaliser les opérations de formation des plants de pépinière <ul style="list-style-type: none"> <li>– effectuer les opérations de palissage, de tuteurage dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles             <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux</li> </ul> </li> </ul>

	<p>appropriées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer les opérations de taille de formation et d'élagage dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>- respecter le matériel végétal</li> </ul>		<p>travaux à exécuter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p>
5.4. Effectuer les différentes opérations de formation et de conduite des arbustes et des arbres fruitiers en fonction de la forme recherchée en respectant la réglementation en vigueur : palissage, tuteurage, taille, élagage en fonction d'objectifs spécifiques et suivant les méthodes en application dans l'exploitation	<p>Comprendre les phases de développement d'un arbre fruitier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raisonner la formation des arbres fruitiers</li> <li>- désigner et expliquer les diverses sortes de branches, de ramifications et de pousses se trouvant sur un arbre fruitier</li> <li>- expliquer selon leur position et leur fonction les différents genres de bourgeons</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les explications relatives à la physiologie et au développement d'un arbuste, d'un arbre fruitier sont pertinentes</li> <li>- l'identification des diverses sortes de branches, de ramifications et de pousses, des divers genres de bourgeons est exacte et les explications de leur fonction sont justes</li> </ul>
	<p>Connaître les techniques d'intervention sur les arbres fruitiers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'un palissage, d'un tuteurage</li> <li>- décrire les diverses techniques utilisées pour donner aux jeunes plants les formes de production recherchées</li> <li>- décrire les phases successives de préparation et de réalisation d'une taille de fructification</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les techniques utilisées pour donner aux jeunes plants les formes de production recherchées et les différentes phases de préparation et de réalisation <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'un palissage, d'un tuteurage</li> <li>- d'une taille de formation</li> <li>- d'une taille de fructification</li> </ul> </li> <li>ont correctement décrites</li> </ul>
	<p>Comprendre les nécessités d'intervention sur la morphologie des arbres fruitiers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raisonner la taille des arbres fruitiers</li> <li>- expliquer les raisons d'une taille de fructification,</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les explications relatives à la nécessité d'effectuer <ul style="list-style-type: none"> <li>- un palissage, un tuteurage</li> <li>- une taille de formation</li> <li>- une taille de fructification</li> </ul> </li> </ul>

<p>d'une taille de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les raisons du palissage, du tuteurage</li> <li>- expliquer les différentes formes de production fruitière</li> </ul>		<p>sont pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les formes de production fruitière sont correctement schématisées</li> </ul>
<p><i>Comprendre les relations entre les techniques de taille et les modes de plantation et d'orientation du verger</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtriser et adapter les techniques de taille en fonction des modes de plantation et des choix d'orientation du verger</li> </ul>	<p>CEF/ CEP</p>	
<p>Réaliser les opérations de formation et de conduite des arbres fruitiers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer les opérations de palissage, de tuteurage dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>- effectuer les opérations de taille de formation et de fructification dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>- respecter le matériel végétal</li> </ul>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> </li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> </ul>
<p>Evaluer les conséquences de ses interventions sur le développement du végétal</p>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les conséquences d'une intervention inadéquate pour le développement des plantes sont expliquées avec pertinence</li> </ul>

**Fonction 06. : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la fertilisation dans le respect des consignes reçues.  
Transposer les techniques de cultures traditionnelles aux cultures hors-sol**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
6.1. Effectuer une fertilisation dans le respect des consignes d'utilisation et du mode d'épandage des amendements et engrais dans le cadre des techniques de culture traditionnelle et des techniques de culture hors-sol	Appliquer les notions d'arithmétique pour résoudre des problèmes d'apports d'amendements ou de fertilisants – maîtriser les notions de surface, de poids, de volume – maîtriser l'application de la règle de 3 et le calcul des pourcentages pour calculer des quantités d'engrais nécessaires pour une surface donnée (exprimée en m <sup>2</sup> , are, hectare) à partir des indications de dosage formulées en t/ha, g/m <sup>2</sup> , mL/L eau par m <sup>2</sup> ,...)	CM	– les résultats exprimés en terme de grandeur et d'unité sont exacts
	Comprendre les mécanismes et les facteurs conditionnant l'absorption des éléments nutritifs – citer les facteurs de croissance d'un végétal et décrire l'influence de chacun de ceux-ci sur le développement d'un végétal – décrire les effets essentiels des éléments nutritifs sur la plante – expliquer le phénomène d'absorption des éléments nutritifs par les feuilles et par les racines d'une plante et indiquer les conditions optimales d'absorption	CM	– les explications relatives aux mécanismes et aux facteurs d'absorption des éléments nutritifs sont pertinentes
	Connaître les noms des amendements et engrais couramment utilisés en horticulture – citer les noms commerciaux des - amendements calcaires, organiques - fumiers, composts, terreaux, tourbes - engrais organiques - engrais minéraux simples (azoté, phosphaté, potassique) courants	CM	– les amendements et engrais couramment utilisés dans l'exploitation sont identifiés par leurs noms commerciaux

	<p><i>Analyser les méthodes alternatives à la fertilisation par engrais chimique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– énumérer et décrire les méthodes alternatives permettant de réduire l'application des fertilisants chimiques tout en permettant la rentabilité de l'entreprise</li> </ul>	CEF	
	<p>Comprendre la signification des indications reprises sur les étiquettes des produits commerciaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– propriétés (physique, chimique, biologique)</li> <li>– composition</li> <li>– utilisation</li> <li>– conditions d'utilisation</li> <li>– dosage</li> <li>– époque d'application</li> <li>– consignes d'hygiène et de sécurité à respecter</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les différents termes, symboles,... repris sur une étiquette commerciale ou une notice d'utilisation d'un amendement ou d'un engrais sont correctement décodés</li> </ul>
6.2. Appliquer les réglementations en matière de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement lors de l'utilisation d'un amendement ou engrais	<p>Connaître les risques liés à l'utilisation des engrais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– appréhender les conséquences d'une erreur de manipulation d'engrais pour les plantes, les animaux, l'homme, l'environnement au niveau <ul style="list-style-type: none"> <li>- des brûlures et intoxications</li> <li>- du développement de la qualité des productions</li> <li>- de la contamination des eaux de surface ou des nappes phréatiques</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les explications relatives à la description des conséquences dues à une erreur de manipulation lors de l'utilisation d'un amendement ou d'un engrais pour les plantes, les animaux, l'homme, l'environnement sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Appliquer les réglementations en matière d'utilisation des engrais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter les prescriptions légales en matière de stockage, d'utilisation des engrais et de collecte et destruction des emballages</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les prescriptions légales à respecter en matière de stockage et d'utilisation des amendements et engrais sont correctement identifiées</li> </ul>
6.3. Effectuer une fertilisation dans le respect des consignes d'utilisation et du mode d'épandage des amendements et engrais dans le cadre des techniques de culture	<p>Réaliser un épandage manuel d'un engrais granulé ou en poudre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– répandre, manuellement, sur une petite parcelle un engrais granulé ou en poudre en respectant les prescriptions d'utilisation</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– l'épandage réalisé répond aux attentes</li> <li>– les règles de sécurité et d'hygiène sont prises en compte</li> </ul>

traditionnelle et des techniques de culture hors-sol			
	<p>Réaliser un apport d'engrais par utilisation d'outils manuels ou de matériels légers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sélectionner les outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer</li> <li>- décider de l'utilisation possible du matériel en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques</li> <li>- utiliser, ajuster et régler les outils, machines et matériels dans le respect <ul style="list-style-type: none"> <li>- des consignes d'utilisation reprises dans les notices des constructeurs</li> <li>- des consignes de dosage des produits</li> <li>- des règles de sécurité et de protection de l'environnement à appliquer lors de l'utilisation des matériels et de l'application d'amendements ou d'engrais en référence aux législations spécifiques en la matière (code du bien être au travail, protection de l'environnement)</li> </ul> </li> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation des produits, machines et matériels</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usages sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> </li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> </ul>
	<i>Réaliser un apport d'engrais par utilisation de matériels lourds</i>	CEF/ CEP	

**Fonction 07 : Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la défense et à la protection des végétaux dans le respect des consignes reçues.  
Transposer les techniques de cultures traditionnelles aux cultures hors-sol**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
7.1. Pratiquer les lutttes traditionnelles, biologiques, intégrées contre les ennemis des cultures	Appliquer les notions d'arithmétique pour résoudre des problèmes d'apports de pesticides – maîtriser les notions de surface, de poids, de volume – maîtriser l'application de la règle de 3 et le calcul des pourcentages pour calculer des quantités de pesticides nécessaires pour une surface donnée (exprimée en m <sup>2</sup> , are, hectare) à partir des indications de dosage (formulées en t/ha, g/m <sup>2</sup> , mL/L eau par m <sup>2</sup> ,...) 	CM	– les résultats exprimés en terme de grandeur et d'unité sont exacts
	Connaître les caractéristiques des pesticides – définir les notions - de fongicide, d'insecticide, d'herbicide - de mode d'action des pesticides - de substance active (s.a.) 	CM	– la définition des termes fongicide, insecticide, herbicide, mode d'action des pesticides, substance active est juste
	Analyser les moyens de protection et de lutte contre les ennemis des cultures – énumérer et comparer les moyens de protection et de lutte contre les ennemis des cultures - méthodes culturales - lutttes physiques, chimiques, biologiques - maladies, parasites animaux, plantes adventices, ravageurs - protection intégrée, lutte raisonnée – comparer les moyens de protection et de lutte au niveau de la rentabilité, la qualité de la production, la protection de l'environnement 	CM	– les divers moyens de protection et de lutte contre les ennemis des cultures sont correctement identifiés – la comparaison des moyens de protection et de lutte utilisés contre les ennemis des cultures est pertinente – les explications relatives aux avantages et inconvénients des divers moyens utilisés sont pertinentes 

	<p>Comprendre la signification des indications reprises sur les étiquettes des produits commerciaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– champ d'action</li> <li>– substances actives (s.a.)</li> <li>– conditions d'utilisation</li> <li>– dosage prescrit</li> <li>– époque d'application</li> <li>– consignes d'hygiène et de sécurité à respecter</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les différents termes, symboles, ... repris sur une étiquette commerciale ou une notice d'utilisation d'un fongicide, insecticide, herbicide sont correctement décodés</li> </ul>
	<p>Connaître les outils et matériels utilisés pour les apports de pesticides ou les traitements thermiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier outils, machines et matériels utilisés pour l'application des pesticides et décrire leur mode d'action <ul style="list-style-type: none"> <li>- pulvérisateurs, atomiseurs</li> <li>- épandeurs</li> <li>- désherbeurs thermiques</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les outils, matériels et équipements utilisés pour l'application des pesticides ou pour les traitements thermiques sont correctement identifiés</li> <li>– la description des modes d'action des outils et matériels utilisés est juste</li> </ul>
7.2. Appliquer les réglementations en matière d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement	<p>Connaître les risques liés à l'utilisation des pesticides</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– appréhender les conséquences d'une erreur de manipulation d'un pesticide pour les plantes, les animaux, l'homme, l'environnement au niveau <ul style="list-style-type: none"> <li>- des brûlures et intoxications</li> <li>- du développement de la qualité des productions</li> <li>- de la contamination des eaux de surface ou des nappes phréatiques</li> </ul> </li> <li>– appréhender les conséquences d'un nettoyage incomplet des outils et matériels</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les explications relatives à la description des conséquences dues à une erreur de manipulation lors de l'utilisation d'un pesticide pour les plantes, les animaux, l'homme, l'environnement sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Appliquer les réglementations en matière d'utilisation des pesticides</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respecter les prescriptions légales en matière de stockage, d'utilisation des pesticides et de collecte et destruction des emballages et des restes de produits</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les prescriptions légales à respecter en matière de stockage et d'utilisation des pesticides sont correctement identifiées</li> </ul>
7.3. Pratiquer les luttes traditionnelles, biologiques, intégrées contre les	<p>Appliquer les mesures de premiers soins en cas d'intoxication ou de brûlures dues à l'utilisation de</p>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les procédures de premiers soins à dispenser en cas d'intoxication de brûlures, ... dues à l'utilisation d'un</li> </ul>

ennemis des cultures	pesticides		pesticide sont rigoureusement respectées
	<p>Réaliser un traitement de lutte contre les ennemis des cultures par utilisation d'outils manuels ou de matériels légers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire et respecter scrupuleusement les consignes de dosage et les prescriptions d'utilisation des produits en fonction des stades phénologiques</li> <li>- sélectionner les outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer</li> <li>- utiliser, ajuster et régler les outils, machines et matériels dans le respect des consignes d'utilisation, de dosage des produits et des règles de sécurité, d'hygiène et de protection de l'environnement</li> <li>- décider de l'utilisation possible du matériel en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques</li> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation des produits, machines et matériels</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> </li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> </ul>
	<i>Réaliser un traitement de lutte contre les ennemis des cultures par utilisation de matériels lourds</i>	CEF/ CEP	

**Fonction 08 .: Mettre en œuvre les techniques ou opérations liées à la récolte, au conditionnement et à la commercialisation des produits dans le respect des consignes reçues**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
8.1. Repérer le stade de maturité d'une parcelle ou d'un produit maraîcher en fonction de sa destination	Connaître les critères de mise en marché des productions maraîchères – identifier et décrire les critères de maturité en référence aux classifications et normalisations commerciales – repérer les stades de récolte en fonction de la destination de la production – reconnaître un produit sain, loyal et marchand	CM	– le stade de récolte d'une production en vue de sa commercialisation est correctement apprécié – la qualité commerciale des produits est appréciée avec justesse (par la vue, le toucher, le goût, l'odorat) – les critères de mise en marché d'une production sont correctement identifiés
8.2. Récolter et trier les produits maraîchers en respectant les consignes de mise en marché	Connaître les techniques de récolte de tri des produits maraîchers – décrire les modes et les techniques de récolte et de tri en vue de la commercialisation des produits	CM	– les explications relatives au choix de mode de récolte sont pertinentes – les techniques de récolte et de tri pour les productions de l'exploitation sont correctement décrites
	Connaître les matériels de récolte et de tri des produits maraîchers – identifier et décrire les modes d'action des outils machines et matériels utilisés pour la récolte et le tri (opérations manuelles et mécaniques)	CM	– les outils, machines et matériels utilisés pour la récolte et le tri des produits sont correctement identifiés et la description des modes d'action de ces outils et matériels est juste
	Réaliser la récolte et le tri de produits maraîchers – sélectionner les outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer (récolte et tri) – décider de l'utilisation possible du matériel en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques – utiliser, ajuster et régler les outils, machines et matériels utilisés pour la récolte et le tri des produits	CM	– les produits récoltés ou triés sont correctement identifiés – pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux</li> </ul>

	<p>dans le respect des consignes d'utilisation et des règles de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation de ces machines</li> <li>- manipuler les produits dans le respect des critères de commercialisation</li> </ul>		<p>travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p>
8.3. Conditionner les produits maraîchers pour la commercialisation	<p>Connaître les techniques de conditionnement des produits maraîchers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter la réglementation en vigueur pour le conditionnement des productions maraîchères</li> <li>- décrire les techniques de conditionnement des productions maraîchères en vue de la commercialisation</li> <li>- décrire les conséquences d'un conditionnement non conforme</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les prescriptions légales en matière de conditionnements commerciaux sont correctement identifiées</li> <li>- la justification de l'utilisation d'un conditionnement réglementaire est pertinente</li> <li>- les matériels de conditionnement et d'emballage utilisés en pratique commerciale sont correctement décrits</li> </ul>
	<p>Réaliser le conditionnement de produits maraîchers en vue de la commercialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser, ajuster et régler les outils, machines et matériels utilisés pour le conditionnement des produits dans le respect des consignes d'utilisation et des règles de sécurité</li> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation de ces machines</li> <li>- préparer les produits dans le respect des critères de qualité</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les produits conditionnés sont correctement identifiés</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>- l'étiquetage des produits conditionnés répond aux exigences commerciales</li> </ul>
8.4. Repérer le stade de commercialisation des plants de pépinière	<p>Connaître les critères de mise en marché des productions de pépinière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les qualités que doit présenter un arbre, un arbuste prêt à la commercialisation</li> <li>- identifier et décrire les critères de mise en marché</li> <li>- repérer les stades de commercialisation en fonction de la destination de la production</li> <li>- reconnaître un produit sain, loyal et marchand</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la description des qualités que doit présenter un arbre, un arbuste pour la commercialisation est juste</li> <li>- la reconnaissance du stade d'arrachage de la production en vue de sa commercialisation est exacte</li> <li>- l'appréciation visuelle de la qualité commerciale des produits est juste</li> <li>- l'identification des critères de mise en marché de la production est juste</li> </ul>
8.5. Effectuer l'arrachage (manuel ou mécanique) des plants de pépinière	<p>Connaître les techniques d'arrachage des plants de pépinière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en production de pépinière décrire le type de système racinaire d'un arbre ou arbuste</li> <li>- décrire les techniques d'arrachage des plants</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la description des types de système racinaire des arbres et arbustes est juste</li> <li>- les explications relatives au choix du type d'arrachage en fonction du produit sont pertinentes</li> <li>- les techniques d'arrachage pour les productions de l'exploitation sont correctement décrites</li> </ul>
	<p>Connaître les outils et matériels d'arrachage des plants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier et décrire les modes d'action des outils, machines et matériels utilisés</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les outils, machines et matériels utilisés dans l'exploitation pour l'arrachage des plants sont correctement identifiés et la description des modes d'action de ces outils et matériels est juste</li> </ul>
	<p>Réaliser la récolte et le tri des plants de pépinière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sélectionner les outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer</li> <li>- décider de l'utilisation possible du matériel en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques</li> <li>- utiliser, ajuster et régler les outils, machines et</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les produits arrachés sont correctement identifiés</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux</li> </ul> </li> </ul>

	<p>matériels utilisés pour la récolte et le tri des produits dans le respect des consignes d'utilisation et des règles de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation de ces machines</li> <li>- maîtriser les gestes techniques d'arrachage à racines nues ou avec motte</li> <li>- placer correctement une tontine</li> <li>- manipuler et préparer les produits dans le respect des critères de commercialisation</li> </ul>		<p>travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p>
8.6. Conditionner le produits de pépinière pour la commercialisation	<p>Connaître les techniques de conditionnement des productions de pépinière</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respecter la réglementation en vigueur pour le conditionnement des productions de pépinière</li> <li>- décrire les techniques de conditionnement des plantes de pépinière en vue de la vente</li> <li>- décrire les conséquences d'un conditionnement non conforme</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les prescriptions légales en matière de conditionnements commerciaux sont correctement identifiées</li> <li>- la justification de l'utilisation d'un conditionnement réglementaire est pertinente</li> <li>- les matériels de conditionnement et d'emballage utilisés en pratique commerciale sont correctement décrits</li> </ul>
	<p>Réaliser le conditionnement des productions de pépinière en vue de la commercialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser, ajuster et régler les outils, machines et matériels utilisés pour le conditionnement des produits dans le respect des consignes d'utilisation et des règles de sécurité</li> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation de ces machines</li> <li>- préparer les produits dans le respect des critères de qualité</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les produits conditionnés sont correctement identifiés</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>- l'étiquetage des produits conditionnés répond aux exigences commerciales</li> </ul>
8.7. Repérer le stade de maturité d'une production fruitière en fonction de sa destination	<p>Connaître les critères de mise en marché des productions fruitières</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les critères de maturité commerciale des productions fruitières</li> <li>- repérer les stades de récolte en fonction de la destination de la production</li> <li>- reconnaître les critères de qualité d'un produit sain</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les stades de récolte des productions en vue de leur commercialisation sont correctement appréciés</li> <li>- la qualité commerciale des produits est correctement appréciée (par la vue, le toucher, le goût, l'odorat)</li> <li>- les critères de mise en marché de la production sont correctement identifiés</li> </ul>
8.8. Récolter les produits fruitiers dans de bonnes conditions de conservation et en respectant les consignes de mise en marché	<p>Connaître les techniques de récolte et de tri des productions fruitières</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les modes et les techniques de récolte et de tri en vue de la commercialisation ou de la conservation des produits</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les explications relatives au choix du mode de récolte sont pertinentes</li> <li>- les techniques de récolte et de tri pour les productions de l'exploitation sont correctement décrites</li> </ul>
	<p>Connaître les matériels de récolte et de tri des productions fruitières</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier et décrire les modes d'action des outils, machines et matériels utilisés pour la récolte et le tri des productions fruitières (opérations manuelles et opérations mécaniques)</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les outils, machines et matériels utilisés dans l'exploitation pour la récolte et le tri des productions fruitières sont correctement identifiés et la description des modes d'action de ces outils et matériels est juste</li> </ul>
	<p>Réaliser la récolte et le tri de produits fruitiers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sélectionner les outils et matériels appropriés aux travaux à effectuer (récolte et tri)</li> <li>- décider de l'utilisation possible du matériel en tenant compte de l'état du sol et des conditions climatiques</li> <li>- utiliser, ajuster et régler les outils, machines et matériels utilisés pour la récolte et le tri des produits dans le respect des consignes d'utilisation et des règles de sécurité</li> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation de</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les produits récoltés ou triés sont correctement identifiés</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes</li> </ul> </li> </ul>

	<p>ces machines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuler les produits dans le respect des critères de commercialisation</li> </ul>		<p>professionnels sont maîtrisés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p>
8.9. Conditionner les produits fruitiers pour la commercialisation ou la conservation	<p>Connaître les techniques de conditionnement des productions fruitières</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appliquer la réglementation en vigueur pour le conditionnement des productions fruitières</li> <li>- décrire les techniques de conditionnement des productions fruitières en vue de la commercialisation ou de la conservation</li> <li>- expliquer les conséquences d'un conditionnement non conforme</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les prescriptions légales en matière de conditionnements commerciaux sont correctement identifiées</li> <li>- la justification de l'utilisation d'un conditionnement réglementaire est pertinente</li> <li>- les matériels de conditionnement et d'emballage utilisés en pratique commerciale sont correctement décrits</li> </ul>
	<p>Réaliser le conditionnement de produits fruitiers en vue de la commercialisation ou de la conservation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser, ajuster et régler les outils, machines et matériels utilisés pour le conditionnement des produits dans le respect des consignes d'utilisation et des règles de sécurité</li> <li>- prendre en compte les risques liés à l'utilisation de ces machines</li> <li>- préparer les produits dans le respect des critères de qualité</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les produits conditionnés sont correctement identifiés</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>- l'étiquetage des produits conditionnés répond aux exigences commerciales</li> </ul>
8.10. Repérer les stades de commercialisation des productions florales et ornementales	<p>Connaître les critères de mise en marché des productions florales et ornementales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les critères de mise en commercialisation des plantes florales et ornementales</li> <li>- repérer les stades de commercialisation en fonction de la destination de la production</li> <li>- reconnaître les critères de qualité d'un produit sain</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le stade de récolte d'une production en vue de sa commercialisation est correctement apprécié</li> <li>- la qualité commerciale des produits est appréciée avec justesse (par la vue)</li> </ul>
8.11. Récolter les productions florales ou ornementales en vue de la commercialisation	<p>Réaliser la récolte et le tri de productions florales et ornementales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en productions florales, récolter les produits et appliquer les traitements de conservation</li> <li>- manipuler les produits dans le respect des critères de commercialisation</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les produits récoltés ou triés sont correctement identifiés</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> </li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> </ul>
8.12. Conditionner les productions florales	Connaître les techniques de conditionnement des	CM	- les prescriptions légales en matière de

<p>et ornementales pour la commercialisation</p>	<p>productions ornementales et florales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respecter la réglementation en vigueur pour le conditionnement des productions florales et ornementales</li> <li>– décrire les techniques de conditionnement des productions florales et ornementales en vue de la commercialisation</li> <li>– expliquer les conséquences d'un conditionnement non conforme</li> </ul>		<p>conditionnements commerciaux sont correctement identifiées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la justification de l'utilisation d'un conditionnement réglementaire est pertinente</li> <li>– les matériels de conditionnement et d'emballage utilisés en pratiques commerciale sont correctement décrits</li> </ul>
	<p>Réaliser le conditionnement de productions ornementales et florales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utiliser, ajuster et régler les outils, machines et matériels utilisés pour le conditionnement des produits dans le respect des consignes d'utilisation et des règles de sécurité</li> <li>– prendre en compte les risques liés à l'utilisation de ces machines</li> <li>– préparer les produits dans le respect des critères de qualité</li> </ul>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les produits conditionnés sont correctement identifiés</li> <li>– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> </li> <li>– pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> <li>– l'étiquetage des produits conditionnés répond aux exigences commerciales</li> </ul>
<p>8.13. Stocker les produits dans les chambres de conservation</p>	<p>Connaître les modes de conservation des produits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier les modes de conservation des différents types de production</li> <li>– décrire les principes de base du fonctionnement des matériels de conservation (chambres froides, ...)</li> </ul>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les modes de conservation des plantes, fruits, légumes, fleurs coupées sont correctement identifiés</li> <li>– les principes de base du fonctionnement des chambres froides sont correctement décrits</li> </ul>

	<p><i>Réaliser le stockage des produits récoltés, triés et/ou conditionnés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respecter les consignes d'aménagement des chambres de conservation</li> <li>– surveiller le bon fonctionnement des chambres de conservation</li> </ul>	CEF/CEP	
8.14. Prendre connaissance. Préparer une commande	<p>Réaliser la préparation d'une commande</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prendre note d'une commande, remplir un bon de commande, lire un bon de commande</li> <li>– préparer les quantités à livrer en conformité avec le bon de commande</li> <li>– étiqueter les livraisons</li> </ul>	CM	– la commande préparée est en conformité avec la demande
8.15. Organiser le chargement d'un véhicule	<p><i>Réaliser le chargement d'un véhicule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charger un véhicule de transport en utilisant la surface ou le volume de chargement au maximum et en veillant à ne pas abîmer les produits</li> <li>– tenir compte, lors du chargement, de l'ordre des livraisons</li> <li>– veiller à l'équilibre du véhicule lors du chargement</li> <li>– protéger les produits des risques de dégâts lors des transports</li> </ul>	CEP	
8.16. Participer aux opérations de vente sur l'exploitation	<p>Réaliser une vente sur l'exploitation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– communiquer avec les clients : accueillir, écouter</li> <li>– conseiller les clients</li> <li>– calculer les sommes dues en utilisant la liste des prix</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– la tenue vestimentaire est adaptée aux tâches effectuées</li> <li>– les règles de courtoisie sont respectées</li> <li>– le langage utilisé est adapté au client</li> <li>– les souhaits et besoins sont correctement identifiés</li> <li>– le calcul des sommes dues est exact</li> </ul>

**Fonction 09 : Participer à la mise en œuvre des différentes techniques ou opérations nécessaires à la réalisation des travaux d'infrastructure d'un espace vert ou d'un jardin dans le respect des consignes reçues.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
9.1. Lire un plan d'exécution d'un aménagement d'espace vert	Comprendre un plan d'exécution d'un aménagement d'espace vert – expliquer la signification des symboles et légendes utilisés en dessin d'aménagement – expliquer la signification d'une échelle et en donner la traduction sur le terrain – maîtriser la notion de règle de 3	CM	– les symboles et légendes indiquées sur un plan d'exécution sont correctement décodés
9.2. Effectuer le report d'un plan sur le terrain (piquetage, mise en forme)	Réaliser un piquetage en vue d'une plantation – s'orienter sur le terrain – utiliser un décamètre, un niveau, une ficelle, les outils topographiques simples, poser des jalons – reporter sur le terrain les emplacements prévus pour les plantations dans le respect des indications du concepteur	CM	– le piquetage réalisé est conforme aux indications du plan – les matériels de piquetage (décamètre, ficelle, pose de jalons) sont correctement utilisés – les reports sur le terrain des grandeurs reprises sur un plan sont exacts
9.3. Effectuer des constructions simples	<i>Réaliser des constructions simples en aménagement d'espaces verts</i> – effectuer un mélange dans les proportions correctes en vue de l'obtention d'un mortier de construction, d'un béton de fondation – maîtriser les pratiques de base pour la pose correcte d'une bordure, d'un dallage, la construction d'un petit muret, d'un petit escalier, d'une pièce d'eau – maîtriser les techniques d'alignement et de pose d'une clôture – effectuer le montage d'un mobilier à partir des notices du fabricant	CEF/ CEP	

	<i>– utiliser les outils, matériels et matériaux appropriés dans le respect des règles de sécurité</i>		
9.4. Conduire du petit matériel horticole dans le respect des réglementations en vigueur	<i>Réaliser la maintenance du petit matériel horticole</i> <i>– identifier les règles de sécurité à respecter lors de l'utilisation du petit matériel horticole (motoculteur et outils tractés, tondeuse, scarificateur, tronçonneuse, taille-haie, taille-bordure,...)</i> <i>– utiliser, ajuster, régler le matériel dans le respect des consignes d'utilisation et des règles de sécurité</i>	CEF/ CEP	
9.5. Conduire un véhicule	<i>Respecter le code de la route</i>	CEP	

**Fonction 10 : Mettre en œuvre les techniques de plantation des végétaux d'ornement dans le respect des consignes reçues**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
10.1. Apprécier la qualité d'un sujet avant plantation	Connaître les opérations de préparation d'un plant avant plantation – décrire les qualités d'un sujet apte à la plantation – décrire les traitements que doivent subir les plantes arrachées, citer les mesures à prendre avant de les replanter	CM	– les qualités que doit présenter un sujet apte à la plantation sont correctement identifiées – les traitements que doivent subir les plantes avant plantation en fonction de leur conditionnement sont correctement décrits
10.2. Réaliser les plantations dans de bonnes conditions de reprise et de croissance des végétaux tenant compte du conditionnement des plantes (racines nues, conteneur, mottes, bacs, grands spécimens,...)	Connaître les techniques de préparation d'une plantation – décrire les opérations de préparation du trou et de la surface de plantation pour les plantes de diverses exigences	CM	– les opérations de préparation d'une plantation compte tenu des exigences des plantes et de leur conditionnement sont correctement décrites
	Comprendre la signification des indications reprises sur les étiquettes des produits commerciaux	CM	– les indications reprises sur les étiquettes commerciales des produits sont correctement décodées
	Réaliser les opérations de plantation en aménagement d'espaces verts – comparer les quantités livrées avec le bon de livraison et avec le bon de commande – vérifier à la réception la qualité des sujets livrés – préparer les trous de plantation – réaliser les plantations dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées	CM	– les plantes sont correctement identifiées dans le respect des règles de nomenclature – la vérification qualitative et quantitative des plantes reçues en référence au bon de livraison est exacte – pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>– pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p> <p>– la rédaction et le placement des étiquettes sont en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</p>
	<p><i>Réaliser l'implantation de massifs de plantes molles en combinant harmonieusement formes, couleurs et tailles tenant compte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– des souhaits du client</li> <li>– d'une combinaison harmonieuse des couleurs</li> <li>– de la situation de l'aménagement prévu</li> <li>– des caractéristiques du support de culture</li> <li>– du coût prévu par le client</li> </ul>	<p>CEF/ CEP</p>	

**Fonction 11 : Mettre en oeuvre les différentes opérations nécessaires à l'implantation et à l'entretien d'une pelouse dans le respect des consignes reçues.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
11.1. Effectuer les travaux de préparation du sol en vue d'un semis ou d'un placage d'une pelouse	<p>Connaître les techniques de préparation d'un terrain en vue de l'implantation d'une pelouse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier la chronologie des travaux pour la création d'une pelouse par semis ou par placage</li> <li>– décrire les conditions optimales pour les semis ou le placage en ce qui concerne la qualité du sol</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les séquences de travaux à exécuter pour la création d'une pelouse sont correctement identifiées</li> <li>– les explications relatives aux qualités optimales d'un sol apte à recevoir un semis ou un placage de gazon sont pertinentes</li> </ul>
	<p><i>Réaliser les travaux préparatoires au semis ou au placage d'une pelouse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– préparer un lit de semis, de placage</li> <li>– réaliser les travaux de préparation d'un semis ou d'un placage d'une pelouse y compris les apports d'amendements ou de fertilisants, dans le respect des consignes reçues et dans le respect des règles de sécurité</li> <li>– apprécier la qualité du travail</li> </ul>	CEF/CEP	
11.2. Effectuer les opérations de semis ou de placage d'une pelouse	<p>Connaître les techniques d'implantation d'une pelouse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier la chronologie des opérations de semis ou de placage</li> </ul>	CM	– les opérations de préparation d'un semis ou d'un placage d'une pelouse sont correctement décrites
	<p>Comprendre la signification des indications reprises sur les étiquettes des produits commerciaux</p>	CM	– les indications reprises sur les étiquettes commerciales des produits sont correctement décodées
	<p><i>Réaliser les opérations de semis ou de placage dans le respect des consignes</i></p>	CEF/CEP	
11.3. Effectuer les opérations d'entretien	<p>Connaître les soins à apporter à une pelouse</p>	CM	– les explications relatives aux soins à apporter à une

d'une pelouse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les soins à apporter à une pelouse (arrosage, tonte, scarification, démoussage, fertilisation d'entretien, désherbage sélectif,...)</li> <li>- décrire les conditions d'un arrosage correct</li> </ul>		<p>pelouse sont pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les conditions d'un arrosage adéquat pour le développement du gazon sont correctement décrites</li> <li>- les explications relatives aux conséquences pour le gazon d'un arrosage inadéquat sont pertinentes</li> </ul>
	<p>Connaître les matériels utilisés pour l'entretien d'une pelouse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire les divers type de tondeuse, de scarificateur, coupe-bordure, ... avec leurs avantages et leurs inconvénients</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les explications relatives à la fonction globale des matériels utilisés pour les opérations d'entretien d'un gazon sont pertinentes</li> <li>- les principes de base du fonctionnement de ce matériel sont correctement décrits</li> <li>- les explications relatives aux avantages ou aux inconvénients des divers types de matériel sont pertinentes</li> </ul>
	<p><i>Réaliser les opérations d'entretien d'une pelouse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectuer les opérations d'arrosage d'une pelouse</li> <li>- utiliser et régler correctement une tondeuse, un scarificateur</li> <li>- répandre, en respectant les dosages, les produits de démoussage, de fertilisation d'entretien et de désherbage sélectif dans le respect des consignes reçues, des règles de sécurité et de protection de l'environnement</li> </ul>	CEF/ CEP	

**Fonction 12. : Assurer les différentes opérations nécessaires à la maintenance d'un espace vert ou d'un jardin dans le respect des consignes reçues des règles d'hygiène, de sécurité et de protection de l'environnement.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
12.1. En aménagement et entretien des parcs et jardins, effectuer les interventions sur les végétaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>– taille de formation après plantation</li> <li>– taille d'entretien d'arbres et arbustes en respectant le caractère du jardin et les exigences de l'arbuste</li> <li>– taille de floraison</li> <li>– taille de haie, de fruitiers</li> <li>– taille douce</li> <li>– taille architecturale</li> <li>– travaux topiaires</li> </ul>	Comprendre les interventions, après plantation, en aménagement et entretien des espaces verts <ul style="list-style-type: none"> <li>– expliquer les raisons d'une taille de formation après plantation</li> <li>– expliquer les raisons d'une taille d'entretien, d'une taille de floraison, d'une taille douce, d'une taille architecturale, des travaux topiaires</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les explications relatives à la nécessité d'intervenir sur les plantes après plantation sont pertinentes</li> <li>– la définition des différentes tailles pratiquées et les explications relatives à la nécessité d'effectuer ces différentes tailles sont pertinentes</li> </ul>
	Connaître les techniques de taille en aménagement et entretien des espaces verts <ul style="list-style-type: none"> <li>– décrire les phases successives de préparation et de réalisation de ces interventions sur les végétaux</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les phases de préparation et de réalisation des différentes techniques de taille sont correctement décrites</li> </ul>
	Réaliser les opérations de formation et de conduite des arbres et arbustes en aménagement des espaces verts <ul style="list-style-type: none"> <li>– effectuer les opérations               <ul style="list-style-type: none"> <li>- de taille de formation après plantation</li> <li>- de taille de floraison</li> <li>- de taille d'entretien d'arbres et d'arbustes dans le respect des consignes reçues, en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles               <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– respecter le matériel végétal</li> <li>– évaluer les conséquences de ses interventions sur le développement du végétal</li> </ul>		<p>être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> <p>– pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</p>
	<p><i>Réaliser les opérations spécifiques de formation et de conduite des arbres et arbustes en aménagement des espaces verts</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– réaliser les opérations <ul style="list-style-type: none"> <li>- de taille douce, de taille architecturale, de travaux topiaires dans le respect des consignes reçues en maîtrisant les gestes professionnels et les techniques appropriées</li> <li>- respecter le matériel végétal</li> </ul> </li> </ul>	CEF/CEP	
12.2. Effectuer les travaux dans les conditions optimales de satisfaction pour le client	<p><i>Réaliser les travaux en vue de satisfaire le client</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respecter la culture du beau, du propre, de la nature</li> <li>– avoir une attitude respectueuse envers le client <ul style="list-style-type: none"> <li>- correction de la tenue vestimentaire</li> <li>- respect des règles de courtoisie</li> <li>- utilisation d'un langage adapté</li> <li>- respect des biens d'autrui</li> </ul> </li> <li>– conforter l'image de marque de l'entreprise</li> </ul>	CEP	

**Fonction 13 : Apprécier les conditions d'ambiance des cultures sous-abris et utiliser les différents équipements de climatisation, d'irrigation, de fertilisation conformément aux consignes reçues.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
13.1. Surveiller les conditions d'ambiance des cultures sous abris, repérer une anomalie et intervenir pour remédier à une situation anormale	Comprendre les raisons des contrôles des conditions d'ambiance d'une serre, d'un abri – contrôle de la luminosité, de l'hygrométrie, de la température, de l'aération, de la concentration en CO2	CM	– les explications relatives aux raisons du contrôle des conditions d'ambiance pour le développement des plantes sont pertinentes
	<i>Réaliser la surveillance des conditions d'ambiance des cultures sous abris</i> – identifier et respecter les consignes de surveillance des organes de commande des équipements de climatisation, d'ouverture/fermeture des écrans d'ombrage, d'irrigation, ... – effectuer les contrôles réguliers dans le respect des consignes – lire les appareils de contrôle des conditions d'ambiance – comparer les mesures avec les valeurs de référence – juger des résultats et intervenir ou faire intervenir en cas d'anomalie – intervenir en cas de déclenchement d'une alarme dans le respect des consignes – repérer les consignes de régulation à la lecture du tableau de commande (installation automatisée) – rendre compte rapidement en cas de dysfonctionnement	CEF/ CEP	
13.3. Surveiller un système automatisé de climatisation, d'irrigation fertilisante,	<i>Réaliser la surveillance des systèmes automatisés en cultures sous abri</i>	CEF/ CEP	

d'enrichissement en CO2, d'éclairage artificiel	– repérer les différents composants des équipements de contrôle de l'abri (sonde, régulateur, programmeur,...)		
13.4. Veiller au bon fonctionnement des divers éléments (pompes, vannes, niveau d'huile) des systèmes de climatisation, d'ouverture, de fermeture des écrans d'ombrage et thermiques, d'irrigation/brumisation	<p>Connaître les principes de fonctionnement des systèmes de régulation des conditions climatiques en cultures sous abris</p> <p>– décrire les principes de base du fonctionnement des systèmes de climatisation, d'ombrage, de fertigation, d'enrichissement en CO2, d'éclairage artificiel</p>	CM	– la description des principes de base du fonctionnement des systèmes de climatisation des abris et des systèmes de régulation des conditions climatiques est juste

**Fonction 14. : Mettre en œuvre les opérations d'entretien et de première maintenance des différents équipements en cultures sous-abris dans le respect des consignes reçues.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
14.1. Effectuer le nettoyage de la serre et des équipements	Comprendre les buts du nettoyage de la serre et de ses équipements	CM	– les explications relatives aux raisons de procéder au nettoyage des abris et de leurs équipements sont pertinentes
14.2. Participer aux travaux de désinfection de la serre et de ses équipements	Comprendre la nécessité de désinfecter un abri et ses équipements	CM	– les explications relatives aux raisons de procéder à la désinfection des abris et de leurs équipements sont pertinentes
	Comprendre les techniques utilisées pour la désinfection des matériels et équipements – désinfection chimiques, physiques - matériels, équipements - substrats	CM	– les techniques utilisées pour la désinfection sont correctement décrites
	<i>Réaliser la désinfection des équipements</i> – <i>participer aux travaux de désinfection dans le respect des consignes reçues et des règles d'hygiène et de sécurité</i>	CEP	
14.3. Assurer la maintenance de l'abri (blanchiment, changement de vitre, pose de joint,...)	<i>Comprendre les notices d'entretien et de maintenance de premier niveau de l'outil " serre "</i>	CEP	
14.4. Assurer l'entretien et la maintenance des différents équipements de climatisation, d'irrigation, de fertilisation d'éclairage artificiel en fonction des consignes reçues	<i>Réaliser l'entretien et la maintenance des équipements de l'outil " serre "</i> – <i>lire les notices d'entretien et de maintenance de premier niveau des divers équipements de l'outil " serre "</i>	CEP	

	<i>- effectuer les opérations d'entretien et de maintenance de premier niveau des équipements de l'outil " serre "</i>		
--	--	--	--

**Fonction 15. : Mettre en œuvre les différentes techniques ou opérations liées au maintien opérationnel des outils, machines, matériels et infrastructures.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
15.1. Effectuer les opérations d'entretien et de maintenance de premier niveau des outils, machines, matériels et équipements conformément aux consignes fournies	<p>Comprendre le fonctionnement des machines utilisées en entreprise horticole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expliquer les principes de base de fonctionnement des outils, machines, matériels et équipements utilisés dans les différentes filières de production               <ul style="list-style-type: none"> <li>- travaux et entretien du sol</li> <li>- semis et plantation</li> <li>- multiplication et élevage des plantes</li> <li>- soins aux plantes</li> <li>- application des fertilisants</li> <li>- lutte contre les ennemis des cultures</li> <li>- récolte, tri, conservation et conditionnement des produits</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les explications relatives à la fonction globale des outils, matériels et équipements utilisés dans les différentes filières sont pertinentes</li> <li>- les principes de base du fonctionnement des outils, matériels et équipements sont correctement décrits</li> <li>- les différents termes, symboles,... repris sur la plaque signalétique des outils, matériels et équipements sont correctement décodés</li> <li>-</li> </ul>
	<p>Réaliser des opérations de maintenance de premier niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire les notices d'entretien et de maintenance de premier niveau des outils, machines, matériels et équipements</li> <li>- exécuter les différents travaux d'entretien et de maintenance de premier niveau prévus dans les notices des constructeurs dans le respect des règles de sécurité et d'hygiène               <ul style="list-style-type: none"> <li>- affûtage des pièces coupantes des outils et équipements</li> <li>- lubrification des organes mécaniques</li> <li>- vérification des niveaux d'huile</li> <li>- vidange des moteurs diesel et à essence</li> <li>- entretien d'une batterie</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles               <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérification de la tension des courroies</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> </ul>
15.2. Etablir un diagnostic de pannes simples et procéder aux réparations (mécanique, moteur, électricité, chauffage,...)	<p>Comprendre les principes de fonctionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des moteurs électriques monophasés et triphasés</li> <li>- des moteurs 2 et 4 temps à essence ou diesel</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les différents éléments d'un moteur sont correctement identifiés et leur fonction sont correctement décrites</li> <li>- les principes de base du fonctionnement des moteurs électriques, à essence, diesel sont correctement décrits</li> <li>- les différents termes, symboles,... repris sur la plaque signalétique d'un moteur sont correctement décodés</li> </ul>
	<p>Comprendre les principes de fonctionnement des composants des systèmes de commande et de protection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des circuits électriques <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrupteurs, télérupteurs, prises de terre, fusible, protection thermique, différentiel</li> </ul> </li> <li>- de chauffage <ul style="list-style-type: none"> <li>- capteurs, thermostats, aquastats, vannes, manostats, circulateurs, ...</li> </ul> </li> <li>- de distribution d'eau, de fertilisants <ul style="list-style-type: none"> <li>- vannes, manostats, débitmètre, pompes</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les explications relatives aux principes de base du fonctionnement des composants des systèmes de commande et de protection des circuits électriques, de chauffage, de distribution d'eau sont pertinentes</li> <li>- la fonction des différents composants de ces équipements est correctement formulée</li> </ul>
	<p>Réaliser le diagnostic de dérangements de premier niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostiquer des dérangements simples en mécanique <ul style="list-style-type: none"> <li>- bougies, filtres, joints (tondeuses, motoculteurs, scarificateurs, tronçonneuses)</li> <li>- batterie</li> <li>- pneumatiques</li> <li>- courroie</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les procédures de pose d'un diagnostic sont respectées et conduisent à poser un résultat fiable</li> </ul>
	<p>Réaliser le diagnostic de dérangements simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en électricité <ul style="list-style-type: none"> <li>- défektivité d'un circuit</li> </ul> </li> </ul>	CEF/ CEP	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>en commande hydraulique, pneumatique</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>perte d'huile, chute de pression</i></li> </ul> </li> <li>- <i>circuits d'alimentation en eau</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>fuite dans une canalisation</i></li> <li>- <i>chute de pression</i></li> <li>- <i>coupure d'alimentation</i></li> </ul> </li> <li>- <i>circuits de chauffage</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>arrêt du chauffage</i></li> </ul> </li> </ul>		
<p>Réaliser le remplacement d'organes simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire, comprendre un plan, croquis, schéma, une procédure de montage</li> <li>- assurer le remplacement d'organes simples dans le respect des consignes des notices d'utilisation et des règles de sécurité et d'hygiène <ul style="list-style-type: none"> <li>- bougies, filtres, joints (tondeuses, motoculteurs, scarificateurs, tronçonneuse)</li> <li>- batterie</li> <li>- pneumatiques</li> <li>- courroie</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour ce qui concerne l'aspect qualitatif, le travail exécuté répond aux exigences professionnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>- les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte</li> <li>- les outils et matériels utilisés sont appropriés aux travaux à exécuter et leurs fonctions d'usage sont respectées</li> <li>- les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés</li> <li>- les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de l'environnement sont prises en compte</li> <li>- l'aspect qualitatif du travail fait l'objet d'une attention constante</li> <li>- l'environnement de travail est correctement remis en ordre à la fin du travail</li> </ul> </li> <li>- pour ce qui concerne l'aspect quantitatif, les temps prévus pour l'exécution du travail sont respectés</li> </ul>
<p>Réaliser le remplacement d'organes simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assurer le remplacement d'organes dans le respect des consignes des notices d'utilisation et des règles de sécurité et d'hygiène et de protection <ul style="list-style-type: none"> <li>- en électricité <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrupteur, prise de courant, fiche, raccordement d'une machine, fusible</li> </ul> </li> <li>- en commande hydraulique, pneumatique <ul style="list-style-type: none"> <li>- filtre, joint, vanne</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	CEF/ CEP	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>circuits d'alimentation en eau</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>pompes, raccords, vanne, robinet</i></li><li>- <i>sondes de contrôle</i></li></ul></li><li>- <i>circuits de chauffage</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>vannes, capteur</i></li></ul></li></ul>		
--	---	--	--

**Fonction 16 : Réaliser des travaux de réparation des équipements et des matériels dans le respect des consignes reçues.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
16.1. Effectuer des travaux simples d'aménagement ou de réparation sur l'exploitation : maçonnerie, menuiserie, plomberie, chauffage, électricité, vitrage	<i>Réaliser des réparations simple en maçonnerie, menuiserie, plomberie, chauffage, électricité et des réglementations en vigueur... dans le respect des consignes, des règles de sécurité et d'hygiène</i>	CEF/ CEP	
	<i>Réaliser des raccordement électriques simples dans le respect de la réglementation sur les installations électriques</i>	CEF/ CEP	
16.2. Effectuer des travaux simples en soudage, meulage, perçage	<b><i>Réaliser des travaux simples en soudage, perçage, meulage,... dans le respect des consignes, des règles de sécurité et d'hygiène</i></b>	CEF/ CEP	
16.3. Participer à l'installation de nouveaux équipements à partir de consignes fournies	<i>Comprendre un plan, croquis, schéma, une procédure de montage</i>	CEP	

**Fonction 17 : Organiser son travail dans le cadre d'une activité et effectuer les différentes tâches dans les conditions de sécurité optimale.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
17.1. Préparer le matériel dans le respect des consignes reçues	Réaliser les opérations de préparation des outils et matériels en vue d'exercer une activité – choisir les outils et matériels appropriés – vérifier l'état de fonctionnement des outils, machines et matériels avant utilisation	CM	– les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte – les outils et matériels préparés sont en parfaite adéquation avec les consignes ou avec les travaux à exécuter – la vérification, avant utilisation, de l'état de fonctionnement des outils et matériels est fiable
17.2. Effectuer les différentes tâches dans un souci d'efficacité, d'économie d'effort et de qualité dans les conditions optimales de sécurité	<i>Réaliser les différentes tâches en appliquant les règles d'ergonomie et d'organisation rationnelle du travail</i> – <i>aménager un poste de travail d'un façon rationnelle</i> – <i>rechercher l'efficacité</i> – <i>respecter les principes de l'économie des efforts</i>	CEF/ CEP	
17.3. Réagir à une situation imprévue ou anormale et adapter son mode de conduite en fonction d'un aléa dans le respect des règles en application dans l'entreprise	<i>S'adapter rapidement et d'une façon appropriée à une situation imprévue</i> – <i>avoir une réaction d'action dans sa zone de compétence</i> – <i>consulter son patron</i>	CEF/ CEP	
17.4. Procéder au nettoyage, à la vérification et au rangement des différents équipements et matériels utilisés	Réaliser le rangement des outils, matériels et produits à la fin d'une activité – nettoyer à la fin d'un travail ou avant rangement, les outils, machines et matériels dans le respect des règles de sécurité et de protection de l'environnement – ranger, après nettoyage, les outils, machines, matériels	CM	– les consignes de travail sont correctement décodées et appliquées d'une manière stricte – l'usage des nettoyeurs est conforme aux notices d'utilisation des produits – les techniques opératoires et les gestes professionnels sont maîtrisés – les prescriptions prévues par le Code du bien être des travailleurs lors de l'exécution du travail et par la réglementation en matière de protection de

			<p>l'environnement sont prises en compte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– le nettoyage des outils et matériels répond aux attentes</li><li>– la vérification du fonctionnement des outils et matériels, avant rangement, est fiable</li><li>– après utilisation, les outils matériels et produits sont rangés en toute sécurité et dans le respect des agencements prévus</li></ul>
--	--	--	--

**Fonction 18 : Rendre compte des activités de conduite des cultures, des équipements et du travail**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
18.1. Rendre compte, oralement ou par écrit, du déroulement d'une activité	<p>Synthétiser les observations faites lors du déroulement d'une activité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- collecter les informations prévues par les consignes de travail               <ul style="list-style-type: none"> <li>- observations sur les équipements, le matériel, les difficultés rencontrées, les résultats obtenus,...)</li> </ul> </li> <li>- rapporter verbalement ou par écrit, et d'une façon compréhensible, les informations collectées</li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les informations collectées sont conformes aux attentes, elles sont fidèles, objectives et exploitables</li> <li>- le compte-rendu, écrit ou oral, des observations est fidèle, précis et concis</li> <li>- la structuration du message transmis est correcte</li> <li>- les règles syntaxiques, grammaticales, orthographiques sont correctement appliquées</li> </ul>
18.2. Inspecter une culture et rendre compte de ses observations	<p>Synthétiser les observations faites lors de l'inspection d'une culture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapporter oralement ou par écrit et d'une façon compréhensible les observations faites suite à l'inspection d'une culture               <ul style="list-style-type: none"> <li>- conditions environnantes</li> <li>- présence d'une carence ou d'un excès en éléments nutritifs</li> <li>- présence de parasites des plantes, des fruits</li> <li>- présence de plantes adventices</li> <li>- présence de ravageurs</li> </ul> </li> </ul>	CM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les informations à prendre en compte sont correctement identifiées</li> <li>- les informations collectées sont objectives et exploitables</li> <li>- le compte-rendu, écrit ou oral, des observations est fidèle, précis et concis</li> <li>- la structuration du message transmis est correcte</li> <li>- les règles syntaxiques, grammaticales, orthographiques sont correctement appliquées</li> </ul>

<p>18.3. Enregistrer les données se rapportant au suivi des parcelles, des équipements et du travail sur les documents prévus à cet effet</p>	<p>Appliquer les procédures de transfert d'informations – consigner les informations recueillies sur les documents ou supports informatiques prévus à cet effet</p>	<p>CM</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– les documents d'exploitation sont correctement identifiés et complétés en conformité avec les pratiques usuelles de l'entreprise</li> <li>– les informations consignées sont exactes et les calculs effectués ne présentent pas d'erreur</li> <li>– les procédures d'encodage par outil informatique sont respectées</li> <li>– les documents de vie des activités sont fiables</li> </ul>
---	---	-----------	---

**Fonction 19 : S'intégrer dans la vie professionnelle**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
19.1. Se situer dans la vie professionnelle	<i>Connaître les éléments de la réglementation du travail</i> – identifier ses droits, devoirs et responsabilités comme travailleur en référence à la législation du travail – identifier les bases essentielles de la protection sociale (ONSS, INAMI, accidents de travail, ...) – identifier les services, juridictions et organismes liés à la vie professionnelle	CEF/ CEP	
19.2 Développer des attitudes professionnelles	– développer de bonnes attitudes à l'égard des changements – accroître sa capacité d'apprendre, de s'informer et de se documenter sur les nouvelles techniques, les nouvelles technologies – auto-évaluer ses travaux – développer son autonomie, son sens des responsabilités, sa motivation – gérer efficacement son temps – organiser son travail – cultiver ses capacités de communication	CEP	
19.3. Utiliser l'outil informatique pour communiquer	<i>Développer de bonnes attitudes à l'égard du changement au niveau de la communication par outil informatique (Email, ...)</i> – transmettre et réceptionner un courrier électronique dans le respect des procédures	CEF/ CEP	
19.4. Réagir à une situation imprévue ou anormale et adapter son mode de conduite en fonction d'un aléa dans	<i>S'adapter rapidement et d'une façon appropriée à une situation imprévue</i> – avoir une réaction d'action dans sa zone de	CEF/ CEP	

le respect des règles en application dans l'entreprise	<i>compétence</i> – <i>consulter son patron</i>		
19.5. Utiliser l'outil informatique pour s'informer	<i>Accroître sa capacité d'apprendre, de s'informer, de se documenter via l'outil informatique (Internet, Intranet,...)</i> – <i>rechercher des informations, consulter des bases de données dans le respect des procédures</i>	CEF/ CEP	
19.6. Développer des attitudes déontologiques	– <i>s'adapter aux contraintes du métier (horaires variables, intempéries, manipulation de charge,...)</i> – <i>rechercher la satisfaction de l'employeur, du client</i> – <i>apporter une attention constante à la qualité du travail, du service</i> – <i>développer son autonomie, son sens des responsabilités, sa motivation</i>	CEP	
19.7. Développer des attitudes relationnelles	– <i>s'intégrer dans un travail d'équipe</i> – <i>situer son travail dans l'ensemble des étapes du processus de production</i> – <i>délimiter son travail au sein d'une équipe</i> – <i>faire preuve de solidarité, de convivialité, de loyauté à l'égard de ses collègues</i>	CEP	
19.8 participer à la vie de l'entreprise	– <i>prendre conscience de l'esprit d'entreprise</i> – <i>identifier l'organigramme de l'entreprise et le rôle de chacun de ses membres</i> – <i>identifier les interrelations avec les entreprises de l'amont et de l'aval</i> – <i>identifier l'image que l'entreprise veut se donner d'elle même</i> – <i>valoriser son entreprise</i> – <i>s'impliquer dans les plans d'action en vue d'une gestion globale de la qualité ("TQM")</i>	CEP	

**Fonction 20 : Respecter l'environnement de son entreprise.**

ACTIVITES DECRITES DANS LE(S) PQ	COMPETENCES DU (DES) PQ COMPLETEES ET PRECISEES	CLAS. COMP.	INDICATEURS DE MAITRISE DES COMPETENCES
20.1. Mettre en application les recommandations en matière de protection de l'environnement	<i>Appliquer les prescriptions en matière de protection de l'environnement</i> – <i>respecter les règlements en matière de protection de l'environnement</i> – <i>respecter la culture du beau, du propre, de la nature</i> – <i>collecter les papiers, déchets, contenants vides, ....</i>	CEF/ CEP	