

# 31 Formation initiale des enseignants de l'enseignement obligatoire

Après une chute de fréquentation des filières de formation initiale des enseignants dans la deuxième moitié des années 1990, on a observé par la suite une reprise des inscriptions. Cependant, l'année 2006-2007 semble indiquer un retournement de tendance avec une baisse de 3,4 % du nombre d'étudiants.

En 2006, 1 126 AESS et 2 818 graduats ont été délivrés, soit un nombre de diplômés encore en progression par rapport à l'année précédente; le nombre de nouveaux instituteurs primaires est toutefois en repli.

En dehors du taux de réussite de l'AESS apparemment en hausse au cours de ces trois dernières années, les taux de réussite sont en baisse dans l'ensemble des sections normales entre 2002-2003 et 2005-2006.

Dans la première moitié des années 1990, on a observé une croissance des inscriptions (figure 31.1) dans les différentes filières d'enseignement de la formation initiale des enseignants<sup>1</sup>, à l'exception de la section normale technique moyenne, d'emblée extrêmement peu fréquentée et en baisse continue sur toute la période observée. Le total des inscriptions, toutes filières confondues, est ainsi passé de 14 169 étudiants en 1992-1993 à 17 308 étudiants en 1995-1996. Cette période correspond aussi à une période de croissance globale de la population dans l'enseignement supérieur, principalement dans les Hautes écoles qui voient leur population passer de 57 731 étudiants à 64 893 étudiants.

Dans la seconde moitié des années 1990, alors que la population étudiante continue d'augmenter au sein des Hautes écoles (67 904 étudiants en 1999-2000) et se met à décroître dans les universités (60 300 étudiants en 1999-2000), on assiste à une chute générale de la fréquentation des domaines de la formation initiale des enseignants, dont le total des inscriptions, toutes filières confondues, passe de 17 308 étudiants en 1995-1996 à 12 404 étudiants en 1999-2000, soit une diminution de 28 % en quatre années. La détérioration du climat social, stigmatisée par plusieurs grèves, ainsi que la polémique sur l'excès d'étudiants dans les métiers de l'enseignement n'y sont certainement pas étrangers.

Au début des années 2000, différentes mesures et plans d'action – parmi lesquels les augmentations salariales, l'alignement du salaire des instituteurs de l'enseignement fondamental et des régents de l'enseignement secondaire inférieur, les décrets en faveur de la revalorisation du métier d'enseignant et les campagnes médiatiques axées sur la prévision d'une pénurie d'enseignants dans les années à venir – ont contribué au redressement du nombre d'inscriptions. Entre 2000-2001 et 2005-2006, le total des inscriptions dans les domaines de la formation initiale des enseignants est ainsi passé de 12 535 à 16 953 étudiants.

L'année 2006-2007 semble toutefois indiquer un retournement de tendance des inscriptions. En dehors des sections normales secondaire et technique moyenne, dont le nombre d'étudiants se maintient, les au-

tres domaines de formation voient les inscriptions se réduire par rapport à 2005-2006: de 2 246 à 2 060 inscriptions en AESS, de 3 429 à 3 351 inscriptions en normale préscolaire et de 5 809 à 5 468 inscriptions en normale primaire.

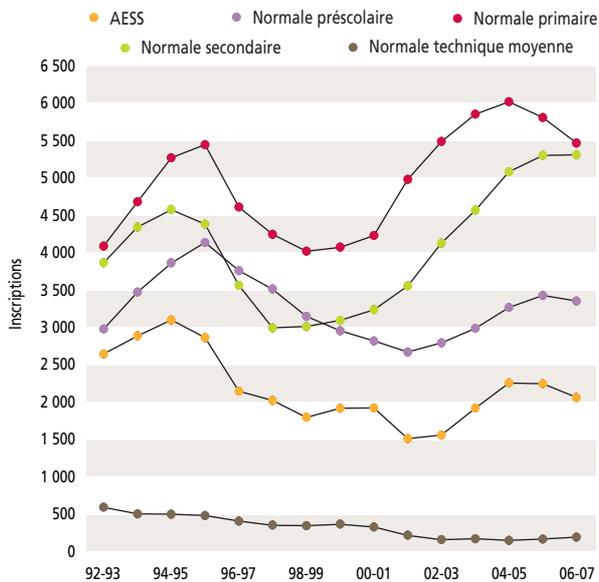
La figure 31.2 présente l'évolution des effectifs de 1<sup>re</sup> année dans les sections normales entre 1992-1993 et 2006-2007. Cette représentation permet de capter d'une manière plus rapide les variations d'attractivité du domaine de la formation initiale des enseignants à travers l'entrée dans ses différentes filières. Ainsi, par exemple, si, entre 2004-2005 et 2005-2006, les effectifs totaux de la section normale préscolaire augmentaient encore, passant de 3 267 à 3 429 étudiants, les effectifs de 1<sup>re</sup> année de cette même section, dans ce même temps, diminuaient déjà, passant de 1 639 à 1 620 étudiants.

L'observation des diplômes délivrés (figure 31.3) indique qu'en 1993 (fin d'année académique 1992-1993), 1 019 AESS et 2 376 graduats avaient été délivrés. Sur la période étudiée, le maximum d'AESS délivrés a été atteint en 1995 (1 309 AESS) et le maximum de graduats délivrés a été atteint en 1997 (3 308 graduats). En 2006, dernière année observée, 1 126 AESS et 2 818 graduats ont été délivrés, soit un nombre de diplômés encore en progression par rapport à l'année précédente, à l'exception du nombre d'instituteurs primaires en repli.

Enfin, la figure 31.4 s'intéresse aux taux de réussite, de redoublement et d'abandon – toutes années confondues – dans les sections normales, entre 2002-2003 et 2005-2006. On s'aperçoit ainsi que sur cette dernière période les taux de réussite sont en baisse de l'ordre de 5 % dans les principales filières (20 % en normale technique moyenne). Cette baisse des taux de réussite se traduit essentiellement par une augmentation des taux d'abandon et, dans une moindre mesure, par une augmentation des taux de redoublement. Par contre, le taux de réussite (apparent) en AESS est en hausse au cours de ces trois dernières années, si l'on compare le nombre d'inscriptions (figure 31.1) et le nombre de diplômés (figure 31.3).

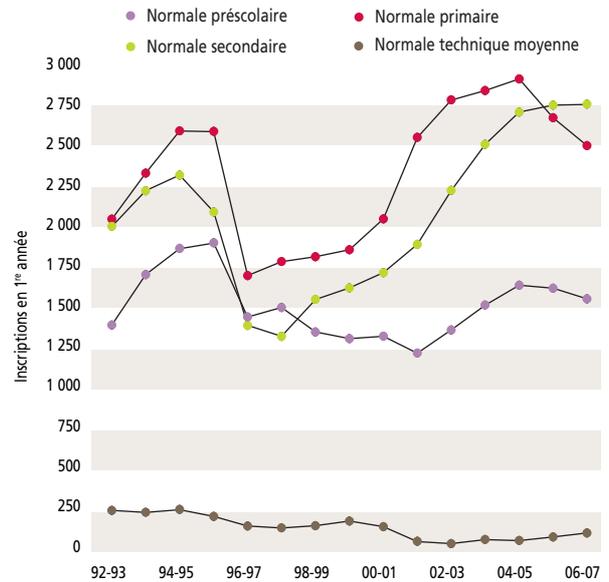
1 La formation initiale des enseignants en Communauté française relève de l'ensemble des institutions organisant l'enseignement supérieur. L'enseignement de niveau universitaire (les universités ainsi que les Hautes écoles et les écoles Supérieures des Arts organisant l'enseignement de type long) organise et délivre l'agrégation de l'enseignement secondaire supérieur (AESS) formant les enseignants du secondaire supérieur. L'enseignement de type court de la catégorie pédagogique des Hautes écoles forme les instituteurs préscolaires et primaires ainsi que les agrégés de l'enseignement secondaire inférieur; dans le type court du domaine de la musique, les écoles Supérieures des Arts forment également des agrégés de l'enseignement secondaire inférieur (AESI). L'enseignement de promotion sociale du niveau supérieur de type court organise et délivre le certificat d'aptitude pédagogique (CAP) destiné à la formation des enseignants des cours techniques et de pratique professionnelle.

**31.1 Nombre total d'étudiants inscrits en AESA et en sections normales de 1992-1993 à 2006-2007**



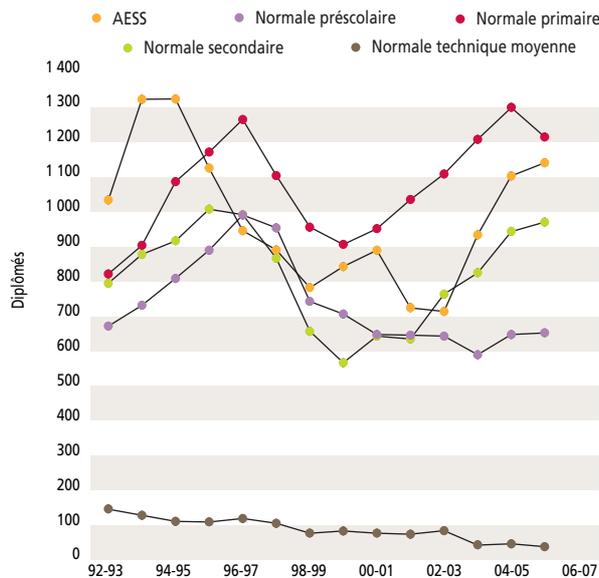
En 2006-2007, le nombre d'inscriptions dans la section normale primaire est de 5 468 étudiants alors que ce nombre était de 4 090 étudiants en 1992-1993 et 5 447 étudiants en 1995-1996.

**31.2 Nombre d'étudiants inscrits en 1<sup>re</sup> année des sections normales de 1992-1993 à 2006-2007**



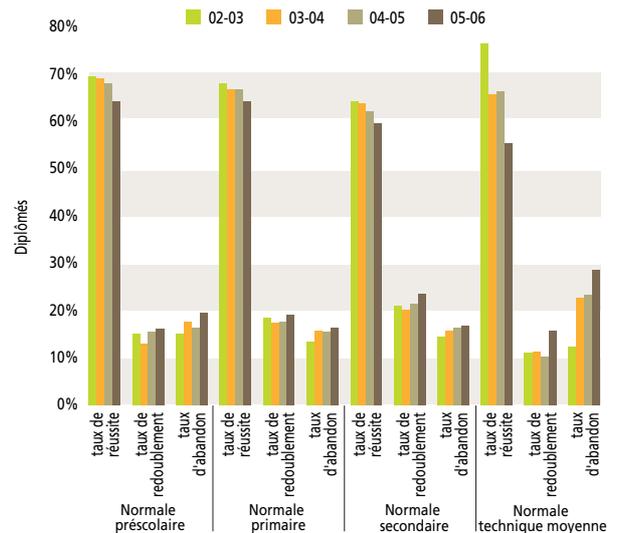
Entre 2004-2005 et 2006-2007, le nombre d'inscriptions en 1<sup>re</sup> année dans la section normale primaire est passé de 2 902 étudiants à 2 494 étudiants.

**31.3 Nombre de diplômés délivrés en AESA et dans les sections normales de 1992-1993 à 2005-2006 (en fin d'année académique)**



En fin d'année 2005-2006, le nombre de diplômés d'instituteurs primaires délivrés est de 1 200; ce nombre était de 807 diplômés en 1992-1993 et 1 250 diplômés en 1996-1997.

**31.4 Taux de réussite, de redoublement et d'abandon – toutes années confondues - dans les sections normales de 2002-2003 à 2005-2006 (en fin d'année académique)**



En normale préscolaire, le taux de réussite, toutes années confondues, est passé de 69,7 % en 2002-2003 à 64,3 % en 2005-2006 tandis que le taux d'abandon passait de 15,2 % à 19,6 %.