

## Les familles de tâches en sciences économiques

Les familles de tâches articulent les compétences du référentiel en fonction des finalités de la discipline. Elles permettent ainsi de produire des outils d'évaluation de compétences de façon cohérente. Chaque famille de tâches se définit par sa finalité ainsi que par le respect d'un certain nombre d'invariants qui la distinguent d'une autre. Ainsi par exemple, tous les outils d'évaluation appartenant à une même famille de tâches disposent des mêmes critères d'évaluation.

Quelle que soit la famille de tâches, les outils d'évaluation de compétences proposent donc aux élèves de réaliser une tâche complexe, c'est-à-dire qui suppose la mobilisation simultanée de plusieurs savoirs, savoir-faire ou compétences dans une situation inédite (ni tout à fait la même, ni tout à fait une autre).

Le degré de difficulté des tâches complexes proposées aux élèves est fonction de plusieurs variables, notamment :

- ❑ La nature et le nombre des savoirs (concepts), savoir-faire (procédures) et compétences mobilisés
- ❑ La variété, la longueur, la difficulté du support à traiter (lorsqu'il existe) et/ou à produire
- ❑ La nature de l'objet de recherche

Le professeur sera particulièrement attentif à ces variables lorsqu'il élaborera des épreuves d'évaluation de compétences. Les productions attendues des élèves pourront en effet se présenter sous des formes variées (documents informatiques, productions écrites, productions orales s'appuyant sur des documents audiovisuels ou informatiques, etc...) dont la maîtrise nécessite un apprentissage préalable et suppose l'accès à un certain nombre d'outils spécifiques (logiciels, ouvrages de référence, dossiers, internet...)

Le tableau ci-dessous présente une vue synoptique des compétences mobilisées à des degrés divers par les outils appartenant aux quatre familles de tâches déterminées en sciences économiques. Afin de faciliter la lecture du tableau, on trouvera ci-dessous l'énumération complète des différentes compétences ainsi que le sigle qui les identifie.

C1. Maîtriser les acquis théoriques de base

C2. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche

C3. Analyser des informations

C4. Synthétiser des informations

C5 Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris

C6. Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris

C7. Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés

C8. Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

|   | <b>COMPETENCES DU REFERENTIEL</b> |          |          |          |          |          |     |          |
|---|-----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----|----------|
|   | C1.                               | C2.      | C3.      | C4.      | C5.      | C6.      | C7. | C8.      |
| F1. Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris à une situation économique, juridique ou sociale nouvelle  | X                                 | X        | X        |          | <b>X</b> |          |     |          |
| F2. Déterminer les enjeux et les limites d'un concept, d'un modèle, d'une politique, d'une théorie économique face à une problématique économique, juridique ou sociale | X                                 | X        | X        | X        | <b>X</b> | <b>X</b> |     | X        |
| F3. Prendre une position argumentée face à un problème économique, juridique ou social  | X                                 | X        | X        | X        |          | <b>X</b> | X   | <b>X</b> |
| F4. Communiquer un message fondé sur des concepts économiques, juridiques ou sociaux. à un public cible précis  | X                                 | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |          |          |     |          |

**X** Compétences prioritaires

**F1. Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris à une situation économique, juridique ou sociale nouvelle**

**Finalité**

Cette famille de tâches demande à l'élève d'utiliser et d'organiser les concepts, modèles et procédures appris, par transfert, dans une situation économique, juridique ou sociale nouvelle de même niveau de difficulté.

**Compétences visées**

**Compétence prioritaire**

C5. Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris

**Autres compétences**

C1 Maîtriser les acquis théoriques de base

C2. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche

C3. Analyser des informations

**F2. Déterminer les enjeux et les limites d'un concept, d'un modèle, d'une politique, d'une théorie économique face à une problématique économique, juridique ou sociale**

**Finalité**

Cette famille de tâches demande à l'élève de confronter une situation donnée à un modèle, une théorie, une politique.

Cette confrontation aboutit à préciser les enjeux et les limites du modèle, de la théorie, de la politique concerné(e).

La réalisation des tâches complexes appartenant à cette famille implique que l'élève soit capable de bien poser le problème et d'analyser rigoureusement la situation donnée.

Cette famille de tâches ne demande pas aux élèves de prendre une position personnelle.

**Compétences visées**

**Compétences prioritaires**

C5. Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris

C6. Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris

**Autres compétences**

C1 Maîtriser les acquis théoriques de base

C2. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche

C3. Analyser des informations

C4 Synthétiser des informations

C8 Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

### **F3. Prendre une position argumentée face à un problème économique, juridique ou social**

#### **Finalité**

Cette famille de tâches demande à l'élève de résoudre un problème en faisant appel aux concepts, procédures et théories préalablement maîtrisées.

La solution proposée suppose de la part de l'élève une prise de position personnelle fondée sur l'analyse rigoureuse des différentes composantes du problème et sur une réflexion concernant les choix socio-éthiques pouvant sous-tendre les décisions économiques.

#### **Compétences visées**

##### **Compétences prioritaires**

C6. Résoudre les problèmes par application des savoirs, concepts et procédures appris

C8. Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

##### **Autres compétences**

C1 Maîtriser les acquis théoriques de base

C2. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche

C3. Analyser des informations

C4. Synthétiser des informations

C7. Résoudre des problèmes pour lesquels des savoirs, concepts et procédures supplémentaires doivent être élaborés

### **F4. Communiquer un message fondé sur des concepts économiques, juridiques ou sociaux. à un public cible précis**

#### **Finalité**

Cette famille de tâches demande à l'élève de communiquer des informations de type économique juridique ou social à un public cible déterminé et, éventuellement, de prendre position.

Pour ce faire, l'élève sera amené à construire un support de communication adapté au type de communication envisagé (présentation assistée par ordinateur, transparents, article de presse...)

Les documents de base, fournis aux élèves ou recueillis lors d'une recherche, alimenteront le contenu de la communication et auront été vérifiés auparavant par le professeur.

Dans cette famille de tâches, c'est la communication à contenu économique, juridique ou social qui est évaluée de manière dominante. C'est ce qui distingue cette famille de tâches des précédentes.

#### **Compétences visées**

##### **Compétences prioritaires**

C2. Recueillir et traiter des informations en fonction d'une recherche

C3. Analyser des informations

C4. Synthétiser des informations

##### **Autre compétence**

C1 Maîtriser les acquis théoriques de base