

GÉOGRAPHIE

À LA RECHERCHE DE LA PÉPITE OUBLIÉE



Dossier de l'enseignant

Compétences ciblées	1
Modalités	2
Grille d'évaluation pour la première partie 1	3
Corrigé de la première partie	4
Corrigé de la deuxième partie	4
Tableau de résultats	8



Le guide d'accompagnement, à votre disposition sur le site, précise le cadre théorique et les modalités d'utilisation des deux parties de cet outil.

Contexte et tâche : voir dossier de l'élève.

Compétences sollicitées et évaluées lors de la réalisation de la partie 1	Procédures de base évaluées dans la partie 2
<p>Rechercher de l'information</p> <p>Les savoir-faire suivants :</p> <p>C1 : utiliser un instrument de travail (atlas, portefeuille de documentation)</p> <p>C2 : lire un plan</p> <p>C19 : lire un paysage</p> <p>C20 : lire une image géographique</p> <p>C3 : lire un écrit à caractère informatif ou explicatif</p> <p>s'appuient sur le savoir suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ les composantes du paysage (les composantes d'un bassin hydrographique) <p>Exploiter l'information</p> <p>Les savoir-faire suivants :</p> <p>C5 : confronter, organiser</p> <p>C6 : situer l'information dans un cadre spatial</p> <p>C15 : utiliser des repères spatiaux</p> <p>C16 : utiliser des représentations spatiales</p> <p>C18 : situer</p> <p>Structurer les résultats de sa recherche</p> <p>Communiquer</p> <p>Organiser les résultats</p> <p>Intégrer dans un cadre spatial dynamique</p> <p>s'appuient sur les savoirs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'orientation (les 8 directions cardinales) ▪ les éléments hydrographiques ▪ les composantes du paysage 	<p>Item 9</p> <p>Item 2, 3, 5, 10</p> <p>Item 10</p> <p>Item 2, 10, 11</p> <p>Item 2, 10</p> <p>Item 4, 8, 10</p> <p>Item 11</p> <p>Item 2, 3, 12</p> <p>Item 3, 6, 7</p> <p>Item 2</p> <p>Item 11</p> <p>Item 11</p> <p>Item 1, 9</p> <p>Item 4</p> <p>Item 10</p>

Modalités

Public cible

1^{er} degré selon programmation

Première partie

Durée : 1 période

Deuxième partie

Durée : 1 période

Matériel à disposition : Atlas et brochures touristiques de randonnées

Notes aux enseignants

- 1) Pour résoudre la tâche :
 - les élèves peuvent disposer des photos N/B pour autant qu'il y ait un exemplaire de ces photos projeté en couleur ;
 - il faut fournir aux élèves des brochures ou documents d'offices du tourisme afin de proposer différentes illustrations de randonnées.
- 2) L'enseignant est laissé juge des explications de vocabulaire qu'il donne pour autant que les mots ne soient pas des mots-clés faisant partie de l'évaluation.

Grille d'évaluation pour la première partie

Critères	Indicateurs	Niveaux de maîtrise*	
1. Qualité de l'analyse	<p><u>L'élève fait le lien entre le texte et le plan</u> : l'itinéraire produit est correct.</p>	L'itinéraire produit est correct aux niveaux orientation et lecture du plan à travers la légende.	
		L'itinéraire produit comporte <u>une</u> erreur d'orientation ou de lecture du plan à travers la légende.	
		L'itinéraire produit comporte <u>plus d'une</u> erreur d'orientation et/ou de lecture du plan à travers la légende.	
		Il n'y a aucun itinéraire produit sur le plan.	
	<p><u>La production satisfait aux deux exigences de la tâche</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ le plan 	La production comporte un plan. Le plan porte un titre, une légende et une échelle.	
		La production comporte un plan. Le plan ne porte que 2 des éléments suivants : titre, légende, échelle.	
		La production comporte un plan. Le plan ne porte que 1 des éléments suivants : titre, légende, échelle.	
		La production ne comporte pas de plan.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'illustration <p>L'élève fait le lien plan-texte-photos ou texte-photos, c'est-à-dire le lien itinéraire- lecture de paysage.</p>	L'élève utilise plus de 5 photos. Toutes les photos utilisées sont reliées correctement au plan et/ou au texte.	
		L'élève utilise 5 photos, et elles sont toutes reliées correctement au plan et/ou au texte.	
		L'élève utilise 5 photos, et elles ne sont pas toutes reliées correctement au plan et/ou au texte ; <u>OU</u> l'élève utilise moins de 5 photos, et elles sont toutes reliées correctement au plan et/ou au texte.	
		L'élève n'utilise pas de photos ; <u>OU</u> l'élève utilise des photos mais <u>aucune n'est reliée correctement</u> au plan et/ou au texte.	
3. Présentation		La production est structurée : toutes les photos utilisées portent un titre correct.	

*Le degré de réalisation de chaque critère est défini selon quatre niveaux de maîtrise:

- maximum que l'on peut attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum que l'on doit attendre de l'élève à ce stade de l'apprentissage ;
- minimum exigible non atteint ;
- production inadéquate ou quasiment aucune production.

Les deux premiers niveaux correspondent à la réussite.

Compléter la dernière colonne en fonction des objectifs d'évaluation et/ou de la pratique de notation de l'établissement.

Corrigé de la première partie

Le nombre de réalisations de la tâche, différentes et pourtant valables tout à la fois, est tel que nous n'avons pas voulu le restreindre ou le formaliser à l'excès par un corrigé ou un guide de correction.

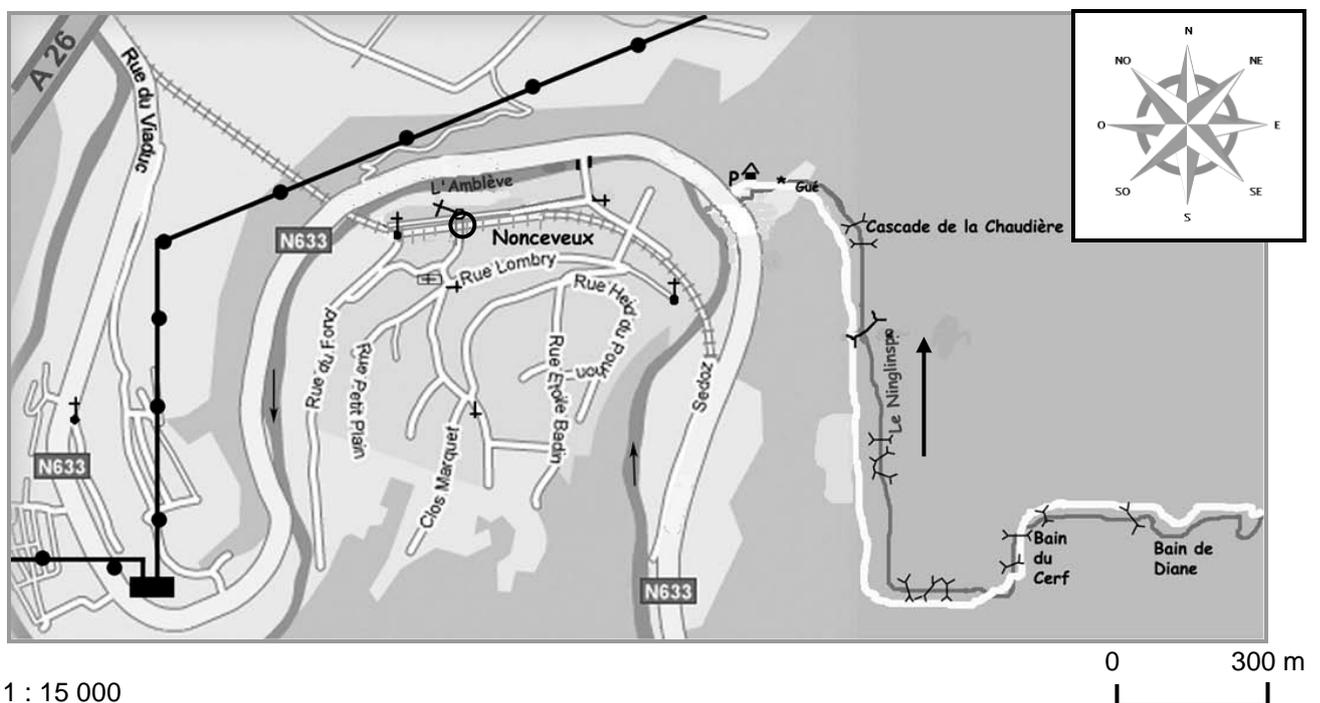
Corrigé de la deuxième partie

Nom :

Prénom :

Classe :

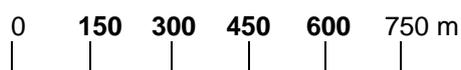
1. Sur le plan, trace les 8 directions cardinales.



2. Sur le plan, entoure le point de départ de la randonnée.

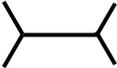
3.

- A combien de cm sur le plan correspondent 300 m en réalité ? **2 cm**
- Complète l'échelle linéaire ci-dessous.

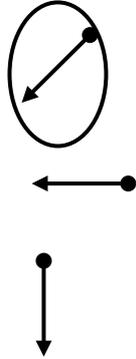


4. Sur le plan, dessine le sens du courant du Ninglinspo.

5. Comment le plan représente-t-il :

▪ une église ?	
▪ une chapelle ?	
▪ des passerelles ?	

6. Entoure la représentation correcte de l'angle de vue de la photo suivante.

	
---	--

7. Quel titre peux-tu donner au plan ? Justifie ta réponse.

Par exemple ...

Plan de la randonnée dans la vallée du Ninglinspo. En effet, la randonnée longe le Ninglinspo.

8. Réponds aux questions suivantes.

Cite deux affluents de l'Amblève.	Par exemple ... le Ninglinspo, la Warche, la Salm
Quelle est la localité la plus proche du confluent de l'Amblève et de l'Ourthe ?	Comblain-au-Pont
Où se situe Namur par rapport à Remouchamps ?	A l'Ouest
Où se situe Liège par rapport à Bruxelles ?	Au Sud-Est

9. Donne un titre correct aux photos suivantes.

<p style="text-align: center;">A.</p> 	<p style="text-align: center;">B.</p> 
<p style="text-align: center;">Gué</p>	<p style="text-align: center;">Cimetière de Nonceveux</p>
<p style="text-align: center;">C.</p> 	<p style="text-align: center;">D.</p> 
<p style="text-align: center;">Bain de Diane</p>	<p style="text-align: center;">Cascade de la Chaudière</p>

10. Classe les photos A, B, C et D dans l'ordre de la randonnée en leur attribuant un n° d'ordre (1, 2, 3 ou 4).

A	B	C	D
2	1	4	3

11. Sachant qu'un randonneur moyen couvre une distance de 4 km par heure, quelle est la durée approximative de la randonnée ?
Choisis la bonne réponse et justifie-la.

1 heure

15 minutes

40 minutes

1 heure et demie

1 cm sur le plan correspond à 150 m soit 0,15 km.

17.3 cm sur le plan correspondent à $0,15 \times 17,3 = 2,6$ km.

4 km parcourus correspondent à 60 minutes.

1 km parcouru correspond à $\frac{60}{4}$ minutes.

2,6 km parcourus correspondent à $\frac{60 \times 2,6}{4}$ minutes, soit ≈ 40 minutes.

