

ÉVALUATION EXTERNE NON CERTIFICATIVE

ÉVEIL – FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE  
ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE

2<sup>e</sup> ANNÉE COMMUNE ET COMPLÉMENTAIRE

# Carnet de l'élève

2009

Nom .....

Prénom .....

École .....

Classe .....

Numéro .....

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE  
ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
SERVICE GÉNÉRAL DU PILOTAGE DU SYSTÈME ÉDUCATIF

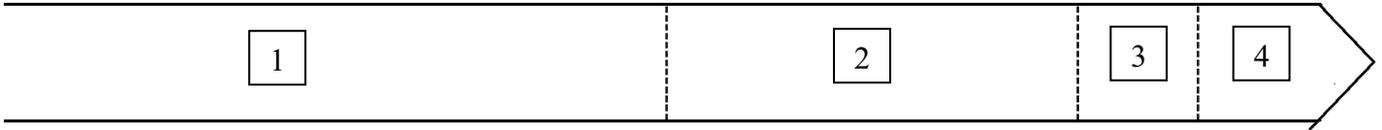




# **FORMATION HISTORIQUE**



1. Complète les pointillés en écrivant la période conventionnelle de l'histoire qui correspond à chaque numéro.



1 : .....

 1

2 : .....

 2

3 : .....

 3

4 : .....

 4

2. Identifie les trois informations qui correspondent au Moyen Âge.

Complète le tableau par la lettre qui convient.

- A L'arrivée des Vikings dans nos régions.
- B La conquête de la Gaule par les Romains.
- C Les agriculteurs-éleveurs du néolithique.
- D La construction des pyramides égyptiennes.
- E Les deux guerres mondiales.
- F Les châteaux-forts et les grands domaines seigneuriaux.
- G La révolution française.
- H Le développement du chemin de fer.
- I Les chartes accordant les libertés aux villes.

	lettre
1 <sup>re</sup> information	.....
2 <sup>e</sup> information	.....
3 <sup>e</sup> information	.....

 5

 6

 7

**3. Relie chaque mot à sa définition.**

- |                   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|
|                   |   | ↔ | Qui concerne les activités pour s'instruire. |  |
| <b>Nomade</b>     | ↔ | ↔ | Qui concerne la vie dans les villes.         | <input type="checkbox"/> <sub>8</sub>  |
| <b>Rural</b>      | ↔ | ↔ | Qui vit dans un habitat fixe.                | <input type="checkbox"/> <sub>9</sub>  |
| <b>Urbain</b>     | ↔ | ↔ | Qui participe au développement industriel.   | <input type="checkbox"/> <sub>10</sub> |
| <b>Sédentaire</b> | ↔ | ↔ | Qui concerne la vie dans les campagnes.      | <input type="checkbox"/> <sub>11</sub> |
|                   |   | ↔ | Qui se déplace pour assurer sa subsistance.  |  |

**4. Vrai ou faux ?**

**Coche les pays européens actuels qui apparaissent, en tout ou en partie, sur la carte du document n° 2 de ton dossier documentaire.**

	VRAI	FAUX	
L'Allemagne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>12</sub>
La Belgique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>13</sub>
L'Espagne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>14</sub>
Les Pays-Bas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>15</sub>
Le Royaume-Uni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>16</sub>

**5. Identifie la nature des documents en cochant dans la bonne colonne.**

N° des documents du dossier documentaire	Traces du passé	Documents réalisés par des historiens	
Document 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>17</sub>
Document 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>18</sub>
Document 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>19</sub>
Document 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <sub>20</sub>

**6. Situe les documents 1, 4, 5, 6 sur la ligne du temps en recopiant les numéros sur la ligne en pointillé**

.....  21

22

\_\_\_\_\_  23

\_\_\_\_\_  24

**7. La problématique qui t'est posée concerne le paysage de nos régions d'Europe occidentale au Moyen Âge.**

**Retrouve parmi les 7 premiers documents celui qui ne correspond pas au sujet.**

- Numéro du document : ...  25
- Justifications de ton choix (deux éléments) :
  - a) .....  26
  - b) .....  27

**8. Retrouve le document en relation avec les informations suivantes :**

**ATTENTION** : plusieurs documents conviennent parfois. Choisis-en un.

Informations :	N° du document	
Aux alentours de l'an mille, la forêt est dominante dans le paysage de nos régions d'Europe occidentale.	N° ...	<input type="checkbox"/> 28
La forêt recule au profit des terres cultivées en Europe occidentale après l'an mille (déforestation).	N° ...	<input type="checkbox"/> 29
Les défrichements sont à l'origine du recul de la forêt.	N° ...	<input type="checkbox"/> 30
Des terres de culture sont aussi gagnées sur les marécages.	N° ...	<input type="checkbox"/> 31

**9. Retrouve dans le document n° 7 deux raisons principales et différentes de cette évolution du paysage au Moyen Âge.**

1 <sup>re</sup> raison .....	<input type="checkbox"/> <sub>32</sub>
2 <sup>e</sup> raison .....	<input type="checkbox"/> <sub>33</sub>

**10. Lis le graphique du document n° 8 et coche la proposition qui lui correspond.**

De 1150 à 1250, la population européenne passe de 50 à 70 habitants	<input type="checkbox"/>
La croissance la plus importante de la population se produit entre 1250 et 1300.	<input type="checkbox"/>
La population européenne augmente entre 1050 et 1300.	<input type="checkbox"/>
Vers 1200, on comptait en Europe plus de 70 millions d'habitants.	<input type="checkbox"/>

<sub>34</sub>

**11. Tu as pu observer dans les documents que le paysage change au cours du Moyen Âge.  
Complète les cadres.**

Décris le paysage au début du Moyen Âge.  
.....  
.....

<sub>35</sub>



Cite deux actions de l'homme sur le paysage.  
.....  
.....

<sub>36</sub>

<sub>37</sub>



Décris le paysage à la fin du Moyen Âge.  
.....  
.....

<sub>38</sub>

# **FORMATION GEOGRAPHIQUE**



12 a) Les documents du portefeuille appartiennent à une même partie du territoire belge.

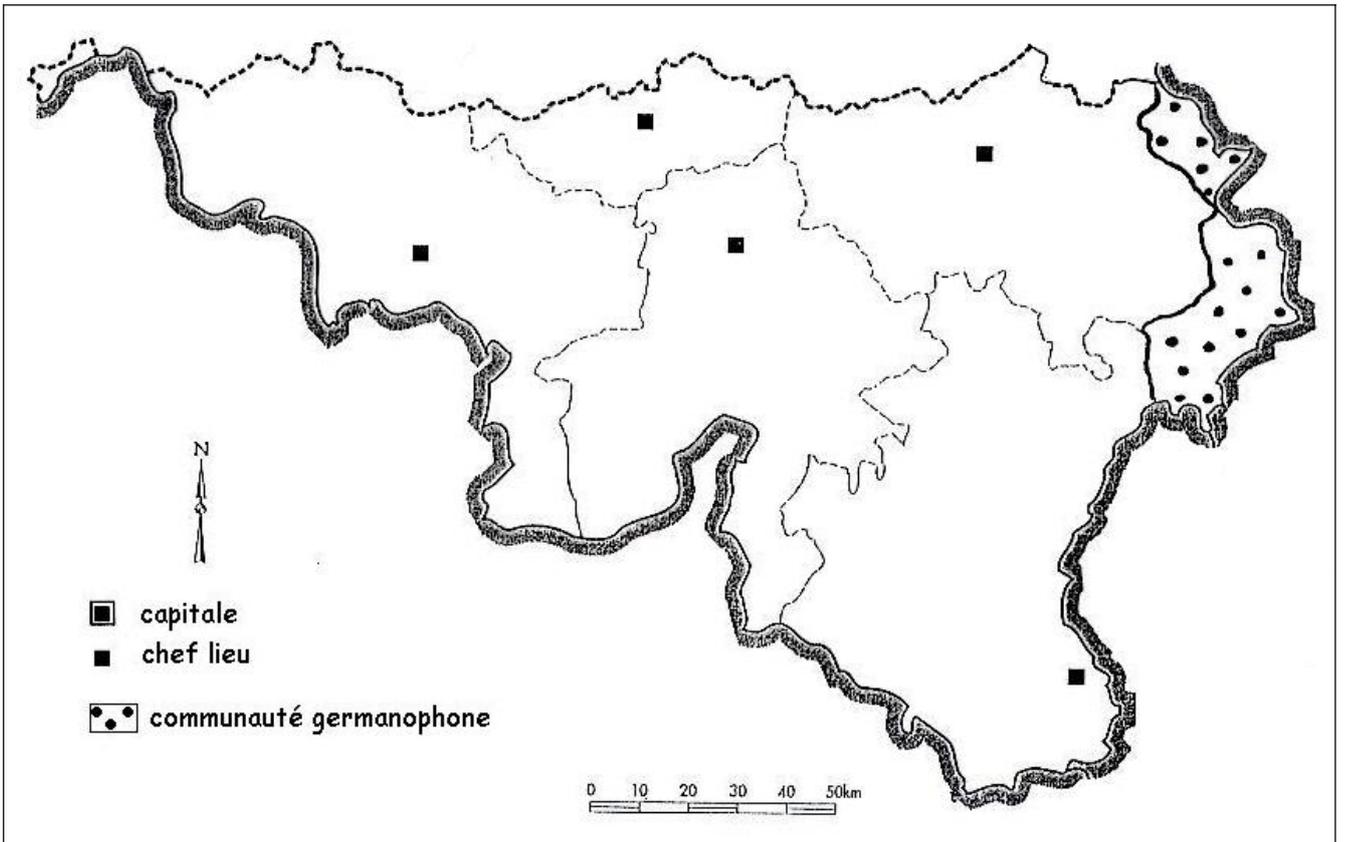
Donne un nom à la carte ci-dessous.

.....

39

b) Hachure la province du Luxembourg.

40

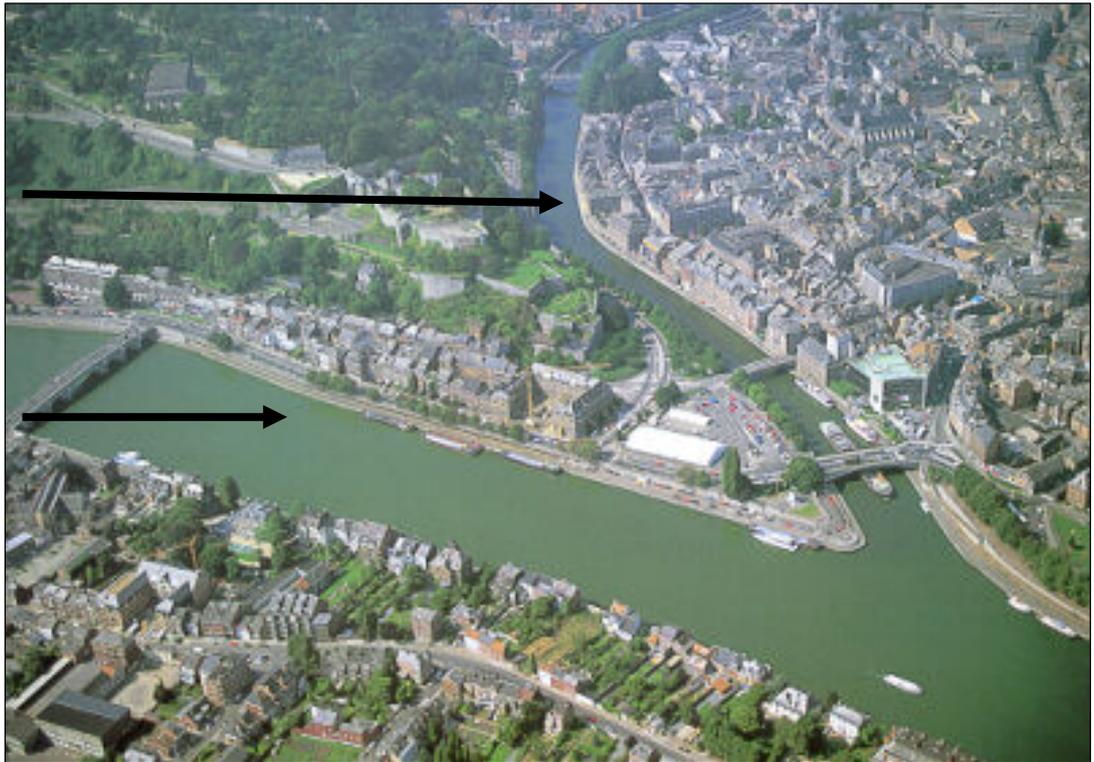
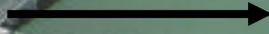


# NAMUR

La rivière



Le fleuve



© [www.globalview.be/](http://www.globalview.be/) S. Schmitt

**Sur la carte ci-dessous :**

**13 a) Complète sur les pointillés la légende de la carte.**

41

**b) Situe avec précision les villes suivantes à l'aide de leur initiale.**

**L** pour Liège

42

**M** pour Mons

43

**N** pour Namur

44

**c) Repasse l'entièreté du parcours.**

En vert, ***l'Escaut***

45

En bleu, ***la rivière visible sur la photo de la page de gauche***

Ecris son nom : .....

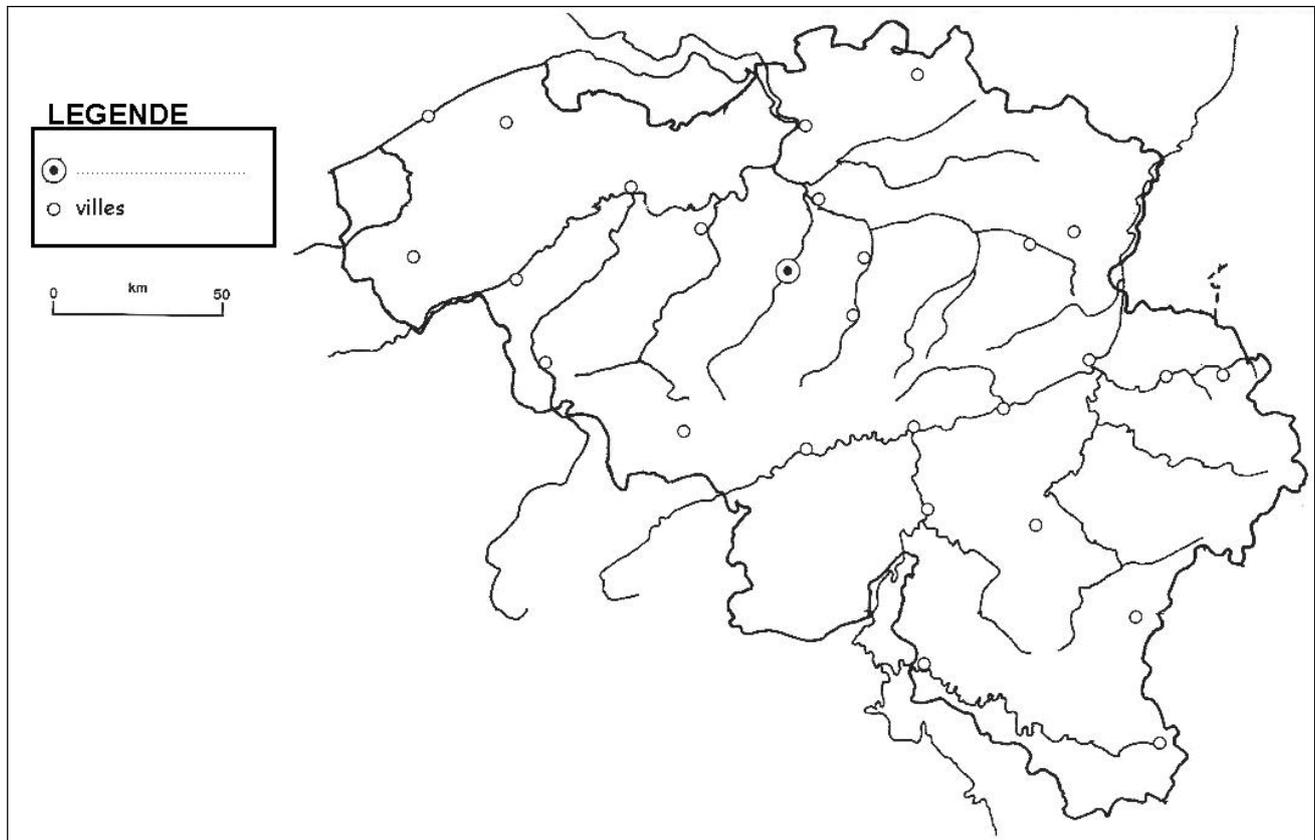
46 47

En rouge, ***le fleuve visible sur la photo de la page de gauche***

Ecris son nom : .....

48 49

**Belgique – villes et hydrographie**



**A partir du document 1.**

**14 a) Identifie le type d'espace représenté par chaque photo.**

Photos ▼	Espace rural	Espace urbain	Espace industriel	Espace mixte
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

50
  51
  52

**b) Complète le tableau en choisissant deux caractéristiques visibles sur les photos.**

Propositions : fermes – immeubles – champs cultivés - voies de communication– commerces.

Photos	Types d'espaces	Caractéristiques visibles sur les photos
F	Espace rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .....</li> <li>▪ .....</li> </ul>
G	Espace urbain	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .....</li> <li>▪ .....</li> </ul>

53
  54

**Compare les documents 2 A et 2 B.**

**15 a) Coche la proposition qui définit le remembrement.**

- Eclatement des parcelles agricoles
- Regroupement des parcelles agricoles
- Augmentation de la totalité des terres cultivées
- Diminution de la totalité des terres cultivées

<sub>55</sub>

**b) Coche deux conséquences du remembrement.**

- Augmentation du nombre d'exploitations
- Diminution de la taille des parcelles
- Modification de la voirie
- Augmentation du nombre des parcelles
- Augmentation de la taille des parcelles

<sub>56</sub>

<sub>57</sub>

**A partir du document 2 C.**

**16. Coche le titre qui convient le mieux au graphique.**

- Augmentation du nombre d'agriculteurs en Wallonie entre 2000 et 2007
- Evolution de la production agricole en Wallonie entre 2000 et 2007
- Diminution de la taille des exploitations agricoles en Wallonie depuis 2000
- Evolution du nombre d'exploitations agricoles en Wallonie entre 2000 et 2007

<sub>58</sub>

**A partir des documents 4A et 4B.**

**17. Compare les deux graphiques de l'utilisation du sol sur le territoire wallon et complète le tableau en indiquant ta réponse par une croix.**

Utilisation du sol entre 1985 et 2008	En augmentation	En diminution	Constant	
Terrains à usages commerciaux, de loisirs et de services publics (écoles, hôpitaux ...).				<input type="checkbox"/> <sub>59</sub>
Terrains utilisés pour les transports et les communications.				<input type="checkbox"/> <sub>60</sub>
Terrains à usage industriel.				<input type="checkbox"/> <sub>61</sub>
Terres agricoles.				<input type="checkbox"/> <sub>62</sub>
Terrains résidentiels.				<input type="checkbox"/> <sub>63</sub>

**A partir du document 1.**

**18. Parmi les fonctions : Industrielle – résidentielle – agricole – administrative – commerciale (ou de consommation et d'échanges), recopie celle qui correspond aux photos suivantes :**

1C .....

1E .....

<sub>64</sub> <sub>65</sub>

**A partir du document 1.**

**19. Parmi toutes les photos, identifie celle qui pourrait correspondre.**

▪ Au plan de 1970-80 du document 2A : .....

<sub>66</sub>

▪ Au plan des années 2000 du document 2A : .....

<sub>67</sub>

**A partir du document 3.**

**20.** Certaines photos correspondent à l'une des propositions.  
**Complète le tableau (un choix par proposition).**

	3A	3B	3C	3D	Aucune photo	
Des parcs commerciaux s'installent à proximité des villes.						<input type="checkbox"/> <sub>68</sub>
Habiter à la campagne et travailler en ville créent des migrations quotidiennes.						<input type="checkbox"/> <sub>69</sub>
L'activité industrielle se situe à proximité des voies de communication.						<input type="checkbox"/> <sub>70</sub>
Des lotissements sont installés dans des espaces ruraux.						<input type="checkbox"/> <sub>71</sub>
Des autoroutes traversent des espaces ruraux.						<input type="checkbox"/> <sub>72</sub>

**A partir du document 5.**

**21.** Complète le tableau en choisissant parmi les fonctions suivantes :  
 Industrielle – résidentielle – agricole – administrative

Fonctions	Rochefort (1940)	Rochefort dans les années 2000	
.....	<i>présente</i>	<i>plus présente (+)</i>	<input type="checkbox"/> <sub>73</sub>
.....	<i>présente</i>	<i>moins présente (-)</i>	<input type="checkbox"/> <sub>74</sub>

**22. Identifie un document (numéro et lettre) qui correspond à chaque information.**

**ATTENTION** : plusieurs documents conviennent parfois. Choisis-en un.

Informations	Numéro du document	Lettre du document	
Regroupement des surfaces destinées à l'agriculture en vastes étendues.			<input type="checkbox"/> 75
Diminution du nombre d'exploitations agricoles.			<input type="checkbox"/> 76
Aménagement de lotissements sur des terres agricoles.			<input type="checkbox"/> 77
Installation d'infrastructures de communication.			<input type="checkbox"/> 78

**23. Aujourd'hui, les paysages de nos campagnes sont transformés. Tu viens de découvrir des changements importants dans nos campagnes, ces dernières décennies.**

**Rédige deux phrases qui caractérisent l'évolution des paysages analysés.**

1<sup>re</sup> phrase :

.....  
.....

79

2<sup>e</sup> phrase :

.....  
.....

80

# **INITIATION SCIENTIFIQUE**



## Partie I – Les êtres vivants

Depuis 2004, Natagora, une association qui a pour but de protéger la nature en Wallonie et à Bruxelles compte le nombre d'oiseaux qui viennent aux mangeoires dans nos jardins.

### **Des résultats inquiétants ...**

Depuis 2004, ce comptage révèle un recul chaque année du nombre de certaines espèces d'oiseaux comme la grive musicienne.

On en trouve de moins en moins et en 2009 elles sont deux fois moins nombreuses qu'en 2004 !



**24. Donne une piste qui pourrait expliquer cette diminution de grives.**

.....

Je n'ai pas d'idée.

Le nombre de grives musiciennes diminue.  
 Les scientifiques ont aussi cherché à expliquer cette diminution. Ils ont réalisé une série d'observations.

Observation	Mise en présence de	Constatation
① Limaces 	 granulés empoisonnés	Les granulés sont mangés. Les limaces meurent.
② Grive 	 granulés empoisonnés	Les granulés ne sont pas mangés. La grive vit.
③ Grive 	 limaces	Les limaces sont mangées. La grive vit.
④ Grive 	 limaces ayant mangé les granulés depuis peu et encore vivantes.	Les limaces sont mangées. La grive meurt.
⑤ Grive 	 limaces mortes non empoisonnées	Les limaces sont mangées. La grive vit.

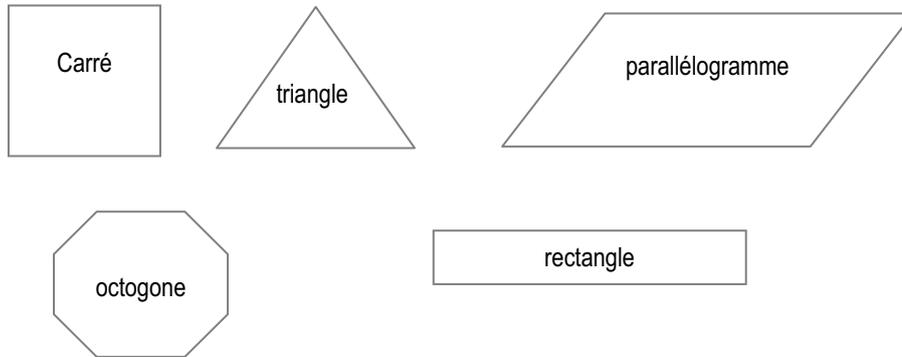
**25 a) Entoure le numéro du test qui permet d'affirmer que :**

a <sub>1</sub>	les grives ne mangent pas les granulés empoisonnés.	<b>1 – 2 – 3 – 4 – 5</b>	<input type="checkbox"/> <sub>81</sub>
a <sub>2</sub>	les grives mangent des limaces empoisonnées.	<b>1 – 2 – 3 – 4 – 5</b>	<input type="checkbox"/> <sub>82</sub>
a <sub>3</sub>	les limaces mangent des granulés empoisonnés.	<b>1 – 2 – 3 – 4 – 5</b>	<input type="checkbox"/> <sub>83</sub>

**b) Donne maintenant une explication de la diminution du nombre de grives musiciennes depuis 2004.**

..... <sub>84</sub>

**Pour classer les éléments ci-dessous :**



**26 a) Détermine un critère.**

Critère : .....

85

**b) Choisis une caractéristique.**

Caractéristique : .....

86

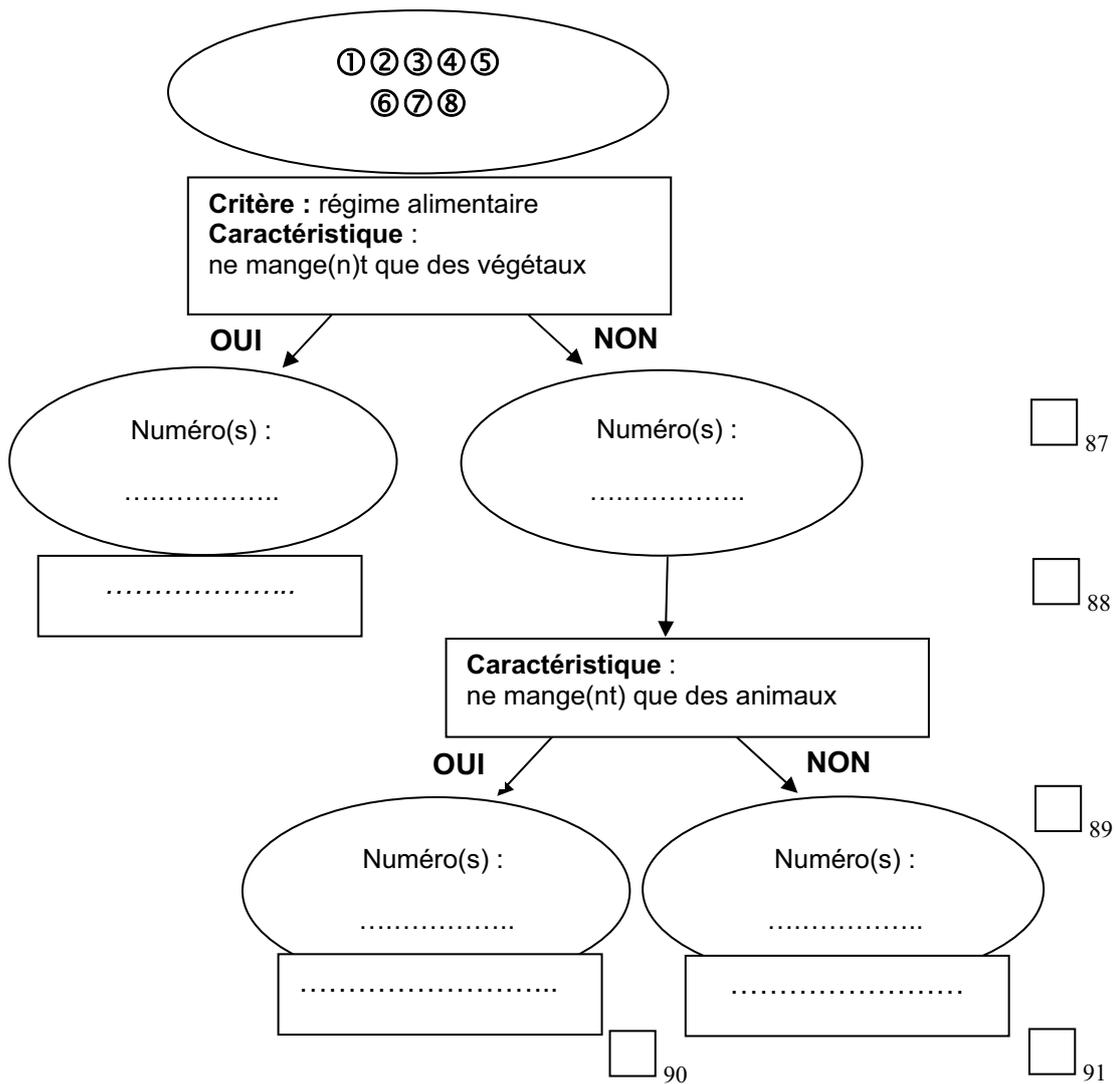
## Régime alimentaire de quelques animaux de chez nous

Étres vivants		Nourriture consommée
① Blaireau (70 cm)		Grenouilles, jeunes oiseaux, vers de terre, insectes, limaces, fruits, racines, graines, ...
② Buse (60 cm)	 ©Pascal Dubois	Grenouilles, oiseaux, mulots, insectes, ...
③ Grenouille (15 à 20 cm)		Limaces, vers de terre, insectes, musaraignes, ...
④ Grive musicienne (22 cm)		Graines, insectes, limaces, ...
⑤ Hérisson (20 à 30 cm)	 ©Sunfox	Musaraignes, jeunes oiseaux, grenouilles, limaces, chenilles, racines, fruits, ...
⑥ Limace (1 à 10 cm)		Feuilles, fruits, racines, ...
⑦ Musaraigne (4 à 6 cm)		Insectes, vers de terre, limaces, ...
⑧ Sauterelle (1,3 cm)	 ©Petitpere	Graines, feuilles, tiges, ...

(échelle non respectée) Les photos de cette page sont protégées par la Licence Créative Commons

27 Trie les êtres vivants repris dans la première colonne du tableau en fonction du critère « régime alimentaire ».

Donne le nom de chacune des catégories identifiées.



## Document

Comment fabriquer un piège à limace ?

### Matériel

- Boite de conserve
- Ciseaux
- Boite en plastique
- Bière (sert d'appât)



## Mode opératoire

① Découpe la boîte en plastique pour obtenir deux ouvertures latérales.



② Enterre la boîte de conserve à affleurement et couvre-la pour protéger la bière de la pluie.



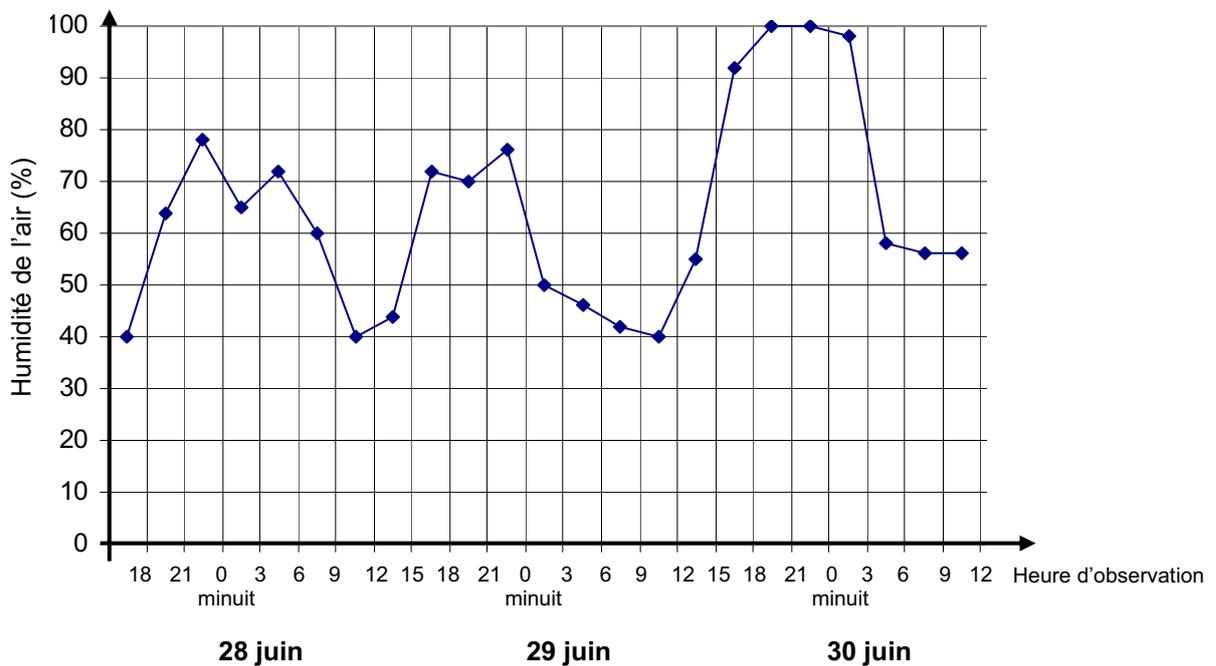
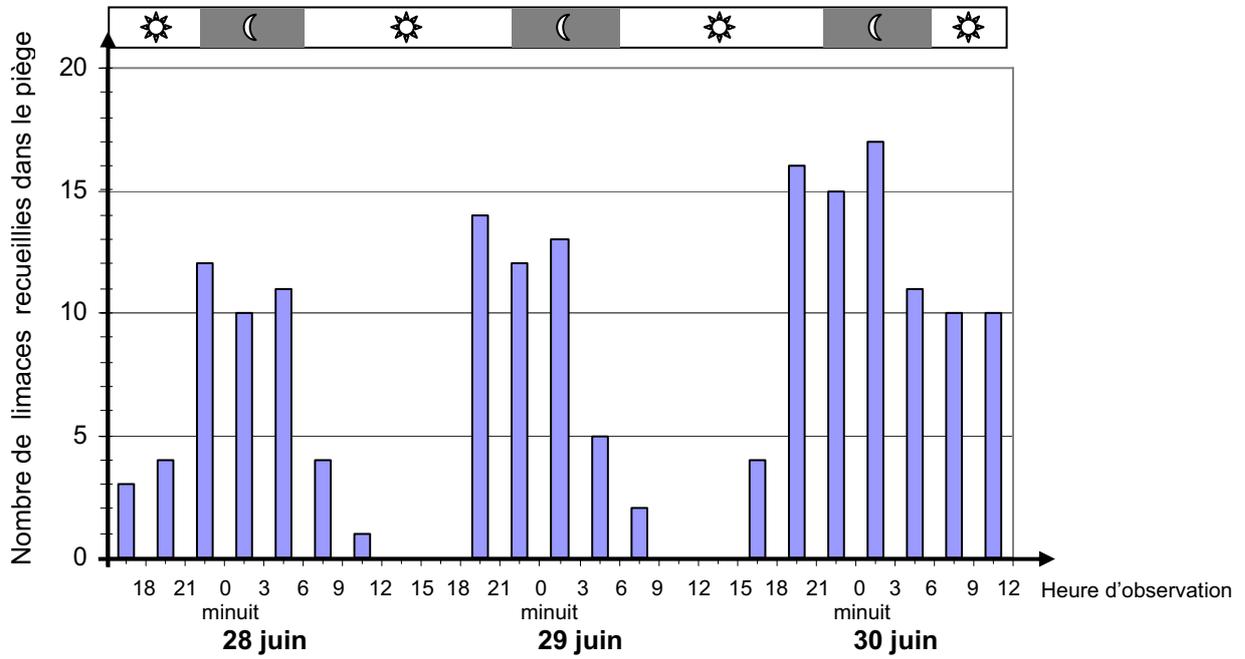
③ Verse la bière dans la boîte de conserve jusqu'à 1 cm du bord.



## Constatation

Les limaces sont attirées par l'odeur de la bière (jusqu'à une distance d'environ 100 m) et s'y noient.

Des limaces mangent les salades du jardin. Sara envisage de placer un piège à bière. Pour connaître les conditions pour que le piège soit le plus efficace, elle effectue une recherche sur Internet et trouve les deux graphiques ci-dessous.



**28 a) Combien de limaces ont été recueillies le 29 juin entre 6h et 18h ?**

.....

92

**b) Combien de limaces ont été recueillies entre le 29 juin à 18h et le 30 juin à 6h ?**

.....

93

**c) Selon les informations recueillies par Sara, le piège est très efficace grâce à l'association de deux éléments.**

**Lesquels ?**

- .....

- .....

94



## Partie II - La matière

Lors d'une balade en pleine forêt, Jules est tombé dans une flaque d'eau.  
Il voudrait faire sécher son pull le plus rapidement possible.

**29. Propose une solution pour que son pull sèche rapidement.**

.....  
.....

Je n'ai pas d'idée.

**Pour aider Jules à comprendre le phénomène, son professeur de sciences a réalisé l'expérience décrite ci-dessous.**

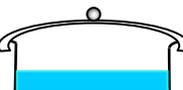
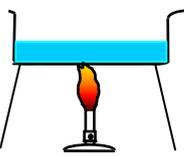
**Expérience**

**Matériel**

- 1 verre haut
- 500 mL d'eau
- 4 récipients identiques
- 1 soufflerie
- 1 bec Bunsen
- 1 couvercle

**Mode opératoire**

Le professeur a versé 100 mL d'eau dans chacun des cinq récipients.

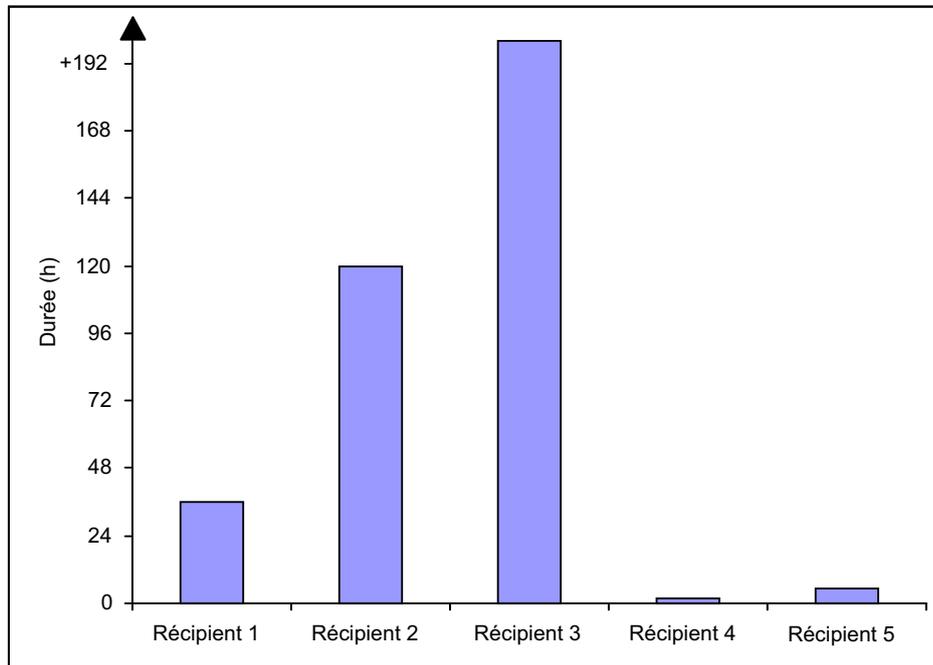
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>Conditions expérimentales</b>					
	Récipient haut et étroit	Récipient large avec couvercle	Récipient large sans couvercle	Récipient large ventilé sans couvercle	Récipient large chauffé sans couvercle

*Il a mesuré la durée entre le début de l'expérience et le moment où la dernière goutte d'eau a disparu de chaque récipient.*

**30. Dans cette expérience, quels sont les facteurs que l'on a fait varier volontairement ? Pour chaque proposition, fais une croix dans la bonne colonne.**

	<b>Oui</b>	<b>Non</b>	
L'aire de la surface du récipient			<input type="checkbox"/> <sub>95</sub>
Le volume d'eau			<input type="checkbox"/> <sub>96</sub>
La quantité de chaleur apportée			<input type="checkbox"/> <sub>97</sub>
L'agitation de l'air			<input type="checkbox"/> <sub>98</sub>
La nature du liquide			<input type="checkbox"/> <sub>99</sub>

**Le graphique ci-dessous présente les résultats obtenus (pour rappel, durée entre le début de l'expérience et le moment où la dernière goutte d'eau a disparu de chaque récipient).**



*Malheureusement Jules a égaré la feuille sur laquelle il avait noté à quel récipient correspondait chaque résultat.*

**31.** A ton avis, à quel résultat du graphique correspond chaque récipient ?  
**Ecris le numéro du résultat correct.**

Récipient large avec couvercle	↔	<b>résultat n°...</b>
Récipient large sans couvercle	↔	<b>résultat n°...</b>
Récipient haut et étroit	↔	<b>résultat n°...</b>
Récipient large sans couvercle chauffé	↔	<b>résultat n°...</b>
Récipient large sans couvercle ventilé	↔	<b>résultat n°...</b>

<sub>100</sub>

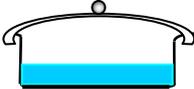
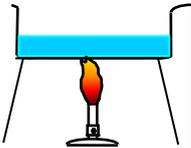
<sub>101</sub>

<sub>102</sub>

<sub>103</sub>

<sub>104</sub>

Pour rappel :

<b>Conditions expérimentales</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
					
	Récipient haut et étroit	Récipient large avec couvercle	Récipient large sans couvercle	Récipient large ventilé sans couvercle	Récipient large chauffé sans couvercle

32. Entoure la condition expérimentale qui correspond à chaque situation.

	Ce qui correspond à la condition expérimentale	
Le pull en boule	A – B – C – D – E	<input type="checkbox"/> <sub>105</sub>
Le pull dans un sac fermé	A – B – C – D – E	<input type="checkbox"/> <sub>106</sub>
Le pull au soleil	A – B – C – D – E	<input type="checkbox"/> <sub>107</sub>
Le pull étendu sur une corde à linge dans la maison	A – B – C – D – E	<input type="checkbox"/> <sub>108</sub>
Le pull pendu sur une corde à linge au vent	A – B – C – D – E	<input type="checkbox"/> <sub>109</sub>

33. En te basant sur les résultats de l'expérience, le séchage du pull est très efficace grâce à l'association de trois éléments. Lesquels ?

1.....

2.....

3.....

<sub>110</sub>





Ministère de la Communauté française  
A.G.E.R.S. - Service général du Pilotage du système éducatif

D/2009/9208/19