

INTRODUCTION AU DOSSIER

Ce dossier est le fruit d'une recherche inter-réseau financée par la Communauté Française et menée par une équipe composée de trois chercheurs, neuf enseignants des premier et deuxième degrés du secondaire, deux professeurs universitaires, deux inspecteurs, et une conseillère pédagogique.

1. Public visé

Les outils présentés dans ce dossier ont été créés pour les élèves des classes partenaires, à savoir des classes du premier degré commun et du deuxième degré qualifiant et expérimentés auprès d'eux. Toutefois, ils sont tout à fait transposables à d'autres publics.

2. Objectifs et principes

Par cette recherche, nous entendons mettre au point des instruments pour favoriser l'efficacité et l'équité de l'enseignement de deux langues, l'anglais et le néerlandais. Pour certains, l'école est la seule occasion d'apprendre les langues étrangères. Il est donc crucial d'offrir à tous les élèves la possibilité de bénéficier d'un apprentissage des langues étrangères en adéquation avec leurs besoins.

Pour ce faire, il importe d'établir un diagnostic précis des acquis et des difficultés de chaque élève, grâce à des mises en situation et des exercices construits dans ce but (test diagnostique). L'analyse des résultats fournit à l'enseignant une photographie des besoins de tous les élèves, préalable à la mise en place des activités de remédiation ou d'enrichissement appropriées aux niveaux et lacunes de chacun.

Les difficultés décelées grâce au test diagnostique peuvent être communes à toute la classe. L'enseignant proposera alors l'activité à tous. D'autres lacunes peuvent être décelées pour une partie de la classe, voire un ou deux élèves. Les activités seront alors organisées, non plus collectivement, mais par groupe de besoin. Par ce terme, nous entendons le regroupement d'élèves éprouvant les mêmes difficultés et, par hypothèse, les mêmes besoins.

Le fait de différencier ponctuellement l'apprentissage permet aux élèves en difficulté de s'améliorer et aux élèves plus avancés de ne pas s'attarder sur des points ou compétences qu'ils maîtrisent déjà. Ceux-ci travaillent à une tâche dite d'enrichissement afin d'approfondir leur maîtrise de la langue.



3. Mode d'emploi

L'ensemble des outils créés et leur corrigé sont répertoriés sous deux intitulés : diagnostic et remédiation.



Le chapitre diagnostique se compose de trois tests. Deux d'entre eux ciblent les quatre compétences (compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression écrite, expression orale), le troisième se concentre sur la compréhension à l'audition.

Le chapitre remédiation se subdivise en six sections : compréhension à l'audition, expression orale, expression écrite, activités différenciées, étude du vocabulaire et fiches.

La plupart des outils ont été créés dans les deux langues et sont accompagnés des sigles suivants :

- pour l'anglais 
- pour le néerlandais 

Chaque outil est composé :

- d'une introduction précisant les objectifs poursuivis, les références utilisées ainsi que les paramètres utilisés lors de leur élaboration. Ces derniers permettront à l'enseignant de comprendre chaque étape du processus de réalisation de l'outil et de l'adapter à sa classe ;
- d'une marche à suivre plus synthétique pour guider l'enseignant dans l'utilisation de l'outil en classe ;
- d'une activité (test diagnostique ou activité de remédiation) ;
- de son corrigé ;
- et, lorsqu'il y a lieu, du/des supports audio ou vidéo signalés par les sigles  et 

Le chapitre « Divers » propose un exemple de séquence de cours et un exemple de mini-projet mis en place dans une classe partenaire : la création d'un blog en langue étrangère.

Nous avons mis ces outils au point pour faciliter une démarche fondée sur un diagnostic précis des lacunes et un choix de remédiations adaptées. Nous espérons ainsi répondre aux attentes des enseignants et aux besoins des élèves. Et, peut-être, les pistes proposées peuvent-elles inspirer nos collègues désireux de créer de nouveaux instruments pour la classe de langue.

A toutes fins utiles, les 27 pistes audio et les 2 séquences vidéo peuvent être directement téléchargées au départ de l'inventaire présenté sous la table des matières.