

MARCHE À SUIVRE


Exercice de mise en confiance (CA)

1. Discussion sur les exercices d'audition

<i>Etapes</i>	<i>Matériel</i>	<i>Organisation</i>
Lancer une discussion ouverte sur les exercices d'audition. (Aimes- tu ? Trouves-tu cela difficile ? Pourquoi ?)	/	groupe-classe

2. Exercice de mise en confiance

Attention : cet exercice ne sera une mise en confiance que si les élèves connaissent les mots utilisés dans la CA. Si le texte ne semble pas adapté au niveau de la classe, il est conseillé d'utiliser un autre dialogue, simple et familier qui correspond au niveau des élèves.

<i>Etapes</i>	<i>Matériel</i>	<i>Organisation</i>
Proposer l'exercice d'audition composé : - d'un tableau à compléter (Combien de personnes parlent ? Qui parle ? Où sont-elles ? Quels thèmes sont abordés ?) - d'un vrai/faux avec justification. Corriger directement.	 CD page n°4 questionnaire	individuelle





COMPRENDRE A L'AUDITION ?

Ça s'apprend !

Exercice de mise en confiance

1. Listen and answer the following questions in French

(Ecoute et réponds aux questions suivantes en français)



	Réponses
Combien de personnes parlent ?	
Qui parle ?	
Où sont-elles ?	
Quels thèmes sont abordés? (5)

2. Listen again. Are the following sentences true or false? Justify your

answers (Ecoute encore une fois. Les phrases suivantes sont-elles vraies ou fausses ? Justifie tes réponses)

	V	F	Justification
a. Jane a 14 ans.			
b. Jane parle français, anglais et néerlandais.			
c. Jane parle bien anglais car sa maman est anglaise.			
d. Jane est nouvelle dans l'école car elle vient de déménager.			
e. Jane vient de déménager car son père a un nouveau travail.			
f. Jane et sa famille habitent maintenant dans l'appartement de la grand-mère.			
g. Jane partage une chambre avec son frère.			
h. Jane est sportive.			
i. Le professeur a peur de Jane.			




MARCHE À SUIVRE

Test diagnostique (CA)


1. Discussion sur les différentes méthodes

<i>Etapes</i>	<i>Matériel</i>	<i>Organisation</i>
Lancer une discussion ouverte sur les méthodes utilisées par les élèves pour trouver les réponses aux différentes questions. (Comment fais-tu pour trouver les réponses ? Prends-tu des notes ? Dans quelle langue ? Répètes-tu les mots dans ta tête ?)	/	groupe-classe



2. Exercice sur les sons (Exercice 1)

<i>Etapes</i>	<i>Matériel</i>	<i>Organisation</i>
Exercice 1 : entourer le mot qui correspond à l'intrus.	 CD page n°6 questionnaire	individuelle


3. Exercice sur la syllabe accentuée (Exercice 2)

<i>Etapes</i>	<i>Matériel</i>	<i>Organisation</i>
Exercice 2 : cocher la case qui correspond à la syllabe accentuée. Les syllabes des mots sont représentées par des cases.	 CD page n°9 questionnaire	individuelle

4. Exercices sur l'intonation (Exercices 3 et 4)

<i>Etapes</i>	<i>Matériel</i>	<i>Organisation</i>
Exercice 3 : trouver si les phrases sont affirmatives, interrogatives ou exclamatives.	 CD page n°11 questionnaire	individuelle
Exercice 4 : choisir un des petits chats représentant l'émotion transmise.	 CD page n°13 questionnaire	individuelle

5. Exercice sur le sens du message (Exercice 5)

<i>Etapes</i>	<i>Matériel</i>	<i>Organisation</i>
1 ^{re} écoute : compléter le tableau Qui/Où/Quoi ?	 CD page n°15 questionnaire	individuelle
2 ^e écoute : cocher les thèmes de la CA.		individuelle
3 ^e écoute : répondre aux questions.		individuelle



COMPRENDRE A L'AUDITION ?

Ça s'apprend !

Test diagnostique

1. Listen and circle the odd one out (Ecoute et entoure l'intrus)

1. ʌ / ʊ : cup – full – but – much – bus.
2. ɔ: / a: : water – warm – arm – tall – talk.
3. æ / e : cat – hat – traffic – plan – many.
4. eə / eɪ : chair – hair – train – stair – fair.
5. aʊ / əʊ : how – know – show – slow – low.
6. ʊ / u: : sugar – music – put – pull – push.
7. ɒ / ɔ: : shot – dog – hot – short – clock.
8. i: / ɪə : please – hear – team – seat – eat.
9. tʃ / ʃ : catch – march – watch – machine – match.
10. h / Ø : help – honest – hat – hand – happy.

2. Listen and tick the stressed syllable (Ecoute et coche la syllabe accentuée)

Exemple teacher

X	
---	--

1. music

--	--

2. address

--	--

3. blackboard

--	--

4. umbrella

--	--	--

5. nationality

--	--	--	--

3. Listen and circle the right mark (Ecoute et entoure le signe qui convient)

1.	?	!	.
2.	?	!	.
3.	?	!	.
4.	?	!	.
5.	?	!	.
6.	?	!	.
7.	?	!	.
8.	?	!	.

4. Listen to the sentences and choose a picture (Ecoute les phrases et choisis une image)



A. épuisé



B. surpris



C. heureux



D. effrayé



E. furieux



F. triste



G. stressé

1	2	3	4	5	6	7

5. Listen to the dialogue (Ecoute le dialogue)

1^{re} écoute : Complete the chart (Complète le tableau)

Qui ?	
Où ?	
Quoi ?	

2^e écoute : Tick the topics discussed (Coche les thèmes abordés)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> famille | <input type="checkbox"/> loisirs |
| <input type="checkbox"/> métier des parents | <input type="checkbox"/> vêtements |
| <input type="checkbox"/> âge | <input type="checkbox"/> maison |
| <input type="checkbox"/> physique | <input type="checkbox"/> alimentation |
| <input type="checkbox"/> transports en commun | <input type="checkbox"/> sorties |
| <input type="checkbox"/> journée type | <input type="checkbox"/> argent de poche |
| <input type="checkbox"/> école | <input type="checkbox"/> météo |
| <input type="checkbox"/> santé | |

3^e écoute : Answer the questions in French (*Réponds aux questions en français*)

1. Quel âge a Pierre ?

2. D'où vient-il ?

3. A quoi ressemble-t-il ?

4. Quels sont ses loisirs ?

5. Où dort-il ?

6. Où va-t-il à l'école ?

7. Pourquoi ne va-t-il pas dans la même école qu'Helen ?

8. Quel autre sport peut-on pratiquer dans l'école de Pierre ?

9. Que propose Helen ?

COMPRENDRE A L'AUDITION ?

Ça s'apprend !

Exercice de mise en confiance : CORRIGÉ

1. Listen and answer the following questions in French (Ecoute et réponds aux questions suivantes en français)

	Réponses
Combien de personnes parlent ?	2 personnes
Qui parle ?	Un professeur ou un directeur Une nouvelle élève, Jane
Où sont-elles ?	A l'école, dans une classe
Quels thèmes sont abordés? (5)	Présentation de Jane (âge, date de naissance) Langues Famille Maison Sport

2. Listen again. Are the following sentences true or false? Justify your answers (Ecoute encore une fois. Les phrases suivantes sont-elles vraies ou fausses ? Justifie tes réponses)

	V	F	Justification
a. Jane a 14 ans.		X	Elle a 13 ans.
b. Jane parle français, anglais et néerlandais.		X	Elle parle français et anglais.
c. Jane parle bien anglais car sa maman est anglaise.	X		Elle vient de Liverpool.
d. Jane est nouvelle dans l'école car elle vient de déménager.	X		C'est son premier jour dans l'école, elle habite maintenant à Liège.
e. Jane vient de déménager car son père a un nouveau travail.		X	Car ses parents ont divorcé.
f. Jane et sa famille habitent maintenant dans l'appartement de la grand-mère.		X	Ils habitent dans la maison de la grand-mère (il y a un jardin).
g. Jane partage une chambre avec son frère.		X	Elle a sa propre chambre.
h. Jane est sportive.	X		Elle fait du kick-boxing.
i. Le professeur a peur de Jane.	X		Car elle fait du kick-boxing.

A new pupil in the class

T = teacher; J = Jane.

T: Hello everyone. This is Jane, a new pupil. She comes from Liverpool.

J: Hello Madam, hello everyone. I'm Jane and it's my first day in this school.

T: How old are you Jane?

J: I'm nearly 13 years old. I was born on 14th March in Liverpool.

T: In Liverpool? Then you must be good at English.

J: Yes, I'm. English is my native language but I also speak French fluently because my father is Belgian. At home we speak French together.

T: Which language do you speak with your mother?

J: My mother is British, she comes from Liverpool. So we speak English together. But my parents are divorced and now I live in Liège with my father.

T: You've got a new house then?

J: Yes, I've but in fact it's my grandmother's house. Now she lives in an old people's home. My father, my brother Jim and I think that our new house is really nice. It's not far from the city centre and there're a lot of buses for school. There is a small garden and I have my own bedroom where I can practise sport.

T: Sport in a bedroom? What are you talking about?

J: Well, I love kick-boxing. I practise twice a week in a club close to the train station and also a few minutes every day in my bedroom. It's really great because everybody is afraid of me... my brother and my friends as well.

T: Kick boxing..., well, ... have a seat Jane, we'll start the lesson right now.

COMPRENDRE A L'AUDITION ?

Ça s'apprend !

Test diagnostique : CORRIGÉ

1. Listen and circle the odd one out (Ecoute et entoure l'intrus)

1)	cup	full	but	much	bus
	ʌ	ʊ	ʌ	ʌ	ʌ
2)	water	warm	arm	tall	talk
	ɔ:	ɔ:	a:	ɔ:	ɔ:
3)	cat	hat	traffic	plan	many
	æ	æ	æ	æ	e
4)	chair	hair	train	stair	fair
	eə	eə	eɪ	eə	eə
5)	how	know	show	slow	low
	aʊ	əʊ	əʊ	əʊ	əʊ
6)	sugar	music	put	pull	push
	ʊ	u:	ʊ	ʊ	ʊ
7)	shot	dog	hot	short	clock
	ɒ	ɒ	ɒ	ɔ:	ɒ
8)	please	hear	team	seat	eat
	i:	ɪə	i:	i:	i:
9)	catch	march	watch	machine	match
	tʃ	tʃ	tʃ	ʃ	tʃ
10)	help	honest	hat	hand	happy
	h	ɒnɪst	h	h	h

2. Listen and tick the stressed syllable (Ecoute et coche la syllabe qui est accentuée)

1. music /'mju:zɪk /	X				
2. address /ə'dres/		X			
3. blackboard /'blækbɔ:d/	X				
4. umbrella /ʌm'brelə/		X			
5. nationality /næʃə'nælɪtɪ/			X		

3. Listen and circle the right mark (Ecoute et entoure le signe qui convient)

	?	!	.	Sentences
1.		X		What a beautiful car !
2.	X			You're coming tomorrow, aren't you ?
3.			X	You're coming tomorrow.
4.		X		Come here !
5.			X	I have a cup of tea for breakfast.
6.	X			Would you like some coffee ?
7.	X			Where do you come from ?
8.			X	You can come in.

4. Listen to the sentences and choose a picture (Ecoute les phrases et choisis une image)

1	2	3	4	5	6	7
E	C	B	F	G	D	A

1. Colère : « **Stop it !** »
2. Joie : « **Yes, I got it !** »
3. Etonnement : « **You haven't studied !** »
4. Tristesse : « **I failed my exam !** »
5. Stress : « **What do we have to do ?** »
6. Peur : « **Did you hear that sound ?** »
7. Fatigue : « **I'd like to be in my bed !** »

5. Listen to the dialogue (Ecoute le dialogue)

1^{re} écoute : Complete the chart (Complète le tableau)

Qui ?	Deux amies : Helen et Sue.
Où ?	Dans la rue.
Quoi ?	Ils parlent du correspondant d'Helen.

2^e écoute : Tick the topics discussed (Coche les thèmes abordés)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> famille | <input type="checkbox"/> loisirs |
| <input type="checkbox"/> métier des parents | <input type="checkbox"/> vêtements |
| <input type="checkbox"/> âge | <input type="checkbox"/> maison |
| <input type="checkbox"/> physique | <input type="checkbox"/> alimentation |
| <input type="checkbox"/> transports en commun | <input type="checkbox"/> sorties |
| <input type="checkbox"/> journée type | <input type="checkbox"/> argent de poche |
| <input type="checkbox"/> école | <input type="checkbox"/> météo |
| <input type="checkbox"/> santé | |

3^e écoute : Answer the questions in French (*Réponds aux questions en français*)

1. Quel âge a Pierre ? **15 ans.**
2. D'où vient-il ? **De France.**
3. A quoi ressemble-t-il ? **Yeux bleus, cheveux bruns, grand.**
4. Quels sont ses loisirs ? **Rencontrer des gens, écouter de la musique, jouer de la guitare, jouer au basket.**
5. Où dort-il ? **Dans sa propre chambre, à côté de celle des parents de Brian.**
6. Où va-t-il à l'école ? **Dans une école de sport, à trois miles de la maison, près de la gare.**
7. Pourquoi ne va-t-il pas dans la même école qu'Helen ? **Parce qu'il préfère une école de sport où il peut jouer au basket.**
8. Quel autre sport peut-on pratiquer dans l'école de Pierre ? **Le handball.**
9. Que propose Helen ? **Elle invite Sue et son frère à venir chez lui pour rencontrer Pierre (vendredi 18h).**

Transcription

Helen and Sue meet in the street.

- Sue: Hi Helen, nice to see you. How are you ?
- Helen: Hi Sue. I'm fine, how about you?
- Sue: Everything's O.K. Anything new?
- Helen: Yes, my pen friend is staying at home at the moment.
- Sue: Really? What's his name?
- Helen: His name is Pierre, he comes from France.
- Sue: I see, how old is he?
- Helen: I think he is 15 years old.
- Sue: What does he look like?
- Helen: He's got blue eyes and brown hair. He is quiet tall.
- Sue: Is he friendly?
- Helen: Yes, he is. He likes seeing people and listening to music. He can also play the guitar.
- Sue: And does he sleep in your bedroom?
- Helen: No, he doesn't. He's got his own bedroom next to my parents'.
- Sue: That's better. By the way, how long is he staying in England?
- Helen: Two months.
- Sue: What does he do?
- Helen: He goes to school but not to my school. He prefers a sport school because he plays basketball very well.
- Sue: A sport school? Where is it?
- Helen: Well, it's about three miles from home; it's near the station.
- Sue: Oh yes, I know that school. My brother goes there too but he doesn't play basketball, he plays handball.
- Helen: Oh, your brother is in the same school? Why don't you pay me a visit with your brother after school? I'll introduce Pierre to both of you.
- Sue: What a great idea! What time?
- Helen: Let's say on Friday evening around 6.
- Sue: O.K. See you then.
- Helen: Bye bye.