

FICHES COMPÉTENCES

ANGLAIS

Table des matières des fiches

1. Compréhension à l'audition et expression écrite

- a. Jodie ( CD Piste 25)

2. Compréhension à la lecture

- a. Silence ! We're Playing

3. Compréhension à la lecture et expression écrite

- a. A Scottish Girl
b. Do You Like Fashion ?
c. A Penfriend for Jodie

4. Expression orale

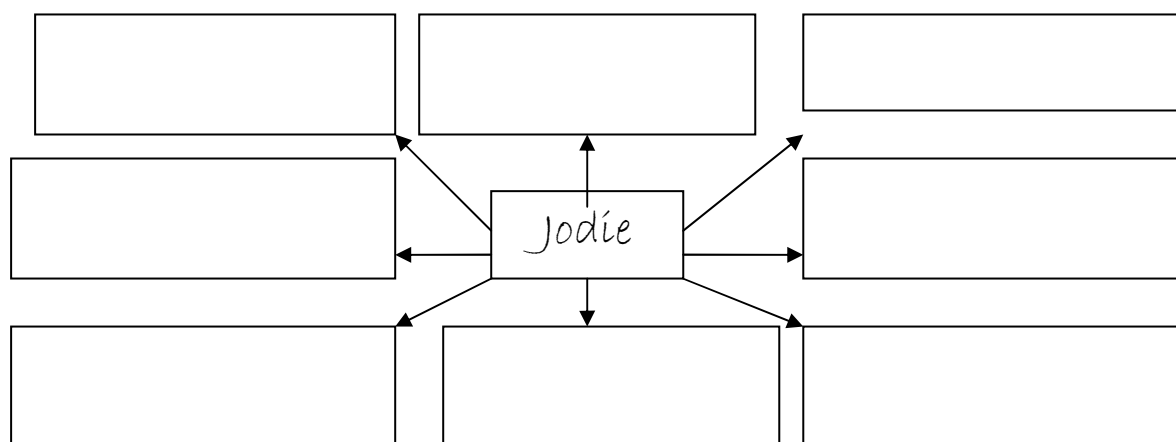
- a. A Friends' Book
b. Family Tree
c. To Have & To Be
d. What did they do Last Saturday?

Listening and writing: "A Penfriend for Jodie"

Exercice d'audition et d'écriture

CE SONT LES VACANCES, ET TU TRAVAILLES POUR UNE ASSOCIATION QUI AIDE LES JEUNES À TROUVER UN CORRESPONDANT. AUJOURD'HUI TU ÉCOUTES LE MESSAGE VOCAL DE JODIE, UNE ANGLAISE. ELLE AIMERAIT AVOIR UN CORRESPONDANT OU UNE CORRESPONDANTE. ÉCOUTE-LA ET ESSAYE DE TROUVER UN(E) CORRESPONDANT(E) POUR ELLE.

1. **Listen to Jodie and write down the pieces of information she gives about herself. Answer in French** (Écoute Jodie et note les éléments qu'elle donne à propos d'elle. Réponds en français)



2. **Find one or several people who could be Jodie's penfriend(s). Underline the items IN COMMON** (Repère une ou plusieurs personne(s) qui pourrai(en)t être un(e) correspondant(e) pour Jodie. Souligne les éléments COMMUNS)

Anna

Âge : 12 ans.
Elle a un chien et un chat.
Elle n'a pas d'amis.
Elle a deux sœurs.
Elle a des cheveux bruns.

Grégory

Âge : 14 ans.
Il a un bon ami et de nombreux cousins.
Il a un frère et une sœur.
Il a un chat.
Il est toujours de bonne humeur.

Jérôme

Âge : 14 ans.
Il a de nombreux amis.
Il a un frère.
Il a plusieurs animaux.
Il a des yeux bleus.

Laetitia

Âge : 15 ans.
Elle a de nombreux amis.
Elle n'a pas de frères et sœurs.
Elle a un chien.
Elle a une grande famille.

3. Write now a letter to Jodie to introduce to her one penfriend you have chosen for her. Write in English (À présent, rédige une petite lettre à Jodie pour lui présenter un(e) correspondant(e) que tu as choisi(e) pour elle. Écris en anglais)



A large rectangular box containing 20 horizontal lines for writing.

READING COMPREHENSION : « SILENCE ! WE'RE PLAYING »¹



1 Goalball is a very unusual sport. Disabled and able-bodied players can play together, and the spectators have to be silent!

Goalball is a fast game where teams of three people have to score points by getting a ball over a goal line. The ball has bells inside so players can hear where it is. That's because none of the players can see. Some players are blind, others partially-sighted, and some can see perfectly. But during the game, they all wear dark masks, so everyone is equal. Well, almost. Because blind people use their sense

of hearing more than people who can see, they have an advantage. Spectators have to be silent, so that the players can hear the ball properly.

It's a very fast game. There are two sections of seven minutes in a game. The ball must touch the floor when it's passed, so players generally roll it along the floor. A player only has eight seconds to pass when he or she has the ball. The court is the same size as a volleyball court, but the lines are tactile, so players can feel them.

Like many Paralympic sports, goalball was invented to rehabilitate soldiers who lost their sight in World War Two. It's been in the Paralympics since 1976. In Beijing, the women's competition was won by the U.S.A. and the men's by China. ■

THESE ARE ALL THE SPORTS PLAYED AT THE SUMMER PARALYMPICS: 1 LPS

- ARCHERY
- ATHLETICS
- BOCCIA (WHEELCHAIR BOWLING)
- CYCLING (ROAD AND TRACK)
- EQUESTRIAN
- FOOTBALL 5-A-SIDE (FOR BLIND ATHLETES)
- FOOTBALL 7-A-SIDE (FOR ATHLETES WITH MOBILITY PROBLEMS)
- GOALBALL
- JUDO (FOR BLIND ATHLETES)
- POWERLIFTING
- ROWING
- SAILING
- SHOOTING
- SWIMMING
- TABLE TENNIS
- SITTING VOLLEYBALL
- WHEELCHAIR BASKETBALL
- WHEELCHAIR FENCING
- WHEELCHAIR RUGBY
- WHEELCHAIR TENNIS



HELP

- almost** (adv) nearly, not completely
- bell** (n) object that makes a "ding dong" sound
- disabled** (n) correct term for *handicapped*
- fencing** (n) sport where you use swords (Excalibur was King Arthur's sword)
- partially-sighted** (adj) the person can see a little, not everything
- powerlifting** (n) lifting heavy weights
- rowing** (n) sport where people/teams race on boats on a river
- unusual** (adj) not ordinary

¹ Easy Going, décembre 2008.

Some vocabulary to help you

- almost : nearly.
 - bell : object that makes a « ding-dong » sound.
 - disabled : correct term for *handicapped*.
 - partly-sighted : people can see a little, not everything.
 - was invented : a été inventé (voix passive).
-

Tu as pris comme option un cours de sport. Ton professeur a demandé à chaque élève de présenter un nouveau sport au groupe : il te demande d'expliquer le but du jeu, de dire à qui le sport s'adresse, le matériel nécessaire, les règles du jeu mais aussi l'origine du sport. Tu trouves un texte qui parle du « goalball ». Tu es intéressé(e) et tu le lis. N'oublie pas que tu dois le présenter aux autres élèves de ta classe. *Synthétise* ton travail ci-dessous.



LE « GOALBALL »

READING COMPREHENSION: A SCOTTISH GIRL²

I.D. **A Scottish Girl** **LIVE TRACK 4**



Hello. My name is Ailsa.

I'm 12 years old, and I'm Scottish. I live in a small town called Cupar, in Scotland. I have one sister called Sophie. She is 14 years old. My mother's name is Pamela and my father's name is Philip. My best friends are Jay and Julia. I have a fish called Bubbles, and a rabbit called Poppet.

On school days I get up at 7.00 a.m. I go to school on the school bus at 8.20 a.m. School is at 8.40 a.m. It finishes at 3.30 p.m.

At 12.00, it's lunchtime. I eat at the school canteen, or I eat a sandwich in a café with my friends.

My ambition is to be a couturier!

On weekends I go to the cinema, or I go shopping in Dundee.



My sister Sophie and I, in our school uniforms.



Me and Poppet.



My pajama party!

COMPTON DE ALBA

Some vocabulary to help you

- a rabbit : Bugs Bunny is a rabbit.

1. READING TASK (lecture)

- a. **Read the text "A Scottish Girl" and complete this form in French** (Lis le texte "A Scottish Girl" et complète ce formulaire en français)

Nom	
Prénom	
Âge	
Nationalité	
Ville	
Famille	
Animaux	
Amis	
Loisirs	

² Easy Street, septembre 2008



b. What is Ailsa's typical school day like? Answer in French (Décris la journée type d'Ailsa. Réponds en français)

L'heure	L'activité

2. WRITING (Expression écrite)

Now, it is your turn. Write a text about you. Use Aila's text as an example (A ton tour de parler de toi. Prends exemple sur le texte d'Ailsa et rédige un texte en anglais !)



A large rectangular area enclosed by a dotted border, containing ten horizontal lines for writing.

Do You Like Fashion?

HELLO!

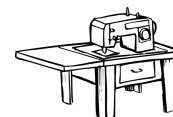
1/4

Objectifs des exercices : tu vas apprendre à donner ton avis sur la mode. Pour y arriver, tu vas d'abord lire l'avis de jeunes anglais sur la mode, ensuite faire quelques exercices, et, finalement, t'exprimer sur le sujet.

1. READING (Lecture)

Voici un article à propos de la mode. Plusieurs jeunes donnent leur avis sur la mode.

Lis l'article et réponds aux questions en français.



a. Choose the right answer(s) (Choisis la ou les bonne(s) réponse(s))

	Anya	Izzy	Saff	Stefan
1. Qui est intéressé par la mode ?				
2. Qui dépense beaucoup d'argent pour ses vêtements ?				
3. Qui aime porter des vêtements de sport ?				
4. Qui aimerait travailler dans la mode plus tard ?				

b. Answer the following questions in French (Réponds aux questions suivantes en français)

1. Que pense Anya des uniformes ?

.....

2. Comment Izzy choisit-elle ses vêtements ?

.....

3. Que pense Stefan des vêtements chers ?

.....

Vocabulary to help you

a designer = un styliste
 a teenager = un adolescent
 a teen = un ado
 to wear = porter (un vêtement)

Anya

we have to wear = nous devons porter
 I don't mind = ça ne me dérange pas
 to hate = détester
 a skirt = une jupe
 a stripy tie = cravate lignée
 a jumper = pull over
 I would be fine with it = ça me conviendrait

Izz

most of = la plupart
 to spend = dépenser

to try to find = essayer de trouver

Saff

a brand = une marque
 I'm into trainers = je suis intéressé par, j'aime les baskets.

Stefan

I'm going = je vais...
 I'd like to = j'aimerais...
 It has to be = ça doit être
 cheap = bon marché
 expensive = cher
 to look good = avoir l'air bien, avoir belle allure
 a jacket = une veste

EYE ON

Do You Like FASHION?

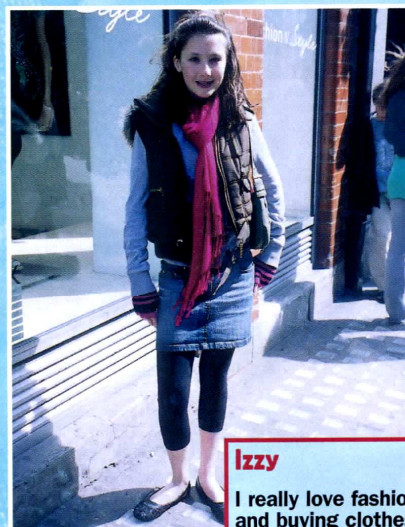
1 You don't have to be a designer to have an opinion about clothes and fashion. We talked to teenagers in London about the clothes they were wearing and how important fashion was to them.



All photos: MacMedia, Inc.

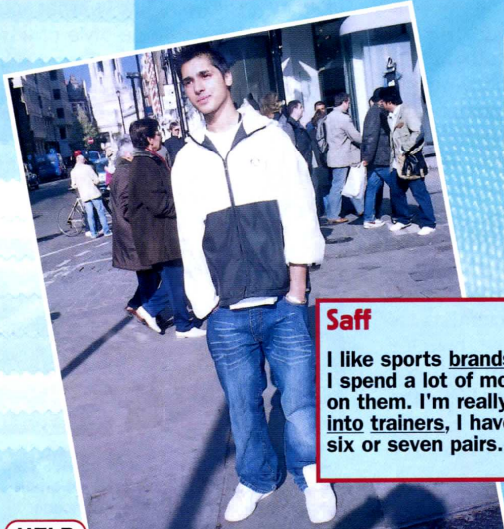
Anya (centre)

Fashion isn't very important to me. I just wear what I want to wear and if people don't like it, I just live with it. It's my style, my thing. At school, we have to wear uniform. I don't mind the concept of having a uniform, but I hate our specific uniform. It's a skirt and a horrible white blouse, a stripy tie and really bad jumpers. If they just changed it to trousers and a jacket, I would be fine with it.



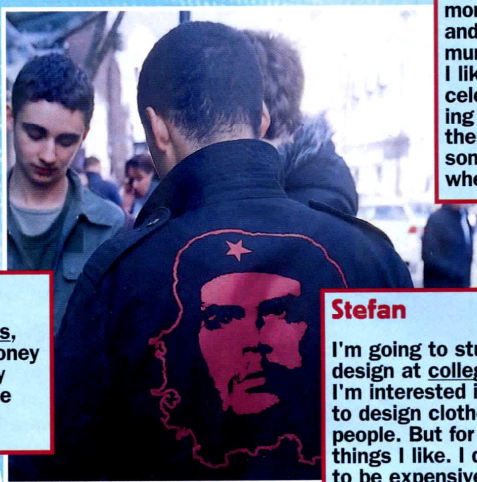
Izzy

I really love fashion and buying clothes. I spend most of my money on clothes, and persuade my mum to spend more. I like to see what celebrities are wearing in magazines, then try to find something similar when I like it.



Saff

I like sports brands, I spend a lot of money on them. I'm really into trainers, I have six or seven pairs.



Stefan

I'm going to study art and design at college, so of course I'm interested in fashion. I'd like to design clothes for urban-style people. But for me, I just buy things I like. I don't think it has to be expensive to look good. I'll buy some expensive things, but if it's cheap and it looks good, I'll buy it. Like this Che Guevara military jacket!

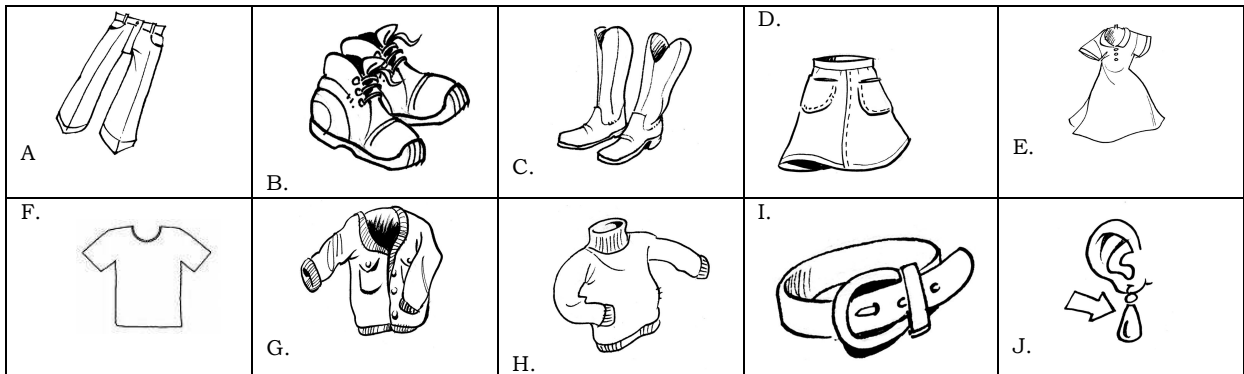
HELP

brand (n) Nike, Quiksilver, etc are brands
college (n) When you leave school, you can continue your studies at college or university.
I don't mind (exp) it is not important / it is not a problem for me

to be **into something (exp)** to love, be very interested in something
most of (adj) the majority of
trainers (n, GB) sport shoes. Synonym (U.S.): sneakers

2. EXERCISES (Exercices)

a. Match each word with the right picture (Associe chaque mot à son image)



T-shirt	jacket	boots	skirt	belt	earrings	jumper	trousers	trainers	dress

b. Complete the sentences using 'to be' (Complète les phrases avec une forme du verbe "to be")

1. A skirtfor boys.	4. Ia fashion victim.
2. Fashionimportant for Izzy.	5.you interested in fashion.
3. Anyainterested in fashion.	

c. What do these phrases mean? (Que veulent dire ces expressions ?)







I like =

I don't like =

I'm interested in... =

I'm not interested in... =.....

d. Look at the chart and write a short text about Jessica (Observe le tableau et écris un petit texte à propos de Jessica)

						
aime	X	X				
n'aime pas			X			X
est intéressé par				X		
n'est pas intéressé par					X	

READING AND WRITING: "FIND A PENFRIEND FOR JODIE"

(Exercice de lecture et d'écriture:
trouve un(e) correspondant(e) pour Jodie)

Ce sont les vacances, et tu travailles pour une association qui aide les jeunes à trouver un correspondant. Aujourd'hui tu reçois la lettre de Jodie, une anglaise. Elle aimerait avoir un correspondant ou une correspondante. Lis sa lettre et essaye de trouver un(e) correspondant(e) pour elle.

Hello,

I'm Jodie McDonald and I'm English. I'm twelve years old. I've got two brothers, Rick and Jack. They are older than me. Rick is twenty years old and studies at university. Jack, my other brother, is twenty-five years old and is a police officer. We really get on well. My mother, Suzanne, works half-time as a nurse and my father, Luka, works for a building company. He works forty hours a week. I've got a very large family : three aunts, four uncles and twenty cousins.

I'm tall and thin. I've got brown hair and blue eyes.

I'm usually nice and in a good mood. I've got many friends in my school and in my sport club. I play tennis twice a week. I really like this sport. I often play with my best friend, Nina.

My school is near my house. I go on foot to school. That's really cool! There are eighteen pupils in my class: ten girls and eight boys. My favourite courses are French and maths. I would like to go to France during the holidays to improve my French.

I've got a dog and a cat. I'm really happy to have these animals at home. I feed them everyday and I walk the dog every evening.

Everyday, before going to school, I have breakfast with my family. I have a croissant and a big bowl of milk.

1. READING (Lecture)

a. Read the letter and fill in Jodie's admission form (Lis la lettre et complète la fiche d'inscription de Jodie)

a. Nom : _____

b. Prénom : _____

c. Âge : _____

d. Frères et sœurs : _____

e. Parents (noms + métiers) _____

f. Animaux : _____

g. Loisirs : _____

h. Cours préférés : _____

i. Physique : _____



b. Find in the letter how Jodie says these different words (Repère dans la lettre comment Jodie dit les mots suivants)

1. nourrir le chien : _____

2. promener le chien : _____

3. nous nous entendons bien : _____

4. ils sont plus âgés que moi : _____

c. Look at the different ID cards below. Which one is the best penfriend for Jodie ? Underline the elements Jodie and her penfriend have in common (Regarde les cartes d'identité ci-dessous. Quel(le) est le (la) meilleur(e) correspondant(e) pour Jodie ? Souligne les éléments que Jodie et son/sa correspondant(e) ont en commun)

Laura

Âge : 12 ans.

Elle a un chien et un chat.

Elle a deux sœurs.

Elle a des cheveux bruns.

Elle aime l'histoire et le français.

Elle adore la musique et dessiner.

Grégory

Âge : 14 ans.

Il a un frère et une sœur.

Il a un chat.

Il est toujours de bonne humeur.

Il aime les maths et la physique.

Il fait de la natation et il adore les jeux vidéos.

Jérôme

Âge : 14 ans.

Il a un frère.

Il a plusieurs animaux.

Il a les yeux bleus.

Il adore le vélo et la natation.

Il aime bien l'histoire et la bio.

Laetitia

Âge : 15 ans.

Elle n'a pas de frères et sœurs.

Elle n'a pas d'animaux.

Elle aime les maths et le français.

Elle n'aime pas le sport mais elle aime bien la musique.

2. WRITING (Exercice d'écriture)

Now, write a letter in English to Jodie and introduce the penfriend you've chosen for her (À présent, rédige une lettre en anglais à Jodie où tu lui présentes le/la correspondant(e) que tu as choisi(e) pour elle)



A large rectangular box containing 20 horizontal lines for writing a letter.

SPEAKING : A Friends' Book (Exercice oral : Un livre d'amis)**Elève A****No French!**

- 1. You have a new friends' book. You would like to complete it. Ask questions to your partner to fill in his form** (Tu as un nouveau livre d'amis. Tu voudrais le compléter. Pose des questions à ton partenaire pour pouvoir remplir sa fiche)

Nom :

Prénom :

Nationalité :

Lieu d'habitation :

Âge :

Famille :

Animaux :

Loisirs :

Langue(s) maternelle(s) :

Langue(s) apprise(s) :

Cours préférés :

Plats préférés :

- 2. Now read your form and answer your partner's questions** (Lis ensuite ta fiche d'identité, pour répondre aux questions de ton partenaire)

Nom : Sanchez.

Prénom : Pedro.

Nationalité : espagnol.

Lieu d'habitation : Madrid.

Âge : 13.

Famille : un frère (9 ans), deux sœurs (14 – 16 ans).

Animaux : un chat, un lapin, pas de chien.

Loisirs : le vélo et le piano.

Langue(s) maternelle(s) : espagnol.

Langue(s) apprise(s) : français, néerlandais, anglais.

Cours préférés : français et math.

Plats préférés : poisson avec carottes.



Elève B

No French!

1. Read your form and answer your partner's questions because he would like to fill in his new friends' book (Lis ta fiche d'identité, ton partenaire va te poser des questions car il voudrait remplir son nouveau livre d'amis)

Nom : Vandepoorte.
 Prénom : Michiel.
 Nationalité : néerlandais.
 Lieu d'habitation : Rotterdam.
 Âge : 14.
 Famille : un frère (7 ans), un sœur (16 ans).
 Animaux : un chien, un poisson.
 Loisirs : lecture, musique, gymnastique.
 Langue(s) maternelle(s) : néerlandais.
 Langue(s) apprise(s) : français, allemand.
 Cours préférés : histoire et géographie.
 Plats préférés : riz et viande.

2. It's your turn to fill in your friends' book. Ask questions to your partner and fill in his form (A ton tour de compléter ton livre d'amis. Pose des questions à ton partenaire pour pouvoir remplir sa fiche d'identité)

Nom :
 Prénom :
 Nationalité :
 Lieu d'habitation :
 Age :
 Famille :
 Animaux :
 Loisirs :
 Langue(s) maternelle(s) :
 Langue(s) apprise(s) :
 Cours préférés :
 Plats préférés :

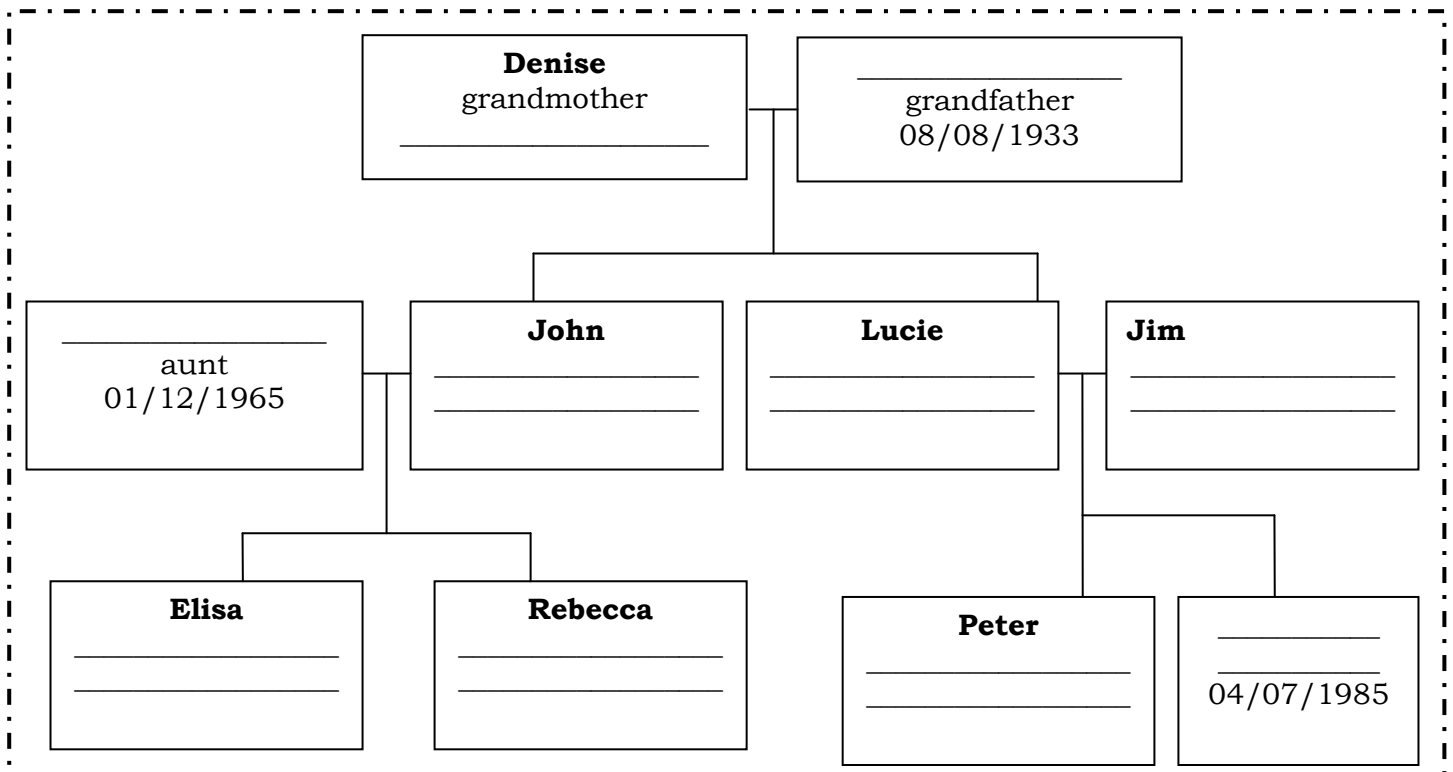
HELLO!

1/2

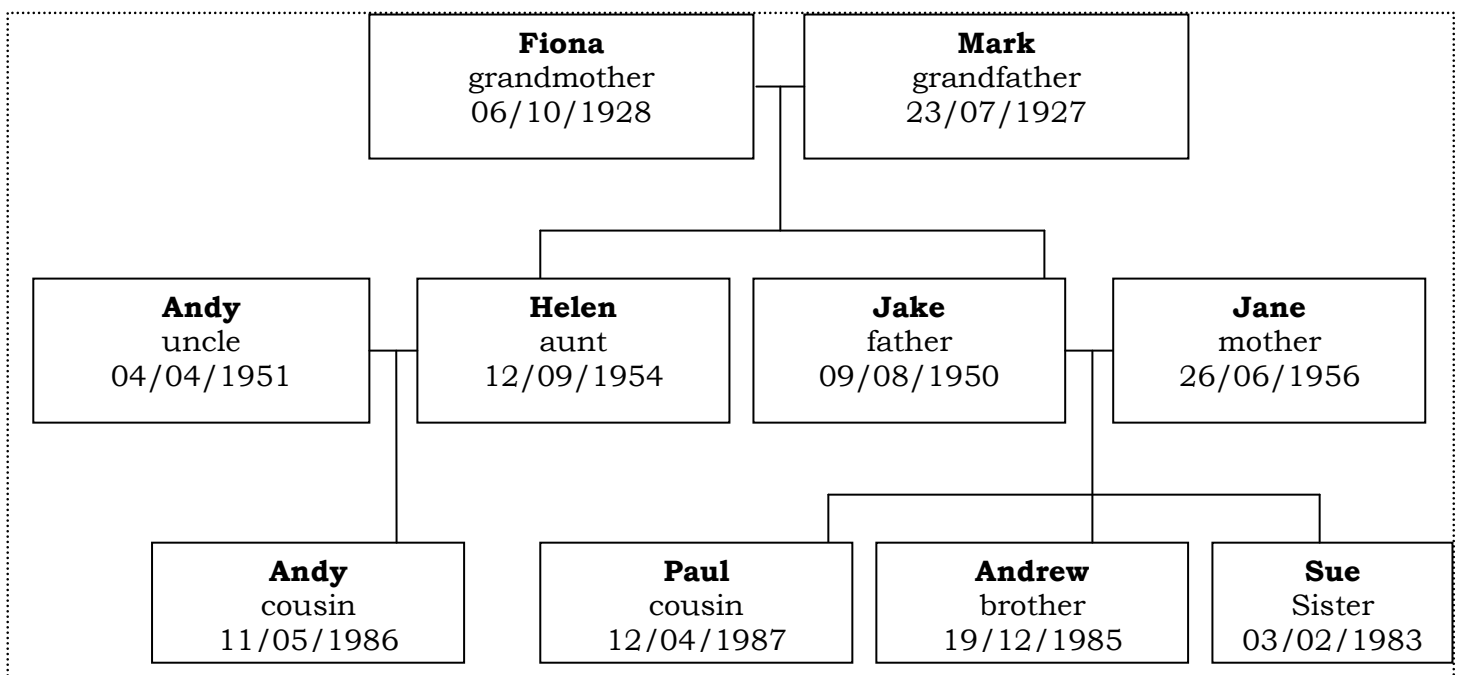
ORAL EXERCISE : FAMILY TREE

STUDENT A

Tu assistes à un cours d'anglais pour étrangers dans une école à Londres. Aujourd'hui vous parlez de vos familles d'accueil. Tu dois compléter l'arbre généalogique de la famille d'accueil de ton voisin de classe. Pose-lui des questions pour obtenir les informations manquantes. Ensuite, écoute ses questions car il doit aussi compléter l'arbre généalogique de ta famille d'accueil.



Here is your guest family tree (Voici l'arbre généalogique de ta famille d'accueil)

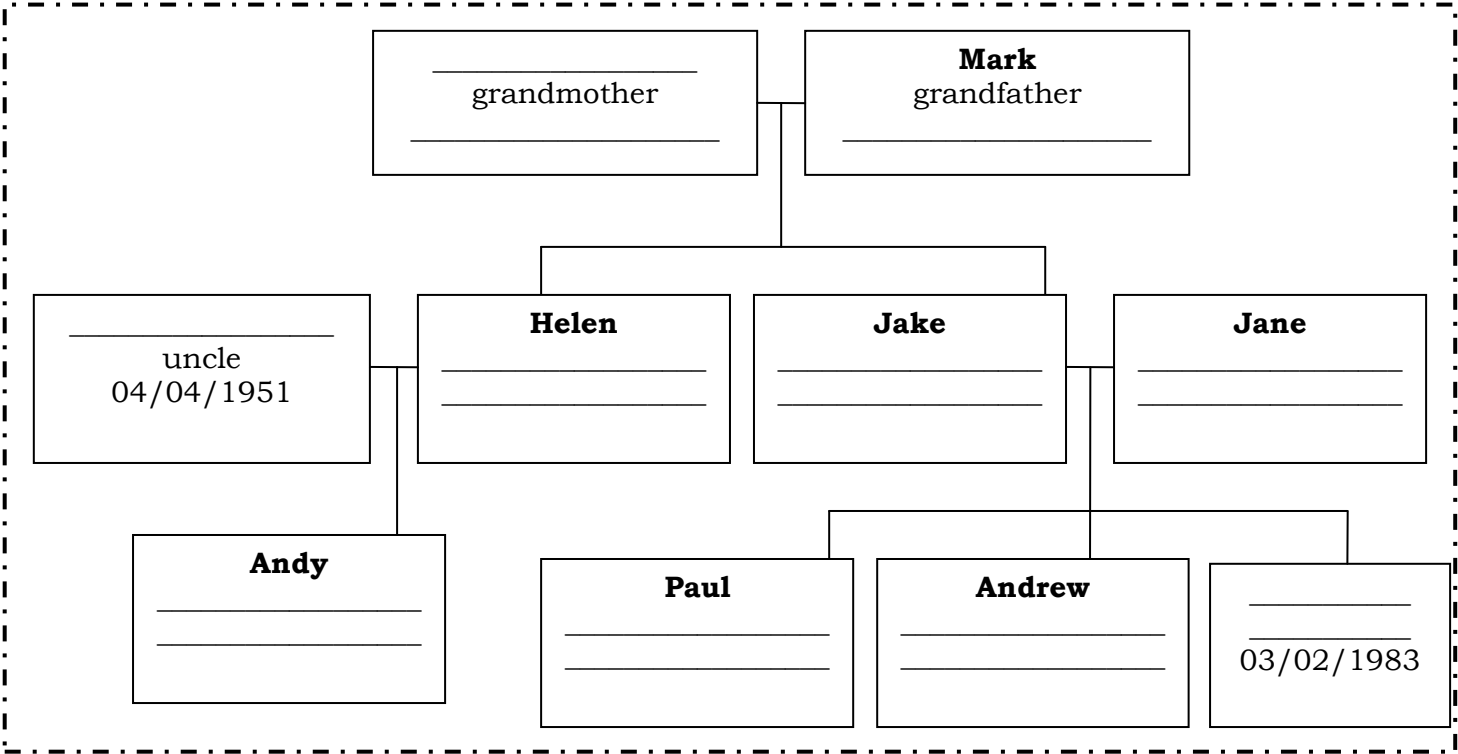




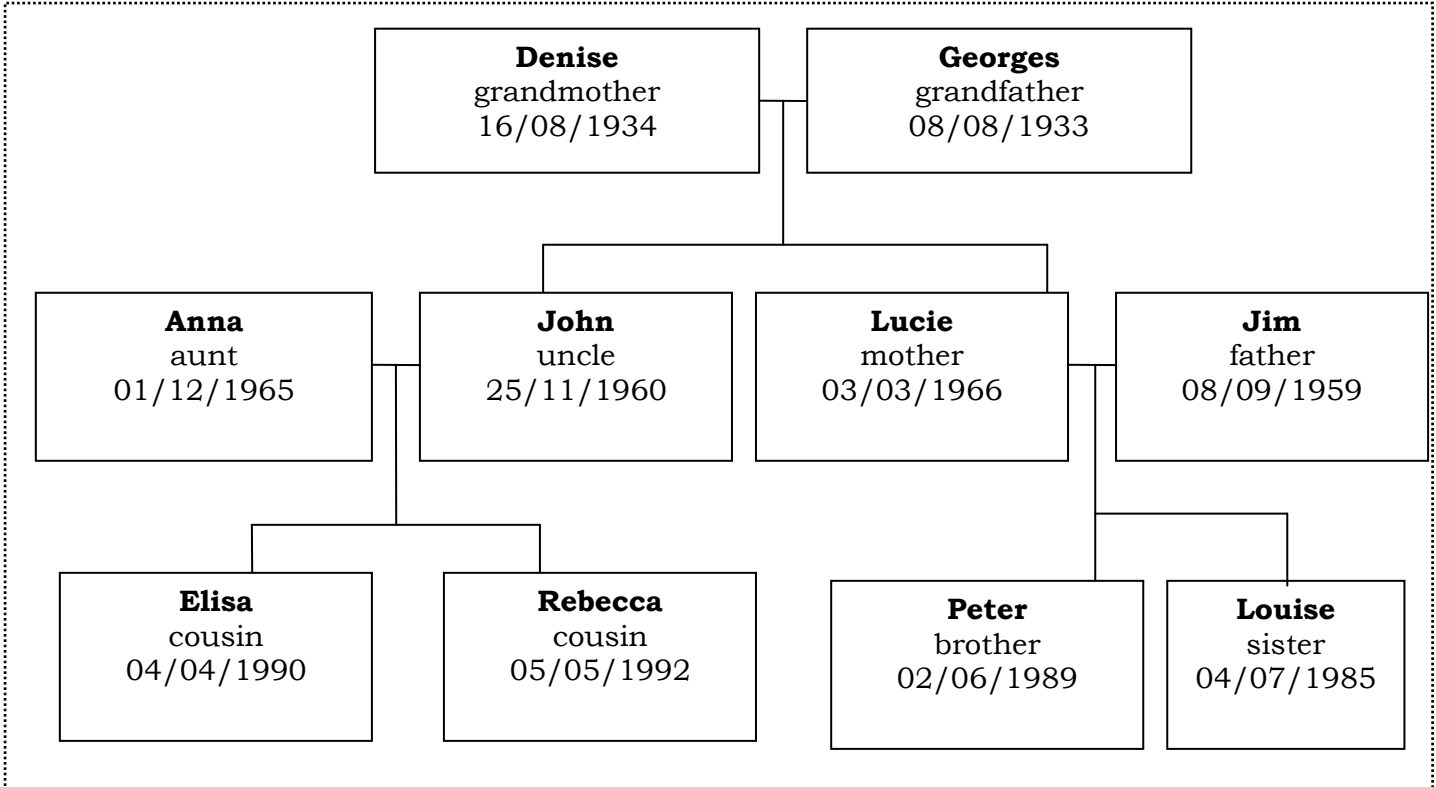
ORAL EXERCISE : FAMILY TREE

STUDENT B

Tu assistes à un cours d'anglais pour étrangers dans une école à Londres. Aujourd'hui vous parlez de vos familles d'accueil. Tu dois compléter l'arbre généalogique de la famille d'accueil de ton voisin de classe. Pose-lui des questions pour obtenir les informations manquantes. Ensuite, écoute ses questions car il doit aussi compléter l'arbre généalogique de ta famille d'accueil.



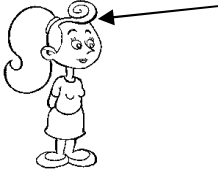



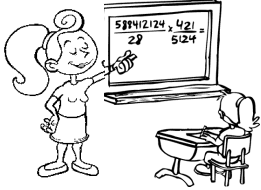


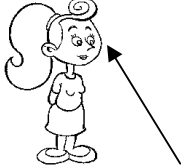
Here is your guest family tree (Voici l'arbre généalogique de ta famille d'accueil)



TO HAVE & TO BE

ÉLÈVE A

Introduce Lisa to your partner. Look at the pictures... (Présente Lisa à ton/ta partenaire. Regarde les images)

 <i>Lisa</i> Cheveux blonds	 triste	
	28 ans	
	 John, son fils	 Yeux bleus

Now, listen to your partner describing Margareth... Tick the right answers (À présent, écoute ton/ta partenaire, il décrit Margareth... Coche les réponses correctes)

to have grey hair = <i>avoir des cheveux gris</i>	to be seventy-three years old = <i>avoir septante-trois ans</i>
to have a fish = <i>avoir un poisson</i>	to be Lucida's mother = <i>être la maman de Lucida</i>
to have glasses = <i>avoir des lunettes</i>	to be Edward's mother = <i>être la maman d'Edward</i>
to have blue eyes = <i>avoir des yeux bleus</i>	to be a teacher = <i>être enseignant</i>
to have a white handbag = <i>avoir un sac à main blanc</i>	to be happy = <i>être heureux</i>
to have a house = <i>avoir une maison</i>	to be a grandfather = <i>être un grand-père</i>
to have a cat = <i>avoir un chat</i>	to be a grandmother = <i>être une grand-mère</i>
to have a long nose = <i>avoir un long nez</i>	to be old = <i>être vieille</i>
to have black shoes = <i>avoir des chaussures noires</i>	to be rich = <i>être riche</i>

TO HAVE & TO BE

ÉLÈVE B




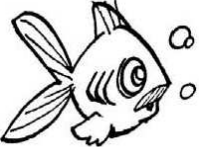


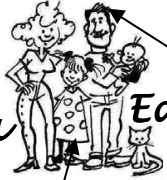

Listen to your partner describing Lisa... Tick the right answers

(À présent, écoute ton/ta partenaire, il décrit Lisa... Coche les réponses correctes)

to have blond hair = avoir des cheveux blonds		to be twenty-eight years old = avoir vingt-huit ans	
to have a dog = avoir un chien		to be John's mother = être la maman de John	
to have a cat = avoir un chat		to be tired = être fatigué	
to have blue eyes = avoir des yeux bleus		to be a teacher = être enseignant	
to have black shoes = avoir des chaussures noires		to be sad = être triste	
to have a house = avoir une maison		to be an architect = être architecte	
to have a duck = avoir un canard		to have a long nose = avoir un long nez	
to have green eyes = avoir des yeux verts		to be thirty-eight years old = avoir trente-huit ans	
to have a bike = avoir un vélo		to be happy = être heureux	

Now, introduce Margareth to your partner. Look at the pictures...

(Présente Lisa à ton/ta partenaire. Regarde les images)

 <i>lunettes</i>	 <i>sac à main blanc</i>	 <i>Margareth, Lucida's mother</i>
	<i>73 ans</i>	<i>long nez</i> 
 <i>chaussures noires</i>	 <i>Lucida</i> <i>Edward</i> <i>petits-enfants</i>	

WHAT DID THEY DO LAST SATURDAY?

- a. Read the text about JENNY's day and complete the chart below** (Lis le texte à propos de la journée de JENNY et complète le tableau ci-dessous)



Last Saturday Jenny woke up really early. First she had breakfast because she was hungry. She ate two pieces of toast with jam and drank a cup of coffee. Then she had a shower and brushed her teeth. At 10 a.m. she went to the gym and trained for two hours. Around midday she helped her mother to prepare fish and chips for lunch. After lunch she did the washing-up. In the afternoon she did her homework: first she studied French vocabulary with one of her friends and then she did maths exercises. At 5 p.m. she visited her grandmother. She played a board game with her. She went back home two hours later. For supper she ate chicken with salad. In the evening she watched TV and then went to bed at 10 p.m.



	JENNY	JOHN
For breakfast	She ate..... She drank	He ate..... He drank
In the morning	She She She She	He He He He
For lunch	She	He
In the afternoon	She She She She	He He He He
For supper
In the evening

- b. Now ask questions to your partner to complete John's timetable** (Pose maintenant des questions à ton partenaire pour pouvoir compléter l'emploi du temps de John)
 What **did** John **eat** for breakfast ? What **did** he **do** in the morning°?



WHAT DID THEY DO LAST SATURDAY?

- a. **Read the text about JOHN's day and complete the chart below** (Lis le texte à propos de la journée de JOHN et complète le tableau ci-dessous)



On Saturday John slept in. He got up around 10 a.m. He ate cereal with milk and drank a big cup of hot chocolate. In the morning he did his homework. He tidied up and cleaned his bedroom. For lunch, he prepared some toast with eggs and bacon for parents and himself. After lunch he took the bus to the city centre to go to football training. Afterwards he went to his aunt's house. They made some pancakes together. At 6 p.m. his aunt took him back home. For supper the whole family had a barbecue. Afterwards he played on the computer and surfed the Internet.



	JOHN	JENNY
For breakfast	He ate..... He drank	She ate..... She drank
In the morning	He He He He	She She She She
For lunch	He	She
In the afternoon	He He He He	She She She She
For supper
In the evening

- b. **Now ask questions to your partner to complete John's timetable** (Pose maintenant des questions à ton partenaire pour pouvoir compléter l'emploi du temps de John)

What **did** Jenny **eat** for breakfast ? What **did** she **do** in the morning°?

FICHES
COMPÉTENCES

ANGLAIS

CORRIGÉS

Table des matières des corrigés des fiches

1. Compréhension à l'audition et expression écrite

a. Jodie ( CD Piste 25)

2. Compréhension à la lecture

a. *Silence ! We're Playing*

3. Compréhension à la lecture et expression écrite

a. *A Scottish Girl*

b. *Do You Like Fashion ?*

c. *A Penfriend for Jodie (CD piste n°25)*

4. Expression orale

a. *What Did They Do Last Saturday?*

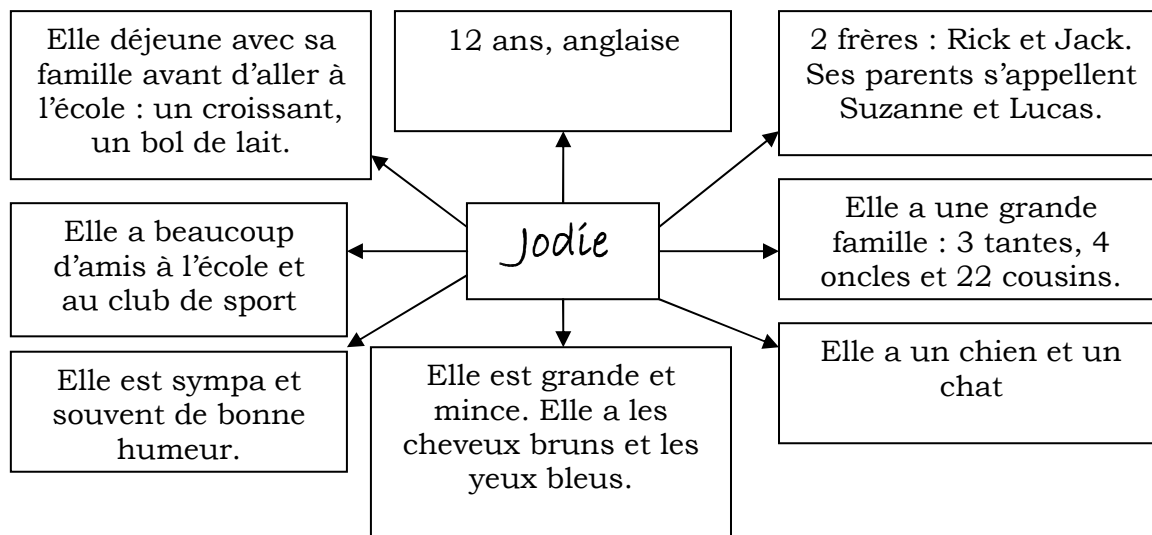
Listening and writing: "A Penfriend for Jodie": CORRIGÉ

Exercice d'audition et d'écriture : Trouve un(e) correspondant(e) pour Jodie



CD Piste n°25

1. **Listen to Jodie and write down the pieces of information she gives about herself. Answer in French** (Ecoute Jodie et note les éléments qu'elle donne à propos d'elle. Réponds en français)



2. **Find one or several people who could be Jodie's penfriend(s). Underline the items IN COMMON.** (Repère une ou plusieurs personne(s) qui pourrai(en)t être un(e) correspondant(e) pour Jodie. Souligne les éléments COMMUNS)

Anna

Âge : 12 ans.
Elle a un chien et un chat.
 Elle n'a pas d'amis.
 Elle a deux sœurs.
Elle a des cheveux bruns.

Grégory

Âge : 14 ans.
 Il a un bon ami et de nombreux cousins.
 Il a un frère et une sœur.
 Il a un chat.
 Il est toujours de bonne humeur.

Jérôme

Âge : 14 ans.
Il a de nombreux amis.
 Il a un frère.
Il a plusieurs animaux.
Il a des yeux bleus.

Laetitia

Âge : 15 ans.
Elle a de nombreux amis.
 Elle n'a pas de frères et sœurs.
 Elle a un chien.
Elle a une grande famille.

3. Script (Transcription)

Hello,

I'm Jodie and I'm English. I'm twelve years old. I've got two brothers, Rick and Jack, and two parents, Susanne and Luka. I've got a very large family : three aunts, four uncles and twenty cousins.

I'm tall and thin. I've got brown hair and blue eyes.

I'm usually nice and in a good mood. I've got a lot of friends at my school and in my sport club.

I've got a dog and a cat. I'm really happy to have these pets at home.

Everyday, before going to school, I have breakfast with my family. I have a croissant and a big bowl of milk.

« SILENCE ! WE'RE PLAYING » : CORRIGÉ*Easy going, décembre 2008***❖ Origine**

Ce jeu a été créé pour des soldats ayant perdu la vue lors de la Seconde Guerre mondiale.

❖ Public

Tout un chacun peut jouer à ce jeu : des personnes handicapées tout comme des personnes valides.

Le public qui regarde le jeu doit être silencieux.

❖ But du jeu

Le but du jeu est de récolter un maximum de points en faisant passer la balle derrière une ligne de but.

❖ Matériel nécessaire

- une balle avec des clochettes à l'intérieur ;
- des masques ;
- un terrain de volley-ball avec des lignes que l'on peut distinguer au toucher (limites tactiles).

❖ Règles du jeu

- il y a différentes équipes (deux par déduction) de trois joueurs ;
- il y a deux périodes de 7 minutes dans un jeu ;
- la balle doit toucher le sol lorsque les joueurs se la passent, ainsi les joueurs la font souvent rouler sur le sol ;
- un joueur doit passer la balle à un autre endéans les 8 secondes.

READING COMPREHENSION: A SCOTTISH GIRL: CORRIGÉ

Easy Street, septembre 2008

- a. Read the text “A Scottish Girl” and complete this form** (Lis le texte “A Scottish Girl” et complète ce formulaire)

Nom	/
Prénom	Ailsa
Âge	12 ans
Nationalité	écossaise
Ville	Cupar
Famille	Le prénom de sa maman : Pamela Le prénom de son papa : Philip Le prénom de sa sœur : Sophie
Animaux	Un poisson : Bubbles Un lapin : Poppet
Amis	Jay et Julia
Loisirs	Aller au cinéma Faire du shopping à Dundee

- b. What is Ailsa’s typical school day like? Answer in French** (Décris la journée type d’Ailsa. Réponds en français)

L’heure	Activité
7h00	Elle se lève.
8h20’	Elle prend le bus pour aller à l’école.
8h40’	L’école commence.
12h	C’est le temps de midi. Elle mange soit à la cantine soit avec des amis dans un café.
15h30’	L’école se termine.

DO YOU LIKE FASHION ? - CORRIGÉ

1. READING (Lecture)

a. **Choose the right answer(s)** (Choisis la ou les bonne(s) réponse(s))

	Anya	Izzy	Saff	Stefan
Qui est intéressé par la mode°?		X	X	X
Qui dépense beaucoup d'argent pour ses vêtements ?		X	X	
Qui aime porter des vêtements de sport ?			X	
Qui aimerait travailler dans la mode plus tard ?				X

b. **Answer the following questions in French** (Réponds aux questions suivantes en français)

- Que pense Anya des uniformes ?
Le port de l'uniforme n'est pas un problème pour elle. L'idée ne la dérange pas.
- Comment Izzy choisit-elle ses vêtements ?
Elle regarde dans les magasins ce que les célébrités (stars) portent.
- Que pense Stefan des vêtements chers ?
Les vêtements ne doivent pas nécessairement être chers pour être beaux, pour être bien.

2. EXERCISES (Exercices)

a. **Match each word with the right picture** (Associe chaque mot à son image)

f	g	c	d	i	j	h	a	b	e
T-shirt	jacket	boots	skirt	belt	earrings	jumper	trousers	trainers	dress

b. **Complete the sentences using 'to be'** (Complète les phrases avec une forme du verbe "to be")

- | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. A skirt isn't for boys. | 4. I 'm a fashion victim. |
| 2. Fashion is important for Izzy. | 5. Are you interested in fashion ? |
| 3. Anya isn't interested in fashion. | |

c. **What do these phrases mean°?** (Que veulent dire ces expressions ?)

I like = **j'aime**
 I don't like = **je n'aime pas**
 I'm interested in... = **je suis intéressé(e) par...**
 I'm not interested in... = **je ne suis pas intéressé(e) par...**

d. **Look at the chart and write a short text about Jessica** (Observe le tableau et écris un petit texte à propos de Jessica)

"I like skirts and bags but I don't like trainers and trousers. I'm interested in music but I'm not interested in cinema."

READING AND WRITING: "FIND A PENFRIEND FOR JODIE": CORRIGÉ

- a. Read the letter and fill in Jodie's admission form** (Lis la lettre et complète la fiche d'inscription de Jodie)

- a. Nom : McDonald
- b. Prénom : Jodie
- c. Âge : 12 ans
- d. Frères et sœurs : 2 frères : Rick (20 ans, étudie à l'université)
Jack (25 ans, agent de police)
- e. Parents (noms + métiers) Suzanne, infirmière à mi-temps. Luka, travaille pour une entreprise de construction
- f. Animaux : un chat et un chien
- g. Loisirs : tennis (deux fois par semaine)
- h. Cours préférés : français et math
- i. Physique : grande, mince, cheveux bruns, yeux bleus



- b. Find in the letter how Jodie says these different words** (Repère dans la lettre comment Jodie dit les mots suivants)

- a. nourrir le chien feed the dog
- b. promener le chien walk the dog
- c. nous nous entendons bien we get on well
- d. ils sont plus âgés que moi they are older than me

- c. Look at the different ID cards below. Which one is the best penfriend for Jodie? Underline the elements Jodie and her penfriend have in common** (Regarde les cartes d'identité ci-dessous. Quel(le) est le/la meilleur(e) correspondant(e) pour Jodie? Souligne les éléments que Jodie et son/sa correspondant(e) ont en commun)

Laura

Âge : 12 ans.

Elle a un chien et un chat.

Elle a deux sœurs.

Elle a des cheveux bruns.

Elle aime l'histoire et le français.

Elle adore la musique et dessiner.

Grégory

Âge : 14 ans.

Il a un frère et une sœur.

Il a un chat.

Il est toujours de bonne humeur.

Il aime les maths et la physique.

Il fait de la natation et il adore les jeux vidéos.

Jérôme

Âge : 14 ans.

Il a un frère.

Il a plusieurs animaux.

Il a les yeux bleus.

Il adore le vélo et la natation.

Il aime bien l'histoire et la bio.

Laetitia

Âge : 15 ans.

Elle n'a pas de frères et sœurs.

Elle n'a pas d'animaux.

Elle aime les maths et le français.

Elle n'aime pas le sport mais elle aime bien la musique.

WHAT DID THEY DO LAST SATURDAY? CORRIGÉ

- a. Read the text about JENNY's day and complete the chart below** (Lis le texte à propos de la journée de JENNY et complète le tableau ci-dessous)

Last Saturday Jenny woke up really early. First she had breakfast because she was hungry. She ate two pieces of toast with jam and drank a cup of coffee. Then she had a shower and brushed her teeth. At 10 a.m. she went to the gym and trained for two hours. Around midday she helped her mother to prepare fish and chips for lunch. After lunch she did the washing-up. In the afternoon she did her homework: first she studied French vocabulary with one of her friends and then she did maths exercises. At 5 p.m. she visited her grandmother. She played a board game with her. She went back home two hours later. For supper she ate chicken with salad. In the evening she watched TV and then went to bed at 10 p.m.

	Jenny	John
For breakfast	She ate two pieces of toast with jam. She drank a cup of coffee.	He ate cereal with milk. He drank a big cup of hot chocolate.
In the morning	She had a shower. She brushed her teeth. She went to the gym. She trained for two hours.	He did his homework. He tidied up and cleaned his bedroom. / /
For lunch	She ate fish and chips.	He ate some toast with eggs and bacon.
In the afternoon	She did the washing-up. She did her homework. She visited her grandmother. She played a board game.	He took the bus to go to his football training. He went to his aunt's house. They made some pancakes. She took him back home.
For supper	She ate chicken with salad.	The whole family had a barbecue.
In the evening	She watched TV and went to bed at 10 p.m.	He played on the computer and surfed the Internet.

- b. Now ask questions to your partner to complete John's timetable** (Pose maintenant des questions à ton partenaire pour pouvoir compléter l'emploi du temps de John)

What **did** John **eat** for breakfast ? What **did** he **do** in the morning°?

WHAT DID THEY DO LAST SATURDAY? CORRIGÉ

- a. Read the text about JOHN's day and complete the chart below** (Lis le texte à propos de la journée de JOHN et complète le tableau ci-dessous)

On Saturday John slept in. He got up around 10 a.m. He ate cereal with milk and drank a big cup of hot chocolate. In the morning he did his homework. He tidied up and cleaned his bedroom. For lunch, he prepared some toast with eggs and bacon for parents and himself. After lunch he took the bus to the city centre to go to football training. Afterwards he went to his aunt's house. They made some pancakes together. At 6 p.m. his aunt took him back home. For supper the whole family had a barbecue. Afterwards he played on the computer and surfed the Internet.

	Jenny	John
For breakfast	She ate two pieces of toast with jam. She drank a cup of coffee.	He ate cereal with milk. He drank a big cup of hot chocolate.
In the morning	She had a shower. She brushed her teeth. She went to the gym. She trained two hours.	He did his homework. He tidied up and cleaned his bedroom. / /
For lunch	She ate fish and chips.	He ate some toast with eggs and bacon.
In the afternoon	She did the washing-up. She did her homework. She visited her grandmother. She played a board game.	He took the bus to go to football training. He went to his aunt's house. They made some pancakes. She took him back home.
For supper	She ate chicken with salad.	The whole family had a barbecue.
In the evening	She watched TV and went to bed at 10 p.m.	He played on the computer and surfed the Internet.

- b. Now ask questions to your partner to complete John's timetable** (Pose maintenant des questions à ton partenaire pour pouvoir compléter l'emploi du temps de John)

What **did** Jenny **eat** for breakfast ? What **did** she **do** in the morning?