

# Fiches

## A. LES FICHES ET LEUR RAISON D'ÊTRE

---

S'il est important d'apprendre des stratégies permettant de palier les lacunes linguistiques, il est également nécessaire de combler ces lacunes en revoyant le ou les point(s) linguistique(s) problématique(s). C'est pour cette raison qu'une série de fiches ont été créées. Celles-ci abordent divers points grammaticaux et champs lexicaux mais permettent aussi de s'entraîner aux quatre compétences.

Chaque fiche grammaticale débute par un rappel du point de grammaire et propose une série d'exercices. Toutes les fiches et leur corrigé sont disponibles sur le site internet [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be).

Il est à noter que les fiches créées ne couvrent pas toute la matière enseignée dans le premier degré commun ou le deuxième degré de qualification. Le professeur, ou l'équipe des professeurs de langue d'une école est libre d'en concevoir davantage en s'inspirant de celles proposées ici.

Conscients que les fiches n'ont rien d'innovant en soi, nous attirons l'attention sur le fait que ce sont les modalités d'utilisation des fiches qui permettront une remédiation efficace et adaptée à tous les élèves de la classe. Ces modalités sont précisées ci-dessous.

## B. RÉFÉRENCES

---

- Easy Going, December 2007.
- Easy Going, December 2008.
- Easy Street, September 2008.
- Swan, M. (2005) *Practical English Usage, third edition*. Oxford, Royaume-Uni, Oxford University Press.
- Murphy, R (1998) *Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English*. Cambridge, Royaume-Uni, Cambridge University Press.
- Rosen, G. (1988) *Grammaire illustrée du néerlandais*. Bruxelles, Belgique, Didier Hatier.
- Henn C., Vromans J., Bijleveld H-A. (1996) *Pratique du néerlandais de A à Z*. Bruxelles, Belgique, Didier Hatier.

## C. UTILISATION DES FICHES

---

### ▪ Pour une remédiation par différenciation après un diagnostic

Les fiches peuvent être utilisées après la pose d'un diagnostic individuel. Si les résultats d'une expression écrite montrent que certains élèves ne connaissent plus les pronoms compléments, que d'autres élèves confondent être et avoir, ou encore qu'un autre conjugue mal les verbes au présent, l'enseignant fournira à chaque élève la ou les fiche(s) correspondant(s) au(x) point(s) qui lui est ou sont problématique(s). Ainsi chaque élève reçoit la remédiation appropriée à ses besoins. Pour l'élève qui, au vu de son expression écrite, n'a pas de lacunes, une fiche

entraînant à une compétence lui sera proposée. Il peut de la sorte continuer son apprentissage sans être obligé de revoir la matière qu'il maîtrise déjà.

L'enseignant peut lui-même corriger les fiches ou fournir le corrigé aux élèves. Il circulera dans la classe pour aider les élèves.

Par ailleurs, l'utilisation des fiches en différenciation permet à l'enseignant de s'occuper davantage des élèves en difficulté. En effet, si les élèves travaillent seuls, l'enseignant dispose de plus de temps pour rester auprès des élèves qui ont besoin de davantage d'explications et d'aide.

Dans le même ordre d'idée, l'enseignant peut diviser sa classe en deux groupes : ceux qui maîtrisent le dernier point grammatical enseigné, et ceux qui ont besoin d'explications et d'exercices supplémentaires. Les élèves du premier groupe peuvent alors travailler seuls à une « fiche compétence » pendant que l'enseignant s'occupera du deuxième groupe et lui permettra de recevoir des explications et feedbacks plus personnalisés. Les élèves ayant travaillé sur une « fiche compétence » peuvent en fin d'heure présenter brièvement à la classe ce qu'ils ont fait ou appris.

#### ▪ **En accès-libre**

Les fiches et leurs corrigés peuvent être rangés dans des fardes ou des bacs auxquels les élèves auraient accès régulièrement ou ponctuellement. Chaque élève choisit le point grammatical, le champ lexical ou la compétence qu'il veut exercer. L'élève travaille seul, il corrige lui-même ses exercices puisque le corrigé de chaque fiche est disponible. L'enseignant circule dans la classe, supervise le travail et aide quand cela est nécessaire.

Comme cela se fait déjà dans certaines écoles, chaque élève peut avoir un carnet de bord dans lequel il liste les fiches déjà utilisées ainsi que les résultats obtenus.