

**FICHES**  
**COMPÉTENCES**

**NÉERLANDAIS**

## **Table des matières des fiches**

1. Spreekoefening per twee : *hebben/zijn*
2. Spreekoefening per twee: *Vriendenboek*
3. Spreekoefening per twee: *Stamboom*
4. Lees- en spreekoefening : *Wat hebben ze op zaterdag gedaan ?*
5. Leesoefening en schrijfoefening: *Een penvriend voor Jodie*
6. Leesoefening en schrijfoefening: *Op het politiekantoor*
7. Cohésion et cohérence d'un texte : *De dag van Petra*

**SPREEKOEFFENING PER TWEE : HEBBEN/ZIJN**  
(Exercice oral par deux : avoir/être)

**A faire après les exercices écrits sur hebben/zijn**

Consignes :

- Chaque élève prend une fiche différente (la A ou la B).
- Sur chaque fiche, des dessins présentent un personnage.
- Chaque élève doit expliquer à son partenaire ce que son personnage a/est.

Ex : *Mijn personage is een meisje.*  
*Mijn personage heeft een broek.*

...

- Le partenaire coche dans le tableau les éléments qu'il a compris.
- A la fin de l'exercice, les élèves comparent leurs fiches.





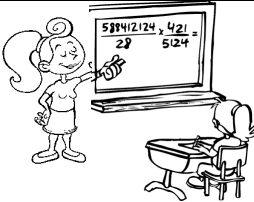



**LEERLING A**

Geen Frans !

**1. Beschrijf je personage** (Décris ton personnage)

Mijn personage is... / Ze heeft...

Si tu ne connais pas certains mots, tu peux les demander en néerlandais à ton partenaire: *Wat is het Nederlands voor...?*

 <b>Cheveux blonds</b>	 <b>triste</b>	
	<b>28 ans</b>	
	 <b>James, son fils</b>	 <b>Yeux bleus</b>

**2. Luister naar je partner en kruis aan wat hij zegt** (Ecoute ton partenaire et coche ce qu'il dit).

Aide-le à traduire les mots s'il te le demande.

grijs haar hebben = avoir des cheveux gris	drieënzeventig jaar oud zijn = avoir septante-trois ans	
een goudvis hebben = avoir un poisson rouge	een vrouw zijn = être une femme	
zwarte schoenen hebben = avoir des chaussures noires	moe zijn = être fatigué(e)	
blauwe ogen hebben = avoir des yeux bleus	een leraar zijn = être enseignant	
een witte handtas hebben = avoir un sac à main blanc	triestig zijn = être triste	
een huis hebben = avoir une maison	verkoper zijn = être vendeur	
kleinkinderen hebben = avoir des petits enfants	grootvader zijn = être grand-père	
een lange neus hebben = avoir un long nez	dik zijn = être gros	

**LEERLING B**

Geen Frans !

**1. Luister naar je partner en kruis aan wat hij zegt**  
(Ecoute ton partenaire et coche ce qu'il dit)




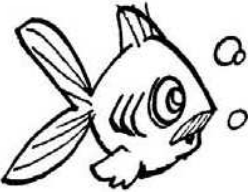


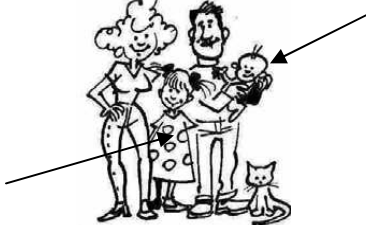

Aide-le à traduire les mots s'il te le demande.

blond haar hebben = avoir des cheveux blonds		achtentwintig jaar oud zijn = avoir vingt-huit ans	
een hond hebben = avoir un chien		de moeder van James zijn = être la maman de James	
een kat hebben = avoir un chat		moe zijn = être fatigué	
blauwe ogen hebben = avoir des yeux bleus		lerares zijn = être enseignante	
een fiets hebben = avoir un vélo		triestig zijn = être triste	
een huis hebben = avoir une maison		architect zijn = être architecte	
een konijn hebben = avoir un lapin		de zus van James zijn = être la sœur de James	
groene ogen hebben = avoir des yeux verts		achtendertig jaar oud zijn = avoir 38 ans	

**2. Beschrijf je personage** (Décris ton personnage)

Mijn personage is... / Ze heeft...

Si tu ne connais pas certains mots, tu peux les demander en néerlandais à ton partenaire: *Wat is het Nederlands voor...?*

 <i>lunettes</i>	 <i>Sac à main blanc</i>	 <i>fatiguée</i>
	<i>73 ans</i>	 <i>Long nez</i>
 <i>chaussures noires</i>	 <i>petits-enfants</i>	



**SPREEKOEFFENING PER TWEE: *Vriendenboek***  
(Exercice oral par deux: *Livre d'amis*)

**LEERLING A**

Geen Frans!

a. **Je hebt een nieuw vriendenboek. Je zou het graag invullen. Stel vragen aan je partner om zijn kaart in te vullen** (Tu as un nouveau livre d'amis. Tu voudrais le compléter. Pose des questions à ton partenaire pour remplir sa fiche)

Nom : .....

Prénom : .....

Nationalité : .....

Lieu d'habitation : .....

Âge : .....

Famille : .....

Animaux : .....

Loisirs : .....

Langues parlées : .....

Langues apprises : .....

Cours préférés : .....

Plats préférés : .....

b. **Lees dan jouw kaart om op de vragen van je partner te antwoorden** (Lis ensuite ta carte, pour répondre aux questions de ton partenaire)

**Nom** : Sanchez

**Prénom** : Pedro

**Nationalité** : espagnol

**Lieu d'habitation** : Madrid

**Âge** : 13

**Famille** : 1 frère (9 ans), 2 sœurs (14 – 16 ans)

**Animaux** : 1 chat, 1 lapin, pas de chien

**Loisirs** : le vélo et le piano

**Langues parlées** : espagnol

**Langues apprises** : français, néerlandais, anglais

**Cours préférés** : français et math

**Plats préférés** : poisson avec carottes



**SPREEKOEFFENING PER TWEE: *Vriendenboek***  
(Exercice oral par deux: *Livre d'amis*)

**LEERLING B**

Geen Frans !

a. **Lees je kaart. Je partner gaat je vragen stellen want hij zou graag zijn nieuwe vriendenboek invullen** (Lis ta fiche, ton partenaire va te poser des questions car il voudrait remplir son nouveau livre d'amis.)

**Nom** : Vandepoorte  
**Prénom** : Michiel  
**Nationalité** : néerlandais  
**Lieu d'habitation** : Rotterdam  
**Âge** : 14  
**Famille** : 1 frère (7 ans), 1 sœur (16 ans)  
**Animaux** : 1 chien, 1 poisson  
**Loisirs** : lecture, musique, gymnastique  
**Langues parlées** : néerlandais  
**Langues apprises** : français, allemand  
**Cours préférés** : histoire et géographie  
**Plats préférés** : riz et viande

b. **Vul nu jouw vriendenboek in. Stel vragen aan je partner om zijn fiche in te vullen** (À ton tour de compléter ton livre d'amis. Pose des questions à ton partenaire pour pouvoir remplir sa fiche.)

Nom : .....

Prénom : .....

Nationalité : .....

Lieu d'habitation : .....

Âge : .....

Famille : .....

Animaux : .....

Loisirs : .....

Langues parlées : .....

Langues apprises : .....

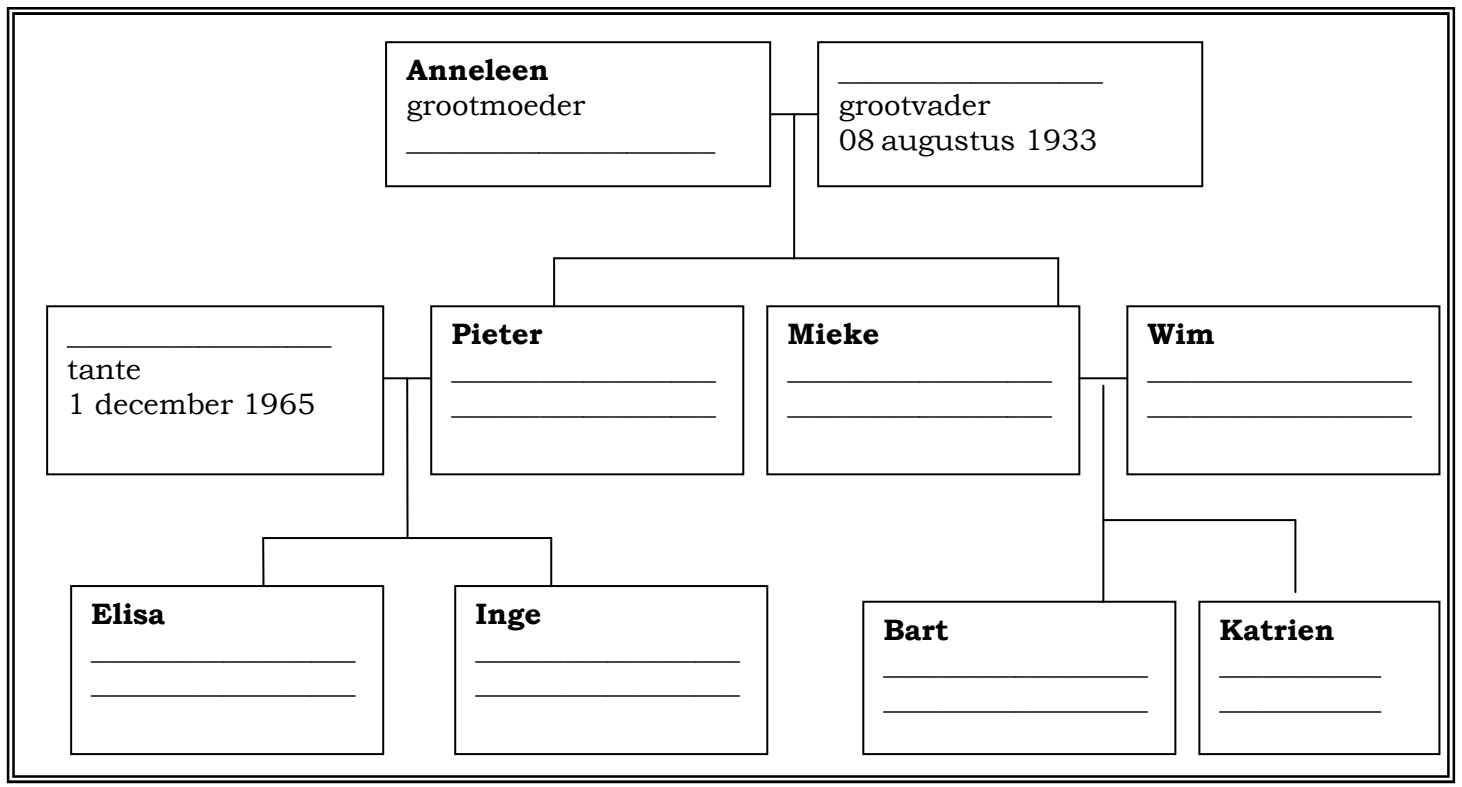
Cours préférés : .....

Plats préférés : .....

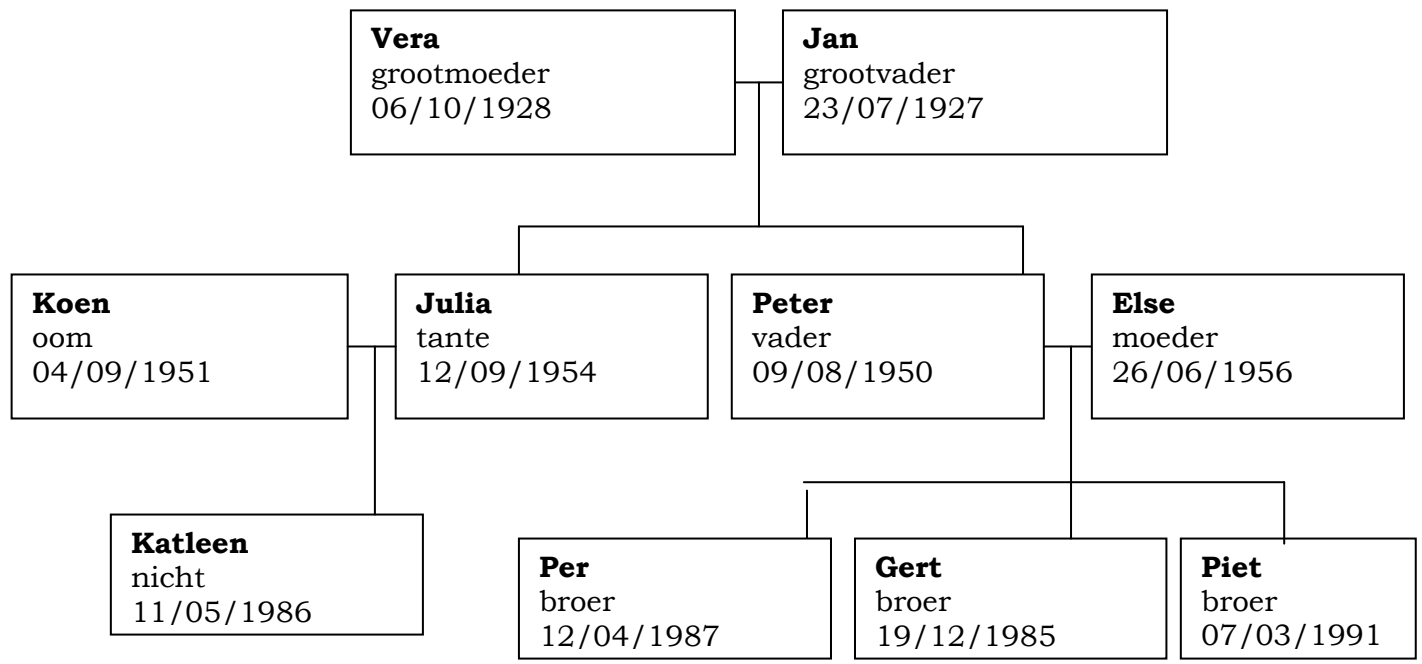
# SPREEKOEFFENING PER TWEE : STAMBOOM (Arbre généalogique)

**A**

Tu assistes à un cours de néerlandais pour étrangers dans une école à Amsterdam. Aujourd'hui vous parlez de vos familles d'accueil. Tu dois compléter l'arbre généalogique de la famille d'accueil de ton voisin de classe. Pose-lui des questions pour obtenir les informations manquantes. Ensuite, écoute ses questions car il doit aussi compléter l'arbre généalogique de ta famille d'accueil.



Hier is de stamboom van je gastgezin (Voici l'arbre généalogique de ta famille d'accueil)

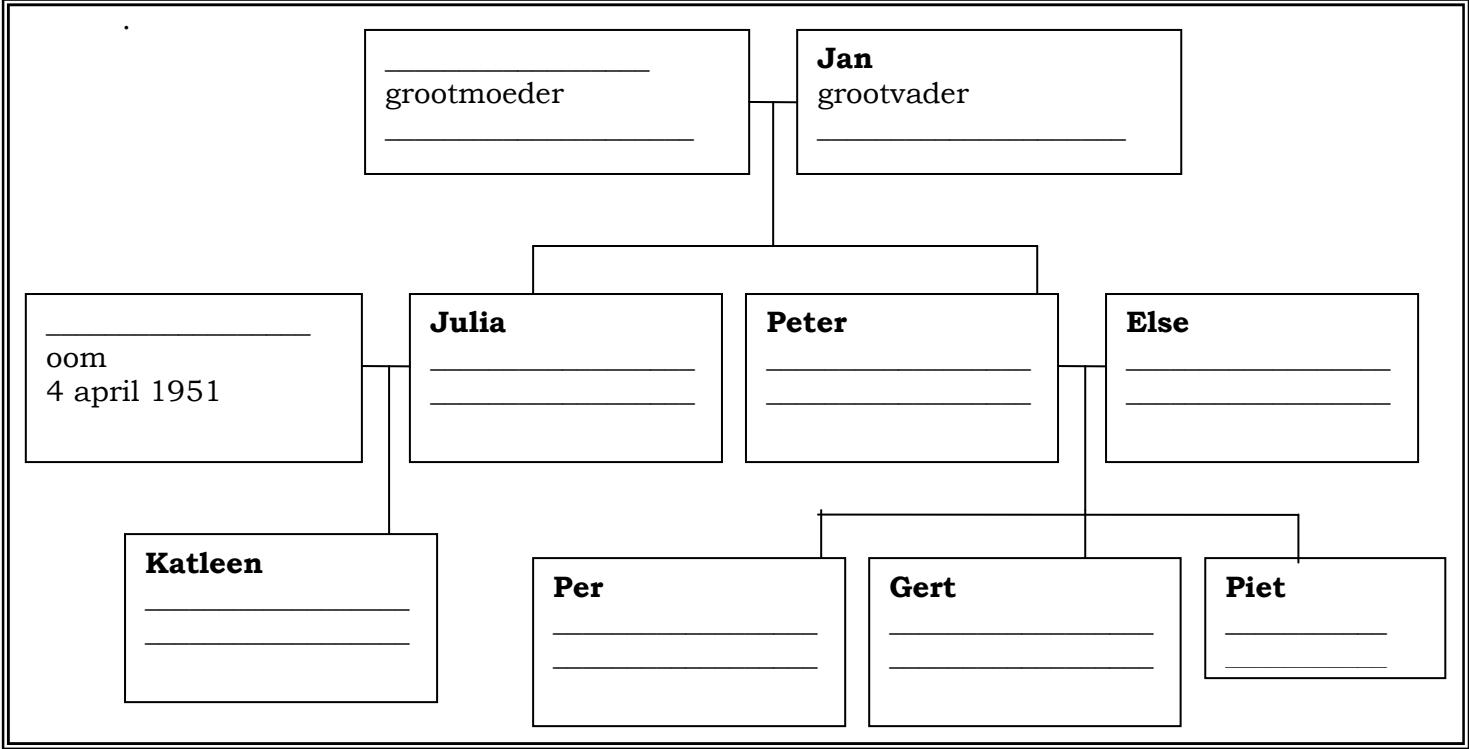




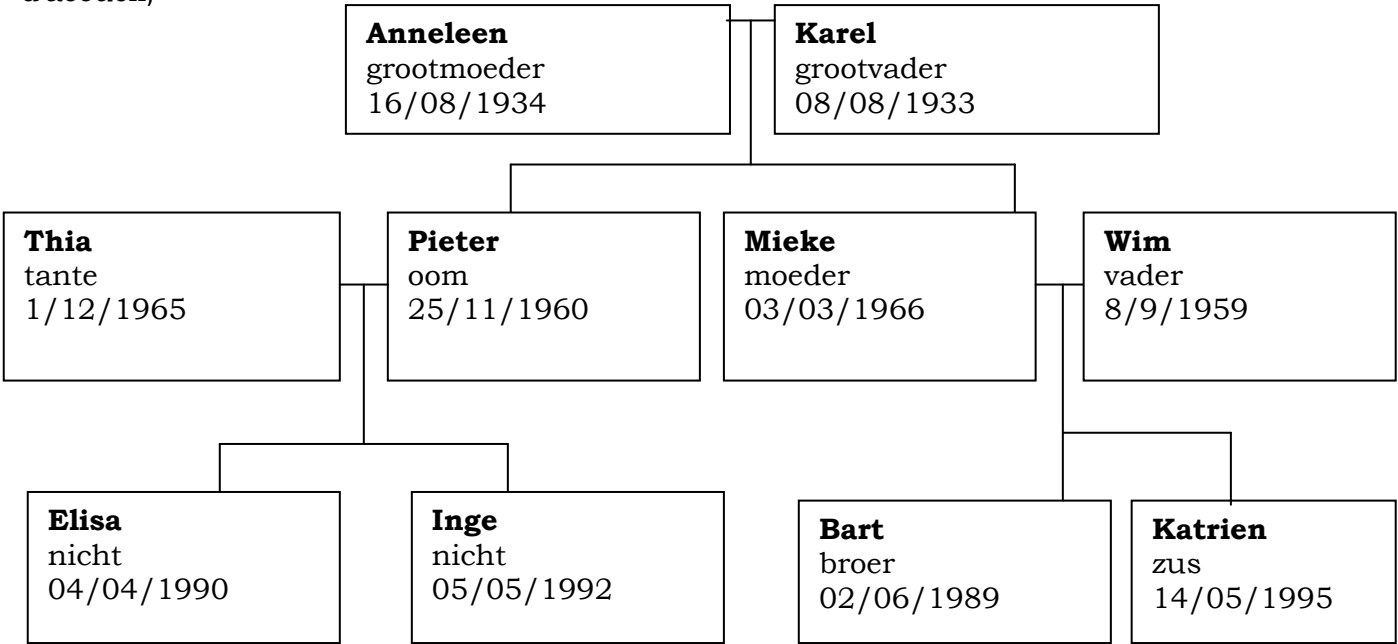
**SPREEKOEFFENING PER TWEE : STAMBOOM (Arbre généalogique)**

**B**

Tu assistes à un cours de néerlandais pour étrangers dans une école à Amsterdam. Aujourd'hui vous parlez de vos familles d'accueil. Tu dois compléter l'arbre généalogique de la famille d'accueil de ton voisin de classe. Pose-lui des questions pour obtenir les informations manquantes. Ensuite, écoute ses questions car il doit aussi compléter l'arbre généalogique de ta famille d'accueil.



**Hier is de stamboom van je gastezin** (Voici l'arbre généalogique de ta famille d'accueil)



## WAT HEBBEN ZE OP ZATERDAG GEDAAN ?

### 1. Lees de tekst over wat KATIA gedurende de dag heeft gedaan. Vul de tabel hieronder in

(Lis le texte à propos de ce que KATIA a fait pendant la journée. Complète le tableau ci-dessous)



Vorige zaterdag is Katia vroeg opgestaan. Ze heeft eerst ontbeten want ze had honger. Ze heeft twee boterhammen met jam gegeten en ze heeft ook een kopje chocolademelk gedronken. Daarna heeft ze een douche genomen en haar tanden gepoetst. Om 9 uur is ze naar haar dansclub gegaan en ze heeft twee uur getraind. Om 12 uur heeft ze het middagmaal met haar moeder klaargemaakt: pasta met tomatensaus. Na het eten heeft ze afgewassen. Daarna heeft ze haar huiswerk voor wiskunde gemaakt en rond 15 uur heeft ze boodschappen met haar vader gedaan. 's Avonds hebben ze soep, kip en aardappels gegeten. Na het avondeten heeft Katia naar een komische film op TV gekeken.



	<b>Katia</b>	<b>Bert</b>
Bij het ontbijt	Ze heeft .....gegeten. .....gedronken.	.....
's Morgens	Ze heeft..... Ze ..... Ze ..... Ze .....	..... ..... .....
Bij het middagmaal	Ze .....gegeten.	.....
In de namiddag	Ze..... Ze .....	..... ..... .....
Bij het avondeten	.....	.....
's Avonds	.....	.....

### 2. Stel nu vragen aan je partner om het rooster van BERT in te vullen (Pose maintenant des questions à ton partenaire pour compléter l'emploi du temps de Bert)

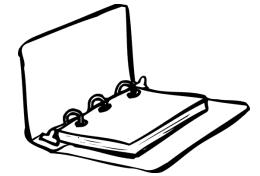
Wat **heeft** Bert bij het ontbijt **gegeten** ?, Wat **heeft** Bert 's morgens **gedaan** ? ...

## WAT HEBBEN ZE OP ZATERDAG GEDAAN ?

**1. Lees de tekst over wat BERT gedurende de dag heeft gedaan. Vul de tabel hieronder in** (Lis le texte à propos de ce que BERT a fait pendant la journée. Complète le tableau ci-dessous)



Op zaterdag heeft Bert lang geslapen want hij was moe. Hij is rond 10 uur opgestaan. Hij heeft één boterham met chocopasta en een appel gegeten. Hij heeft ook een glas appelsap gedronken. 's Morgens heeft hij zijn huiswerk Frans gemaakt en hij heeft zijn kamer opgeruimd. Rond 12 uur heeft Bert eieren en boterhammen met zijn familie gegeten. Na het eten heeft hij de bus genomen om naar de voetbaltraining te gaan. Na de training heeft hij zijn grootmoeder bezocht. Ze hebben samen pannenkoeken gebakken. Bij het avondeten heeft de hele familie couscous gegeten en 's avonds heeft Bert op het internet gesurft.



	<b>Bert</b>	<b>Katia</b>
Bij het ontbijt	Hij.....gegeten.	Ze heeft .....gegeten.
's Morgens	Hij heeft..... ..... .....	Ze heeft..... Ze ..... Ze ..... Ze .....
Bij het middagmaal	.....	Ze .....gegeten.
In de namiddag	Hij..... Hij..... ..... .....	Ze..... Ze .....
Bij het avondeten	.....	.....
's Avonds	.....	.....

**2. Stel nu vragen aan je partner om het rooster van KATIA in te vullen** (Pose maintenant des questions à ton partenaire pour compléter l'emploi du temps de KATIA)

Wat **heeft** Katia bij het ontbijt **gegeten** ?, Wat **heeft** Katia 's morgens **gedaan** ?...

**LEESOEFENING EN SCHRIJFOEFENING:*****EEN PENVRIEND VOOR JODIE***

(Exercice de lecture et d'écriture : "Un correspondant pour Jodie")

*Ce sont les vacances, et tu travailles pour une association qui aide les jeunes à trouver un correspondant. Aujourd'hui tu reçois la lettre de Jodie, une néerlandaise. Elle aimerait avoir un correspondant ou une correspondante. Lis sa lettre et essaye de trouver un(e) correspondant(e) pour elle.*

Hoi,

Ik heet Jodie Debrouwere, ik ben Nederlandse en ik ben dertien jaar oud. Ik heb twee broers, Bert en Tom. Ze zijn ouder dan ik. Bert is vijftien jaar oud en Tom zeventien. We komen goed overeen maar soms maken we ruzie. Mijn ouders heten Mieke en Jos. Mijn moeder werkt halftime als verkoopster in een klerenwinkel. Mijn vader is metselaar, hij werkt altijd buiten en is vaak moe na het werk.

Thuis hebben we twee huisdieren: een kat en een hond. Mijn broer en ik moeten ze elke dag voeden. Ik moet ook elke dag na school een wandeling maken met de hond.

Wat mijn uiterlijk betreft: ik ben nogal groot en slank. Ik heb bruin haar en groene ogen.

Mijn school ligt niet ver van huis. Ik ga dus te voet naar school. Ik zit in het eerste jaar en er zitten twintig leerlingen in mijn klas. Mijn favoriete vakken zijn geschiedenis en Frans.


Na school op dinsdag heb ik pianoles. Op woensdagnamiddag ga ik vaak met vrienden naar het zwembad. Ik ben dol op zwemmen. Mijn andere lievelingshobby's zijn tekenen en naar muziek luisteren.

Ik wacht op je antwoord,

Groetjes,

Jodie.

**a. Lees de brief en vul het inschrijvingsformulier van Jodie in** (Lis la lettre et remplis la fiche d'inscription de Jodie)

a) Nom : .....	
b) Prénom : .....	
c) Âge : .....	
d) Frères/sœurs : .....	
e) Parents (noms + métiers): .....	
.....	
f) Animaux : .....	
g) Loisirs : .....	
h) Cours préférés : .....	
i) Physique : .....	

**b. Hoe zegt Jodie de volgende woorden in haar brief ?** (Comment Jodie dit-elle les mots suivants dans sa lettre ?)

- a) nourrir le chien .....
- b) promener le chien .....
- c) en ce qui concerne mon physique .....
- d) nous nous entendons bien .....
- e) ils sont plus âgés que moi .....

**c. Wie past bij Jodie ? Onderstreep de gemeenschappelijke elementen punten** (Qui correspond à Jodie? Souligne les éléments communs)

Anna  
Âge: 12 ans.  
Elle a un chien et un chat.  
Elle a deux sœurs.  
Elle a des cheveux bruns.  
Elle aime l'histoire et le français.  
Elle adore la musique et dessiner.

Grégory  
Âge: 14 ans.  
Il a un frère et une sœur.  
Il a un chat.  
Il est toujours de bonne humeur.  
Il aime les maths et la physique.  
Il fait de la natation et il adore les jeux vidéo.

Jérôme  
Âge: 14 ans.  
Il a un frère.  
Il a plusieurs animaux.  
Il a les yeux bleus.  
Il adore le vélo et la natation.  
Il aime bien l'histoire et la bio.

Laetitia  
Âge: 15 ans.  
Elle n'a pas de frères et sœurs.  
Elle n'a pas d'animaux.  
Elle aime les maths et le français.  
Elle n'aime pas le sport mais elle aime bien la musique.



**OP HET POLITIEKANTOOR****1. Lezen** (Lecture)

M. Vanderbeeck a été victime d'un vol. Voici la déclaration qu'il a faite à la police. Lis-la.

Naam : .....Vanderbeeck.....  
Voornaam : .....Pieter.....  
Adres : .....Kerkstraat, 45.....3053 Haasrode.....  
Datum: .....23 oktober 2008.....  
Klacht: .....gestolen portefeuille.....

Verhaal:

Op zaterdag 23 oktober ben ik rond 9 uur met mijn kinderen naar de supermarkt gegaan. De supermarkt ligt in onze straat, we zijn er dus te voet naartoe gegaan. Op weg heb ik geld uit de automaat opgenomen<sup>1</sup>. Ik had 100 euro bij me. Mijn portefeuille zat in mijn achterzakje. In de supermarkt hebben we boodschappen gedaan en een halfuur aan de kassa gewacht. Mijn twee zonen waren moe en echt niet braaf ! Ze hebben ruzie gemaakt<sup>2</sup> en al de koekjes naast de kassa omgegooid<sup>3</sup> ! De vrouw vóór mij was echt boos. Achter ons was er een man. Hij heeft niets gezegd maar hij heeft me geduwd<sup>4</sup>. Hij was groot en had bruin haar. Hij droeg een blauwe broek, een rode jas en een pet.

Aan de kassa heb ik mijn portefeuille willen nemen maar ik heb gemerkt<sup>5</sup> dat ik die kwijt was<sup>6</sup> ! Ik heb niet betaald en ik heb alle winkeltassen<sup>7</sup> daar gelaten.

<sup>1</sup> retirer (opnemen)

<sup>2</sup> se disputer (ruzie maken)

<sup>3</sup> renverser (omgooien)

<sup>4</sup> pousser (duwen)








<sup>5</sup> remarquer (merken)

<sup>6</sup> ne plus avoir (iets kwijt zijn)

<sup>7</sup> sac de course (de winkeltas)

**2. Heb jij het verhaal begrepen ?** (As-tu compris l'histoire?)

Remets les images dans l'ordre et écris une phrase en français pour décrire l'action.

N°.....		
N°.....		
N°.....		
N°.....		
N°.....		
N°.....		
N°.....		







**COHÉSION ET COHÉRENCE D'UN TEXTE :**  
**DE DAG VAN PETRA**

**a. Zet de zinnen in de correcte volgorde en herschrijf de tekst met paragrafen** (Remets les phrases dans le bon ordre puis recopie le texte en faisant des paragraphes)

- 1) Ze chat een beetje met haar vriendinnen, ze kijkt naar de televisie of ze luistert naar muziek terwijl haar moeder het avondmaal klaarmaakt.
- 2) Om 17u30 neemt ze de bus naar huis en om 18u komt ze thuis aan.
- 3) Ze eet granen en een boterham met kaas.
- 4) Om 7u30 rijdt de vader van Petra de drie kinderen naar school want hij werkt dichtbij.
- 5) 's Morgens staat Petra heel vroeg op : ze moet naar de stal (=étable) gaan om haar twee paarden te voeden (=nourrir).
- 6) Daarna maakt Petra haar huiswerk. Ze studeert vaak met haar broer. Om 10 uur 's avonds gaat ze naar bed.
- 7) De lessen op school beginnen om 8.15. Petra interesseert zich voor wetenschappen.
- 8) Haar favoriete vakken zijn Frans en biologie. Ze wil later dierenarts voor paarden worden.
- 9) Petra neemt een evenwichtig (=équilibré) ontbijt : ze drinkt een glas melk en een glas sinaasappelsap.
- 10) Na schooltijd gaat Petra elke dag naar de manège voor haar les paardrijden.
- 11) Daarna neemt ze een douche en loopt ze naar de keuken om met haar familie te ontbijten.
- 12) Rond 19 uur is het eten klaar. Iedereen zit aan tafel om een lekkere warme maaltijd te gebruiken.

**b. Verbind de woorden met hun vertaling. Ze komen allemaal uit de tekst over Petra** (Relie les mots à leur traduction. Ils proviennent tous du texte sur Petra)

- a) inderdaad
- b) om ..... uur
- c) daarna
- d) 's Morgens
- e) na schooltijd
- f) rond .... uur
- g) want

1. après l'école
2. vers ....heure
3. en effet
4. car
5. le matin
6. à ....heure
7. ensuite

FICHES  
COMPÉTENCES

**NÉERLANDAIS**  
**CORRIGÉ**

## WAT HEBBEN ZE OP ZATERDAG GEDAAN ?: CORRIGÉ

### 1. Lees de tekst over wat KATIA gedurende de dag heeft gedaan. Vul de tabel hieronder in

(Lis le texte à propos de ce que KATIA a fait pendant la journée. Complète le tableau ci-dessous)



Vorige zaterdag is Katia vroeg opgestaan. Ze heeft eerst ontbeten want ze had honger. Ze heeft twee boterhammen met jam gegeten en ze heeft ook een kopje chocolademelk gedronken. Daarna heeft ze een douche genomen en haar tanden gepoetst. Om 9 uur is ze naar haar dansclub gegaan en ze heeft twee uur getraind. Om 12 uur heeft ze het middagmaal met haar moeder klaargemaakt: pasta met tomatensaus. Na het eten heeft ze afgewassen. Daarna heeft ze haar huiswerk voor wiskunde gemaakt en rond 15 uur heeft ze boodschappen met haar vader gedaan. 's Avonds hebben ze soep, kip en aardappels gegeten. Na het avondeten heeft Katia naar een komische film op TV gekeken.



	<b>Katia</b>	<b>Bert</b>
Bij het ontbijt	Ze heeft <b>twee boterhammen met jam</b> gegeten. <b>Ze heeft een kopje chocolademelk</b> gedronken.	<b>Hij heeft een appel en een boterham met chocopasta</b> gegeten. <b>Hij heeft een glas appelsap</b> gedronken.
's Morgens	Ze heeft <b>een douche</b> genomen. Ze <b>heeft haar tanden gepoetst</b> . Ze <b>is naar haar dansclub gegaan</b> . Ze <b>heeft twee uur getraind</b> .	<b>Hij heeft zijn huiswerk Frans</b> gemaakt. <b>Hij heeft zijn kamer opgeruimd</b> .
Bij het middagmaal	Ze <b>heeft pasta met tomatensaus</b> gegeten.	<b>Hij heeft boterhammen met eieren</b> gegeten.
In de namiddag	Ze <b>heeft afgewassen</b> . Ze <b>heeft haar huiswerk voor wiskunde</b> gemaakt.	<b>Hij heeft de bus</b> genomen. <b>Hij heeft getraind</b> . <b>Hij heeft zijn grootmoeder bezocht</b> . <b>Hij heeft pannenkoeken gebakken</b> .
Bij het avondeten	<b>Ze heeft soep, kip en aardappels</b> gegeten.	<b>Hij heeft couscous</b> gegeten.
's Avonds	<b>Ze heeft naar een komische film op TV</b> gekeken.	<b>Hij heeft op het internet gesurft</b> .

**LEESOEFFENING EN SCHRIJFOEFFENING:  
EEN PENVRIEND VOOR JODIE**

(Exercice de lecture et d'écriture : « Un correspondant pour Jodie )  
**CORRIGÉ**

- a. **Lees de brief en vul het inschrijvingsformulier van Jodie in** (Lis la lettre et remplis la fiche d'inscription de Jodie)

1. Nom : .....**Jodie**.....
2. Prénom :...**Debrouwere**.....
3. Âge : .....**13**.....
4. Frères: **2 frères. Bert (15) Tom (17)**
5. Parents (noms + métiers): ...**Mieke, vendeuse à mi-temps dans un magasin de vêtements et Jos, maçon**.....
6. Animaux : ....**un chat et un chien**.....
7. Loisirs : .....**leçons de piano le mardi après l'école, piscine avec des amis le mercredi après-midi, le dessin, et écouter de la musique**
8. Cours préférés : .....**histoire et français**.....
9. Physique : ...**plutôt grande et mince, cheveux bruns, yeux verts**

- b. **Hoe zegt Jodie de volgende woorden in haar brief ?** (Comment Jodie dit-elle les mots suivants dans sa lettre ?)

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. nourrir le chien                | ... <b>de hond voeren</b> .....       |
| 2. promener le chien               | ... <b>met de hond wandelen</b> ...   |
| 3. en ce qui concerne mon physique | ... <b>wat mijn uiterlijk betreft</b> |
| 4. nous nous entendons bien        | ... <b>we gaan goed overeen</b> ...   |
| 5. ils sont plus âgés que moi      | ... <b>ze zijn ouder dan ik</b> ..... |

- c. **Wie past bij Jodie ? Onderstreep de gemeenschappelijke elementen** (Qui correspond à Jodie? Souligne les éléments communs)

**Anna**

Âge: 12 ans.  
Elle a un chien et un chat.  
Elle a deux sœurs.  
Elle a des cheveux bruns.  
Elle aime l'histoire et le français.  
Elle adore la musique et dessiner.

- d. **Schrijf nu een brief voor Jodie. Stel haar haar nieuwe pen vriend(in) voor. Schrijf in het Nederlands** (À présent, rédige une lettre à Jodie. Présente-lui son/sa nouveau/nouvelle correspondant(e). Ecris en néerlandais)  
**Pas de réponse type.**

## OP HET POLITIEKANTOOR : CORRIGÉ

### 1. Lezen (Lecture)

M. Vanderbeeck a été victime d'un vol. Voici la déclaration qu'il a faite à la police. Lis-la.

Naam : .....Vanderbeeck.....  
 Voornaam : .....Pieter.....  
 Adres : .....Kerkstraat, 45.....3053 Haasrode.....  
 Datum: .....23 oktober 2008.....  
 Klacht: .....gestolen portefeuille.....

Verhaal:

Op zaterdag 23 oktober ben ik rond 9 uur met mijn kinderen naar de supermarkt gegaan. De supermarkt ligt in onze straat, we zijn er dus te voet naartoe gegaan. Op weg heb ik geld uit de automaat opgenomen<sup>1</sup>. Ik had 100 euro bij me. Mijn portefeuille zat in mijn achterzakje. In de supermarkt hebben we boodschappen gedaan en een halfuur aan de kassa gewacht. Mijn twee zonen waren moe en echt niet braaf ! Ze hebben ruzie gemaakt<sup>2</sup> en al de koekjes naast de kassa omgegooid<sup>3</sup> ! De vrouw vóór mij was echt boos. Achter ons was er een man. Hij heeft niets gezegd maar hij heeft me geduwd<sup>4</sup>. Hij was groot en had bruin haar. Hij droeg een blauwe broek, een rode jas en een pet.

Aan de kassa heb ik mijn portefeuille willen nemen maar ik heb gemerkt<sup>5</sup> dat ik die kwijt was<sup>6</sup> ! Ik heb niet betaald en ik heb alle winkeltassen<sup>7</sup> daar gelaten.

---

<sup>1</sup> retirer (opnemen)

<sup>2</sup> se disputer (ruzie maken)

<sup>3</sup> renverser (omgooien)

<sup>4</sup> pousser (duwen)







<sup>5</sup> remarquer (merken)

<sup>6</sup> ne plus avoir (iets kwijt zijn)

<sup>7</sup> sac de course (de winkeltas)

**2. Heb jij het verhaal begrepen ?** (As-tu compris l'histoire?)

Remets les images dans l'ordre et écris une phrase en français pour décrire l'action.

N°4		<b>Les enfants ont fait tomber les sucreries.</b>
N°6		<b>Il n'avait plus son portefeuille.</b>
N°5		<b>Un homme l'a poussé.</b>
N°1		<b>Il est allé au bancontact.</b>
N°2		<b>Ils ont fait les courses.</b>
N°3		<b>Ils ont attendu une demi-heure à la caisse.</b>
N°7		<b>Il a laissé tous les sacs à la caisse.</b>

## COHESION ET COHERENCE D'UN TEXTE : *DE DAG VAN PETRA* CORRIGÉ

- 1. Zet de zinnen in de correcte volgorde en herschrijf de tekst met paragrafen** (Remets les phrases dans le bon ordre puis recopie le texte en faisant des paragraphes)

**Ordre des phrases :** 5, 11, 9, 3, 4, 7, 8, 10, 2, 1, 12, 6.

**Ordre des paragraphes :**

's Morgens staat Petra heel vroeg op : ze moet naar de stal (=étable) gaan om haar twee paarden te voeden (=nourrir).

Daarna neemt ze een douche en loopt ze naar de keuken om met haar familie te ontbijten. Petra neemt een evenwichtig (=équilibré) ontbijt : ze drinkt een glas melk en een glas sinaasappelsap. Ze eet granen en een boterham met kaas. Om 7.30 rijdt de vader van Petra de drie kinderen naar school want hij werkt dichtbij.

De lessen op school beginnen om 8.15. Petra interesseert zich voor wetenschappen. Haar favoriete vakken zijn Frans en biologie. Ze wil later dierenarts voor paarden worden.

Na schooltijd gaat Petra elke dag naar de manège voor haar les paardrijden.

Om 17.30 neemt ze de bus naar huis en om 18uur komt ze thuis aan. Ze chat een beetje met haar vriendinnen, ze kijkt naar de televisie of ze luistert naar muziek terwijl haar moeder het avondmaal klaarmaakt.

Rond 19 uur is het eten klaar. Iedereen zit aan tafel om een lekkere warme maaltijd te gebruiken.

Daarna maakt Petra haar huiswerk. Ze studeert vaak met haar broer. Om 10 uur 's avonds gaat ze naar bed.

- 2. Verbind de woorden met hun vertaling. Ze komen allemaal uit de tekst over Petra** (Relie les mots à leur traduction. Ils proviennent tous du texte sur Petra)

a) inderdaad	<b>3 (en effet)</b>
b) om ..... uur	<b>6 (à ..... heure)</b>
c) daarna	<b>7 (ensuite)</b>
d) 's Morgens	<b>5 (le matin)</b>
e) na schooltijd	<b>1 (après l'école)</b>
f) rond .... uur	<b>2 (vers .....heure)</b>
g) want	<b>4 (car)</b>