

Mini-projet

Création d'un blog sur Internet

A. POURQUOI CE MINI-PROJET ?

Ce projet a été créé dans un double but :

1. remotiver une classe face à l'apprentissage d'une langue étrangère par le biais d'une activité concrète : la création d'un blog en anglais présentant l'école et la section ;
2. essayer de gérer au mieux l'importante hétérogénéité de cette classe en regroupant les élèves autour d'une même tâche à laquelle chacun peut contribuer selon son niveau.

B. DESCRIPTION DU PROJET

Avant toute chose, nous voulons attirer l'attention du lecteur sur le fait qu'il ne s'agit pas d'utiliser ce mini-projet tel quel mais de s'en inspirer et de l'adapter au niveau et aux intérêts des élèves. Cette description pourra guider l'enseignant dans la création de son propre projet et, nous l'espérons, lui suggérer des pistes et des méthodes de travail.

Ce mini-projet a été réalisé dans une classe de 4^e professionnelle section secrétariat. Nous avons veillé à ce que la tâche finale choisie corresponde à la section des élèves et soit suffisamment motivante. C'est pourquoi la création d'un blog en langue anglaise présentant l'école, la section et les élèves a été retenue.

Ce projet est composé de plusieurs étapes bien distinctes : il suppose la rédaction de plusieurs articles à poster régulièrement sur le blog. Ce travail peut se dérouler tout au long de l'année, ou sur quelques semaines seulement, et s'organiser selon la matière prévue par le professeur. L'enseignant accordera le temps qu'il voudra à ce projet et planifiera les différentes étapes à sa guise, tout en veillant à terminer le projet pour que les élèves aient un sentiment d'accomplissement.

1. Mise en perspective du mini-projet

Il est tout d'abord nécessaire de présenter les différentes activités qui seront réalisées pour la réussite du projet. Les élèves auront ainsi une idée concrète des objectifs et des méthodes et s'impliqueront davantage dans la tâche.

Le projet créé par l'équipe de recherche commence d'ailleurs avec une discussion en groupe-classe sur les activités qui seront réalisées. L'enseignant en impose certaines mais les élèves sont libres d'en suggérer. Ils seront d'autant plus susceptibles de s'intéresser au projet qu'ils prennent part aux décisions.

2. Première activité

Après avoir discuté du projet dans sa globalité, nous avons présenté la première activité aux élèves : la présentation de l'infrastructure de l'école sur le blog (bâtiments, cour de récréation, jardins, etc.) ; et nous leur avons demandé ce dont ils avaient besoin au niveau linguistique pour réaliser cette tâche. Ils ont mentionné le lexique relatif aux infrastructures scolaires, les prépositions et le point grammatical « there is/there are ». Cette étape permet aux élèves de réfléchir sur leur apprentissage de la langue étrangère mais aussi de mieux saisir l'intérêt des exercices qui suivront.

Ces éléments linguistiques, dont la connaissance est nécessaire à la rédaction de l'article, ont été introduits dans une compréhension à la lecture : différents jeunes parlent de l'infrastructure de leur école. Une tâche de lecture ainsi que des exercices de fixation lexicale ont ensuite été proposés aux élèves. Le point de grammaire « there is/there are » a finalement été clarifié et fixé.


Les élèves ont alors été invités à noter leurs idées concernant leur école et à écrire, en groupe-classe, un petit texte décrivant son infrastructure. Deux élèves étaient chargés de prendre note de ce même texte en classe, de le retaper à la maison et de l'apporter (sur une clé USB) pour le prochain cours.

Ce texte est ensuite mis en ligne et est idéalement accompagné d'un document vidéo ou de photos fait(es) par les élèves et présentant les bâtiments et les locaux de l'école (visite guidée). Lors de la mise en ligne de ce premier article, la classe doit également choisir le design, la mise en page et le titre de son blog.

Cette étape du projet a donc permis au professeur de faire travailler les élèves en groupes et d'aborder le thème de la description de bâtiments et des locaux.

3. Seconde activité

La seconde activité proposée aux élèves fut de poster sur le blog un texte présentant la journée type d'un élève de l'école. Nous avons clarifié les objectifs avec les élèves et nous leur avons demandé ce dont ils auraient besoin pour rédiger un tel texte. Pour varier les supports, nous avons décidé d'aborder ce thème par une compréhension à l'audition. Une élève anglaise y parle d'une journée d'école typique

dans son pays (CD  piste n°27). Différentes activités sont ensuite proposées pour vérifier la compréhension et pour fixer le nouveau lexique. Nous fournissons aussi un rappel du « Present simple », temps dont ils auront besoin pour exprimer leurs activités quotidiennes.

Après le rappel des règles du « Present simple », on invite les élèves à faire un petit exercice de traduction simple. Les élèves doivent ensuite écrire, par deux, un petit texte décrivant la journée type d'un élève belge. Une fois les textes rédigés, le professeur et les élèves les mettent en commun, de façon à n'en créer qu'un seul s'inspirant des idées de tous les élèves. Ce texte est également tapé à l'ordinateur par deux autres élèves désignés responsables et, par la suite, mis en ligne.

4. Suivi possible

Le projet s'est arrêté ici dans le cadre de la recherche, mais le professeur a confirmé qu'il allait continuer à poster des articles en ligne. Les élèves pourraient encore aborder les thèmes suivants : la musique qu'ils écoutent, les stars qu'ils préfèrent, les sports qu'ils pratiquent. Ils pourraient aussi, par exemple, raconter une excursion, un voyage ou une activité réalisée dans le cadre scolaire et, pourquoi pas, présenter leur pays.

Un blog est destiné à être lu par des internautes. Il serait intéressant de faire la publicité du blog de la classe en visitant d'autres blogs créés par de jeunes étrangers et en leur proposant de visiter et commenter celui-ci. Cela sera l'occasion d'un échange authentique en langue étrangère et pourra motiver les élèves et promouvoir encore davantage le projet.